Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББ мектебі КММ

Топ: Мектепалды даярлық сыныбы

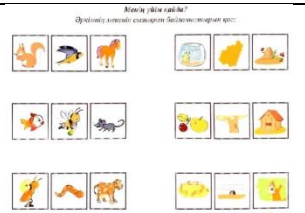
Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 26.08**	**Сейсенбі 27.08**	**Сәрсенбі 28.08**	**Бейсенбі 29.08**	**Жұма 30.08**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
					Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет **Үстел үсті театр ойыны : «Менің мекенім, менің отбасым»** **Міндеті:** Балалардың үй және дала жануарлары туралы білімдерін бекіту Жануарлар мен олардың төлдері туралы, олар мекендейтін жерлері туралы білімдерін нығайту. **Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның ережелері.** Жануарлар отбасын біріктіріп, олардың «үйін» атау. **Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреті бар үлкен карточкалар және олардың кішкентай төлдері бейнеленген шағын

					карточкалар беріледі. Барлық үлкен карточкалар араластырылады да, «Аңның балаларына» өзінің отбасын тауып, «ата-анасының» не екенін және «үйі» қайда екенін айту тапсырылады. Қоян-көжек; қасқыр-шулан-бөлтірік; түлкі-түлкішек-жаутаң; кірпі-ұрғашы кірпі-кірпінің баласы; аю-кірекей-қонжық; тиін-ұрғашы тиін-тиіннің баласы; тышқан мен балалары. Ат-байтал-құлын; қой-саулық қой-қозы; ешкі-теке-лақ; бұқа-сиыр-бұзау; шошқа –торай; қораз-тауық-балапан; ит-кәндек-күшік. **Ықтимал күрделендіру:** Жабайы және үй жануарларын аты мен төлдерінің аттарымен атап айту ұсынылады берілген сызбаны арқылы сәйкестендіреді. **Ойынның нұсқаулары:** Жабайы және үй жануарларын ажыратқан соң, олардың пайдасы мен зиянды жақтарын айтып кету.

					
Таңертенгі жаттығу					№1 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** 1. Екі сызықтың арасымен жүру (арақашықтығы 25 см.). Мұғалім ұзындығы 2,5-3 м болатын арқаннан (немесе таяқшалардан) екі жол жасайды. Жолдардың арақашықтығы 3 метрден кем емес. «Жаңбыр тоқтады, - дейді мұғалім, - күн жарқырап шықты, бірақ айнала шалшық. Аяғымызды сулап алмас үшін, жолдың үстімен ғана жүреміз» (көрсетеді). Балалардың шағын бір тобын жолдың жанына алып келеді, бір-бірінің артына тұрғызады да жолдың үстімен жүріп өтуді ұсынады. Балалардың өзіне қарату мақсатында (бастарын салбыратпай) мұғалім қолына сылдыпмақ ұстап, бетін балаларға қаратып жүред. балалар бірінші, екінші жолды жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Мұғалім жолмен жүріп өтуге екінші шағын топты шақырады.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**01.09.23** **Жұма**
						Сауат ашу негіздері **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)						**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы: Дыбыс.** **ҰІӘ міндеттері:** Дыбыс туралы түсіне алады. Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**жануарлар мен жәндіктердің, көліктердің дауысын, жүрісін салады, жазу барысында үстелде дұрыс отыруды, қарындашты дұрыс ұстауды, үзік сызықтарды қосады; **Түсінеді:** сөздің дыбыстан тұратынын; **Қолданады**: саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Дыбысты

					естіміз, аузымызбен айтамыз. **Түсіну деңгейі:** Кіріктірілген дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» **Қолдану деңгейі:** «Жаңбыр» саусақ ойыны.

1 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Қоңырау соғылды»

Басты мақсат: Балаларды еркін қозғалуға үйрету.Топпен қарым-қатынасты нығайту, өз әрекеттерімен қимылдау.

Тіл ұстарту жаттығулар.

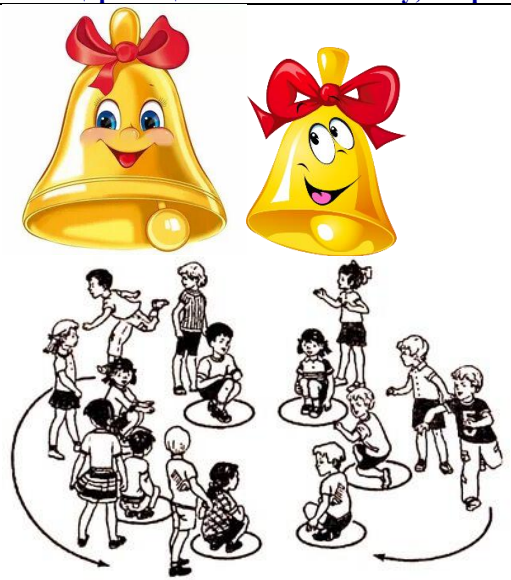
«Мен айтамын,ал сен қайтала»әдісі

Міндеті:Еркін сөйлеу қатысында балалардың сөздік қорын байыту.

Дағды: балалардың көркем-сөйлеу тәжірибесінде қолдануға дағдыландыру.

Тілдік жұмыс:

Үз-үз-үз,
Жаңбырлы күз.
Үл-үл-үл,
Хош иісті гүл.
Ар-ар-ар,
Түрлі түсті шар.



Қоңыраулы ойын: «Қоңырау соғылды»

Міндеті: балалардың бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.

Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның шарты: Ойын үш мақсатты түрде өзгертуге негізделген - кішкентай қоңыраулармен, үлкен қоңыраумен. Балалар шеңберге тұрады. Шеңбер ішінде екі бала болады. Бір баланың қоңырауы кішкентай, екіншісінде үлкен. Алдымен үлкен қоңыраумен сосын кіші қоңыраумен ырғақты түрде алмасып отырады. 1) Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. 2) Кішкентай қоңырауы бар бала шеңбер бойымен жүгіреді, музыканың соңына дейін шектеулі, қоңырауды балалардың біріне береді.

3) Балалар шеңберге тұрады.

Ұсыныс: Үлкен қоңырауы бар бала шеңбердің ішінде жүгіреді, содан кейін қоңырауды басқа балаға береді. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалар тақырып пен қозғалыс сипаты арасындағы байланысты меңгерген кезде, жетекші тақырыптарды ерікті түрде ауыстыра бастайды. Балалар қозғалуы немесе тұруы керек, ал жүргізушілер музыкаға сәйкес қоңыраумен қозғалуы керек.

Ықтимал күрделендіру: Тез жүгіру, ерікті түрде ауыстыра алу.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

Білім беру ұйымының кестесі бойынша					**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық

ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)					іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы: Білімің – бұлағың.** **(өлеңмен танысу)** **Ақылбек Шаяхметов** **ҰІӘ міндеттері:** Балалардың өлеңге деген қызығушылығын калыптастыру. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады. Өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі. **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады. **Қолданады:** Өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды. Кітапқа қызығушылық танытады. Мақалдың мағынасын айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ақылбек Шаяхметовтың «Білімің – бұлағың» деген өлең жолдарымен танысу. **Түсіну деңгейі:** Өлең шумақтарындағы сөздерді қайталату. *Білім, бұлағың* деген сөздердің мағынасын түсіндіру.
2 үзіліс					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары					

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Жүгіруге арналған ойындар «Өз үйіңді тап»

Басты міндет: Түстерді ажырата білуге үйрету.

«Өз үйіңді тап»

Міндеті: Түстерді ажырата білуге үйрету.

Дағды:Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.

Көрнекі құралдар: Әртүрлі түсті үйшіктер (қызыл, сары, жасыл т.б.). Үйшіктің түстеріне байланысты жапырақшалар.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)					**3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады? **ҰІӘ міндеттері:** заттардың адам өміріндегі маңызын түсіну; заттардың неден жасалғанын анықтау. **Дағды**: Балаларды заттардың түрлерін сипаттауға, оларды қолдану кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** заттардың түрлерін және заттардың

					неден жасалғанын атайды; **Түсінеді:** алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысын; **Қолданады:** алған білімдерін тұрмыстық жағдайда. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** демонстрациялық материалдағы суреттермен жұмыс. Суреттен қандай киімдер көріп тұрсыңдар? **Түсіну деңгейі:** тақтадағы суреттермен үстелдегі заттарды салыстырып, атауын, неден жасалғанын, ортақ атауларын табады, жалпы сипаттамасы бойынша топтастыру арқылы жұмыс. **Қолдану деңгейі:** . Балаларға ұнаған сәттерді атап, не үшін ұнағанын сұрау.

3 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар:**«Дөңгелекті лақтыру»**

Басты міндет: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге,ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.

Кеңістікті бағдарлауға арналған ойын:

«Дөңгелекті лақтыру»

Міндет: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге,ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.

Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады,доңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға түрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек.Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.

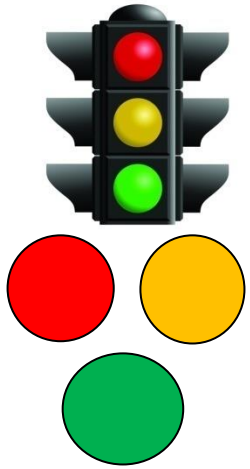
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)					**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** **Спортзал.**Спортзалда ойнаймыз. **ҰІӘ міндеттері:** Допты алдыға, жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды үйрету. Заттарды аттап жүрген кезде дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдік сақтап жүруді үйретуді жалғастыру. **Дағды**: Заттар арасымен екі аяқпен ирелеңдеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. **Түсінеді:** спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. **Қолданады:** баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану

					Білу деңгейі: 1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату. 2. Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру. **Түсіну деңгейі:** «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы. **Қолдану деңгейі:** «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуы
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»					**Қыркүйек** **Серуен кешені №1** **Қайың ағашын бақылау** ***Мақсаты****:* - күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; -қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Сырғалы қайың, ақ қайың.* *Сырыңды сенің жаттайын.* *Өсе берші жайқалып,* *Мен ерінбей баптайын.* **Балаларға сұрақтар:** -күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? -олардың жапырақтары неге сарғаяды? -ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? -ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? **Зерттеу жұмысы:** қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. **Еңбек:**

					Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау **Мақсаты:** үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. **Қимылды ойын: «Допты ұста»** ***Мақсаты:*** қағып алуға және келесіге беруге үйрету. **Жаттығу ойындары:** ***Мақсаты:*** қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету. **Мақал-мәтелдер:** 1.Қалың ну халық саулығы. Көк орман –Отан байлығы. 2.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. 3.Бір тал кессең, он тал ек. 4.Ағаштың да ағайыны бар. 5.Жалғыз ағаш орман болмас. 6.Ағаштың ажалы балтадан.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс					Барлық балалармен мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол! **Ата-аналар мен әңгімелесу.** **Балаларды үйге қайтару**.					***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББ мектебі КММ
Топ: Мектепалды даярлық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.09	Сейсенбі 03.09	Сәрсенбі 04.09	Бейсенбі 05.09	Жұма 06.09
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); **«Қай мезгілде киеміз»** ойыны **Міндет**: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту,жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру. **Дағды:**сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге дағдыландыру. **Қосымша жабдықтар:** Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері.	**Сурет салу**– **шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары:** «Жыл мезгілдері» **Міндет:** Жыл мезгілдері жайлы білімін бекіту. **Дағды:** сөздік-логикалық ойлауын дамыту, жыл мезгілдерінің белгілері туралы ой дағдыларын бекіту. **Құрал-жабдықтар:** Жыл мезгілдерінің суреттері. **Әдістемелік нұсқау:** Мұғалім үстел үстіне жыл мезгілдерін шашыратып қойып шығады оны балалар дауыстап атай отырып, ретімен қойып	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **«Бағдаршам»** **Міндет:** Жол ережесін сақтауға, түстерді ажыратып, бағдаршам көздерінің белгілерін айыра білуге үйрету. **Дағды:**Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. **Әдістемелік нұсқаулар**: Тәрбиеші «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады. Ал «сары» түсті көрсеткенде балалар қол	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Мазайка үстел үсті ойындары:** «Оқу құралдарын ата» **Міндет:** Оқу құралдарына жатпайтын заттар туралы түсініктерін қалыптастыру. Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. **Дағды:** балалар өз оқу құралдарын ұқыпты қарауға және оны күтіп ұстауға дағдыландыру. **Ойынның шарты:**Оқу құралдарының көрнекілігі таратылып беріледі.Олардың аттарын атайды.Не үшін пайдаланатыны жайлы	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Ойын :** «Сиқырлы суреттер»пазлы. **Міндет:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. **Дағды:** Балалардың ойынға деген қызығушылық дағдыларын арттыру. **Қосымша жабдықтар:**Жыл мезгілдеріне байланысты сурет бөлінділері. **Әдістемелік нұсқаулар:***Қиынды суреттерден қыс, жаз, көктем және күз мезгілдерінің*

	Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші арнайы дайындалған үстел үстіне әр жыл мезгілінің суреттерін қоямын. Балалар суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып ,жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды. **Ықтимал күрделендіру:** Күнделікті киетін және ұлттық киімді салыстырып айту. **Ойынның нұсқаулары:** Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айту. 	шығады. **Ықтимал күрделендіру**: Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар жылдың төрт мезгілі жайлы суреттерді көреді, жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады. 	шапалақтайды. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орнында ары – бері жүреді. Ойынды бірнеше рет қайталайды. **Ықтимал күрделендіру**: доппен секіру **Ойынның нұсқаулары**: жеңіліске жеткен бала 10 рет доппен жерді ұрып секіру қажет . 	айтады.Әр қайсысы сипаттама береді. **«Сұрақ-жауап» әдісі.** Балалар төмендегі сұрақтарға жауап береді. 1.Оқу құралдарының атқаратын қызметі қандай? 2. Сіздің сөмкеңізде қандай оқу құралдары бар? 3. Оқу құралдарын қалай таза және ұқыпты ұстауға болады? 	*ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру.*
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу	№1 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№1 жиынтық** ***Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Қолды алға созу, дөңгелекшені алға	№2 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 2 *жиынтық*** ***Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары	№3 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 3 *жиынтық*** ***Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен	№ 4 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 4 *жиынтық*** ***Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.: өкше түйістірілген. дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, сол қолға	№1 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 1 *жиынтық*** ***Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, беторамал кеуде тұсындағы екі қолда. Қолды алға созып, түзу ұстау –

балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіред	созылған сол қолға ауыстыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 2. Б.қ.: аяқсәл алшақтатылған, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Отырып, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды арт жаққа ұстау;отыру, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшетөмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшені бастан асырып, жоғары, түзу көтеру, жүрелеп отыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 4. Б.қ.: аяқ бірге қойылған, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).	көтеру, оны сол қолға ауыстыру, төмен түсіру (4 рет). 2. Б.қ.: сондй, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, қолды түзу ұстап, дөңгелекшені алға созу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет). 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң қолда. Оңға (солға) бұрылу, дөңгелекшені оң (сол) аяқтың ұшына қою,бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттенн). 4. Б.қ.: аяқ бірге, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).	түсірілген оң қолда. Қолды алға түзу созу, дөңгелекшені келесі қолға ауыстырып, қолды түсіру (8 рет). 2. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды артқа ұстау. Отыру, дөңгелекшені алу, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.қ.: жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Түзелу, дөңгелекшені басынан асырып, жоғары, түзу көтеру, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелеше еденде. Аздаған үзіліс жасап, дөңгелекшені айналып, екі аяқпен секіру.	ауыстыру, төмен түсіру. 2. Б.қ.: өкше түйістірілген, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшеніалға созу, қолды түзулеп, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң (сол) аяқтың ұшында. Бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қолды төмен ұстау, дөңгелекше еденде. Дөңгелекшені айналып, екі аяқпен екі бағытқа секіру.	беторамалды көрсету, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.қ.: аяқ иықтың қатарында, төмен түсірілген екі қолда беторамал. Еңкею және оңға-солға бұлғау, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.қ.: өкше түйістірілген, беторамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, беторамалды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.қ.: беторамалды жоғары көтеру, отыру, беторамалдың артына жасырыну, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқтап секіру (2 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**02.09.24** **Дүйсенбі**	**03.09.24** **Сейсенбі**	**04.09.24** **Сәрсенбі**	**05.09.24** **Бейсенбі**	**06.09.24** **Жұма**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыс пен сөз.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біреу – көп. **ҰІӘ міндеті:**	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөз.Сөздің

	ҰІӘ міндеті: қағаз бетінде бағдарлауға (жоғарыда, төменде, оң жағында, сол жағында) қалыптастыру; қағаз бетінде бағдарлау (жоғары, төмен, ортасы, оң жақ, сол жақ) дағдыларын дамыту. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Біледі:** кеңістіктегі, қағаз бетіндегі заттардың орналасуын түсіндіруді; **Игереді:** заттардың қағаз бетінде, кеңістікте орналасуын түсіндіруді біледі; **Меңгереді:** қағаз бетінде дұрыс бағдарлай білу (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортасында), орналасуы бойынша белгілі бір затты таба алу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Қайда барасың, нені табасың?» атты ойынды ұсынады. Ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізіледі. **Түсіну деңгейі:** ***Ойын барысы.***Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып	**ҰІӘ міндеттері:** сөз,дыбыс туралы түсінік беру; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:** есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. **Түсінеді:** өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және еститінімізді. **Қолданады:** табиғи және жасанды дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Дыбыстың не екенін білесің бе?** Дыбыстың не екенін білесің бе? Дыбыстарға құлақты түресің бе? Бұлақтың сылдырын, қоңыраудың сыңғырын, Күннің күркірін, жаңбырдың тырсылын, Адамдардың дауысын, көліктердің дыбысын, Құстардың салған әнін де, естігеннің бәрін де «Дыбыстар» деп атаймыз. (*Г. Оразбаева*) Тақтаға әртүрлі суреттер іліп, балаларға көрсетеді. Бұл жерден ненің дыбыстары шығуы мүмкін екенін балалардан	**Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Біледі:** «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды. **Игереді:** «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын. **Меңгереді:** заттар жиынынан «бір-бірден» және «көп», («бірнеше») берілген заттарды ажырата алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды. Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп). «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ қойыңдар. **Түсіну деңгейі:** тапсырма. Суретте не бейнеленген, ата. Дүкенде неше ойыншық бар? Қандай ойыншықтар көп? Қандай ойыншықтар біреу? Қандай ойыншықтар бірнешеу? тапсырманы орындауды ұсынады. Суретте неше ойыншық бар? (Көп). - Қандай ойыншықтар	**ҰІӘ міндеттері:** дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу; **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Біледі:** «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды. **Игереді:** заттарды бір қасиет (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын. **Меңгереді:** заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог топқа: жемістер, көгөністер, тәттілер, қарбыз салынған себет әкеледі. Балаларға «Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз» деген ойынды бастауды ұсынады. Ойын жағдаятына қызығушылық танытып, қызметіне араласады. **Түсіну деңгейі:** Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз.	мағынасы. **ҰІӘ міндеттері:** сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. **Дағды**: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын,заттың сапасын білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөздерді атайды, мағынасын түсінеді. **Түсінеді:** сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. **Қолданады:** дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: *алма, алмұрт, лимон* – жемістердің аты; *қызанақ, қияр, пияз* – көгөністердің аты; *құлпынай, бүлдірген, таңқурай* –жидектердің аты; *үстел, керует, орындық* – жиһаздардың аты; *тәрелке, кесе, қазан* – ыдыстардың аты*; көйлек, жейде, шалбар* – киімдердің аты*; қоңыз, шыбын, көбелек* – жәндіктердің аты*; сазан, мөңке, бекіре* –

	қоямын. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдында допты, артында мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады. Топтық жұмыс. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. **Таратпалы жұмыс:**карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.	сұрайды. Асхана (*балалар асханада ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: миксер, блендр, газдың, шәйнек*), жуынатын бөлменің суреті (*балалар жуынатын бөлмеден ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: су, себезгі*), зауыт, фабрика, зауыт суреттері (*мотордың гүрілі естілуі мүмкін екенін айтады*), көшенің суреті (*түрлі көліктердің дыбысы естілетінін айтады*). Балаларға осы дыбыстардың барлығы да жасанды дыбыстар екенін айтып қорытындылайды. **Түсіну деңгейі:** «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы **Шарты:** балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан, 3-топқа үш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді. **1-топ:** *ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой,өр, үр,аң, ат, ши т.б.* **2-топ:** *бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр,кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б.* **3-топ:** *қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала, дала, бала т.б.* **Қолдану деңгейі:** «Бірінші дыбысты қайтала»	туралы «біреу» деп айтуға болады? Осы ойыншықтарды қоршап сызыңдар. Орындауды тексерген кезде педагог ойыншықтардың саны туралы сұрақтар қояды және сөйлеген кезде «бірнеше» немесе «көп», «біреу» сөздерін пайдаланып жауап бергені үшін балаларды мадақтайды. **Қолдану деңгейі:** «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды. Балалар «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: ойыншық сарбаздар көп, кеме біреу және т.б. Топтық жұмыс. Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдандар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар. 3-тапсырманы орындайды – бір қорапты таңдап, оны бояйды.	Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? Қанша көгөніс (тәттілер) бар? Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Топтық жұмыстың жалғасы ретінде 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындауға уақыт береді. Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәтін өткізеді. Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с. **Қолдану деңгейі:** «Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. «Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне	балықтардың аты; *қарға, кептер, қарлығаш* – құстардың аты; *райхан, қызғалдақ, раушан* – гүлдердің аты; *сиыр, ат, қоян, қасқыр, арыстан, бұғы* – жануарлардың аты; *автобус, ұшақ, троллейбус* – көліктердің аты; *нан, шұжық, сүт, май, ет* – тағамдардың аты; *жүгіру, секіру, жүру, тұру* – бұл сөздер іс-әрекетті білдіреді; *қызыл, жасыл, төмен, жоғары, қышқыл* – бұл сөздер заттың сапасын, сынын білдіреді; *жаңбыр, қар, бұршақ, найзағай, жел, боран* – табиғат құбылыстарының аты. **Түсіну деңгейі:** Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тіктөртбұрышпен белгілейміз. **«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы** Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Ыдыс. Кесе, тәрелке т.б. **Қолдану деңгейі:** «Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге іс-әрекетті

	Одан кейін балалар топтарда ойнайды. 1-тапсырма. Қай жерде сурет жоқ? (Ортада, орталықта). Оның оң жағында (...) не бар? **Қолдану деңгейі:** Шартты белгілерді қалай түсінуге болатынын таптыңдар ма? Қолшатырларды кестеде орналасуына қарай белгілі бір түске бояуға болады. Мысалы, төменгі сектордың оң жағында орналасқандарды көгілдір түске, жоғарғы сектордың оң жағында болса, қызыл түске. Балалар топ болып жұмыс жасайды. Заттарды, олардың карточкада орналасуын анықтайды. Тапсырманы орындайды. «Сол жақ», «оң жақ», «төмен», «жоғары» терминдерін пайдалануға тырысады. Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды. Балалар арқасын түзу, қолдарын белде ұстайды. Тізеден бүгілген аяқтарын кезек-кезек баяу әрі бірқалыпты көтереді. Тапсырманы орындап, қолшатырларды орналасуына қарай бояйды. 3-тапсырманы орындауды ұсынады. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны. Жиектері мен ортасында фигуралар бейнеленген парақтар таратылады.	дидактикалық ойыны (доппен). Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: аааалма(а), ттттиін(т), қққасқыр(қ), ммммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), аааалжапқыш(а), рррадио(р), ттттышқан(т), сссазын(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж), ууууылдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшұлық(ш), ммммектеп(м), ууууыз(у), қққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжарық(ж) т.б. **Саусақ жаттығуы:** Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады, Білекке сенім артады.		қарама- қарсы ұстайды. тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір»сөздерін пайдалануға қол жеткізеді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады. тапсырмада жапсырманы қайдан табу және жапсыру керектігін түсіндіреді. Сол жақта көп «бірнеше» алма, оң жақта – бір алма. Саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды: тапсырманы орындайды: бір және көп («бірнеше») заттарды бояп, заттардың топтарын бір сөзбен атайды. Кішкентай алмалар және бір үлкен алма. Кішкентай алмұрттар және бір үлкен алмұрт. Бір үлкен алманы және бір үлкен алмұртты бояйды. тапсырманы орындайды.	білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: *жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б.* **Сергіту сәті :** Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш. (Балалар білектерін ары-бері айналдырады).
1 үзіліс - 09:25 - 09:35					

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Қоңырау соғылды»

Басты мақсат: Балаларды еркін қозғалуға үйрету.Топпен қарым-қатынасты нығайту, өз әрекеттерімен қимылдау.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

«Мен қандай адаммын ?»

Міндеті: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .

Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған көңіл-күй жаттығулары:

«Кім қалай дыбыстайды?»

(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)

- А, аа, аа, а, а, аааааа ..... **(қуанышты дауыспен).**
- Ааа, аа, а, а, ааа .... **(аянышты дауыспен).**
- А, аа, аааа, а, ааа .....**(таң қалған дауыспен).**

1 минут жұмыс істеңіз.

Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.

Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.

Қоңыраулы ойын: «Қоңырау соғылды»

Міндеті: балалардың бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.

Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның шарты: Ойын үш мақсатты түрде өзгертуге негізделген - кішкентай қоңыраулармен, үлкен қоңыраумен. Балалар шеңберге тұрады. Шеңбер ішінде екі бала болады. Бір баланың қоңырауы кішкентай, екіншісінде үлкен. Алдымен үлкен қоңыраумен сосын кіші қоңыраумен ырғақты түрде алмасып отырады. 1) Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. 2) Кішкентай қоңырауы бар бала шеңбер бойымен жүгіреді, музыканың соңына дейін шектеулі, қоңырауды балалардың біріне береді.

3) Балалар шеңберге тұрады.

Ұсыныс: Үлкен қоңырауы бар бала шеңбердің ішінде жүгіреді, содан кейін қоңырауды басқа балаға береді. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалар тақырып пен қозғалыс сипаты арасындағы байланысты меңгерген кезде, жетекші тақырыптарды ерікті түрде ауыстыра бастайды. Балалар қозғалуы немесе тұруы керек, ал жүргізушілер музыкаға сәйкес қоңыраумен қозғалуы керек.

Ықтимал күрделендіру: Тез жүгіру, ерікті түрде ауыстыра алу.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кел,танысайық!(Балабақша дағы,мектептегі алғашқы күн) **ҰІӘ міндеттері:** «Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру;балаларды әңгімені жалғастырып	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Бізді не қоршап тұр? **ҰІӘ міндеттері:** балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру,жансыз	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Білімің – бұлағың. (өлеңмен танысу) Ақылбек Шаяхметов **ҰІӘ міндеттері:** Балалардың өлеңге деген қызығушылығын калыптастыру. Өлең	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің досым. **ҰІӘ міндеттері:** суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту; бала бойындағы досына деген сенімділігін	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов **ҰІӘ міндеттері:** әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету;

	айтуға үйрету;мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту. **Дағды**: әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлердітолықтырады; **Түсінеді:** "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын; **Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін көріп отырғандарын сұрайды. «Бала» сөзі «Б» дыбысынан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге «Б» деп айтайық. Енді «П» дыбысын айтайық. "П" дыбысы парта сөзінде бірінші болып тұр. Екі дыбысбір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады. **Түсіну деңгейі:** «Б», «П» дыбысының буын ішінде келетін сөздерге мысал: Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік.	табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету; өзіндік тәжірибе алдық жұмысты ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. **Дағды**: адам қолымен жасалған заттарды атап,жанды және жансыз заттарды бір-бірінен ажыратуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады. **Түсінеді:** адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бірбірінен ажырата алады. **Қолданады:** жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды. **Табиғатты:** Жанды табиғат әлемі және жансыз	мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады. Өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі. **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады. **Қолданады:** Өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды. Кітапқа қызығушылық танытады. Мақалдың мағынасын айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ақын Ақылбек Шаяхметовтың «Білімің – бұлағың» деген өлең жолдарымен танысамыз. Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен, Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Қиялым самғайды* – елінің өркендеп өсуін армандау. *Білімді* – кітапты көп оқитын, кітапты ұқыпты ұстайтын, көп ізденетін адам.	дамыту. **Дағды**: дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; **Түсінеді :**досына деген адалдықты, сенімділікті; **Қолданады:** бір-біріне қол ұшын бере білуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: «Адал дос»** деген әңгіме оқып береді. Адал дос Екі дос көше бойымен жайбарақат әңгімелесіп келе жатты. Оның біреуінің аты – Аблан да, екіншісі – Абыз. Абыздың денсаулығы нашар, көп жүгіре алмайтын, демікпе сырқаты болатын. Бір үйдің жанынан өте бергендерінде дәу қара төбет арсылдап, тура алдарынан шығакелді. Абыз қатты қорқып: Аблан, қаш, әне, ит келіп қалды, – деп айғайлап жіберді. Аблан жерден бір шыбық алып, итке қарсы ұмтылды. Ашулы ит Абланның шалбарыннан бірнеше рет жұлқылап та үлгерді. Үлкендер келіп, Абыланды құтқарып алды. Абыз Абланның жанына келіп:	әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; **Дағды**: әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып беруге дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. **Кішкентай бағбан.** Садықтың әкесі – бағбан. Садық оған үнемі көмектесіп жүреді. Қар кетіп, жер құрғағаннан кейін әкесі мен баласы бақта құмырсқаша қыбырлап еңбек етеді. Бір күні Қалел жүгіріп келіп: Кеттік, Садық, ойынға, – деді. Менің жұмысым көп, – деп жауап берді Садық оған. Жұмыс деген немене, тәйірі. Әкең бәрін істейді ғой. Ойнаған қызық емес пе? Садықтың ойнағысы келіп кетсе де, өзін-өзі басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де келді. Бақта жеміс пен жидектің сан алуан түрі өсіп-жетілді. Садықтың өзі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Қалел тойып алып:Бәрін де түк қалдырмай жеп қоямыз, –

	Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ. Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ. **Қолдану деңгейі:** Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру. Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп. «Б» ұяң – дауыссыз, ал «п» дыбысы – қатаң дауыссыз. **Сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын А.С.Пушкиннің **«Жел»** өлеңімен жасатуға болады.) Жел, жел, қалай сермейсің? Бұлтты үйіріп қуасың. Көк теңіздей тербейсің, Дәйім соғып тұрасың. Жел теңіздей шарлайды, Кемеге тыным бермейді. Толқынмен бірге аунайды, Желкендерді кернейді.	табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады. **Түсіну деңгейі: «Тағы не істейді?» деген ойын ойнауға шақырады**. Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? Сүгір: Сұңгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, көліктің шамы... **Қолдану деңгейі: «Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады:** Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді.	*Қанатым талмайды* – ерінбей іздену. Мақалдың мағынасын түсініп ал. «Білім – таусылмайтын қазына». **Қолдану деңгейі:** *Д/ойын: «Ғажайып қоржын».* ***Ойынның шарты*:** Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды.	Мен қаш дегенде неге қашпадың? Қашып кеткенімізде шалбарыңды бүйтіп жыртыптастамас еді, – деді. Мен қашатын болсам, сен тұтылатын едің. Өйткені, сен қатты жүгіре алмайсың ғой.Сені иттен қорғайын деп әдейі қалып қойдым, – деді Аблан. Достар деген осындай болар, – деді олардың сөзін естіген үлкендер сүйсініп. Балалар, достар жайлы әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгімеде достар қандай екен? **Түсіну деңгейі:** **Мақал-мәтелдер** Досы көпті, жау алмайды. Ақылы көпті, дау алмайды. Дос, доссыз өмір бос. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».** **Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр,түлкі,жолбарыс –	деді. Қалады, – деп жауап берді Садық. – Әкем: «Кім ойынға елікпей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген. **Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс:** *Көп қимылдайтын адам* – ерінбей еңбек ететін адам. *Бағбан* – бау-бақшада жемістерді күтіп-баптайтын адам. **Қайталайық:** «Ойынға елікпей, көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер ол адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». ***Есіңе сақта:*** «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның». **Қолдану деңгейі:** Д/ ойын: «Жеміс терейік». **Ойынның ережесі:** интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. **Ойынның шарты:** балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

10:00-10:30	Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

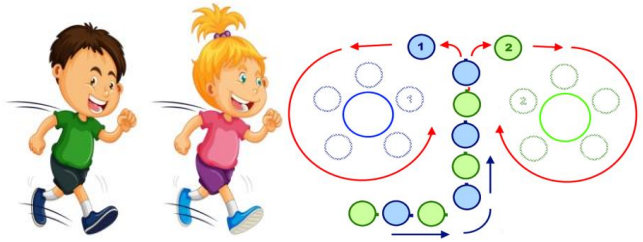
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

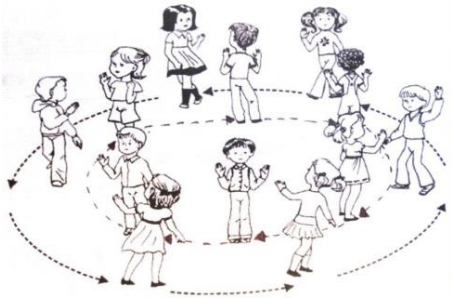
Аз қимылды ойындар: «Жалауша»

Басты міндет: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

« Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .





Аз қимылды ойындар:«Жалауша»

Міндеті: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Дағды:Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына баруға еркін дағдыландыру.

Көрнекі құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.

Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның шарты: Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ұір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің мектебім. **ҰІӘ міндеттері:** мектеп туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,диалогкеқатысуға үйрету. **Дағды**: сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. **Қолданады:** сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Жаңа сөздермен таныстыру***. Демонстрациялық материалдармен немесе слайдпен «Біздің мектеп» жұмыс. Мынау – мектеп. (*Айнаны қолымызға алып жаңа сөздерді қайталаймыз).* Қ-қ-қ – бақ-ша –	**3.Сурет салу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)* **ҰІӘ міндеттері:** ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. **Дағды**: қағаз бетіне қарындашпен терек бұталарын сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты еркін салуға,еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** педагог нұсқауымен қағаз бетіне терек бұталарының суретін салады, сурет салуға қажетті құралдармен таза, ұқыпты жұмыс жасайды; **Түсінеді:** ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты ажыратуға болатынын түсінеді, терек бұталары жайлы түсініктері кеңейеді; **Қолданады:** қағаз бетіне қарындашпен терек бұталарын сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөз. **ҰІӘ міндеттері:** балалардың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру.Есту қабілеттерін жетілдіру; танып білуге деген қызығушылығын арттыру. **Дағды:** сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ыммен берілген тапсырманы орындайды, ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтады. **Түсінеді:** сөздің қаншалықты қажеттілігін. **Қолданады:** ұзақ және қысқа сөз ойлап айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлеңдер», «тыныштыңдар», – деп белгі береді. Сөздік жұмыс: Ыммен сөйлеу – сөйлемей ишарамен түсіндіру. Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз, сөз	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру. **ҰІӘ міндеттері:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **Дағды**: тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады, мәтінді қайталайды. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды, сөздерді. **Қолданады:** балабақша бөлмелерін атайды, қарапайым сұраққа жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! **Дидактикалық ойын:«Тыңда, көрсет, қайтала».** Балаларға	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Табиғатта не өзгерді? **ҰІӘ міндеттері:** күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап,бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге;себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету; тәжірибелік-тәжіриеалдық жұмысқа деген қызығушылығын ояту,бақылау нәтиелерін салыстыру,талдау,және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау. **Дағды**: күз мезгілінің белгілерін атап көрсету дағдыларына ие. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**күз мезгілінің белгілерін атап көрсетеді. **Түсінеді:** себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі. **Қолданады**: алған тәжірибесін күнделікті өмірде пайдалана біледі (маусымға сай киінеді және т.б. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өзіндік жұмыс. Әр баланың қолында қажетті материалдар жиынтығы

	балабақша. Мынау не? Мынау – мектеп Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза. Ә-ә-ә - әдемі, ң ң ң кең, қ қ қ жарық, таза. (Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды). Біздің мектеп қандай? Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза. **Түсіну деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады.біздің балабақша – наш детский сад **Қолдану деңгейі:** Біздің балабақшамыз. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады.біздің балабақша – наш детский сад	**Білу деңгейі:** Бақыт ағашы: – Балалар, күз мезгілі келді, өкінішке орай менің бұталарымның жапырақтары азайып жатыр. Мен сендердің өнерлі балалар екендеріңді естіп, ұзақ сапарға шығып, сендерді әдейі іздеп келдім. Маған сендердің көмектерің керек. Қатты желден түсіп қалған жапырақтарымды толықтырып бересіңдер ме? **Түсіну деңгейі:** Жұмыс басталмай тұрып балалардан ағаштың бұталары қандай болатыны, жапырақтардың қайда өсетіндігі сұралады және балалар жауаптары толықтырылады (терек ағашынан сіріңке, қағаз жасайды, теректің бұтақ шоғырының түрі пирамидаға, жапырағы жалпақ, ромб пішініне ұқсайды). **Қолдану деңгейі:** Балаларға терек бұтасының суретін салу жолдары үлгі ретінде көрсетіліп, түсіндіріледі: ең алдымен, қалың сызықпен теректі (бұта) сызып аламыз, діңі, төменгі бөлігі жуан, ағаштың басына қарай жіңішкере түседі, діңіне көлбеу сызықтар сызу арқылы бұтақтарын саламыз, осы үлкен бұтадан тармақтап кішкентай бұталарды	арқылы бір-бірімізді түсінеміз. Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «ағаш», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған сайын бір қарындаштан салып отырайық. Мен «ағаш» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Балалар ойлаған сөздерін айтып, бір қарындаштан салып отырады. **Түсіну деңгейі:** Сөз заттың атын (үстел, кітап, доп), белгілі іс-әрекетті (жүгіреді, ойнайды, секіреді), түр-түсті (ақ, үлкен, тәтті), білдіреді. Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. «Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді айта бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал айтып болысымен сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл	мектептің,балабақшаның суреттерін көрсетіп,өткен ҰІӘ қайталайды. Жаңа сөздермен таныстыру. **Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».** Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз. Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балалардыемдейді. Мынау – асүй. Асүйде аспаздар балаларға ас дайындайды. Мынау – музыка залы. Музыка залында кімдер бар? Музыка залында музыка жетекшісі, балалар бар. Балалар би билеп, өлең айтады. Мынау – спорт залы. Балалар жаттығулар жасап, спортпен шұғылданады. **Түсіну деңгейі:** Педагог балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынадыжәне сөздерді қайталап, естеріне сақтауды ескертеді. Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады. Ші-ші-ші – е-кін-ші қа-бат-та қазақ тілі бөлмесі бар. ең-ең-ең – балабақша кең. ық-ық-ық – бөлмелер жарық. нық-нық-нық – жоғары	бар. Мәселен, КҮЗ сөзінің төңірегіне ағаш, жапырақ, шалшық су, бұлт, жел, етік, қолшатыр сынды тағы да басқа заттардың суреттері салынған немесе атауы жазылған суреттерді көруге болады. Жұптасып жұмыс ісейміз. Әр бала өзінің қолындағы суреттер жиынтығын серіктесіне көрсетеді және оны: плащ, күрте, егін, комбайн деген сынды т.б. жаңа сөздермен толықтырады. Топпен бірге жұмыс істейміз. Әр жұп қолындағы заттар жиынтығын екінші балалар жұбына көрсетеді және оған: құс, аңдар, жапырақтардың түсуі сынды т.б. сөздерді қосып, толықтырады. Жалпылама жұмыс. Балалар педагогпен бірге ватман қағазға салынған жиынтықты толықтырады. Мәселен: **Түсіну деңгейі:** Ауа райының бүгінгі күнін күйін күнтізбеге белгілеп көрсетуді ұсынады. Балаларды балабақша аумағындағы экскурсия кезінде проблема іздеуге және оны зерттеуге бағыттау. Экскурсия кезінде

		саламыз. Содан кейін терек бұтақтарына ретімен біртіндеп жапырақтар саламыз. Жапырақтарды қарындашпен әдемілеп тегістеп бояймыз. **Сергіту сәті:** **Сары жапырақтар жауғанда** Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Сары жапырақ жауады: Сары құйын ұйтқыған, Сапырады ауаны. Тапталды табанға, Судыр-судыр жапырақ. Өттей сары бояуға, Малынғандай атырап. (*Мұзафар Әлімбаев)*	жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады). **Қолдану деңгейі:** Дәптермен жұмыс. **Үстелде отыру ережесімен таныстыру:** жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. мен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Балалар графикалық жұмысты бастамас бұрын, педагог Қарындашты қолдарына алдырып алдымен ауада жаздырады.	шық (балалар қайталайды). **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Аудармашы».** Мектеп және балабақша бөлмелерінің қазақша атауын естеріне сақтау. Кабинет казахского языка ... (қазақ тілі кабинеті) Музыкальный зал ... (музыка залы) Кабинет врача ... (дәрігердің бөлмесі) т.б.	балалардың назарын күзгі табиғаттың сұлулығына, ағаш жапырақтарының біртіндеп азайғанына, жәндіктердің жасырынып қалғанына, ал, құстардың топталып, оңтүстікке ұшып кетуге қамданып жатқанына аударады. Балаларға ауа райындағы өзгерістер мен өсімдіктердің қазіргі жағдайы арасындағы өзара байланысты (күн сәулесі түсетін уақыттың қысқаруы, ауа температурасының төмендеуі) түсіндіреді. Құстардың дауысы, шегірткелердің шырылы, ара мен шыбынның ызыңдағаны естілмей, айнала тыныштала бастағанына назар аудартады. **Қолдану деңгейі:** **«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.** Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді.
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Еркін қимылды ойын: «Әуедегі атыс»** **Басты міндет: Топпен қарым-қатынасты нығайту, дене қозғалысына қарай тез қимылдау.**					

Еркін қимылды ойын: «Әуедегі атыс»
Міндет: Топпен қарым-қатынасты нығайту, дене қозғалысына қарай тез қимылдау.
Дағды: Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа дәлдеп лақтыруға дағдыландыру.
Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:
Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Денсаулықтың құпиялары. **ҰІӘ міндеттері:** спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу. **Дағды**: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкесқимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетіне дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. **Түсінеді:** таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Біліміңбұлағың. **ҰІӘ міндеттері:** домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйшікомпозитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін,басын, қайырмасын ажыратуға үйрету; балалардың музыкаға құштарлығын арттыру. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын.	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Күлкі сыйла. **ҰІӘ міндеттері:** бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу. **Дағды**: допты соға білуді, екі аяқпен секіре білуді, допты қағып алу дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындайды, орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді, құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруді, допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін қағып алуды. **Түсінеді:** таяқты қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру кезінде қауіпсіздік техникасын	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Біліміңбұлағың. **ҰІӘ міндеттері:** домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйшікомпозитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін,басын, қайырмасын ажыратуға үйрету; балалардың музыкаға құштарлығын арттыру. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын.	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз күшті және ержүрекпіз. **ҰІӘ міндеттері:** салауатты өмір салтын сақтауға баулу. **Дағды**: секіруге ,жүруге арналған жаттығуларды еркін жасай білу дағдыларын ие. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** орындық үстінде толтырылған доптарды аттап, тепе-теңдік сақтап жүруді, бірбүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруді, бір-бірінен бес метр арақашықтықта қойылған заттар арасымен допты домалатып жүруді. **Түсінеді:** таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналыпөту керектігін. **Қолданады:** бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілудағдыларын

	Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкесқимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** І. Бір-бірден тізбек құрып жай жүру, жартылай отырып жүру, отырып жүру. 4 метр артпен жүру. Әр жүріс түріне сәйкес қолдарының қозғалыс амплитудасынқолданады. Баяу жүгіру (2 минут) – қолдарын кеуде тұсына жоғары-алға, ішке қарай бағыттайды,сосын шынтағымен артқа қарай қозғалтады. **Тыныс алуды қалыпқа келтіру.** *«ха» – демін толық шығарып тазалау жаттығуы.* Аяқтарын иық деңгейіне дейін ашып қойып, түзу тұру. Қолдарын алдыға ұстап, демін ішінееркін тарту. Қолдарын төмен түсіріп, денесін алдыға ие отырып, демін сыртқа шұғыл шығарады. Сосын 2-3 рет еркін дем алу. Бұл жаттығу қақырық түсуіне көмектеседі. *Энергетикаландырушы тыныс алу* Демін толық ішке тартып, мүмкіндігінше кідіру. Аузын дөңгелетіп, демін 3 рет шамдыөшіргендей шұғыл шығару. Сосын 2-3	**Қолданады:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды. ***Музыка тыңдау:*** «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Әннің мазмұны туралы тоқталу. *Білім* деген сөздің өзі әлемді, табиғатты тану, білу. Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады. Бұлақ – таусылмайтын	сақтау қажеттігін. **Қолданады:** допты соға білуді, екі аяқпен секіре білуді, допты қағып алу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тізбекпен бір-бірден жүру, екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүру. Екі, бір тізбеккеқайтадан сап түзеп жүгіру. Қолға арналған жаттығулар орындап жүру. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау (№1) Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойында тігінен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерінтүзу ұстайды. **Түсіну деңгейі: Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:** ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. **(3 рет).** Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кездеқұрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі. **Қолдану деңгейі:**	**Қолданады:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды. ***Музыка тыңдау:*** «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Әннің мазмұны туралы тоқталу. *Білім* деген сөздің өзі әлемді, табиғатты тану, білу. Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады. Бұлақ – таусылмайтын	және орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Спорт** сенің серігің – Жанға дауа, қолға күш. Сергітетін адамды – Қимыл менен қозғалыс. Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру. Көздіжұмып, баяу қарқынмен жүру – 4 метр. **Түсіну деңгейі:** Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау (№1) Таяқпен орындалады; стретчинг; сколиоздың алдын алуға арналған жаттығулар. Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойында тігенен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерінтүзу ұстайды. **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).** Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып,

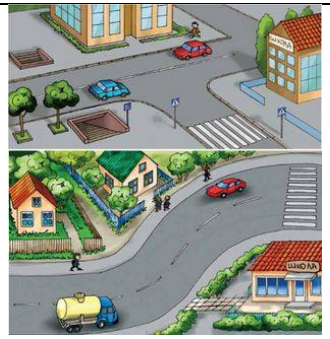
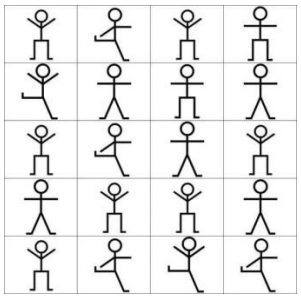
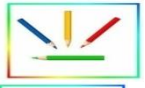
	рет еркін тыныс алу. 3 рет қайталау. *Бағыттағыш, ысылдап тыныс алу.* Демін ішке еркін тартып, мүмкіндігінше кідіру. Демін ауыз арқылы «ыссс» деп дыбыстап,созыңқы ұзақ етіп шығару. Бұл дыбысты шағаруда тіл қатысады. 3 рет қайталау. **Түсіну деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет). Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жербауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет. **Қолдану деңгейі:** «Теңгерім түймесі» жаттығуы. Бастапқы қалып негізгі тұрысты қабылдайды. Оң қолының саусақтарымен оң жақ құлағының артындағы.	ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек. Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту. ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:***«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады. Бала қолды үзсе, қалаған досын алып қайтады, үзе алмаса, сол топта қалады.	Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен **секіруге жаттықтыру**, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділіктерін қалыптастыру. Допты екі қолмен жоғары **лақтырып**,оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру. ***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап». **(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады.	ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек. Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту. ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:***«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады. Бала қолды үзсе, қалаған досын алып қайтады, үзе алмаса, сол топта қалады.	ұстауғатырысады. **«Тыныс ал және жақсы ойла!»** ойын-жаттығуы. Еркін тұрады. Дем шығарған кездежақсы ой ойлайды.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу,	**Қыркүйек** **Серуен кешені №2** **Жыл мезгілдерінің**	**Қыркүйек** **Серуен кешені №3** **Күздің алғашқы**	**Қыркүйек** **Серуен кешені №4** **Қайың ағашын бақылау**	**Қыркүйек** **Серуен кешені №5** **Өрмекшіні бақылау**	**Қыркүйек** **Серуен кешені №6** **Күн — жылу мен жарық**

ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	**өзгеруін бақылау** ***Міндеттері:*** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; — әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. ***Бақылау барысы*** **Жұмбақ жасыру** Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) -Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) -Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ♦ Адамдар күзде не істейді? ♦ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? ♦ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің	**белгілерін бақылау** ***Міндеттері:*** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** **Көркем сөз «Қыркүйек»** Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ♦ Күзде ауа-райы қалай өзгереді? ♦ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? ♦ Адамдар күзде не істейді? ♦ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап»	***Міндеттері:*** - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; — Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Сырғалы қайың, ақ қайың.* *Сырыңды сенің жаттайын.* *Өсе берші жайқалып,* *Мен ерінбей баптайын.* **Балаларға сұрақтар:** -Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? -Олардың жапырақтары неге сарғаяды? -Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? -Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? **Зерттеу жұмысы:** қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. **Еңбек:** **Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау** **Міндет:** үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. **Қимылды ойын: «Допты ұста»** ***Міндет:*** қағып алуға және келесіге беруге үйрету. **Жаттығу ойындары:** ***Міндет:*** Қашықтан келген допты тез қағып	***Міндеттері:*** —өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; — айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Сенде айтшы өрмекші,* *Неше аяқ, неше қол?* *Жауап берші өрмекші* *Неше аяқ, неше қол?* *-Табандарым жолға тисе,* *Зымырайды аяқтай.* *Табандарым өрмек тоқиды* *Қолдармен өрнек салғандай,* *Шіркейлерді ұстағанда,* *Аяқтарым пышақтай.* *Егер шыбын кездессе,* *Қағып алам ұзатпай!* *Тәрбиеші сұрақтары:* ♦ Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) ♦ Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? *(оларға өрмек құрады.)* ♦ Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? *(желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)* ♦ Өрмекшілер жыртқыштар ма? *(Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)* ***Зерттеу жұмысы:*** *Өрмекші торын тауып, қарау.* ***Еңбек:*** *«Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру*	**көзі** ***Міндеттері:*** — күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; — ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; —табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** ***Психологиялық жаттығу: «Күншуақ»*** ***Міндет:*** *Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну* *-Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.* Сұрақтар: ♦Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? ♦Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.

	ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. *Міндет:* —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Бәйге». *Міндет:* Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.	(қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. *Міндет:* —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Қуып жет».	алуға үйрету. **Мақал-мәтелдер:** 1.Қалың ну халық саулығы. 2.Көк орман –Отан байлығы. 3.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. 4.Бір тал кессең, он тал ек. 5.Ағаштың да ағайыны бар. 6.Жалғыз ағаш орман болмас. 7.Ағаштың ажалы балтадан.	*Міндет: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу* ***Қ/О**: «Үнсіз өт»* *Міндет: Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру* ***Жаттығу ойындары*** *Қимылдарын дамыту* ***Міндет:** Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.* ***Халық болжамы:*** *Өрмекші бұрышқа тығылса жел болады.*	Сұрақтар: ♦Күнге бетіңді бұрғанда нені сезінесің? -Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? **Зерттеу жұмысы**: екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Исатай мен Райымбек қарандашты дұрыс қолдануға үйрету.	Зереге түстерді ажырата білуге үйрету.	Алдияр мен Құндызға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Хамид пен Халидаға «біреу- көп» ұғымын ойын ойнату арқылы меңгерту	Балаларға сынып туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу арқылы меңгерту.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата-анаға кеңес:** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 9.09	Сейсенбі 10.09	Сәрсенбі 11.09	Бейсенбі 12.09	Жұма 13.09
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); **Құрылыс ойыны: «Менің көшем»** **Міндет:** балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материялдарын ұалай пайдалану керектігін меңгеру. **Дағды:**өз мекен-жайларың айтып беруге,мектепке дейінгі жолды білуге дағдыландыру. 	**Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); **Үстел үсті ойындары:** «Жылан» **Міндет:**Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды:**Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту.	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **Ойын жаттығу: *«Адам қимылын құрастыр және оны қайтала»*** **Міндет:** Балаларды кеңістікте бағдарлауды (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) үйрету. Сәйкес түсті тез табуға дағдыландыру. **Дағды:Күнделікті өмірде** дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес санамақ таяқшалармен суретті	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары:** **Ойын жаттығу: «Қарындаштардан құрастыр»** **Міндет:** Балалардың заттың кеңістікте орналастыру(жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) арқылы ойлау қабілетін дамыту. **Дағды:**Түстерді анықтай алуға дағдыландыру.. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** карточкадағы берілген схема бойынша сәйкес түсті қарындаштармен суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Сәйкестендіру ойыны:** «Кімге не керек?» **Міндет:**Түрлі мамандық иелерінің еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. **Дағды:** әр түрлі мамандық иелерінің еңбектерін бағалауға және ажырата білуге дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** әр түрлі мамандық иелерінің суреттерін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген карточкалар болады. Тәрбиеші осы бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді. Мысалы:

		**Әдістемелік нұсқаулар:** Ойынға балалардың барлығы қатысады.Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелең дейді,бірде тоқтап орнында қалуы тиіс . **Ықтимал күрделендірулер:** Жыланға ұқсап жүру . Өз ойларын еркін жеткізу.Жыланның қалай ысқыратының еске түсіру. 	құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. 		тігіншіге – ине, мұғалімге – кітап, т.б. **Ықтимал күрделендіру:** Балалардан болашақта қандай мамандық иесі болғылары келетінін сұрау. **Ойынның нұқсаулары:**Мамандық иелерін анықтағаннан соң, әрбір мамандық иелеріне қажетті еңбек құралдарын, ол еңбек құралдары не үшін қажетт екендігін, олардың маңыздылыған айту, көрсетіп түсіндіру.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты:	09.00-09.25 09.35-10.00	**9.09.24 Дүйсенбі**	**10.09.24 Сейсенбі**	**11.09.24 Сәрсенбі**	**12.09.24 Бейсенбі**	**13.09.24 Жұма**

09.00 11.30	10.30-10.55 11.05-11.30	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 1 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** «бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу; 1 санымен таныстыру; заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрету; заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды жалғастыру. **Дағды**: сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту; **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 1 және 2 саны мен цифрын; **Түсінеді:** «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін; **Қолданады:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын жағдаяты. Демонстрациялық материалмен жұмыс **Ойын жаттығуы:** «Бір-	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? **ҰІӘ міндеттері:** сөз,дыбыс туралы түсінік беру; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:** Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. **Түсінеді:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі. **Қолданады:** берілген дыбысқа сөз ойлап айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы, «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. *(Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады).* Мысалы айтылатын сөздер:*алма, алақан,*	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 2 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** «бір» және «көп»(«бірнеше») терминдерін енгізу; 2 санымен таныстыру; заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрету; заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды жалғастыру. **Дағды**: сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту; **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 1 және 2 саны мен цифрын; **Түсінеді:** «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін; **Қолданады:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын жағдаяты. Демонстрациялық материалмен жұмыс **Ойын жаттығуы:** «Бір-	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 3 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 3 саны мен цифрын; **Түсінеді:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** 3 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретте не бейнеленген? Неше мәшине? Неше қуыршақ? Санайды. Суреттегі заттардың санын табады. Шаршыға сонша нүкте салады.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жуан дауысты дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. **Дағды**: Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. **Түсінеді:** жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? Дауысты дыбысты қалай белгілейді? Дауысты дыбыстар қалай

	бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу». Педагог бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсынады. Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? Педагог «екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Балалар дауыстап «екі», «жұп» деп қайталайды. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар. Бір затты (бір саны) және заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз? **Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс** 1 және 2 цифрларын көрсетеді. Балалар бір және жұп заттарды іздейді. **1-тапсырманы** орындауды ұсынады. Суретте не бейнеленгенін атайды. Қандай заттарды «бір» деп айта аламыз? Не туралы бір деп айтуға болады? Балалар: бір себет, бір тостаған. Оларды бояйды. Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады? Екі мысық, екі тышқан. Екі-екіден тұрған заттарды көк, екеуден көп заттарды қызыл түспен қорша. **Қолдану деңгейі:** Ермексазбен практикалық жұмыс. Педагог алдын ала ермексаз материалын дайындайды, егер қандай да	*алмұрт,ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б.* **Сөздермен жұмыс. 1-тапсырма** «Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы. Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.* **Түсіну деңгейі:** «Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар. Мысалы: Қазан, кесе, шанышқы. *Бұлар нелер?* Ыдыстар. Мысалға айтылатын сөздер: *керует, үстел, орындық; алма, алмұрт, шие, жүзім; сәбіз, пияз, картоп, қызанақ; көйлек, шалбар, тон; бәйшешек, қызғалдақ, раушан; нан, сүт, май,*	бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу». Педагог бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсынады. Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? Педагог «екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Балалар дауыстап «екі», «жұп» деп қайталайды. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар. Бір затты (бір саны) және заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз? **Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс** 1 және 2 цифрларын көрсетеді. Балалар бір және жұп заттарды іздейді. **1-тапсырманы** орындауды ұсынады. Суретте не бейнеленгенін атайды. Қандай заттарды «бір» деп айта аламыз? Не туралы бір деп айтуға болады? Балалар: бір себет, бір тостаған. Оларды бояйды. Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады? Екі мысық, екі тышқан. Екі-екіден тұрған заттарды көк, екеуден көп заттарды қызыл түспен қорша.	Мәшинеңің санын 3 цифрымен белгілейді. Қуыршақтар санын 4 цифрымен белгілейді. 3 цифрын табады. 3 цифры туралы өлең оқиды: Екі доға түйіскен, Қара, аумай тұр «Үштен» Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған **Түсіну деңгейі:** Демонстрациялық материалмен жұмыс. Тапсырма: Заттар тобына жиынтық атауын таңдау, санауды бекіту. - Суретте не бейнеленген? Қандай бір сөзбен атауға болады? Қанша автобус? Қанша трактор? Қанша жүк көлігі? Барлығы қанша? **Қолдану деңгейі:** «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі»	жасалады? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** *«Күрекше»* – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. *«Ине»* – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. *«Төбешік»* – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. *«Түтікше»* – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:** «Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы. Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт-түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. Ауыл. Иә, балалар, бұл – *ауыл.* Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. Дұрыс айтасыңдар балалар,

	бір себептермен оны пайдалану ыңғайсыз болса, цифрды бейнелеу үшін арқанға, бұршақтарға, түймелерге немесе басқа материалға ауыстыруға болады. Балалар цифрды ермексаздан жасайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастырады.	*шұжық; сиыр, қой, ит, жылқы; арыстан , қасқыр, түлкі; шырша, қайың, терек.* **Қолдану деңгейі: «Кері атауын ата» дидактикалық жаттығуы** Мен сендерге қандай да бір сөз айтамын сендер сол сөздің кері мағынасын айтасыңдар. Мысалы: *ыстық-суық; кішкентай-үлкен; ақ-қара; қатты-жұмсақ; биік-аласа; ауыржеңіл; ұзын-қысқа; ашулы-көңілді; жас-кәрі; ашты-тәтті, мықты-әлсіз, көп-аз, жалпақжіңішке.* **Танымдық-қимылды іс-әрекет:Сергіту сәті** Басты иіп алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жиырып. **Саусақ жаттығуы:** Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.	**Қолдану деңгейі:** Ермексазбен практикалық жұмыс. Педагог алдын ала ермексаз материалын дайындайды, егер қандай да бір себептермен оны пайдалану ыңғайсыз болса, цифрды бейнелеу үшін арқанға, бұршақтарға, түймелерге немесе басқа материалға ауыстыруға болады. Балалар цифрды ермексаздан жасайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастырады.	цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.	мен *отбасы* туралы айттым. Оны құрайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға орналастырады. Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді. Құпия сөз – *ұя*. **Қолдану деңгейі:** Жуан дауысты дыбыстар: *а, о, ы, ұ, у.* Айнаны қолымызға алып жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. **Саусақ жаттығуы** «Бәрінен де мен күшті,» – Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға, солға тартайық, Достастырып қайтайық.
1 үзіліс - 09:25 - 09:35 **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Қуғыншыдан құтқару»** **Басты мақсат: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.**					

Артикуляциялық жаттығулар:

Ойын: **« Часы» «Сағат»**

Міндеті: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• ***«Саңырауқұлақ»*** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

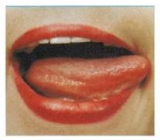
«Дәмді тосап»

Міндеті: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



Аз қимылды ойын:«Қуғыншыдан құтқару»

Міндеті: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

Дағды:Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үіренеді. Шапшаң, епті қимылдауға дағдыланады.

Ойын шарты:

Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

Ойынның ережесі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынныі мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

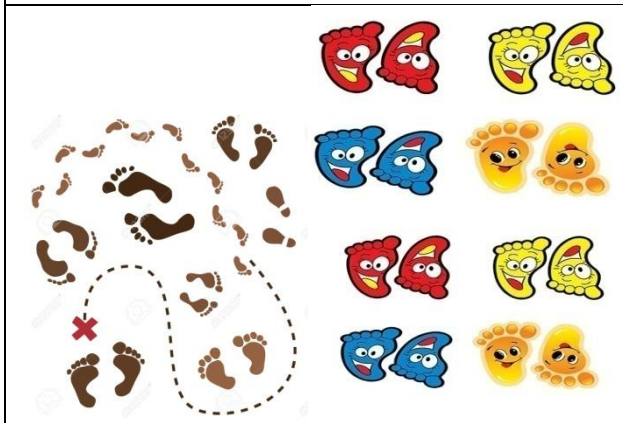
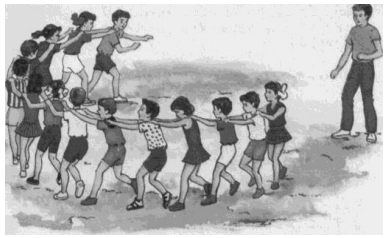
Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті **уақыты: 09.35 – 10.00**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің сүйікті ойыншығым. **ҰІӘ міндеттері:** ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету; сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу. **Дағды**: «д» – «т» дыбыстарын дұрыс айтуды,дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**:ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды; **Түсінеді:**ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; **Қолданады :**дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Ой қозғау»әдісі:** Балалар, мына көріп тұрғандарың "Шаштараз "бұрышы, «Денсаулық»бұрышы мынау ақ халат, жедел жәрдем,дәрі-дәрмек, ине, барометр,кеуде тыңдағыш тұрған бұрыш қалай аталады? – деп балалардан сұрайды.Ал ыдыстар, жапқыштар тұрған бұрыш қалай аталады? Көліктер, жол белгілері,	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Нан қайдан келеді? **ҰІӘ міндеттері:** балалардың нанның дастарханға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру; танымдық-ізденістік жұмыстарға талпынысын күшейту. **Дағды**: Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**астық дақылдарының атауын атап береді. **Түсінеді:** жақсы өнім дикандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді. **Қолданады:** қарапайым еңбекті күнделікті өмірде пайдаланады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілейді. Нанның түрі көп. Бірақ ол міндетті түрде пайдалы әрі дәмді болады. Нанның құрамында адамның жүйке жүйесі мен есте сақтау қабілеттерін нығайтып, астың қорытылуын жақсартатын В дәрумені бар. – Балалар, нанның қайдан келгенін кім біледі? **Топтағы**	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов **ҰІӘ міндеттері:** әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; **Дағды**: әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып беруге дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. **Кішкентай бағбан.** Садықтың әкесі – бағбан. Садық оған үнемі көмектесіп жүреді. Қар кетіп, жер құрғағаннан кейін әкесі мен баласы бақта құмырсқаша қыбырлап еңбек етеді. Бір күні Қалел жүгіріп келіп: Кеттік, Садық, ойынға, – деді. Менің жұмысым көп, – деп жауап берді Садық оған. Жұмыс деген немене, тәйірі. Әкең бәрін істейді ғой. Ойнаған қызық емес пе? Садықтың ойнағысы	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күз бояуы. (Қ.Баянбаев.) **ҰІӘ міндеттері:** балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды :** өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; **Түсінеді:** күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын; **Қолданады:** өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету; ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі; **Түсінеді:**ертегінің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Ойлан тап!»балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. Ол не? *(Аю)* Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың

	бағдаршам тұрған бұрыш қалай аталады? Міне, сендер ойын бұрышындағы түрлі ойыншықтармен таныстыңдар. Ойын бұрышында көрген доп "Д" дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағытарақтар "Т" дыбысынан басталып тұр. «Д» және «Т»дыбыстары – бір-біріне ұқсас дыбыстар. **Түсіну деңгейі:** осы дыбыстарды айнаға қарап айтқызады. (Үш дауыста айтқызады). Екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляциясы. «Д» дыбысын айтқанда тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиеді. «Т» дыбысын айтқанда тіліміз үстінгі тістің түбіне тиеді. «Д» және «Т»дыбыстарын буын ішінде айтқызады. Да – да – дала. До – до – доп. Та – та – тарақ. Енді ойыншықтар арасынан ұнаған ойыншықтарыңды алып, сол туралы әңгіме құрап,суреттеп беріңдер. **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».** Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайдақолданылатынын түсін айтып береді.	**тәрбиеленушілерді зерттеу жұмыстарының көмегімен тану үдерісіне жұмылдырады.**Бидай мен қара бидай сабақтарын қарап шығып, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын атап көрсетеді. Қайсы ыдыстағы ұнның ақ, қайсысының қара екенін анықтайды. Бір түйір дәнді алып, үлкейткіш әйнектің көмегімен мұқият қарап шығуға шақырады. Балалар дәндерді сипаттайды: тегіс, сұрғылт, кішкентай, қатты т.б. деген қасиеттерін атап көрсетеді. Оны өзге дақылдармен салыстырады. **Түсіну деңгейі: «Тізбек» ойындық жаттығуын орындауға шақырады** Біздің үйімізге нан қайдан келді? (Дүкеннен.) Ал, дүкенге қалай түсті? (Наубайханадан.) Наубайханада не істейді? (Нан пісіреді.) Нанды неден пісіреді? (Ұннан.) Ұнды неден істейді? (Бидайдан.) Бидай қайдан алынды? (Сабақтан.) Бидай сабағы қайдан шықты? (Егісалқабында өсірілді). **Қолдану деңгейі: «Тұқым» ойыны**: музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады.	келіп кетсе де, өзін-өзі басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де келді. Бақта жеміс пен жидектің сан алуан түрі өсіп-жетілді. Садықтың өзі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Қалел тойып алып:Бәрін де түк қалдырмай жеп қоямыз, – деді. Қалады, – деп жауап берді Садық. – Әкем: «Кім ойынға елікпей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген. **Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс:** *Көп қимылдайтын адам* – ерінбей еңбек ететін адам. *Бағбан* – бау-бақшада жемістерді күтіп-баптайтын адам. **Қайталайық:** «Ойынға елікпей, көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер ол адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». ***Есіңе сақта:*** «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның». **Қолдану деңгейі:** Д/ ойын: «Жеміс терейік». **Ойынның ережесі:** интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. **Ойынның шарты:** балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.	байқаған боларсыңдар. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мына суретке назар аударып, әңгіме құраңдаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрең күз деп үшке бөліп айтамыз. Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі. **Түсіну деңгейі:** Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. **Күз бояуы** Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. **Қолдану деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалғанбалалар табу керек.	бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Шаруа* – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам. *Соқа* – жер қазатын құрал. *Орман маңы* – орманға жақын жер. **Сұрақ-жауап** -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы шаруа не екті? -Аю нені білмеді? **Қолдану деңгейі:** Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау. -Шаруа бірінші не екті? -Қалай екті? *(Қимылмен көрсетеді)* -Аю қалай келді? *(Қимылмен көрсетеді)* -Келесі жылы шаруа не екті? -Бидайы қалай өсті? *(Қимылмен көрсетеді)* -Шаруа қызылшаны қалай жинады? *(Қимылмен көрсетеді)* Ертегідегі *шаруа, соқа, орман маңы* сөздерінің мағынасын қайталату.

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **10:00-10:30**	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Аз қимылды ойындар: «Жалғыз аяқ жолмен» **Басты міндет: ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.**					
			**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»** **Міндеті:** ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліңдер деп ұсынған жақсы болады. **Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын сынып ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.		
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің сынып.(Біздің топ) **ҰІӘ міндеттері:** *-не? нелер?* сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;	**3.Мүсіндеу-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жеміс бағында. **ҰІӘ міндеттері:** пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, жемістерді мүсіндеу; бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту**;**	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дауысты дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру.Дауысты,дауыс сыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. **Дағды:** Өз бетімен	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз балабақшада не істейміз?Мектепте не істейміз? **ҰІӘ міндеттері:** сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз? **ҰІӘ міндеттері:** саңырауқұлақтың кейбір жеуге жарамды және улы түрлері туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларға саңырауқұлақтардың түр-

	игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. **Дағды**: Біздің сынып.(Біздің топ) шағын мәтіндер құрауғадағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** топтағы заттарды атайды, жаңылтпашты қайталайды. **Түсінеді:** сұрақтарды түсініп, жауап береді. **Қолданады:** шағын мәтіндер құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын: «Біреу – көп».Заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер гүл – гүлдер үстел – үстелдер орындық – орындықтар Ойын бұрышында нелер бар? Ойын бұрышында ойыншықтар бар. Кереуеттер қай бөлмеде? Кереуеттер ұйықтайтын бөлмеде. Гүлдер қай бөлмеде тұр? Гүлдер табиғат бұрышында тұр. Сыныпта нелер бар? Сыныпта үстелдер, орындықтар бар. **Түсіну деңгейі:** Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынатайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап,	балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу**.** **Дағды**: еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**жемістердің пайдасын түсіне отырып, заттарды мүсіндеуді; **Түсінеді:**жеміс-жидектер табиғаттың сыйы екендігін; **Қолданады:** жемістердің өзара айырмашылықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалардан себеттегі муляжды көрсетіп,қандайжеміс екенін сұрау. Мынау қандай жеміс? Мынау ше? Тағы қандай жемісті көріп тұрсыңдар? Балалар,енді,осы жемістердің ішінен алма мен алмұртты мүсіндейік. Алдымен, балалар, қызыл түсті ермексаздың бір бөлігіналақанымызға салып жұмсартып,домалақ пішінге келтіреміз. Бас бармақпен басу арқылы алманың пішінін келтіреміз. Сабағын ағаш бұтақшасынан орналастырамыз. – Енді,жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлшегін алып,алақанға салып домалақтаймыз**.** Тақтайшаға қойып жалпақтау әдісі арқылы сопақша пішінге келтіреміз.Пышақтың ұшымен кесу арқылы жапырақтың бейнесін	тиянақты жұмыс жасауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысты дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын, **Қолданады:** дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. **Түсіну деңгейі: Артикуляциялық жаттығу жасау.** *«Күрекше»* – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. *«Ине»* – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15	білуге үйрету,шағын мәтіндер құрауға үйрету; сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **Дағды**: сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздерді атайды, сөйлемдерді құрастырады, тақпақ жаттайды, қайталайды. **Түсінеді:** сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** шағын мәтіндер құрайды, сұрақтарға жауап беледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: «Қарап алып,айт»** Балалар мектеп,сынып туралы шағын әңгіме құрайды. Біздің сынып қандай? Біздің сынып таза, жарық, әдемі, үлкен. Біздің мектепте қандай бөлмелер бар? Мектепте спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, қазақ тілі кабинеті бар.Біз мектепте таңертең жаттығу жасаудан бастаймыз. Жат-ты-ғу жа-сай-мыз. Жаттығу жасаймыз *(айнамен жұмыс).* Біз мектепте таңертең не істейміз? Біз мектепте таңертең жаттығу жасаймыз. Біз мектепте асханаға барып тамақ ішеміз.	түсі мен атауларын үйрету. **Дағды**: құрбы-құрдастарымен және ересектермен емін-еркін сөйлесу кезінде танымдық зерттеушілік қызметті дамыту дағдыларына ие. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** саңырауқұлақтар мен орман жидектерінің кейбір түрлерінің атауын атап береді. **Түсінеді**: саңырауқұлақтар мен жидектердің қандай жағдайда өсетінін, белгісіз саңырауқұлақтар мен жидектерді жеу қауіпті екенін түсінеді. **Қолданады:** алған білімдерін күнделікті өмірде пайдаланады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру мақсатында жұмбақ жасырады. Өз қалпағын жасынан , Тастамайды басынан. (Саңырауқұлақ) көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру. Балаларға иллюстрациялық материалдарды мұқият қарап шығып, әңгімелесуге қатысуға шақырады. Суреттегі балалардың немен шұғылданып жатқанын айтады. Адамдар саңырауқұлақтарды неліктен жеуге жарамды және жарамсыз деп атағаны туралы пікірлерін айтады. Орманға немесе тоғайға

	сөйлем құрайды. Біздің сынып(әдемі, жарық, таза) Біздің(сынып,топ) Біздің сыныпта,топта. (ойыншықтар көп) Біздің сыныпта.(үстелдер, орындықтар) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар. **Қолдану деңгейі:** Жаңылтпашпен таныстыру. Топ бала, топ бала, Ойнап жүр топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. *Балалармен бірге жаңылпашты қайталайды, балаларға жай, жылдам айтудыұсынады. Өздеріне таныс сөздерді айтуларын сұрайды.* **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық.	жасаймыз.Жапырақты алманың сабағына орналастырамыз. Алмамыз дайын болды. **Түсіну деңгейі:** Енді,алмұртты жасауға кірісеміз.Сары түсті ермексазды алып,алақанға салып жұмсартып, сопақша пішінге келтіреміз. Сопақшаның жоғарғы жағын қысу арқылы алмұрттың пішінін мүсіндейміз. Басбармақпен басу арқылы сабақ ойығын жасаймыз. Алманыңсабағын жасағандай ағаш бұтақшасын орналастырамыз. Жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлігін домалақтап алып, қолымызбен басып жалпақтаймыз.Үлкендердің көмегімен арнайыпышақпен жапырақ пішінін кесіп алып,сабағына орналастырамыз. **Қолдану деңгейі:** Балалармен жұмысты талдайды.Балалардың жасаған жұмысын аралап, көріп мадақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Балалармен бірге ата-аналарға арналған көрмені ұйымдастырады. **Сергіту сәті:** Мен шиемін,шиемін, Күннің көзін сүйемін. Қышқыл шырын менде бар, Төмен басты иемін.	секунд ұстап тұру керек. *«Төбешік»* – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. *«Түтікше»* – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Қолдану деңгейі:** «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. **Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету.** –Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). «Алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. **Танымдық-қимылды іс-әрекет:Сергіту сәті** «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыру	Та-мақ-қ-к і-і-і ше-міз – тамақ ішеміз. Ұ-ұ-ұ-ұй-ық-қ-к-таймыз – ұйықтаймыз. Біз мектепте не істейміз? Біз мектепте тамақ ішеміз, ұйықтаймыз. Біз мектепте серуенге барамыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет саламыз. Біз мектепте не істейміз? Біз мектепте серуенге барамыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет саламыз. **Түсіну деңгейі: Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынатайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Сынып ... (әдемі, жарық, таза).Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). Кереуетте ... (ұйықтаймыз) **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған жаттығулары:**Тақпақ жаттау. Тамаша ғой бақшамыз, Үйретеді суретке, Үйретеді білімге. Үйретеді әдепке, Таза болып жүруге.	барып саңырауқұлақ жинаған кездері туралы әңгімелейді. Қандай саңырауқұлақтарды білетінін, олардың қандай бөліктерден тұратынын айтады. Жеуге жарамды және жарамсыз саңырауқұлақтар туралы,саңырауқұлақты тағам ретінде қалай дайындайтынын әңгімелейді. Жас саңырауқұлақты немесе оның макетін зерттеуге шақырады. Балалар: Саңырауқұлақтарды мұқият қарап шығып, құрылымы жайлы әңгімелейді. Қалпақшасының астында пластинкалар, түтікшелер, тесіктер бар. Пластинкалармен түтікшелерде кішкентай, көзге көрінбейтін тұқымдар болады. **Түсіну деңгейі:** Балаларды «Саңырауқұлақтар» тақырыбындағы кеспелі суреттерді құрастыруға шақырады, ойын барысында саңырауқұлақтарға сипаттама береді. АҚ САҢЫРАУҚҰЛАҚ — қалпағы қоңыр, дөңгелек, сабағы жауан болады.

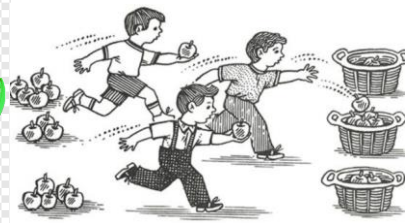
3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Еркін қимылды ойын: «Допты қуып жет»

Басты міндет: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.



Еркін қимылды ойын: «Допты қуып жет»

Міндет: Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты:

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен ойнағанды жақсы көремін. **ҰІӘ міндеттері:** кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. **Түсінеді:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс	**4. Музыка**- шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Нота үйренейік. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** шығармаларды тыңдайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды. **Түсінеді:** ән айту дағдыларын.	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Керуен (таза ауада). **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл- қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. **Дағды**: Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру; «Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:**	**4. Музыка**- шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Нота үйренейік.(қайталау) **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды. **Түсінеді:** ән айту	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Бадминтон, футбол. **ҰІӘ міндеттері:** спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттары на жете білу қасиеттерін қалыптастыру. Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау, күнделікті қимыл-қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыстұруды үйрету, қимыл түзетуін күшейту. **Дағды**: алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдылары, түзету

	ұстау керектігін. **Қолданады:** басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Шашырап жүру; белгі бойынша қайтадан сап түзеп бір тізбекке тұрады; орташа қарқынмен жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбекке екі-екіден тұру. **Түсіну деңгейі: Тепе-теңдік –** басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру **(4 рет).** Нұсқау: қолдарын екі жаққа созып немесе белге қойып жүру; арқанды табанының ортасымен басып жүру. Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) **(10 рет).** Допты тура қолғалақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны:	**Қолданады:** мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді. *Музыка тыңдау:* «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету. *Нота* деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру. Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету. Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай)	**Жасайды:** көлбеу қойылған нысанаға 2 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, бір аяқпен әртүрлі бағытта секіруді. **Түсінеді:**ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту керектігін, ұлттық ойындардың маңызын. Басқа ұлт өкілдерін сыйлау керектігін. **Қолданады:** «Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Терек» (қырғыз халқының ойыны)** (4 рет) Жүргізушіні таңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар орындайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала	дағдыларын. **Қолданады:** мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді. *Музыка тыңдау:* «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету. *Нота* деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру. Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету. Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы күш	жаттығуларын орындау, кеңістікті бағдарлау, допты жеңіл соға білуге зейіндерің шоғылдандырудыра білуді дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстарды дыбыстап тыныс алу жаттығулары, желбіршектің ұшу ерекшеліктерін ашып, желбіршекті ракеткамен бір орында тұрып бірнеше рет жоғары қарай соғу (неғұрлым көп рет соғуға тырысу). **Түсінеді:** доптың аяқ табанының орта тұсында тұру керектігі, ракетка мен желбіршектіңатқаратын рөлі, ракетканы дұрыс ұстау ережелері, секіртпенің астынан жүгіріп өткенде жүгірісті шұғыл жылдамдату. **Қолданады:** алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдылары, түзету жаттығуларын орындау, кеңістікті бағдарлау, допты жеңіл соға білу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Жаттығуларды алмастырып орындау. Ресурстар мен кеңістікті дұрыс пайдалануына назар аудару. **Бадминтон** Желбіршектің ұшу ерекшеліктерін анықтауға арналған жаттығулар орындау.Бір орында тұрып, желбіршекті оң қолынан сол қолына, керісінше лақтырады. Бір қолмен

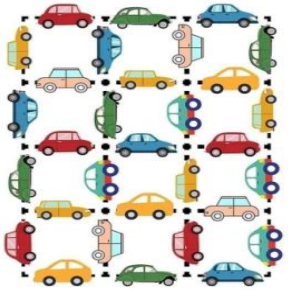
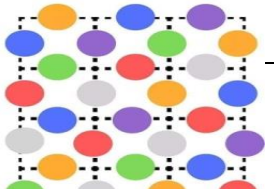
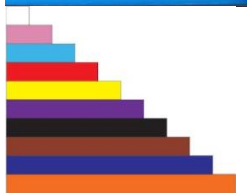
	«Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады. **Құлақ пен мұрынға арналған ойын (уқалау түрі)** **-Кәне, құлағымызды қозғалтайық! 1-2-3!** Нұсқауларды орындайды:(бас бармақ және сұқ саусақпен құлақты ұстайды); **-Құлақты төмен түсіреміз.** (құлақты алға созады, дереу жібересалады); **-Құлағымыз тоңып қалды. Жылытайық!** (бас бармақ және сұқ саусақпен құлақтың сырғалығын төмен тартамыз; алақанмен құлақ жарғағын уқалаймыз); -Мұрындарыңды көрсетіңдер! – Ауызды жауып, тек мұрынмен демаламыз! (мұрынның екі жағын сипалау); (мұрынүстінен маңдайға дейін сипалау); (дем алу және дем шығару); **-Хош иісті гүлді иіскейік.** Қандай керемет! (сұқ саусақпен жауып, біресе оң, біресе сол танаумен дем алу және дем шығару).	қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау. ***Ойындар, хороводтар:*** «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.	жеңімпаз саналады. **Түсіну деңгейі:** **«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет)Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Қолдану деңгейі:** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны)** Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады.	түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау. ***Ойындар, хороводтар:*** «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.	жоғары лақтырып, екінші қолмен қағып алады. Ракеткамен жаттығу. Бір орында тұрып, желбіршекті ракеткамен мейлінше көп рет соғуға тырысу. **Түсіну деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аяғы жерге тимей...»** Жүргізушіні сайлайды. Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден қашып, ойыншылар аяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады немесе аяғынкөтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алтайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойыншылар ойыннан шығады. **Қолдану деңгейі:** Дыбыстарды айтып, тыныс алу жаттығуларын орындау. «В» дыбысы.«в» дыбысын айту кезінде жүйке жүйесі мен ми, жұлынның жұмысы қалыпқа келеді.Еркін тұрады.Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «ввввв» деп қатты созылыңқы дыбыстайды. Дыбысты мүмкіндігінше созуға тырысады. «Ч» дыбысы.«ч» дыбысын айту кезінде ұйқы дұрысталып, жалпы ағзаның жұмысы қалыпқа келеді.Еркін тұрады. Терең тыныс алып, демімізді сыртқа
«Табиғат аясында»	**Қыркүйек**	**Қыркүйек**	**Қыркүйек**	**Қыркүйек**	**Қыркүйек**

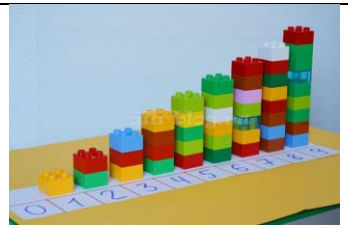
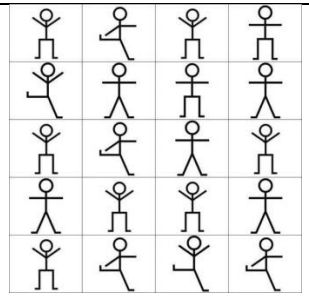
Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	**Серуен кешені №7** **Аула тазалаушы еңбегін бақылау** ***Міндет:*** -күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, -аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу ***Бақылау барысы:*** **Көркемсөз** «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. **Сұрақтар:** ♦ Аула тазалаушы не істейді? ♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді?	**Серуен кешені №8** **Саңырауқұлақтарды бақылау** ***Міндет:*** саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту. ***Бақылау барысы:*** **Жұмбақ:** Басында әсем қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сүрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады.	**Серуен кешені №9** **Арнайы көліктерді бақылау** ***Міндет:*** -арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; -сөздік қорларын молайту. ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. **Сұрақтар.** ♦ Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)	**Серуен кешені №10** **Гүл егілген клумбаны бақылау** ***Міндет:*** -өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау;кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; -күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз:*** Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға. **Балаларға сұрақтар:** Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді?	**Серуен кешені №11** **Ағаштарды бақылау** ***Міндет:*** -күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; -қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; -ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы:*** ♦Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? *(сары.)*
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Алдия мен Найляға қазақ тілін үйрету жеке жұмыс. Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.	жеке жұмыс. Айкөркем мен Айлинға дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	жеке жұмыс. Балаларға ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	жеке жұмыс. Құндыз бен Фатимаға «біреу – көп», заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеу.	жеке жұмыс. Балаларға шағын мәтіндер құрауға үйрету.

«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата-анаға кеңес:** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
01.09.2024 о.ж.(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 16.09**	**Сейсенбі 17.09**	**Сәрсенбі 18.09**	**Бейсенбі 19.09**	**Жұма 20.09**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау Таңғы жаттығу**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); **Үстел үсті ойыны** : «Шексіз пазл»	**Құрастыру** – **шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); **Үстел үсті ойындары:** «Баспалдақты жина»	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **Ойын жаттығу:** ***«Адам қимылын құрастыр***	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары:** **Ойын жаттығу:** «Оқу құралдарын ата» **Міндет:** Оқу құралдарына	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Қима құрастыру ойыны:** **Ойын:** «Алтын бала»қағаз арқылы қима құрастыру. **Міндет:** Тәртіп жайлы

	Міндеті: Балаларды заттарды белгілі қасиеті бойынша сәйкестендіруге дағдыландыру. Шыдамдылыққа, ептілікке үйрету. **Дағды:** пазлы бөліктерін нақтылы құрай білуге және түстерді анықтай алуға дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** пазл бөліктерін сәйкестендіріп суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса. **Ойынның нұсқаулары:** пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау.  	**Міндеті:** негізгі түстерді білуді бекіту. **Дағды:** оларды пайдалана отырып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Ең ішісінен үлкенге қарай ретімен жинау керек. Балалар жинайтын түсті таңдайды. Команда бойынша "Бастайды!"балалар баспалдақты жинайды. Тезірек жинайтын бала жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:** Баспалдақтың түстерін атайды 1-10 тура және кері санайды. **Ойынның нұқсаулары:** Тәрбиеші белгісі бойынша бастау керек.  	***және оны қайтала»*** **Міндет:** Балаларды кеңістікте бағдарлауды (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) үйрету. Сәйкес түсті тез табуға дағдыландыру. **Дағды:**Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес санамақ таяқшалармен суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. 	жатпайтын заттар туралы түсініктерін қалыптастыру. **Дағды:** Оқу құралдарына жатпайтын заттады анықтай алуға дағдыландыру. **Ойынның шарты:**Оқу құралдарының көрнекілігі таратылып беріледі.Олардың аттарын атайды.Не үшін пайдаланатыны жайлы айтады.Әр қайсысы сипаттама береді. 	балалардың білімдерін қалыптастыру . Тәртіпсіздік қандай жағдайға әкелетінің түсіндіру. **Дағды:**жақсы,жаман іс-әрекеттерді анықтай алуға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Тәртіпті бала ағаш егеді. Тәртіпсіз бала ағашты сындырады. Ойын осылайша өз жалғасын табады. **Ықтимал күрделендіру:**тез ойла.

						
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**16.09.24 Дүйсенбі**	**17.09.24 Сейсенбі**	**18.09.24 Сәрсенбі**	**19.09.24 Бейсенбі**	**20.09.24 Жұма**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 4 саны және цифры . **ҰІӘ міндеттері:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 4 цифрын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:4** саны мен цифрын; **Түсінеді:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** 4 заттан	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жіңішке дауысты дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. **Дағды:** Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жіңішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды. **Түсінеді:** жіңішке дауысты	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 5 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; **Дағды**: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 5 және 6 сандары мен цифрын; **Түсінеді:** заттар санын	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 6 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; **Дағды**: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 5 және 6 сандары мен цифрын; **Түсінеді:** заттар санын	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; -сөйлеу тілін жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. **Дағды**: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады. **Түсінеді:** дауыссыз

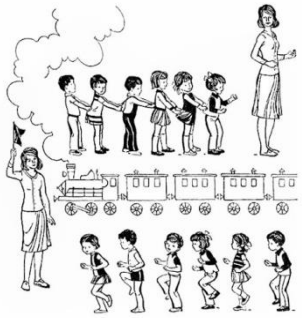
	құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретте не бейнеленген? Неше мәшине? Неше қуыршақ? Санайды. Суреттегі заттардың санын табады. Шаршыға сонша нүкте салады. Мәшинеңің санын 3 цифрымен белгілейді. Қуыршақтар санын 4 цифрымен белгілейді. 4 цифрын табады. 3 цифры туралы өлең оқиды: Екі доға түйіскен, Қара, аумай тұр «Үштен» Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған **Түсіну деңгейі:** Демонстрациялық материалмен жұмыс. Тапсырма: Заттар тобына жиынтық атауын таңдау, санауды бекіту. - Суретте не бейнеленген? Қандай бір сөзбен атауға болады? Қанша автобус? Қанша трактор? Қанша жүк көлігі? Барлығы қанша? **Қолдану деңгейі:** «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан	дыбыстардың жасалу жолдарын. **Қолданады:** дыбыстарды анықтайды, сөз барысында қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы –Балалар, сендер жіңішке дауысты *е, і, ө, и, ә, ү* дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады. Балаларға көмек ретінде педагог жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын бір суреттен тақтаға іледі. Мысалы: *етік, ірімшік, ілгіш, із, ит,өшіргіш, өгіз, өтірікші, өлшеуіш, элеватор, үстел, үзеңгі, үтік, үміт, үлгі,үлгерім, үсік, ит, ине, имек, итқұс, илеу, ермек, елік, ереже, ерін, емізік, ешкі, есік т.б.* **Түсіну деңгейі:** «Е дыбысы қайда тығылды?» ойын-жаттығуы Педагог *алма, бақа, мысық, өрік, банан, садақ, ит, емен, кеме, күшік, бидон, елік, трактор* сөздерін айтады. Балалар осы сөздерді айтқанда, қолдарын шапалақтап, сөзді айтулары керек. **Қолдану деңгейі:** «Жіңішке дауысты дыбысты сөзден баста» ойын-жаттығуы Педагог қойған сұрақтарға	және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз - 4 және 1). Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). **Түсіну деңгейі: 5 цифрасымен танысу.** Үстелдегі карточкалар немесе дәптердегі жазбалар арасынан 5 цифрын табады. 5 саны мен цифры туралы	және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Педагог алдымен 5 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (6 дегеніміз - 5 және 1). Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты). Қалай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегеніміз - 5 және 1). Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды. **Түсіну деңгейі: 6 цифрасымен танысу.** 6 цифры бар карточканы	дыбыстар көк түспен белгіленетінін. **Қолданады:** дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Артикуляциялық жаттығу жасау.** *«Күрекше»* – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. *«Ине»* – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. *«Төбешік»* – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. *«Түтікше»* – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:** «Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті тіктөртбұрышты көтереді. «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суретті

	беріледі. Әр- қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.	балалар жіңішке дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. Сүйікті тағамың қандай? (*Мысалы: ет, ірімшік т.б.)* Достарыңның аты кім? (*Әмірхан, Ерасыл, Інжу, Инабат, Үміт).* Сүйікті ойыншығың не? *(Әткеншек, үкі т.б.)* Балалар ойланып жауап береді, көмек керек балаларға педагог көмектеседі. **Саусақ жаттығуы:** Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз.	өлеңдер оқиды. Бас бармағым - әкем, Балаң үйрек - шешем, Ортақ тірек - ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек - мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Педагог тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды. (Алты.) Содан кейін педагог дәптерге тағы бір моншақты салуды ұсынады. Осылай балалар 6 санын табады. **Демонстрациялық материалмен жұмыс** **Қолдану деңгейі: Ойын жаттығулары** Цифрды, санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру (айқармадан желімделген текше). Педагог балаларға әр үстелге текшені таратып береді, оның әр қырларында бірден-алтыға дейін нүктелер болады. Педагогтің текше және заттық суреттері бірдей. 1- 6 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді	көрсетеді. 6 саны мен цифры туралы өлеңдер оқиды. *Бір, екі, үш* *Жинап алдық күш* *Төрт, бес, алты* *Біз жазамыз мықты* *Дәптерімізді ашайық* *Көрсетілген үлгіге,* *Әдемі етіп жазайық.* Педагог тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды. (Алты.) Содан кейін педагог дәптерге тағы бір моншақты салуды ұсынады. Осылай балалар 6 санын табады. **Демонстрациялық материалмен жұмыс** **Қолдану деңгейі: Ойын жаттығулары** Цифрды, санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру (айқармадан желімделген текше). Педагог балаларға әр үстелге текшені таратып береді, оның әр қырларында бірден-алтыға дейін нүктелер болады. Педагогтің текше және заттық суреттері бірдей. 1-6 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды. Жұмысты топпен	көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. Мысалы: *үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау),бұзық (әтеш), үлкен (акула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б.* «Қайтала»**(доппен)** дидактикалық ойыны Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: *ттттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), ввваго(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л(, ммақта(м), ннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), рррадио(р), hhhah((h), фффабрика(ф), ччупа-ччупс(ч), ццциркуль(ц), шшшахмат(ш), щщщетка(щ), ххат(х), ууылдырық(у) т.б.*

			сұрайды. Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды. **Санақ материалымен жұмыс.** Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға - модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады. Одан кейін педагог жұмыс дәптеріндегі 3-тапсырманы орындауды сұрайды. Сана. Тиісті санды қоршап сыз. Алдымен тапсырманы талқылайды. - Қанша қарындаш бейнеленген? (Бес.) 5 цифрды тауып, боядайды. Жұмысты өз бетінше орындайды.	орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды. **Санақ материалымен жұмыс.** Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға - модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады. Одан кейін педагог жұмыс дәптеріндегі 3-тапсырманы орындауды сұрайды. Сана. Тиісті санды қоршап сыз. Алдымен тапсырманы талқылайды. - Қанша қарындаш бейнеленген? (Бес.) 5 цифрды тауып, боядайды. Жұмысты өз бетінше орындайды.	**Қолдану деңгейі:** «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Педагог а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. ***«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны*** *Педагог заттың суреттерін көрсетеді.* – Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. *(Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады.* Мысалы: *ұша...(қ), қызына...(қ), бана...(н), тор..(т), апельси ...(н), қоя...(н), автоб...(с), шәйне...(к), қо...(й), текш...(е), до...(п), күші...(к), сыпырғы...(ш), қамш...(ы), телефо...(н), қылы...(ш), қайы...(қ), балапа...(н), тырн...(а), тара...(қ), бақ...(а), балмұзда...(қ), қан...(т), қия...(р).*
1 үзіліс - 09:25 - 09:35 **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Пойез - эстафеталар»** **Басты мақсат: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.**					

Артикуляциялық жаттығулар:
***Ойын:* «Күз туралы»**
Міндеті: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.
Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.
Әдістемелік нұсқау.
1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

Күз туралы
Үз – үз – үз,
Жаңбырлы Күз.
Рақ – рақ – рақ,
Саулайды жапырақ.
Ел – ел – ел,
Соғадыжел.
Іс – іс – іс,
Піседі жеміс.
Дай – дай – дай,
Жинаймыз бидай.



Аз қимылды ойын: «Пойез - эстафеталар»
Міндеті: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Дағды:Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға дағдыланады.
Шарты:Бағанада тұрған (8-12 адамнан) топтар алдында сызық жүргізіледі,
ал әрқайсысынан 10-12м қашықтықта тұрақтар (зат толтырылған доптар)
тұр. Белгі бойынша топтың бірінші номерлері тұрақты айналып өтеді
(сағат тіліне қарсы), бастау сызығына бағытталады. Олар өз бағанасының
жанынан өтіп, оны артынан майыстырып, тұраққа жүгіреді. Олар бастау
сызығына келгенде, олардың белдерінен ұстап екінші номерлер қосылады
да, кедергіні ойыншылар бірге өтеді. Топты айналған соң оларға екіншісі
қосылады және т.с.с.
Ұсыныс: Барлық топ, пойыз вагоны секілді, өткенде ойын бітеді, яғни соңғы ойыншы бастау сызығына өтеді. Ойында көп ауыртпалық бірінші
ойыншыға түседі, сондықтан қайталау кезінде қатысушылар керісінше
ретпен орналасады.

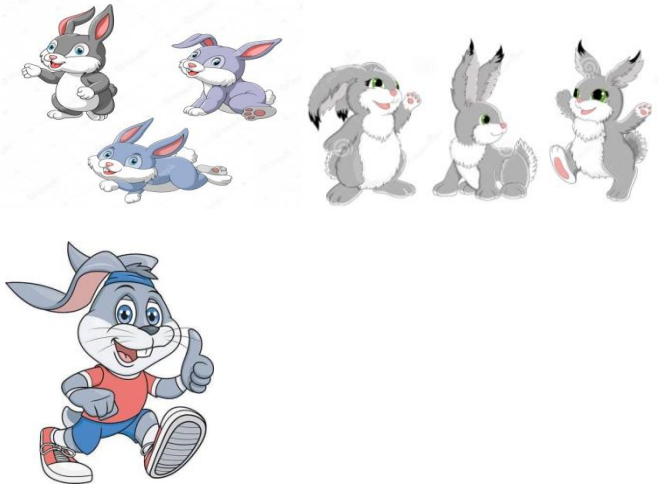
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің атам. **ҰІӘ міндеттері:** ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету;балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту;баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері: жаз, күз,қыс,көктем.Белгілері. /Ағаш және бұта/ **ҰІӘ міндеттері:** жаз және күз мезгілдерінің негізгі,маңызды белгілері бойынша түсінік беру; сөздік қорларын,өзін	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі)(тілдік қарым-қатынас) **ҰІӘ міндеттері:** ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету; ертегіні әңгімелеу	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) **ҰІӘ міндеттері:** ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету;балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі)еркін айту. **ҰІӘ міндеттері:** ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету; ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш

	Күтілетін нәтиже: **Жасайды:** саусақты бүгу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды; **Түсінеді:** сәлем беруді, амандасуды; **Қолданады:** отбасы мүшелерін буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Ой қозғау»әдісі:** Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы,Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын:** «Отбасы мүшелерін ата» Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы	қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. **Дағды**: ағаштар мен бұталарды сипаттайтын әңгімелер құрастыра білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ағаштар мен бұталардың бірнеше түрін атап бере алады. **Түсінеді:** ағаштар мен бұталардың құрылымындағы айырмашылықтарды түсінеді. **Қолданады:** ағаштар мен бұталарды сипаттайтын әңгімелер құрастырады; шағын тәжірибелер жасайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Өзекті сұраққа жауап беруге шақырады:** ағаштар не үшін қажет және олардың пайдасы қандай? Ағаштар ауаны тазартады, салқындатады, кейбірі – жеуге жарамды тәтті жемістер береді. Кесілген ағаш – тамаша құрылыс материалы бола алады: кептірілген ағаштың діңінен тақтай, фанера, жиһаз, ойыншықтар мен қағаз жасайды. Ағаштар өте баяу өседі. Сондықтан оларды көздің қарашығындай қастерлеуіміз қажет.Ағаштарды сақтау қажет, оларға қамқорлық пен тіпті, кейде олармен жылы сөйлесу қажет. Ал	барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі; **Түсінеді:**ертегінің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Ойлан тап!»балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. Ол не? *(Аю)* Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Шаруа* – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам. *Соқа* – жер қазатын құрал. *Орман маңы* – орманға	**Дағды**: "г" "к" дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар, бүгінгі жаңадан танысатын дыбыстарың. Балалар, «күн» сөзі қандай дыбыстан басталады? Бәріміз бірге «күн» деп айтайықшы. «Гүл» сөзі қандай дыбыстан басталады? «Г» мен «К» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тілмен таңдайдың арасынан шыққанда «К» дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының дірілінен «Г» дыбысы	сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі; **Түсінеді:**ертегінің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Ойлан тап!»балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. Ол не? *(Аю)* Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Шаруа* – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам. *Соқа* – жер қазатын құрал. *Орман маңы* – орманға жақын жер.

	мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады. **Қолдану деңгейі:** «Сәлем – сөздің анасы» демекші М. Жаманбалиновтың «Көрші атам» атты өлеңжолдарын оқып берейін. Көрші атам Күнде үйдің қасынан, Көрші атамды көремін .Оған сәлем беремін. Қолымды ол,Күліп кеп, Иіліп тұрып алады. Міне, нағыз жігіт, – деп, Сүйсініп бір қалады.	көктемге атааналарымызбен бірге жас тал егуге қатысуымыз керек. **Түсіну деңгейі: Топтағы тәрбиеленушілерді ағаш кесінділерін зерттеу арқылы тану үдерісіне жұмылдырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).**Тәжірибе нәтижесінде ағаштан жасалғанзаттарды тануға, олардың сапасын (қаттылық), беткі жағының құрылымын (тегіс, бұжыр); төзімділік деңгейін (қалыңдығы) және қасиеттерін (кесіледі, жанады, суға батпайды) анықтауды үйренеді. Баланың қолына тақтайша немесе ағаш кесіндісін алып, оның құрылымы мен қалыңдығы жайлы қорытынды жасайды. Басқа қасиеттерін анықтау үшін тақтайды суға салады (батпайды), сындырып көреді (сынбайды, яғни, төзімді), еденге тастайды (жарылмайды). Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. **Сергіту сәті** Жел улейді – у-у, Құйын келіп билейді – зу-зу, Қатты, қатты жел соқты – гу-гу, Жапырақтар қол соқты – ду-ду. **Қолдану деңгейі: Балаларды тапсырманы «Алмаз» техникасының көмегімен орындауға шақырады.**	жақын жер. **Сұрақ-жауап** -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы шаруа не екті? -Аю нені білмеді? **Қолдану деңгейі:** Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау. -Шаруа бірінші не екті? -Қалай екті? *(Қимылмен көрсетеді)* -Аю қалай келді? *(Қимылмен көрсетеді)* -Келесі жылы шаруа не екті? -Бидайы қалай өсті? *(Қимылмен көрсетеді)* -Шаруа қызылшаны қалай жинады? *(Қимылмен көрсетеді)* Ертегідегі *шаруа, соқа, орман маңы* сөздерінің мағынасын қайталату. Оқылған ертегі мазмұны бойынша көмекші сұрақтар қоя отырып, 3-4 балаға ертегінің мазмұнын айтқызып қайталау.	естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Қолайналарыңды алып, «Г», «К» деп айтып көріңдер. Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас ағайынды дыбыстар. «Г», «К» дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы? Иә, сендер осы екі дыбыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер. **Түсіну деңгейі:** Балалар, мына сөздерде "г" "к" дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтыңдар: Гү-лім, кө-гім. Гү-ріл, жү-гір. Кө-лік, кө-леңке. Ке-се, кес-те. **Қолдану деңгейі:** Қорыққанға қос көрінеді Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-	**Сұрақ-жауап** -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы шаруа не екті? -Аю нені білмеді? **Қолдану деңгейі:** Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау. -Шаруа бірінші не екті? -Қалай екті? *(Қимылмен көрсетеді)* -Аю қалай келді? *(Қимылмен көрсетеді)* -Келесі жылы шаруа не екті? -Бидайы қалай өсті? *(Қимылмен көрсетеді)* -Шаруа қызылшаны қалай жинады? *(Қимылмен көрсетеді)* Ертегідегі *шаруа, соқа, орман маңы* сөздерінің мағынасын қайталату. Оқылған ертегі мазмұны бойынша көмекші сұрақтар қоя отырып, 3-4 балаға ертегінің мазмұнын айтқызып қайталау.

		Тапсырмалар: Мектеп жанында өсіп тұрған ең биік ағаштың атауын атаңдар (терек). Ең бірінші болып гүлдейтін 2 бұтаны атаңдар (мойыл, мамыргүл). Инесі бар 3 ағаштың атын атаңдар (қарағай, шырша, балқарағай). Қараағаштың 4 түрлі қасиетін атап беріңдер (биік және т.б.). Біздің өлкемізде өсетін 3 бұтаның атауын атаңдар. Ағаш бұтақтарының 2 қасиетін айтыңдар (иіледі, салбырап тұрады). Діңі қалың бір ағаштың атын атаңдар. **Әліппе-дәптермен жұмыс істеугешақырады.** Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Тапсырмаларды орындайды. **«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.** Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады. П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?		шолпетеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмаағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алмаағашының бұтағынан бір алма түсіп, қоянның басына тиеді. Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештің үстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдыңмені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп қоя жаздады!» – дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кете жаздады!» – дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес!	
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

<table>
<tr><td>10:00-10:30</td><td colspan="5">Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</td></tr>
<tr><td colspan="6">2 үзіліс – 10:00 – 10:30</td></tr>
<tr><td colspan="6">Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Секіруге арналған ойын: «Қояндар мен қасқыр»
Басты міндет: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2">  </td><td colspan="2">Секіруге арналған ойын:
«Қояндар мен қасқыр»
Міндет:
Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.
Дағды: Үзіліссіз баяу секіру, тізелерін жоғары көтеріп секіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.
Ойынның шарты: Бір бала қасқыр болады қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші:
- Секеңдеңдер қояндар,
Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде Қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады.
Ойын 2-3 рет ойналады.</td></tr>
<tr><td colspan="6">3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55</td></tr>
<tr><td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</td><td>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы: Мектеп қызметкерлері.
ҰІӘ міндеттері: мектептегі қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету;
-сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.
Дағды: Біздің мектеп.(Біздің аула) шағын мәтіндер құрауға</td><td>3.Құрастыру- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы: Ұшақ.
ҰІӘ міндеттері: құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту;
өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.</td><td>3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы: Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар.
ҰІӘ міндеттері: сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету;
-балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеугеүйрету, сызбалар жасауға үйрету.
Дағды: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз</td><td>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы: Алтын күз.
ҰІӘ міндеттері: күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;
-жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</td><td>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.
ҰІӘ тақырыбы: Су – тіршілік көзі. (коммуникативтік,ойын, әрекеттері)
ҰІӘ міндеттері: судың қасиеттерін таныстыру; танымдық мүмкіндіктерін арттыру,
Дағды: тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту.
Күтілетін нәтиже:
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану
Білу деңгейі: Ал енді</td></tr>
</table>

	дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады. **Түсінеді:** адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді. **Қолданады:** балабақша қызметкерлерімен қазақша амандасады, қарапайым сұраққа жауапбереді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** *балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынадыжәне сөздері қайталап, естеріне сақтауды ескертеді.* Мынау – тәрбиеші, і-і-і-ші – тәр-бие-ші. Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші кітап оқиды. Тәрбиеші не істейді? Тәрбиеші кітап оқиды. Балабақшада меңгеруші бар. Мынау – меңгеруші, ң-ң-ң-ең- мең-ге-ру-ші Мынау кім? Мынау – меңгеруші. Балабақшада дәрігер бар. Мынау – дәрігер. Мынау кім? Мынау – дәрігер. Дәрігер емдейді. Дәрігер не істейді? Дәрігер емдейді. Мынау – мейірбике. І-і-і-ір – ме-йір-би-ке. Мынау кім? Мынау – мейірбике. Мейірбике емдейді.	**Дағды**: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра алуды; **Түсінеді:** ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды және балалардың ой-қиялы дамитынын; **Қолданады:** өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс-әрекетінде пайдаланады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог ұшақ туралы жұмбақ жасырады. «Құстан аумайды, Көкті жаулайды». Ұшақ қандай көлік түріне жатады? – Ұшақтың қандай түрлерін білесіңдер? – Өздерің ұшақпен ұштыңдар ма? Педагог ұшақтардың суреттерін көрсетеді. Балалар қандай ұшақ екенін айтады. **Түсіну деңгейі:** балалармен бірге ұшақтардың құрылысына талдау жасайды. Үлгіден ұшақтың негізгі бөлігін, қанаттарын, құйрығын, дөңгелектерін (шасси) көрсетеді. Осындай ұшақ жасау үшін оның қандай бөлігінен бастаған дұрыс деп ойлайсыңдар? Педагог тәрбиеленушілерге жұмыстың ретін түсіндіреді.	ішінде ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажыратып бөледі. **Түсінеді:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке болып ауыз қуысында жасалатынын түсінеді. **Қолданады:** жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінетінін естеріне түсіреді. Жуан дауысты дыбыстар: *а, о, ы, ұ, у.* Айнаны қолымызға алып, жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда, тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. Жіңішке дауысты дыбыстар: *ә, ө, і, е, и, ү.* Айнаны алып, жіңішке	**Дағды**: сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** күз мезгілі, күз айларын, шағын мәтінді, жаңылтпашты қайталайды. **Түсінеді:** күз мезгілінің ерекшелігін. **Қолданады:** қарапайым сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. *Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күздекұстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша.* Қима материалдармен жұмыс.Мынау – жапырақ. Мынау не? Мынау – жапырақ. Жапырақ сары. Жапырақ қандай? Жапырақ сары. Алтын күз. Қандай күз? Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды **Түсіну деңгейі:** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү- ү-үз-үз – келді күз. Ү-ү-ү-үй - қыр-гү -йек – қыргүйек Қ-қ-қ-қа- қа-зан – қазан	балалар барлығымыз жайғасып отырайық, арқамызды тік ұстап, әдемі отырамыз. Бүгінгі оқу қызметінің тақырыбын айтпас бұрын, мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр, ал сендер мұқият тыңдаңдар: **Дәмі де жоқ, түсі жоқ** **Пайдаланбас кісі жоқ. Ол не?** Дұрыс балалар, әрине су. Ал ендеше бүгінгі. Оқу қызметінің тақырыбы «Су тіршілік көзі» екен. Судың дыбысын тыңдау. - Балалар сендер қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Су бізге не үшін қажет? - Қалай ойлайсыңдар, мұз, қарды жылы жерге әкелсек не болады? - Әрине ериді, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде сендермен тәжірбелер жасаймыз. Ендеше соны дәлелдеу үшін 1-тәжірбеміз: ыдыстағы қар мен мұзды оқу іс-әрекетінің соңына дейін үстелдің үстіне қоямыз. **Түсіну деңгейі:** **Тәжірбелер.** **І.Ал судың иісі бар ма, иіскеп көріңдерші?** **Судың иісі жоқ** (Балалар суды иіскеп көреді, судың иісінің жоқ екенін сезінгенше, тағы да қайталап иіскету керек. Ал екінші ыдыста түссіз тәтті суға ванилин араластырған суды құйып, балаларға иіскету керек. Балалар екі

	Мейірбеке не істейді? Мейірбике емдейді. Мынау – жаттықтырушы. Қ- қ -қ -ық – жат-тық-ты-ру-шы. Мынау кім? Мынау – жаттықтырушы. Жаттықтырушы балалардың денесін шынықтырады. Жаттықтырушы не істейді? Жаттықтырушы балалардың денесін шынықтырады. Мынау – музыка жетекшісі. Мынау кім? Мынау – музыка жетекшісі. Музыка жетекшісі балаларды ән айтуға, билеуге үйретеді. Музыка жетекшісі не істейді? Музыка жетекшісі балаларды ән айтуға, билеуге үйретеді. Мынау – аспаз. Мынау кім? Мынау – аспаз. Аспаз дәмді ас пісіреді. Аспаз не істейді? Аспаз дәмді ас пісіреді. Балалар сөйлемдерді қайталайды. **Түсіну деңгейі: Тақпақ оқу.** *Педагог тақпақ оқиды. Өздеріңе таныс сөздерді айтыңдар.* Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер, Досы барлық баланың.	–Алдымен негізгі үлкен бөлігін, одан кейін ұшақтың қанаттарын, соңынан құйрығы мен дөңгелектерін орналастырамыз. –Ол үшін қандай құрылыс материалдары керек? **Көптілділік:** ұшақ – самолет – aircraft, ұшқыш – летчик – pilot, әуежай – аэропорт – airport. **Қолдану деңгейі:** Балалардың өздігінен дербес жұмыс жасауларына жағдай жасайды. Жеке жұмыс барысында педагог балалардың құрылыс материалдарын дұрыс пайдалануына бағыт беріп, оның берік орналасуын, бөліктердің қатынастарының сәйкестігін қадағалайды, бағыт береді. **Сергіту сәті:** Көлдерді көктей өт Тауларға жетпей өт! Бұлттарды жарып ұш, Бұлттан да әріге ұш! Тоқтаусыз төтеле, Жетейік көкеме...	дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Қазақ тілінде сөздер не жуан дауыстылардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: *аққу, арыстан, тасбақа, қараторғай т.б.* Тек жіңішке дауысты дыбыстардан құралған сөздер*: өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш т.б*. суреттерін тақтаға іліп көрсету, жуан, жіңішке дыбыстарды естеріне сақтату. Кейбір сөздерде жуан және жіңішке дауысты дыбыстар кездеседі. Мысалы, кітап, мұғалім т.б. **Түсіну деңгейі:** «Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы –Балалар, сендер жіңішке дауысты және жуан дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз.	Қ-қ-қ-қа- қа-ра-ша – қараша **Қолдану деңгейі:** Жаңылтпашпен танысу. Күз, кез, күз, Күш, кеш, көш,Күл, кел, көл, Кілең қысқа сөз,Кім оқиды тез? Балалар жаңылтпашты қайталайды: жай, жылдам. **Сергіту сәті.** Массаж: Балалар бір-бірінің артына сөздерді қайталап, сурет салады. Күн шықты, Сәулесін шашты,Бұлт жапты, Жаңбыр жауды, Кемпірқосақ шықты.	ыдыстағы судың айырмашылықтарын айтады). **II.Судың пішіні бар ма?** **«Суда пішіні жоқ»** Біз қазір судың пішіні бар ма, жоқ па соны тексереміз. (тәрелкеге су құю) Әрине жоқ, суды қай ыдысқа құйсаң ол сондай пішінді болады.**III. Судың дәмі бар ма?** **«Суда дәм жоқ»** Осыны да біз тексерейік, алдарында ыдысқа су құйылған. Сол суды түтікше арқылы ішіп көріңдер. **Қолдану деңгейі: Су туралы қандай өлең шумақтарын білесіндер.** **Ойын.** Жарайсыңдар балалар, ал енді **«Күн мен жаңбыр» деген ойынды ойнайық.** **Ойын шарты:** Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма? Ал, балалар жаңа ғана біз сендермен жұмбақтардың жауабын шештік, бірнеше тәжірибелер жасадық.
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Еркін сюжетті-рөлді ойын: «Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»**					

Басты міндет: Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Еркін сюжетті-рөлді ойын:
«Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»
Міндет: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.
Дағды: өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін түсіне алуға дағдыландыру.
Жағдаят: Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.
Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.
Әдістемелік нұсқаулық шарты: Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді.
Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады.
Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды;
Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі орманда. **ҰІӘ міндеттері:** қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту;азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау. **Дағды**: Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, ерекше заттармен (құралдармен) орындалатын жаттығуларда назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Көңілді ырғақтар. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін ажырату; музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұлттық ойындар (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. **Дағды**: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды(тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Көңілді ырғақтар. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін ажырату; музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту;	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Қалай спортшы болуға болады? **ҰІӘ міндеттері:** ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу. **Дағды**: Үзіліссіз баяу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:**

	дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолменқағып алуды. **Түсінеді:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін. **Қолданады:** бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтырушеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жалпы дамыту жаттығуларын орындау: (орман алаңқайында «жылынуға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығу-ойыны. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел». Күннің көзі бұлт басып, қатты жел соғады. Кәне, бәріміз жел сияқты дыбыс шығарайық. Ууу – ууу – ууу... Сол қатты желден ағаштардыңжапырақтары шулай бастайды. Жапырақтаржел соққанда қандай дыбыс шығарады? Шшш – шшш – шшш. **Түсіну деңгейі:** Негізгі қимыл-қозғалыстар:	**Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. **Түсінеді:** бидің *вальс, полька, халық биі* сияқты жанрлары болатынын. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, үнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б. би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату. Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап	**Жасайды:** көлбеу қойылған нысанаға асықты 2.5 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, біраяқпен әртүрлі бағытта секіруді. **Түсінеді:** Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті. **Қолданады:** «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтіңбұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет) **«Асық лақтыру» –** дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар	көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. **Түсінеді:** бидің *вальс, полька, халық биі* сияқты жанрлары болатынын. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, үнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б. би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату. Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс	**Жасайды:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, екпінменжүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіруді, залдың бір шетінен екінші шетіне сап түзеп жүруді, баяу жүгіруді. **Түсінеді:** спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. **Қолданады:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тыныс алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу дем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, Қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқапбасады,

	Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу. **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзептұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. *«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,* *Бөрте лақ тым ерке-ақ.* *Кетесің кейде секеңдеп,* *Байламаса көкем кеп».* «Лақтар» залдың қарама-қарсы жағына жүгіреді, «қасқыр» оларды қуып ұстайды.	айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. ***Ойындар, хороводтар:*** «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.	асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көпасық тастаған бала жеңімпаз атанады **Түсіну деңгейі:** «Ырғып секіру» (татар халқының ойыны) **(5 рет)** Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізушішеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. **Қолдану деңгейі:** «Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғарылақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Алкелесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады. Қимылы аз ойын: **«Үндемес» ойыны.**	болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. ***Ойындар, хороводтар:*** «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.	бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. **Түсіну деңгейі:** **Төзімділікке жаттықтыру** (4 рет) Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру.Қауіпсіздік техникасын сақтау. **Дәлдікке жаттықтыру.** (4 рет) Екпінмен жүгіріп келіп, 20 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізугеүйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру. **Қолдану деңгейі:** **Зейіндерін жаттықтыру.** (5 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады.Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын ауыстырады.
Серуенге дайындық 11:30-11.35	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Табиғат аясында»	**Қыркүйек**	**Қыркүйек**	**Қыркүйек**	**Қыркүйек**	**Қыркүйек**

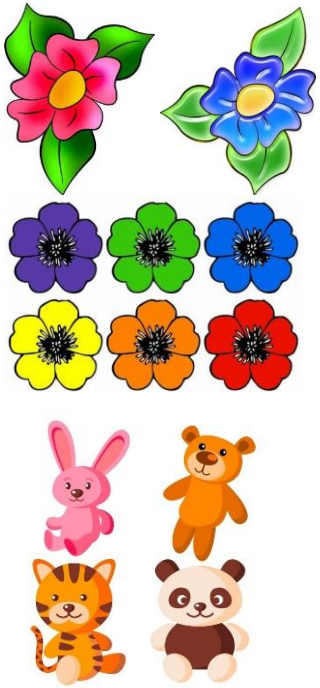
Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55	**Серуен кешені №12** **Емдік шөптерді бақылау** ***Міндет:*** - Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; -Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру ***Бақылау барысы:*** Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды: -Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? ♦Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? *(онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.)* ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? *(шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды)* ♦Итмұрын жемісі несімен бай? *(А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар;итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек).* ♦ Итмұрынды басқаша қалай атайды? *(Иван-шәй)* ♦ Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? *(салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда).* Шәйқурайдың жапырақтары	**Серуен кешені №13** **Күз көрністерін бақылау** ***Міндет:*** *Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «КҮЗ»*** *Қ . Ыдырысов* Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. **Тәрбиеші сұрақтары:** ♦Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦Күзде ауа-райы қандай болады? ♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? **Зерттеу жұмысы** Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) **Еңбек** Ойын алаңын тазалау *Міндет:* — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. **Қ/О:** «Ормандағы соқпақтар». *Міндет: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* **Жеке жұмыс:** **Жалпы дамыту**	**Серуен кешені №14** **Тастарды бақылау** ***Міндет:*** Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. ***Бақылау барысы*** Балаларға сұрақтар. ♦Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦Өлі табиғатқа нелер жатады? -Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) ♦ Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) ♦ Қатты тастарды атаңдар? ♦ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ ♦ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) ♦ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) ♦ Көмір не үшін керек? (отынға) ♦ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) **Зерттеу жұмысы** Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) **Еңбек**	**Серуен кешені №15** **Жапырақтардың түсуін бақылау** ***Міндет:*** —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** ***Күзгі жапырақтар.*** ***Қ. Шаңғытбаев*** *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады,	**Серуен кешені №16** **Желді бақылау** ***Міндет****: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру;* — өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. ***Бақылау барысы*** **Жұмбақ:** Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) Сұрақтар: ♦Жел қайдан пайда болады? *(жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)* ♦Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?*(күшті және әлсіз)* ♦Күшті желдер қалай аталады? *(дауыл, құйын.)* ♦Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай? **Зерттеу жұмысы** Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.*)* Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? *(компас көмегімен-солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса жылы жел.)*

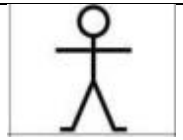
	мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады.. -- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады.Жолжелкен жапырақтарында А,К,С витаминдері бар *және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.* ***Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:*** — Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енбегендерін жинау керек; — Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды; — Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;; — Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды. —	**жаттығулары** *Міндет:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,* **Халық болжамы:** **Қыркүйекте күн күркіресе жылы күз нышанын білдіреді.**	Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. ***Міндет:*** — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; — Шығармашылық қиялын дамыту. **Қ/О** «Ұшты-ұшты». ***Міндет:*** — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; **Жаттығу ойындары** Қозғалысты дамыту. *Міндет:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру* *Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу* ***«Күзгі табиғат»*** ***Мақал-мәтел*** ***Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.***	сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* **Қ/О:** «Түлкі мен қояндар». *Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. *Міндет:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.*	**Еңбек** Алаңды тазалау *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.* **Қ/О:** «Жел». *Міндет:- табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту,* тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету **Жаттығу ойындары:** Доппен жаттығу *Міндет: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру*
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	жеке жұмыс. Айша мен Жанайымға Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге	жеке жұмыс. Балаларға дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні	жеке жұмыс. Нұрхан мен Халидаға ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға	жеке жұмыс. Айлин мен М.Зереге «біреу – көп», заттарды жекеше, көпше түрде	жеке жұмыс. Балаларға шағын мәтіндер құрауға үйрету.

	үйрету.	жөнінде суреттер арқылы үйрету.	толық жауап беруге үйрету.	айтуға үйретеу.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 11.55 – 12.00					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата-анаға кеңес:** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Білім беру ұйымы:А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.204-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 23.09**	**Сейсенбі 24.09**	**Сәрсенбі 25.09**	**Бейсенбі 26.09**	**Жұма 27.09**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту–	**Жапсыру**–	**Дене шынықтыру -**	**Көркем әдебиет -**	**Қоршаған ортамен**

	коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); **Үстел үсті ойыны** : ***«Гүлді түсіне қарай жинау» ойнау.*** **Мідеттері:** Түстерді ажырата білу, күз туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. **Дағды:** гүлдің бөліктерін нақтылы құрай білуге және түстерді анықтай алуға дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Үстел үстінен Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласыңдар , біз түстерді ажырата біледі екенбіз балалар. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса. 	**шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары: «Әдемі өю өрнек құрастыр»** **Міндет:**ойынға қызығушылықты тудыру және зейіндерін дамыту. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Тәрбиеші үстелге әр түсті текшелер бар қорапты қояды. Балалар берілген үлгі бойынша құрастырады. Команда бойынша "Бастайды!"балалар кірпіш жинайды. Тезірек жинайтын адам жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:** 1.Текшелерден құрастырған заттарын атап айтады 2. Өз ойларынан құрастыруды ұсыну **Ойынның нұқсаулары:** Түстерді шатастырмай бастапқыда үлгі бойынша жұмыс жасау. **Берілген үлгі** 	**коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **Сәйкестендіру жаттығу ойыны:** **«Ою құрастыру,қимыл арқылы көрсет»** **Міндет:** ою элементтерін біліп, оларды дене қимыл жаттығуларын жасауға үйрету. **Дағды:**оюларды құрастырады, атын атайды, дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Балалар бірнеше бөліктерден тұратын оюларды құрастырады, атын атайды, ұқсас оюларды топтастырады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұқсаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. 	**коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары:** **Ойын жаттығу:** ***«Сәйкесін тап»*** **Міндет:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. **Ойын шарты:** үстел үстінде гүлдер мен ойыншықтар берілген. Арасынан әдемі гүлдерді таба білу. **Дағды:**ұқсас гүлдерді бір-бірімен сәйкестендіруге дағдыландыру. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа гүлдер,ойыншықтар сурет құрастыр. 	**таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Қима құрастыру ойыны:** **Ойын: Үстел үсті ойындары:** **«Гүлдерді топта»** **Міндет:**Әдемілікті сезіне білуге,шырайлы жаз талғамдарының жетілуіне ықпал ету. Табиғатты қорғауға, адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** дала гүлдері мен бөлме гүлдерін айыра білуге дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсынады. Биыл көктемде гүлдер аз өсіпті, сондықтан гүл жасауды ұсынады. **Ықтимал күрделендірулер:**. Өз ойларын еркін жеткізу.

		Жасалған жұмыс			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**23.09.24 Дүйсенбі**	**24.09.24 Сейсенбі**	**25.09.24 Сәрсенбі**	**26.09.24 Бейсенбі**	**27.09.24 Жұма**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 7 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту;	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 8 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 9 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? **ҰІӘ міндеттері:** балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету;

	жетілдіру; заттарды дұрыс тану мен 7 санның бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 7 сандарын айтуды; **Түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 7сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен жұмыс** Балалар ойын алаңында ойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. Қараңдаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық. (7 бала.) **Түсіну деңгейі:** **Демонстрациялық**	сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. **Дағды**: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады. **Түсінеді:** дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. **Қолданады:** дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:** «Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке	дағдыларын жетілдіру; заттарды дұрыс тану мен 7 және 8 санның бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 8 сандарын айтуды; **Түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 8сандарын тануды. 7 санына дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен жұмыс** Балалар ойын алаңында ойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. Қараңдаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп,	жетілдіру; заттарды дұрыс тану мен 7,8 және 9 санның бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 9 сандарын айтуды; **Түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 9сандарын тануды. 8 санына дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен жұмыс** Балалар ойын алаңында ойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. Қараңдаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді	сөздерді буынға бөлуді дамыту; саусақ моторикасын дамыту. **Дағды**: Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады. **Түсінеді:** дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін. **Қолданады:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Қарама-қарсы сөзді тап» ойынын балалармен ойнайды. сұйық – ... *(қою)* жуан – ... *(жіңішке)* кішкентай – ... *(үлкен)* ашық – ... *(жабық)* ақылды – ... *(ақымақ)* **Түсіну деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.

	материалмен жұмыс Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді. **Қолдану деңгейі:** **«Шашыраңқы сандар » дидактикалық ойыны** Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. **Сергіту сәті.** 8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру.	дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті тіктөртбұрышты көтереді. «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. Мысалы: *үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман),* «Қайтала»**(доппен)** дидактикалық ойыны Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. **Қолдану деңгейі:** «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Педагог а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.	төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық. (7 бала.) Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық (8 бала.) **Түсіну деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен жұмыс** Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді. **Қолдану деңгейі:** **«Шашыраңқы сандар » дидактикалық ойыны** Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық	нешеу болады? Санайық. (7 бала.) Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық (8 бала.) Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық. (9 бала.) Санағанымызда суретте 9 бала бар. Тағы бір рет санайық (әр баланы төбешіктен домалатып, бәрі хормен санайды) біз ешкімді жіберіп алған жоқпыз ба? **Түсіну деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен жұмыс** Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді. **Қолдану деңгейі:** **«Шашыраңқы сандар » дидактикалық ойыны** Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан	***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **«Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны**. Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосуларың керек. Мысалы: *қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс), қабаған ... (ит), жаңа ... (өширгіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), гүрілдеген ... (экскаватор), дәмді... (ірімшік) т.б.* **Қолдану деңгейі:** «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы Асан бақша жақтан, Ақ сабақты асқабақ әкел Басқа жақтан, Басқарақ асқабақ әкелді. Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? А дыбысы. Адыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дауысты дыбыс. А дыбысы жуан дауысты ма, әлде жіңішке дауысты ма? Жуан дауысты дыбыс. А дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады. А дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең

		«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны *Педагог заттың суреттерін көрсетеді.* – Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. *(Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады.* Мысалы: *ұша...(қ), қызына...(қ), бана...(н), тор..(т), апельси ...(н), қоя...(н), автоб...(с), шәйне...(к), қо...(й), текш...(е), до...(п), күші...(к), сыпырғы...(ш), қамш...(ы), телефо...(н), қылы...(ш), қайы...(қ), балапа...(н), тырн...(а), тара...(қ), бақ...(а), балмұзда...(қ), қан...(т), қия...(р).*	қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. **Сергіту сәті.** 8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру.	оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. **Сергіту сәті.** 8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру.	ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Осылай **а** дыбысы жасалады. Тағы бір жаңылтпаш тыңдаңдар. **«Жуан дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы.** –Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: *алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.* **Саусақ жаттығуы**
1 үзіліс - 09:25 - 09:35 **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)** түрінде іске асырылады. **«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Қарлығаш»** **Басты мақсат: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету.**					
Артикуляциялық жаттығулар: ***Ойын:*** **«Күз туралы» /ҚАЙТАЛАУ/** ***Міндеті:*** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. ***Әдістемелік нұсқау.*** 1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.		**Еркін ойын түрі: «Қарлығаш»** **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету. **Дағды:** зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Әдістемелік нұсқаулар:** Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға	

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек. **Күз туралы** Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғадыжел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай – дай – дай, Жинаймыз бидай.		тырысуы керек. **II нұсқа** **Әдістемелік нұсқаулар:** Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады. **Ұсыныс:** ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)сахналау. **ҰІӘ міндеттері:** ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету;балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: "г" "к" дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарғажауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді;	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Су – тіршілік көзі. (ойын,танымдық зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** судың қасиеттерін таныстыру; танымдық мүмкіндіктерін арттыру, **Дағды**: тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ал енді балалар барлығымыз жайғасып отырайық, арқамызды тік ұстап, әдемі отырамыз. Бүгінгі оқу қызметінің тақырыбын айтпас бұрын, мен сендерге жұмбақ жасырғым	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Шаруа мен ау(орыс халық ертегісі)саханалау. **ҰІӘ міндеттері:** ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету; ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегінің мазмұны бойынша	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Отбасының күзгі еңбегі. **ҰІӘ міндеттері:** отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету; балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу. **Дағды**: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды: «**Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды,	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мақтақыз бен мысық(қазақ халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** -ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің

	Қолданады: өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар, бүгінгі жаңадан танысатын дыбыстарың. Балалар, «күн» сөзі қандай дыбыстан басталады? Бәріміз бірге «күн» деп айтайықшы. «Гүл» сөзі қандай дыбыстан басталады? «Г» мен «К» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тілмен таңдайдың арасынан шыққанда «К» дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының дірілінен «Г» дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Қолайналарыңды алып, «Г», «К» деп айтып көріңдер. Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас ағайынды дыбыстар. «Г», «К» дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы? Иә, сендер осы екі дыбыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер. **Түсіну деңгейі:** Балалар, мына сөздерде "г" "к" дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтыңдар: Гү-лім, кө-гім.	келіп тұр, ал сендер мұқият тыңдаңдар: **Дәмі де жоқ, түсі жоқ** **Пайдаланбас кісі жоқ. Ол не?** Дұрыс балалар, әрине су. Ал ендеше бүгінгі. Оқу қызметінің тақырыбы «Су тіршілік көзі» екен. Судың дыбысын тыңдау. - Балалар сендер қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Су бізге не үшін қажет? - Қалай ойлайсыңдар, мұз, қарды жылы жерге әкелсек не болады? - Әрине ериді, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде сендермен тәжірбелер жасаймыз. Ендеше соны дәлелдеу үшін 1-тәжірбеміз: ыдыстағы қар мен мұзды оқу іс-әрекетінің соңына дейін үстелдің үстіне қоямыз. **Түсіну деңгейі:** **Тәжірбелер.** **I.Ал судың иісі бар ма, иіскеп көріңдерші?** **Судың иісі жоқ** (Балалар суды иіскеп көреді, судың иісінің жоқ екенін сезінгенше, тағы да қайталап иіскету керек. Ал екінші ыдыста түссіз тәтті суға ванилин араластырған суды құйып, балаларға иіскету керек. Балалар екі ыдыстағы судың айырмашылықтарын айтады). **II.Судың пішіні бар ма?** **«Суда пішіні жоқ»** Біз қазір судың пішіні бар ма, жоқ па соны тексереміз. (тәрелкеге су құю)	сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі; **Түсінеді:**ертегінің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Ойлан тап!»балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. Ол не? *(Аю)* Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Шаруа* – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам. *Соқа* – жер қазатын құрал. *Орман маңы* – орманға жақын жер. **Сұрақ-жауап** -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы шаруа не екті?	көгөністерменжемістерді ажыратады; **Түсінеді :** сөздің дыбыстан құралатынын; **Қолданады:**күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? -Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер? -Күз мезгілі несімен ұнайды? -Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар жаңғақтарынжинаса, кірпілер індеріне саңырауқұлақтар тасып алады. Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді? **Түсіну деңгейі:** Демонстрациялық материалмен жұмыс. Күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтаржерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?	мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді; **Қолданады**: сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». *(Мысық)* – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. **Түсіну деңгейі:** ***Сұрақ-жауап:*** Ертегі қалай аталады? Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? **Қолдану деңгейі:** Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын

	Гү-ріл, жү-гір. Кө-лік, кө-лең-ке. Ке-се, кес-те. **Қолдану деңгейі:** Қорыққанға қос көрінеді Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолпетеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмаағашы өсіп тұратын.	Әрине жоқ, суды қай ыдысқа құйсаң ол сондай пішінді болады. **<u>III. Судың дәмі бар ма?</u>** **«Суда дәм жоқ»** Осыны да біз тексерейік, алдарында ыдысқа су құйылған. Сол суды түтікше арқылы ішіп көріңдер. **Қолдану деңгейі: <u>Су</u> туралы қандай өлең шумақтарын білесіндер.** **Ойын.** Жарайсыңдар балалар, ал енді **«Күн мен жаңбыр» деген ойынды ойнайық.** **Ойын шарты:** Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма?	-Аю нені білмеді? **Қолдану деңгейі:** Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау. -Шаруа бірінші не екті? -Қалай екті? *(Қимылмен көрсетеді)* -Аю қалай келді? *(Қимылмен көрсетеді)* -Келесі жылы шаруа не екті? -Бидайы қалай өсті? *(Қимылмен көрсетеді)* -Шаруа қызылшаны қалай жинады? *(Қимылмен көрсетеді)* Ертегідегі *шаруа, соқа, орман маңы* сөздерінің мағынасын қайталату. Оқылған ертегі мазмұны бойынша көмекші сұрақтар қоя отырып, 3-4 балаға ертегінің мазмұнын айтқызып қайталау.	Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. **Азық** – тамақ, қысқы қорек. **Қолдану деңгейі:** Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр,қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну.	шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. **Дәптермен жұмыс:** Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? **Сергіту сәті:** Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **10:00-10:30**	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Аз қимылды,жүгіруге арналған ойын:«Таудан тауға» **Басты міндет: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту.** **Денсаулықтарын шынықтыру.**					

		Аз қимылды,жүгіруге арналған ойын:«Таудан тауға» **Міндет:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, өзара көмектестікке тәрбиелеу. **Дағды:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққабейім дағдыларын қалыптастыру. **Ойын шарты:** **Әдістемелік нұсқаулар:** Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар.Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға ! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақия басында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды. **Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

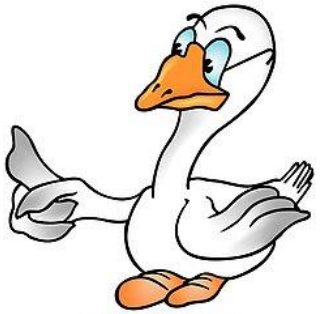
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көгөністер. **ҰІӘ міндеттері:** тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларындамыту. **Дағды**: 2-3 сөйлеммен затты	**3.Құрастыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұшақ. **ҰІӘ міндеттері:** құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу. **Дағды**: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға,	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. **Дағды**: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауыссыз, дауысты дыбыстарды	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жемістер. **ҰІӘ міндеттері:** жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету; диалогке қатысуға үйрету; сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: жемістердің атауларын айтып, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?(еңбек,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру;

	сипаттай білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** көгөністердің қазақша атауларын атайды, диалог құрайды, тақпақты жаттайды. **Түсінеді:** көгөністер бақшада өседі. **Қолданады:** тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен «Алтын күз» тақырыпты қайталау. Аз қимылды ойын: «Кім жылдам?». Педагогсебеттегі жапырақтарды шашады, балалар жылдам жинап алады. Педагог сұрақтар қояды: -Қазір жылдың қай мезгілі? -Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды, жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды. **Түсіну деңгейі:** Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар). -Мынау нелер? -Мынау – көгөністер. Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздерментаныстырады. -Мынау – қияр. -Мынау – қызанақ. -Мынау – пияз. -Мынау – сәбіз. -Мынау – қызылша, қы-зыл-ша. -Мынау не? -Мынау – қызылша.	еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** көп қабатты және бір қабатты үйлерді; **Түсінеді:** екі топқа бөлініп жұмыс істеуді; **Қолданады:** геометриялық пішіндерді қиып жапсыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** балалармен өздері тұратын ауыл, қала, көше және өз балабақшалары орналасқан көше туралы қысқаша сұрақ-жауапқа құрылған кіріспе әңгіме өткізеді. – Біз қай Республикада тұрамыз? – Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады? – Өздерің тұратын көшені атаңдар? – Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталады? **Түсіну деңгейі:** –Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызады. – Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме? **Қолдану деңгейі:** I топ көп қабатты үйлер бойынша, ал II топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс. 1. Үлкен тіктөртбұрышты	ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады. **Түсінеді:** дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. **Қолданады:** дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** *«Күрекше»* – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. *«Ине»* – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. *«Төбешік»* – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. *«Түтікше»* – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:** «Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті	**Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды. Диалогке қатысады. **Түсінеді:** сөздер мен сөйлемдерді түсінеді. **Қолданады:** жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Қайырлы таң, балалар! Бүгін сендермен ойын ойнаймыз. **Дидактикалық ойын: «Көгөністер мен жемістер».** Қоржындағы көгөністерді бөліп алады, қайталап, сипаттайды (көлемін, түсін). Білетін жемістерді атайды. Балалар әр дұрыс жауапүшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».** Қоржынның екінші жағын ашады. *Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.* Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік. Мынау не? Мынау – өрік. Өрік – жеміс. Өрік не?	себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту. **Дағды**: жабайы жануарлардың бірнеше түрін ажырата білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді. **Түсінеді:** жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты түсінеді. **Қолданады:** кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** балалардың жұмыс істеуіне қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру мақсатында жұмбақ жасырады. Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсі бар. Ақсиған көп тісі бар Тыным таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған, Қыстау маңын ториды, Ауылдың өш бар иті. (Қасқыр) Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен. (Аю) **Түсіну деңгейі: Өзекті мәселе**: жабайы жануарлар немен қоректенеді? Қандай жануарды жыртқыш дейміз? Қай аң шөппен қоректенеді?

	-Қызылша күзде піседі. -Қызылша қай жыл мезгілінде піседі? -Қызылша күзде піседі. -Қызылша қызыл. -Қызылшаның түсі қандай? -Қызылша қызыл. -Қызылша дәмді, өте пайдалы. -Қызылша қандай? -Қызылша дәмді, өте пайдалы. -Мынау – орамжапырақ. -Мынау не? -Мынау – орамжапырақ. -Орамжапырақ күзде піседі. -Қызылша қай жыл мезгілінде піседі? -Орамжапырақ күзде піседі. -Орамжапырақ жасыл. Өте пайдалы. -Орамжапырақ қандай? -Орамжапырақ жасыл. Өте пайдалы. -Көгөністер бақшада өседі. -Көгөністер қайда өседі? -Көгөністер бақшада өседі. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. *Орамжапырақ, қияр, қызылша, қызанақ* сөздеріндегі «қ» дыбысына көңіл бөлу. **Қолдану деңгейі:** Тақпақ жаттау. Көгөністі көп ектік, «Өссін, піссін», – деп ектік. Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. Педагог тақпақты оқиды, мазмұнын түсіндіреді, балалармен жаттайды. **Сергіту сәті.** Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды,	қиямыз (үйдің қабырғасы). 2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры). 3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі). Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Үйлердің қиып алған бөліктерін үлестірмелі материалдың 2-бетіндегі үлгіге жапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсырылады. **Сергіту сәті:** Балақан-ау, балақан, Кәне, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат!	тіктөртбұрышты көтереді. «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. Мысалы: *үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау),бұзық (әтеш), үлкен (ақула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б.* «Қайтала»**(доппен)** дидактикалық ойыны Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: *ттттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), ввваагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к),*	Өрік – жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді. Мынау – анар. Мынау не? Мынау – анар. Анар – жеміс. Анар не? Анар – жеміс. Анар дәмді, пайдалы. Анар қандай? Анар дәмді, пайдалы. Мынау – құрма. Мынау не? Мынау – құрма. Құрма дәмді, пайдалы. Құрма қандай? Құрма дәмді, пайдалы. Мынау – шабдалы. Мынау не? Мынау – шабдалы. Шабдалы – жеміс. Шабдалы не? Шабдалы – жеміс. Шабдалы дәмді, пайдалы. Шабдалы қандай? Шабдалы дәмді, пайдалы. Бұлар – жемістер. **Түсіну деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу**.(айнамен орындалады) Ө-ө-өр-өр - өрік. І-і-і-іс-әс – жеміс. Қ -қ-қ - құрма. **«Дүкен» ойыны**. Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге	**Педагог балаларды жарнама агенттігіне жұмыс і**стеугешақырады және кез келген жабайы аң туралы жарнама жасауға шақырады. Балалар өз қалауы бойынша жабайы жануарды жарнамалайды. Жарнама мынадай жоспарға сай жасалуы тиіс: Жануардың атауы қандай (оның сырт келбеті, дене мүшелері, терісі)? Қай жерде тіршілік етеді (апан, ін, үңгір, ағаш қуысы)? Немен қоректенеді? Төлі қалай аталады? **«Объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі.** Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылықтарына қарай). **«ВЕНН ДИАГРАММАСЫ»техни касының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны.** Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар

	атайды, сипаттайды. «Жеміс-көгөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар. «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау,есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді.Диалог: Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған қияр беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандайкөгөніс екенін табады. **Жаңылтпашты жаттап ал.** *Бақшада көп көгөніс,* *Бақтарда да көп жеміс.* *Өседі, піседі,* *Көп жеміс пен көгөніс.*		*лллақ(л(, ммммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), рррадио(р), hhhah((h), ффффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), ццциркуль(ц), шшшахмат(ш), щщщетка(щ), ххххат(х), уууылдырық(у) т.б.* **Қолдану деңгейі:** «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Педагог а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. ***«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны*** *Педагог заттың суреттерін көрсетеді.* – Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек.	келеді. Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған өрік беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала жемісті сипаттайды. Сатушы оның қандай жемісекенін табады. **Қолдану деңгейі:** Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім». *Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді,балалар атын атайды.* **Жаңылтпашты жаттап ал.** Алма базарда Алма алма алар ма? Ақ алма алар ма? Әлде алары анар ма? **Сергіту сәті.** Ауладағы бағымда Самсаған көп алмалар, Жете алмаймын санына. Бір ағашта қанша бар Бұтақтан үзілген? Жарылса анарым, Моншақтай тізілген, Дәндерін аламын.	да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му- му...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі. **Қолдану деңгейі: Балаларды «Ойлан, тап» атты ойын ойнауға шақырады**: Педагог қоршаған ортадағы заттарды атайды. Балалар сол нысандардың тіршілік ететін ортасын немесе тұрған жерін атап көрсетеді. П: Қасқыр қай жерде жүреді? Б: Орманда, далада, хайуанаттар бағында. П: Тағы қай жерден кездестіруге болады?
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Аз қимылды ойын: «Үйрек үйрек, қаз»** **Басты міндет: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.**					

Аз қимылды ойын: «Үйрек үйрек, қаз»
Міндет: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.
Дағды: Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.
Барысы: Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып түру.
Ойынның қиындығы : олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің сүйікті жануарларым. **ҰІӘ міндеттері:** Әртүрлі бағыт және қарқынмен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүгірулерін жетілдіру; экологиялық мәдениетке,ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу. **Дағды**: Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеуге жаттықтыруды жалғастыру;	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің аспаптар. **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Дене қабілеттерін дамыту. **ҰІӘ міндеттері:** денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру; беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу. **Дағды**: Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің аспаптар. **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; балалардың музыка аспабына деген	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Доппен ойнап, көңіліңді көтер! **ҰІӘ міндеттері:** кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білулерін дамыту. Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыруды жалғастыру. **Дағды**: Қол мен аяқты үйлесімді қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, қол бұлшық еттерін, шыдамдылық пен епті лік дағдыларын қалыптастыруды

	талдап ойлау, қабылдау, үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, әртүрлібағытта және әртүрлі шапшаңдықпен жүгіруді, бір орнында тұрып айналып **секіруді.** **Түсінеді***:* әртүрлі бағыт және қырқынмен қолды адамдарымен үйлестіре қозғап жүгірудің, гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеудің маңызын. **Қолданады:** музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «**Ерекше жануар» тренингі Бір-біріміздің қолдарымыздан ұстап, шеңберге тұрайық. Әрқайсысың өздеріңді бір ерекше жануармын деп ойлаңдар. Дем алу – дем шығару жаттығуларын орындаймыз (3рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа (3 рет). **Түсіну деңгейі:** «Қазақстан	**Дағды**: аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. **Түсінеді**:регистр деген не екенін. **Қолданады:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. *1-2 такт.* Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. *3-18 такт.* Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Балдырғандар	итеріліп екпінмен биіктікке секіру дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағынақатармен жүру. **Түсінеді:** залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөренеңін үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бір-бірден тізбекке, қатарға тұру. Бір-бірден тізені жоғары көтере отырып, тізбекке тұру. Екі қатарға қайта сап түзеу. Алаңқайдың бір жағынан екінші жағына дейін қатарды бұзбай барып қайту. **І.Гантельдермен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№1).** Жүгірістен кейін тыныс алуын қалыпқа келтіреді. (1,5минут)(У-шу жаттығулары кешенін	қызығушылығын арттыру. **Дағды**: аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. **Түсінеді**:регистр деген не екенін. **Қолданады:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. *1-2 такт.* Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. *3-18 такт.* Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс	жалғастыру . **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. **Түсінеді:** спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамытукеректігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. **Қолданады:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолменқағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2). Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жергетүсірмеулерін қадағалау. **Түсіну деңгейі:** «Бір орында тұрып секіру» Қолды әртүрлі қалыпта

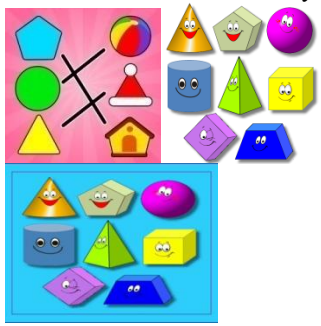
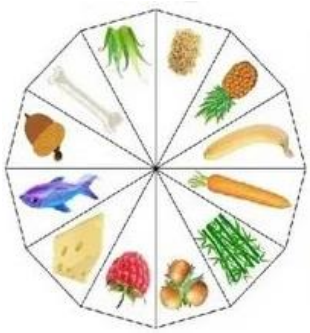
	жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлітапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Ритмикалық гимнастика – музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындату. Кешенбойы дене бітімдерін түзу ұстау. **Қолдану деңгейі:** Ойын-жаттығуы: «Тұлпар» **Әртүрлі бағыт және қарқынмен жүгіру (музыка әуенімен)** Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Бірінші сапта тұрған балалар тізелерін сіл бүгіп секіреді, ал екінші саптағылар шапалақ ұрады. **«Ор қоян»** (4 рет) Бір орнында тұрып айналып **секіру.** Ырғақпен секіреді, шапалақтың дауысын мұқияттыңдап, бір мезетте ұруға тырысады.	әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	орындайды) Баланың жоғары көтерген қолынан 20 см биіктікте ілулі тұрған затты (қоңырау) жүгіріпкеліп секіріп алу (3 рет) . **II.Аяқтың итерілу күші мен қолын айналдырып қозғалтуын түзете білуіне балалардың назарын аудару.** Нұсқау – аяқпен қажетті жерден итеріліп секіруге тырысу керек: өте алыстан да емес, тым жақындап, дәл ілулі заттың түбінен де емес. **Түсіну деңгейі: Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөренеңің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап(сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаршығалар мен қарлығаштар».** (4 рет) Ойыншылар екітопқа бөлініп, бір-біріне арқаларын қаратып тұра қалады.	жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	қозғалтып секіруге жаттықтыру. Қол мен аяқты музыка ырғағымен үйлесімді қозғай білу (20 рет). Музыканы мұқият тыңдайды, тізелерін сәл бүгіп, ырғақпенжәне жеңіл секіруге тырысады. Қолды иыққа қойып, желкеге қойып секіреді. **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» **(4 рет)** Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншыларды мадақтайды. Ойыншылар екі-екіден құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады. Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ортаға тұрып, ойын қайтадан жалғасады.
Серуенге дайындық 11:30-11.35	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55	**Қыркүйек** **Серуен кешені №17** **Гүлзарды бақылау** ***Міндеттері:*** — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру;	**Қыркүйек** **Серуен кешені №18** **Ұшып кететін құстарды бақылау** ***Міндет****: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту*; — Құстарға деген танымдық қызығушылығын	**Қыркүйек** **Серуен кешені №19** **Үйеңкі ағашын бақылау** ***Міндет****: үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту* *(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.)*	**Қыркүйек** **Серуен кешені №20** **Терек ағашын бақылау** ***Міндет****: Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту* ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Көк орманда тау таза, бой*	**Қыркүйек** **Серуен кешені №21** **Жүк көліктерін бақылау** ***Міндет****: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету.* ***Бақылау барысы*** Адамдарды, жүктерді суда-

	— Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** *Кешкілік пе, күндіз бе,* *Өсіп тұрған гүлді үзбе.* *Туған жерді далаға,* *Тастай алмай жүрміз бе?* *Жайнап өсіп далада,* *Көздің жауын ала ма?* *Бірде бірін жұлғызба,* *Қасыңдағы балаға.* Тәрбиеші сұрақтары:. ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Күзде өсімдіктер қандай қзгерістерге ұшырайды? ♦ Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар? ♦ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? ♦ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? ♦ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? ♦ Гүлдерді жұлуға бола ма?	арттыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде **Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:** *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)	***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Күзде жауын. Бұлт.* *Тұман.* *Тапталады табанға,* *Судыр-судыр жапырақ.* *Судыр-судыр жапырақ* *Сары жапырақ жауады.* *Сары құйын ұйтқыған,* *Өрттей сары бояуға,* *Малынғандай атырап.* *Балаларға сұрақтар:* ♦ Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? . **Жаттығу ойындары** Секіргіш жіппен секіру. *Міндет:екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.* ***Мақал-мәтел:*** ***Бір тал кесссең, он тал ек.***	*таза,* *Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар* *Көк орманда адам таза, ой таза* *Көк орманда әнші құстар елі бар.* *Орман өзін күнде таза ұстайды,* *Іздесеңдер қандай ағаш керегін-* *Көк орманда шаң бұрқырап* *Бәрі, бәрі осы орманнан табылар.* ағашы адамдарға не береді? *(эфир майы, қышқылдар* **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмға су себу. *Міндет: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.* **Қ/О:** «Допты капитанға бер». ***Міндет:*** — доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары** Екі-екіден колоннаға тұру.	кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі.. **Қимылды ойын:** «Тоқта--жүгір». ***Міндет:*** *— белгі бойынша әрекет етуге үйрету;* *—ептіліктерін дамыту.* **Жаттығу ойындары:** **Бөрене үстімен жүру**. *Міндет:тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.* ***Мақал-мәтел: «Бастаған істі тастама»***
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	жеке жұмыс. Балаларға Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.	жеке жұмыс. Хамид пен Алдиярға дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	жеке жұмыс. Балаларға жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	жеке жұмыс. Д.Зере мен Құндызға 7 және 8 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.	жеке жұмыс. Балаларға тіл ұстартуға байланысты суреттер арқылы,мәтіндер құрауға үйрету.
Балаларды үйге қайтару.					

«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата-анаға кеңес:** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 30.09**	**Сейсенбі 01.10**	**Сәрсенбі 02.10**	**Бейсенбі 03.10**	**Жұма 04.10**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау Таңғы жаттығу**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); **Үстел үсті ойыны** : ***«Гүлді түсіне қарай жинау»***	**Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары: «Ғажайып фигуралар»** **Міндет:** геометриялық	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **Сәйкестендіру жаттығу ойыны:«Спортлото**	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары:** **Ойын жаттығу:** «Қайсысы нені жақсы көреді?» **Міндет:** баланың ойлау	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Үстел үсті ойыны: «Бауда әлде бақшада?»** **«Мозайка»** **Міндет:** балаларға берілген

	ойнау. **Мідеттері:** Түстерді ажырата білу, күз туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. **Дағды:** гүлдің бөліктерін нақтылы құрай білуге және түстерді анықтай алуға дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Үстел үстінен Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласыңдар , біз түстерді ажырата біледі екенбіз балалар. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса. 	пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады.Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу **Ойынның нұсқаулары**: Геометриялық фигураларды ажыратқан соң,атауларын жатқа айту.Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу. 	**құрастыру»** **Міндет:** балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; зейінін, есте сақтауын дамыту. **Дағды:**спорт түрлерін атап,сол спорт түрлеріне байланысты дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Әр ойыншы 2-3 ойын суреттер беріледі,оларды құрастыру арқылы бір спорт түрлерін жинақтау. Жүргізуші, спорт түрін атайды және оны ойыншыларға көрсетеді. Ойын картасында осындай белгі бар суретті табады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. 	қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. **Ойын шарты:** үстел үстінде берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: мысық – сүт, ит – сүйек, тауық – тары, лақ – шөп. **Дағды:** бір-бірімен сәйкестендіруге дағдыландыру. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, дәптердегі жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату.  	суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу . **Дағды:** көкөністер мен жемістерді айыра білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. **Ықтимал күрделендірулер:**. Өз ойларын еркін жеткізу.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**30.09.24 Дүйсенбі**	**01.10.24 Сейсенбі**	**02.10.24 Сәрсенбі**	**03.10.24 Бейсенбі**	**04.10.24 Жұма**
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 10 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға 1 және 0 цифрларымен бейнелеуге үйрету; зейін мен ойлауды дамыту; **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Дағды**: сөз ішінен берілген дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 10 саны және цифры.(қайталау) **ҰІӘ міндеттері:** 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға 1 және 0 цифрларымен бейнелеуге үйрету; зейін мен ойлауды дамыту; **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. **ҰІӘ міндеттері:** әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету; сөйлеу барысында «үлкен - кішкентай», «артық - кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру;	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қатаң дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру; бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру.

	Күтілетін нәтижелер: **Меңгереді:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; **Түсінеді:** заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** 10 заттан тұратын топтарды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым балаларды спорт алаңына шақырады. -Спорт алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Терме полотнода (тақта) балалар нөмірлері бойынша орналастырады. **Түсіну деңгейі:** Сабағымызға тағы бір спортшы келді. Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0. Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған	дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. **Түсінеді:** сөздің дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:**сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:** **Дыбыстармен жұмыс.** «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Дыбыстарды айтылады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. 1-тапсырма. *«Берілген дыбысқа сөз ойла»*	**Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; **Түсінеді:** заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** 10 заттан тұратын топтарды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым балаларды спорт алаңына шақырады. -Спорт алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Терме полотнода (тақта) балалар нөмірлері бойынша орналастырады. **Түсіну деңгейі:** Сабағымызға тағы бір спортшы келді. Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0. Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Аспандағы	логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; **Түсінеді:** заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; **Қолданады:** заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты**. 1-ден 9-ға дейінгі сандар еденде шашыраңқы болып жатады, бірақ бір-бірінен онша алыс емес. Көрсетілген цифр ретімен, аяқтарын «суламай» «тастардың» үстімен жүреді (цифрды ретін шатастырмайды). **Түсіну деңгейі: Тосын сый сәті.** «Гномдар бізге қонаққа келді. **Проблемалық сұрақ.** Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық». Педагог балаларға «үлкен - кішкентай», «түс»,	**Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. **Қолданады:** қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** *«Күрекше»* – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. *«Ине»* – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. *«Төбешік»* – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. *«Түтікше»* – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.** – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың

	«Нөл» «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. **Қолдану деңгейі: Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».** Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. - Адамның қолында неше саусақ бар? *(10 саусақ).* **Топтағы практикалық жұмыс.** 10 санын үшбұрыш пішінінде орналастырылған нүктелер арқылы бейнелеуге болады. Бұл санды үшбұрыш деп атауға болады. 10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастырады. **Ойын жаттығуы: «Сана»** 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші онынші, және кері: онынші, тоғызынші, сегізінші, санауын сұрайды. **Сергіту сәті.** Иығыңды көтер, Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір екі аяқпен. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен,	*дидактикалық жаттығуы* *Дұрыс жауапқа фишка беріледі.* Балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. *Етік, ешкі, елгезек.* *Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр.* Балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. *Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б.*Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. **Қолдану деңгейі:** 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны –Балалар мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: *ана-арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.*). 3-тапсырма. «Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны Берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында	Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл» «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. **Қолдану деңгейі: Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».** Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. - Адамның қолында неше саусақ бар? *(10 саусақ).* **Топтағы практикалық жұмыс.** 10 санын үшбұрыш пішінінде орналастырылған нүктелер арқылы бейнелеуге болады. Бұл санды үшбұрыш деп атауға болады. 10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастырады. **Ойын жаттығуы: «Сана»** 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші онынші, және кері: онынші, тоғызынші, сегізінші, санауын	«алдында - артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі.Балалар ойын жағдаятына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістікте орналасуын анықтайды.Біз гномдарды үлкенді - кішілі және киімінің түсімен салыстырдық деп түсіндіреді. Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. кесте - гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2. кесте - сурет кескіндері. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласасы, содан кейін биігі. Сіз мұны қалай жасайсыз? Шалбар мен кеудешелерді қалың немесе жұқа деп айтпайды, оларды ені кең-тар деп айтады. Шалбарды енімен қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен, содан кейін бір- бірінің үстіне қою арқылы таңдауға шақырады. Топтағы балалармен осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі. Бірнеше балаға (5 адам) шығып, бір-бірінің артынан тізіліп тұруды ұсынады. Қалған балалар оларды	жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: *п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, h*. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) **Түсіну деңгейі:** ***«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны.*** Педагог дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, h, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді. ***«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны*** *– К* дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. *Кітап, кілем, кім, кілт, киіз.* *Т* дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. *Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс*. **Қолдану деңгейі:** ***«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы*** Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауысыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар.

	Одан кейін сол аяқпен Соқпақ жолмен. Иықтарын көтереді. Екі аяқпен 10 рет секіру. Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет секіру.	болса, жалауша көтермейді. **Дауыссыз дыбыстармен жұмыс:**Мысалы: *(С) Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас; (Ғ) ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз,Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, ғанибет*; *(Б) бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, қобыз, бақыр; (Қ) қаша, арық,қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ,ақ, жақ, тақ, бақа, сақал, мақал.*	сұрайды. **Сергіту сәті.** Иығыңды көтер, Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір екі аяқпен. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен, Одан кейін сол аяқпен Соқпақ жолмен. Иықтарын көтереді. Екі аяқпен 10 рет секіру. Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет секіру.	сипаттайды: үлкен-кішкентай, киімінің түсі, бір-бірінің артына орналасуы. Топ балаларының осы қасиеттерін анықтайды. Балалар тапсырманы орындап, 5 және одан да көп заттардың өлшемін анықтайды және олардың қасиеттерін үлкен, кіші, орташа, негізгі түстер сөзін қолдана отырып дауыстап айтады. **Қолдану деңгейі: Дәптермен жұмыс.**	Мысалы*: сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.* «Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: *қа..., ша.., автобу..., тара..., голь..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші....*

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

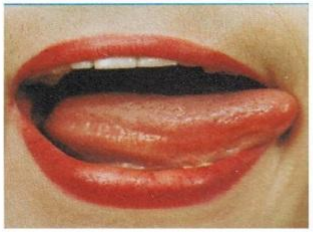
Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Қарлығаш»

Басты мақсат: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету.

Артикуляциялық жаттығулар дегеніміз – ол сөйлеу тілі аппаратының бұлшық еттерін шынықтыратын, оның мүшелерінің қимыл-қозғалыстарын қалыптастыратын және нығайтып, жетілдіретін арнайы іріктеліп алынған жаттығулар болып табылады. Артикуляциялық жаттығулардың негізгі мақсаты тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің қимыл – қозғалыстарын толық жетілдіру. Артикуляциялық жаттығудың басты талабы – жүйелілік. Әр жаттығудың өзіндік аты бар және сол аттарын балалар есіне сақтап білуі қажет. **Артикуляциялық жаттығу №1. «Сағат»** **Жаттығуды сипаттау:** жымиямыз, ауызды ашамыз. Жіңішке тілді кезекпен оң және сол езуге жеткізе қозғалтамыз. Тіл өзін сәндеп болған соң, үйге қайтатын уақыт болды ма екен, сағатқа қарады.Кане біздің сағаттарымыз қалай жұмыс істеп тұр екен.	**Артикуляциялық жаттығу №2. «Футбол»** 1.Тіл далаға шықса балалар футбол ойнап жатыр екен, ол да ойнағысы келіп кетті. Біз де балалармен бірге футбол ойнаық. **Жаттығуды сипаттау:** ауыз жабық, тілді қатты ұстап ұрттың іш жағынан тілді біресе оң ұртқа, біресе сол ұртқа тіреп допша жүгірту. 2.Балалар ойнап болған соң, допты кім алысқа ұшырады, деп жарысқа көшті. Жаттығуды сипаттау: ерінді түтікшеге қылып алдыға соз да, мақтаға үреміз. Ауаны мұрын арқылы жұтып, ауыз арқылы шығарамыз. Ұртың томпайып, үріліп кетпесін қадағалап отыр.	**Еркін ойын түрі: «Қарлығаш»** **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету. **Дағды:** зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Әдістемелік нұсқаулар:** Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек. **II нұсқа** **Әдістемелік нұсқаулар:** Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол

		**“Футбол”** **Артикуляциялық жаттығу №3. «Әткеншек»** Тіл футбол ойнап болған соң, әткеншек тепкісі келді: «төмен-жоғары» Тілмен әткеншек тепкен көңілді ме? **Жаттығуды сипаттау:** Жымиямыз, ауылды кең ашамыз «бір»-дегенде тілді төменгі тістің артына түсіреміз, «екі»-дегенде тілді жоғарғы тістің артына көтереміз. 4-5 рет қайталаймыз.	тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады. **Ұсыныс:** ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.			
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Отбасының күзгі еңбегі. **ҰІӘ міндеттері:** отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету; балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу. **Дағды**: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?(ойын,еңбек,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру;	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мақтақыз бен мысық(қазақ халық ертегісі)танысу.(суреттер арқылы) **ҰІӘ міндеттері:** ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жапырақтар. **ҰІӘ міндеттері:** балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарғажауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту;	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)саусақ театры арқылы сомдау. **ҰІӘ міндеттері:** ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат

	құрай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды: «**Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністерменжемістерді ажыратады; **Түсінеді :** сөздің дыбыстан құралатынын; **Қолданады:**күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? -Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер? -Күз мезгілі несімен ұнайды? -Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар жаңғақтарынжинаса, кірпілер індеріне саңырауқұлақтар тасып алады. Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді? **Түсіну деңгейі:** Демонстрациялық материалмен жұмыс. Күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтаржерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр?	себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту. **Дағды**: жабайы жануарлардың бірнеше түрін ажырата білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді. **Түсінеді:** жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты түсінеді. **Қолданады:** кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** балалардың жұмыс істеуіне қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру мақсатында жұмбақ жасырады. Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсі бар. Ақсиған көп тісі бар Тыным таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған, Қыстау маңынториды, Ауылдың өш бар иті. (Қасқыр) Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен. (Аю) **Түсіну деңгейі: Өзекті мәселе**: жабайы жануарлар немен қоректенеді? Қандай жануарды жыртқыш дейміз? Қай аң шөппен қоректенеді? **Педагог балаларды жарнама агенттігіне**	туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді; **Қолданады**: сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». *(Мысық)* – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. **Түсіну деңгейі:** ***Сұрақ-жауап:*** Ертегі қалай аталады? Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп	балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу. **Дағды**: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды; **Түсінеді:** күз мезгілінің ерекшеліктерін; **Қолданады:** ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? Күз мезгілінде неше ай бар? Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын.Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл,Түссе – сары. Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасаңдар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы бояп тастаған тәрізді. Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған. **Түсіну деңгейі:**	туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді; **Қолданады**: сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». *(Мысық)* – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. **Түсіну деңгейі:** ***Сұрақ-жауап:*** Ертегі қалай аталады? Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп

	Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. **Азық** – тамақ, қысқы қорек. **Қолдану деңгейі:** Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр,қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді.	**жұмыс** істеуге шақырады және кез келген жабайы аң туралы жарнама жасауға шақырады. Балалар өз қалауы бойынша жабайы жануарды жарнамалайды. Жарнама мынадай жоспарға сай жасалуы тиіс: Жануардың атауы қандай (оның сырт келбеті, дене мүшелері, терісі)? Қай жерде тіршілік етеді (апан, ін, үңгір, ағаш қуысы)? Немен қоректенеді? Төлі қалай аталады? **«Объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі.** Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар;	нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? **Қолдану деңгейі:** Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. **Дәптермен жұмыс:** Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің?	**Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап. Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген? .	нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? **Қолдану деңгейі:** Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. **Дәптермен жұмыс:** Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің?

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)** түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «*Сиқырлы ғажайып орман*»

Басты мақсат: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Сиқырлы саусақтар. 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру) 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен) 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) 4 Қорқыту (сұқ саусақпен) 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру)		**Жылдам қозғалу, тез қимылдауға арналған ойын:** ***«Сиқырлы ғажайып орман»*** **Міндет:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Дағды:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққабейім дағдыларын қалыптастыру. **Ойын шарты:** **Әдістемелік нұсқаулар:** Қазір біз ғажаптарға толы, жайдарман әрі сиқырлы орманға айналамыз. Екі топқа бөлінеміз: орман-тоғай

				болып екі қатарға тұрамыз. Біздің қолдарымыз – орманда серуендеп келе жатқан адамды нәзік, абайлап қана сипалайтын ағаштардың бұтақтары болады. Ал енді барлықтарыңызды бір-бірден осы сиқырлы орман ішінен өтуге шақырамыз, ал қалғандарың серуендеуші адамның басынан, қолынан, арқасынан сипалап, сиқырлы ағаштар болуға шақырамыз. **Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...	
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жидектер. **ҰІӘ міндеттері:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту;диалогке қатысуға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Дағды**: Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** жаңа сөздерін	**3.Сурет салу-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаңбырлы күн. *(Акварель бояу)* **ҰІӘ міндеттері:** мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңбырдың түрлері және оны қағаз бетінде түсіру ерекшеліктерін игере отырып, губкамен немесе қылқаламмен қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салады; **Түсінеді:** табиғат құбылыстары жайлы	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қатаң дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру; бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. **Қолданады:** қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойнайық та ойлайық. **ҰІӘ міндеттері:** меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: сөздерді сөз тіркестерімен айтуға, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі. **Түсінеді:** ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді. **Қолданады:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады,	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? (еңбек,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. **Дағды**:мектеп маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын айтып ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** балабақша маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді. **Түсінеді**: күзде жапырақтардың не

	сөйлем құруда қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?». Ойынның міндеті: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Алма, алмұрт, өрік – көгөніс. Дұрыс емес, алма, алмұрт, өрік – жеміс. т.б **Түсіну деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Күз сыйы». Себетте жемістер, көгөністер және жидектер бар.*Педагог жемістер мен көгөністерді бір-бірлеп алып қайталау, жидектермен таныстырады.* Мынау қандай жеміс? Ол – өрік. Өрік дәмді. Мынау қандай көгөніс? Ол – қияр. Қиярда пайдалы дәрумендер көп. т.б Мынау – қарақат. Мынау не? Мынау – қарақат. Қарақат дәмді, пайдалы. Қарақат қандай? Қарақат дәмді, пайдалы. Қарақат кішкентай, түсі қара. Қарақат қандай? Қарақат кішкентай, түсі қара. Мынау – құлпынай, қ-құ-ұ-л-пы-най. Мынау не? Мынау – құлпынай. Құлпынай дәмді, пайдалы. Құлпынай қандай?	түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі; **Қолданады:** қағаз бетінде атаулы суретті дұрыс орналастырып қолдана алады, жұмысты орындау барысында қойылған талаптарды дұрыс сақтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Губкамен жұмыс жасауға, яғни бір бұрышын ақ түсті бояуға батырып алып, бір рет бастыру арқылы тамшы бейнесін түсіреді. Қылқаламмен сүйкей жағып, дақтар түсіру тәсілімен де орындап, қағаз бетіне біркелкі шашырата салуларын көрсетеді. **Түсіну деңгейі:** –Менің жұмбағымның шешуін тауып көріңдер. Тырс-тырс тамады, Тереземді қағады. (*Жаңбыр*). Бүгін күн қандай? Ашық па? Бұлтты ма? Жаңбыр жауып тұр ма? Тақтадағы суретке мұқият қараңдаршы, бұл не? Түсі қандай? – Жаңбыр жауғанда қандай дыбыс естіледі? Кәне, тыңдап көрейік. Педагог үстел үстіне саусақтарымен тысырлатып жаңбыр дыбысын бейнелейді. Ой, жаңбыр құйып жауып кетті. **Қолдану деңгейі:** Жаңбыр жаумас бұрын, алдымен аспанда не пайда	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** *«Күрекше»* – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. *«Ине»* – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. *«Төбешік»* – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. *«Түтікше»* – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.** – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: *п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ*. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа	сұраққа сөйлеммен жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Қызық екен» ойыныБалалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай. Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата? Күз айларын ата? Күз туралы тақпақ оқы? Сурет бойынша сөйлем құра. Көгөністер. Қандай көгөністерді білесің? Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) *қима суреттерден көрсету.* Сурет бойынша сөйлем құра **Түсіну деңгейі:** Жемістер. Қандай жемістерді білесің? Артығын тап? (Алма, өрік, алмұрт, құлпынай). Жемістер туралы жұмбақтар айтыңдар? Сурет бойынша сөйлем құра. Жидектер. Қандай жидектерді білесің? Аудармасын тап? ягоды – ... (жидектер), смородина – ... (қарақат), клубника – ... (құлпынай), малина – ...	себептен түсетінін біледі. **Қолданады**: гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Экскурсия кезінде балаларға түсіндіреді:** Күзде жапырақты ағаштардың жапырағы түседі. Ал көктемде жапырақтар қайта шығады. Жайпақ жапырақты ағаштарға тал, жөке, үйеңкі, емен, қайың, терек жатады. Қылқанжапырақтыларға майқарағай, шырша, қарағай жатады. Зерттеу жұмысы барысында қылқанжапырақты ағаштардың жалпақ жапырақты ағаштардан айырмашылығын атап көрсетеді (жайпақжапырақты ағаштардың жапырағы жалпақ, үлкен болып келеді. Ал қылқанжапырақтылардың жапырағы үшкір ине тәріздес болады; жалпақжапырақтылар қыста жапырағын тастайды, ал, қылқанжапырақты-лардың жапырағы түспейді). Шырша мен қарағайдың жапырақтарын салыстырады. (Қарағайдың қылқандары ұзын, бір жағынан жалпақ, екінші жағынан қарағанда дөңес болып келеді. Түсі – ашық-

	Құлпынай дәмді, пайдалы. Мынау – таңқурай. Мынау не? Мынау – таңқурай. Таңқурай дәмді, пайдалы. Таңқурай қандай? Таңқурай дәмді, пайдалы. Мыналар – жи-дек-тер. *Жидектер дәмді, пайдалы.* **Қолдану деңгейі:** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ- қ-қ- қа-ра-қ-қат. Ұ-ұ-ұ- құ-ұ-л-пы-най Ң-ң-ң-таң-ң-қу-рай. «Дүкен» ойыны. Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылыдиалог құру. Жидектер, жемістер, көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған қияр қарақат беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала көгөністі, жемісті, жидекті сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс, жеміс, жидек екенін табады. Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт» Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?	болады? – Олай болса қағаз бетіне алдымен бұлтты салып аламыз. Бұлт қоюланғанда түсі сұр болады. Енді жаңбыр тамшыларын қағазға былай түсіреміз (салу тәсілін көрсетеді). Үзік сызықтарды қылқаламның ұшымен сүйкей жағу тәсілімен немесе губканың бір бұрышын ақ түсті бояуға батырып алып, бір рет бастыру арқылы тамшы бейнесін түсіреді. Қылқаламмен сүйкей жағып, дақтар түсіру тәсілімен де орындауға болады. Қағаз бетіне біркелкі шашырата салуларын қадағалайды. Жұмыстарына басшылық жасайды, аяқтаған жұмыстарын ауызша бағалайды. Музыка әуенімен «Жаңбыр тамшыларын тосамыз» деген қимылды ойын ойнатады. Үйретілген жаңа әдістермен сурет салғызып, алған білімдері мен іскерліктерін бекітеді. Мұнда дақтарды біркелкі түсіруге дағдыландыру қажет. Балаларға берілетін қағаздың төменгі бөлігінде сәбіз, қызылша т.б. көгөністер салынған немесе қиып жапсырылған. Көгөністердің шөлін қандыру үшін, нәсер жаңбыр жауғызуымыз керек деген тапсырма беріледі. **Көркем сөз оқу.**	дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) **Түсіну деңгейі:** ***«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны.*** Педагог дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, h, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді. ***«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны*** – *К* дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. *Кітап, кілем, кім, кілт, киіз.* *Т* дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. *Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс*. **Қолдану деңгейі:** ***«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы*** Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауысыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы*: сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар,	(таңқурай). Сурет бойынша сөйлем құра. Ойын соңында ұпайларын санап жеңімпазды анықтайды. **Қолдану деңгейі:** Суреттермен жұмыс. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата. **Сергіту сәті:** Ал, балалар, тұрамыз, Айналаны шоламыз. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желге ырғалып шайқалған.	жасыл, жұптасып орналасқан. Қарағайдың бүрлері (шишка) қысқа, үшбұрыш пішіндес болып келеді. Қабыршағында дөңес жерлері бар. Ал шыршаның қылқандары қысқа, қою жасыл түсті. Бүршіктері ұзын, жылтыр, қабыршағы жұқа болып келеді.) Қыста шырша мен қарағайдың қылқандары неге түспейді? (Қылқандар жіңішке, кішкентай, олар көп суды қажет етпейді. Сондықтан бұл ағаштардың жапырақтары қыста түспейді.) **Өзекті мәселе**: Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түседі? Болжамдарын айтады: Күзде күн сәулесі азайып, күн қысқарады. Бұл ағаштарға қысқа дайындалу қажеттігі туралы белгі болып есептеледі. Егер ағаштар түспейтін болса қыста бұтақтар қалың қарды көтере алмай сынып кетуі мүмкін. Ағаштар жапырақтарын тастау арқылы қысқа дайындалады және өзін қорғайды. Сонымен қатар ағаштар жаз бойы діңі мен бұтақтарына крахмал жинайды. Ол аязды күндері қантқа айналады. Ағаш қыс бойы сонымен қоректенеді. **Түсіну деңгейі:** **Үлкейткіш әйнектің көмегімен күзгі жапырақты зерттеу**. Балалар жапырақтың

	Жемістер. Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер. **Сергіту сәті:** Бұлт қабағын түйіп ап, Бүркеп алды аспанды. Тырс-тырс тырсылдап, Жаңбыр жауа бастады. Күнге қолды созамыз, Күннен жылу аламыз. Бойымызға таратып,Біз көңілді боламыз. **Сөздік ойын:** «Мен қай жидекті көрсеттім?». *Педагог себеттен жидектерді алып көрсетеді,балалар атын атайды.*	Көптілділік компонент бойынша жауын – дождь – rain, бұлт – туча (облака) – cloud ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөлу керек. **Сергіту сәті.** Жауын-жауын жауады, Бәрін суға малады. Біз қарындаш аламыз, Тамшыларды саламыз.	*шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.* . **Саусақ жаттығуы** Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.		құрылымымен танысады, сабақ, тамыршаларын байқайды. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. **«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын** Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. *Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз!* *Ағатарды суғаруға уәде береміз!* *Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз!*

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Джунглидағы жаңбыр»

Басты міндет: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Аз қимылды ойын: «Джунглидағы жаңбыр»

Міндеті: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Дағды: Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Нұсқау:

-Бір-біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Джунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).

- Жел көтеріліп желкіді (арқаны қаттырақ басамыз) .
- Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)
- Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)
- Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар

			жасаңыздар). - Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз). - Тағы да нөсер жауын жауды. - Ұсақ жаңбыр сіркіреді. - Дауыл соқты. - Жел соқты. - Жел басылып келеді. **Ойынның қиындығы :** тез ойнау.		
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз әртүрліміз. **ҰІӘ міндеттері:** кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту **Дағды**: Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалықорындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүруді. **Түсінеді:** саусақтарымен	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі серуен. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау. **Дағды**: Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды. **Түсінеді:** музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. **Қолданады:** музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Марш» (Е.	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Зейінді боламыз. **ҰІӘ міндеттері:** денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау **Дағды**: зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқиятқарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын. **Түсінеді:** екі жаққа	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі серуен. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау. **Дағды**: Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды. **Түсінеді:** музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. **Қолданады:** музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу,	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Бірінші бол! **ҰІӘ міндеттері:** бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру **Дағды**: Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биікзаттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру әрі дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпеменсекіруді; гимнастикалық орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріптұруды. **Түсінеді:** биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу

	допты қалай ширақ домалату және гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып қалай еңбектеу керектігін. **Қолданады:** жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдіктісақтап жүруді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Сиқырлы шумақ» тренинг-ойыны. Қазір біз өзіміз туралы білеміз. Менің қолымда бір шумақ жіп бар. Мен саусағымды жіппен бір рет орап, сендердің біреуіңе жіпті лақтырып, сонан соң сұрақ қоямын. Сол бала жіпті қағып алып, бір саусағын орап, келесі балаға шумақты лақтырып, сұрақ қояды. Енді қолдарыңды жоғары көтеріп, саусақтарыңдағы жіпті шығарыңдар. **Түсіну деңгейі:** Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру –допты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру. **Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2).** Арақашықтықтарын сақтау.Бастапқы қалыпты	Андосов). Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету. Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді. ***Музыка тыңдау:*** «Қазан» (П. Чайковский). Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтауға үйрету. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева). ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларды музыкалық ұрмалы аспаптарында әуен	тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен қалай өту, допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне қалай лақтыру және допты ашылған саусақтарымен қалай қағып алу керектігін. **Қолданады:** күнделікті өмірде кеңістікті бағдарлай алу, екі жаққа тартылған жіптіңастымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту машықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Саусақ гимнастикасы Халің қалай? Хал мынандай? (Саусақтарды жұмып, бас бармақты жоғары көтеру). Қалай жүзесің? Мынандай! (Қалай жүзетіндерін қимылмен көрсетеді). Қалай жүгіресің? Мынандай! (Қалай жүгіретіндерін қимылмен көрсетеді). Қалай алысты көресің? Былай! (Қолдарын маңдайға қойып, алысқа қарайды). **Түсіну деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады.Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Марш» (Е. Андосов). Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету. Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді. ***Музыка тыңдау:*** «Қазан» (П. Чайковский). Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтауға үйрету. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева). ***Музыкалық аспапта***	шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру және шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді денесапаларын дамыту керектігін. **Қолданады:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық,сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Жинақылыққа тәрбиелеу: Тізбекке бір-бірден тұрады. «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы: Жүру, зал ішінде аяқтың ұшымен жүгіру, тізбекке, сапқа тұру. Екі-екіден тізбекке тұрады. Гимнастиалық орындық үстінде ЖДЖ орындау (№1). Педагогтің нұсқауын дәлорындауға тырысады. Әр жаттығудың бастапқы қалыптарын сақтап орындайды. **Түсіну деңгейі:** Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (3рет): Зейіндерін дамыту. Тепе-теңдік: орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқпен тұру. Статикалықтепе-теңдікті сақтап, жаттығуды алдыға еңкеймей орындайды. Көшбасшы болуға талпынғыш қасиеттерін дамыту. «Бірінші бол!»

	сақтай білу машықтары мен допты жереге түсірмеулерін қадағалау. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату** (4 рет) Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру. Саусақтарымендопты ширақ домалатады. **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Мысық пен торғайлар» (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым- ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады.	ырғағымен еркін ойнауға үйретуді жалғастыру.	көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: *«Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!»* деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпанішінде қалып қойған «қасқырлар» ойыннан шығады. **Қолдану деңгейі: «Ғажайып кемпірқосақ»** Көздерін жұмып жатып, терең, бірқалыпты тыныс алады. Ғажайып кемпірқосақты көз алдарына елестетеді. «Бірінші түс – көгілдір. Көгілдір түс су сияқты. Су түскендей сергіп қаласың. Өзімізді су түскендей сезінейік. Келесі түс – сары. Сары түс күн сияқты бізді жылытады, қуаныш сыйлайды.	***ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларды музыкалық ұрмалы аспаптарында әуен ырғағымен еркін ойнауға үйретуді жалғастыру.	ойын-жаттығуы: жүргізушіні ауыстырып отырып, баяу жүгіру. Қолды кеуде тұсына дейін алға әкеліп, сонансоң шынтақтарын артқа жібереді. Педагогтің бұйрығы бойынша есімі аталған бала жүргізуші болып, жүгіру бағытын өзгертеді. Шапшаңдықты дамытамыз. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту. Жаттығуды дұрыс орындауларын қадағалау. Бастапқы қалып: секіртпені артында ұстап тұрады. Сонан кейін алдыға лақтырып, секіруді бастайды. Секіртпемен еркін секіреді. Қол мен аяқты үйлестіріп қозғауға тырысады.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55	**Қазан** **Серуен кешені № 1** **Қазан айының алғашқы белгілерін бақылау.** ***Міндет:*** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Қазан айының алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** **Көркем сөз** **«Қазан айы»** Қазан айы болыпты,	**Қазан** **Серуен кешені № 2** **Қазан айының алғашқы күндерде жапырақтардың түсуін бақылау.** ***Міндет:*** —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** ***Күзгі жапырақтар.***	**Қазан** **Серуен кешені № 3** **Торғайларды бақылау.** ***Міндет:*** *т*орғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің екінші айында құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** *Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін,*	**Қазан** **Серуен кешені № 4** **Көгершіндерді (кептерлер) бақылау** ***Міндет:*** — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін	**Қазан** **Серуен кешені № 5** **Қазан айының алғашқы көрністерін бақылау.** ***Міндет:*** *Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз:*** ***«КҮЗ»*** *Қ . Ыдырысов* Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау.

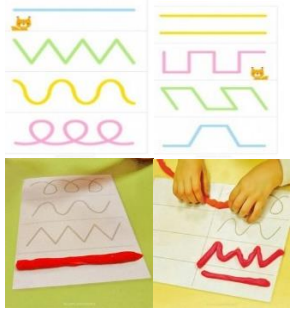
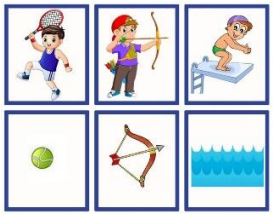
	Қамбаға астық толыпты. Сары даланы сәндетіп, Думандатып әндетіп, Жаңбырлы ғажап айы, Бұл мен – қазан айы.. Қазан айының алғашқы күндері жаңбырлы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ♦ Күзде ауа-райы қалай өзгереді? ♦ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? ♦ Адамдар күзде не істейді? ♦ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап»	***Қ. Шаңғытбаев*** *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылау туралы айту.	*«Шиық, шиық» еттің шықылдап ,* *Дайын асқа ортақсың* *Шашып берген жемімді* *Торғай, торғай торғайым,* *Жейсің сонша қиқымдап,* *Сені әркез қорғаймын* *Қорқақсың-ау, қорқақсың,* *Қыстың қамын жаз ойлап,* *Еңбек десе шорқақсың.* *Бәріне де бол дайын!* **Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.** ♦ Торғай қандай болып көрінеді? *(Бұл кішкентай пысық құс.)* ♦ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) ♦ Ал қанаты мен құйрығы қандай? *(құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген.*	тиянақтау. ***Бақылау барысы*** **Көркем сөз:** Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. ♦ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ♦ Олар қайда тіршілік етеді? ♦ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? ♦ Оларды кім қоректендіреді? ♦ Көгершіндер қайда мекендейді? ♦ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады.	Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. **Тәрбиеші сұрақтары:** ♦Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Күз айының нешінші айы? ♦Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦Күзде ауа-райы қандай болады? ♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? **Зерттеу жұмысы:** Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау *Міндет:* — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. .
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	жеке жұмыс. Балаларға жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.	жеке жұмыс. Алдияр мен Найляға қазақша сөйлеуге үйрету, суреттерге қарап, қысқа сөздерден сөйлем құрауға үйрету. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	жеке жұмыс. Балаларға жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	жеке жұмыс. Құндыз бен М.Зе реге10 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.	жеке жұмыс. Д.Зере мен Айлинге тіл ұстартуға байланысты суреттер арқылы,мәтіндер құрауға үйрету.
Балаларды үйге қайтару.					

«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата-анаға кеңес:** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Білім беру ұйымы: атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 07.10**	**Сейсенбі 08.10**	**Сәрсенбі 09.10**	**Бейсенбі 10.10**	**Жұма 11.10**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау Таңертеңгі жаттығу**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); **Үстел үсті ойыны**: «Керісінше айт»	**Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары:** «Жылан» **Міндет:** Жорғалаған	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **Сәйкестендіру жаттығу ойыны:«Спортлото**	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары:** **Ойын жаттығу:** «Бірізді суреттер»ойыны **Міндет:** қиялды,	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Үстел үсті ойыны:** «Жапырағы бойынша ағашты тап» **«Мозайка»**

	Мідеттері: логикалық ойлауды дамыту, қарама-қарсы мағынасы бойынша айта алуды үйрету. **Дағды:** қарама-қарсы сөз айтып,анықтай алуға дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Тәрбиеші бір сөзді айтады, ал балалар оған мағынасы бойынша қарама-қарсы сөз айтуы тиіс. Мысалы: «ақ-қара» ,«жер-аспан», «жарық-қараңғы» және т.б. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса. **Ойынның нұсқаулары:** Өздік жұмыс, мысалдар келтіру. **ТАЗА** **КІР** **ҚАТТЫ** **ЖҰМСАҚ** **АШЫҚ** **ЖАБЫҚ** **ҚҰРҒАҚ** **СУ** **БОС** **ТОЛЫҚ**	жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу.Мүсіндеу әдістерін жақсарту. **Дағды:** Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуе дағдыландыру.Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Ойынға балалардың барлығы қатысады.Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелеңдейді,бірде тоқтап орнында қалуы тиіс . Тәрбиешінің қадағалануымен ойналады **Ықтимал күрделендірулер:** Жыланға ұқсап жүру . Өз ойларын еркін жеткізу.Жыланның қалай ысқыратының еске түсіру. **Ойынның нұқсаулары:** Дидактикалық ойындарды мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекеттінің тиімділігін тәжірибе көрсетіп отыр. Сабақты бекіту, сабақта меңгерген материал туралы түсінігін кеңейту, баланың шығармашылығын дамыту.	**құрастыру»** **Міндет:** балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; зейінін, есте сақтауын дамыту. **Дағды:**спорт түрлерін атап,сол спорт түрлеріне байланысты дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Әр ойыншы 2-3 ойын суреттер беріледі,оларды құрастыру арқылы бір спорт түрлерін жинақтау. Жүргізуші, спорт түрін атайды және оны ойыншыларға көрсетеді. Ойын картасында осындай белгі бар суретті табады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. 	логикалық ойлауды, сөйлеуді және шығармашылық тілді дамыту . **Дағды:** бір-бірімен сәйкестендіруге дағдыландыру. **Ойын шарты:** Ойын материалы ретінде бір сюжетпен өзара байланысқан 3-4 сурет пайданылады. Суреттер бөлшектеліп және араласып беріледі. Тәрбиеші баланың алдында суретті қойып,өзара байланысты әңгіме құрастыруға болатынын түсіндіреді .Бала суретті ретімен құрауы тиіс. **Ықтимал күрделендіру:** Суретке қарап ертегі құрауды ұсынуға болады. **Ойынның нұсқаулары:** Ертегіні ,әңгімені сахналап көрсету. 	**Міндет:** Балаларды ағаштардың түрлерімен таныстыру. Жапырақтар арқылы ағаштарды тауып ағаш аттарын айта білуге үйрету; балалар көрген суреттерін есте сақтай отырып, әр суретті реті бойынша атайды. Ағаш түрлері туралы өз ойыңызды дәл жеткізуге үйрету. Логикалық ойлауды дамыту.Ой-өрісін, сөздік қорларын дамыту; табиғатты қорғауға, сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Ойынның нұсқаулары:** Балаларға ағаштар суреті бар карточкалар таратылады. Суретке қарап ағаштың жапырағына сәйкес жапырақтарды тауып толықтырады және ағаштың атын айтады. **Дағды:** Жапырақтар арқылы ағаштарды тауып ағаш аттарын айта білуге дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулық:** Ағаштардың суреттері бар суреттерді салады және олар туралы әңгімелейді, балалардың назарын ағаштың жапырақтарына аударады, олар ұсынылған әр картада да бар. Содан кейін ол балаларға әртүрлі ағаштардың жапырақтары бейнеленген карталарды таратады және жапырақ құлаған ағашты табуды ұсынады. (Қайың, емен, шырша, тал, каштан, балқарағай, үйеңкі, жөке, балқарағай, көктерек,

						қарағай, терек) **Ойынның шарты:** 1.Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау 2. Командада тапсырмаларды бірге орындау 3. Парақтың суреті бар картаны тиісті ағашқа лотоға салыңыз. **Ойын барысында болатын қиындықтар**: 1. Карточкалар бойынша балалар ұсыныстар жасайды және айтады сөйлейді.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**07.10.24** **Дүйсенбі**	**08.10.24** **Сейсенбі**	**09.10.24** **Сәрсенбі**	**10.10.24** **Бейсенбі**	**11.10.24** **Жұма**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қатаң дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру;	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұзындық. **ҰІӘ міндеттері:** шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұзындық. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұяң дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; **Дағды**: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.

	үйрету; сөйлеу барысында «үлкен - кішкентай», «артық - кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; **Түсінеді:** заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; **Қолданады:** заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты**. 1-ден 9-ға дейінгі сандар еденде шашыраңқы болып жатады, бірақ бір-бірінен онша алыс емес. Көрсетілген цифр ретімен, аяқтарын «суламай» «тастардың» үстімен жүреді (цифрды ретін шатастырмайды). **Түсіну деңгейі: Тосын сый сәті.** «Гномдар бізге қонаққа келді.	бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. **Қолданады:** қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Артикуляциялық жаттығу жасау.** *«Күрекше»* – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. *«Ине»* – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. *«Төбешік»* – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. *«Түтікше»* – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.** – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш	өлшемдік қатынастарды орнату; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. **Дағды**: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынына назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:**«ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; **Түсінеді:** ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; **Қолданады:** заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты:** Әлия мен Сырым ойын ойнауға шақырады.	заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. **Дағды**: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынына назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:**«ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; **Түсінеді:** ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; **Қолданады:** заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты:** Әлия мен Сырым ойын ойнауға шақырады. **«Керісінше айт»**	**Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. **Қолданады:** ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру арқылы бастайды. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. *(тамшы)* Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. *(шолақ)* Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. *(Орхан)* Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. *(мақал)* Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. *(мал)* Балалар сөздердің ішінен артық сөзді шатаспай, жылдам табулары керек. Балалар сөздің бірінші дыбысы бойынша артық сөздерді табады. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. ***«Саңырауқұлақ»*** – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. ***«Алтыбақан»***– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға,

	Проблемалық сұрақ. Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық». Педагог балаларға «үлкен - кішкентай», «түс», «алдында - артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі.Балалар ойын жағдаятына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістікте орналасуын анықтайды.Біз гномдарды үлкенді - кішілі және киімінің түсімен салыстырдық деп түсіндіреді. Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. кесте - гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2. кесте - сурет кескіндері. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласасы, содан кейін биігі. Сіз мұны қалай жасайсыз? Шалбар мен кеудешелерді қалың немесе жұқа деп айтпайды, оларды ені кең-тар деп айтады. Шалбарды енімен қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен, содан кейін бір- бірінін үстіне қою арқылы таңдауға шақырады.	топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: *п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ*. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) **Түсіну деңгейі:** ***«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны.*** Педагог дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді. ***«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны*** *– К* дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. *Кітап, кілем, кім, кілт, киіз.* *Т* дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. *Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс*. **Қолдану деңгейі:** ***«Дыбысты балға»***	**«Керісінше айт» дидактикалық ойыны** Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын - қысқа, биік - аласа, кең - тар, жуан - жіңішке, ауыр - жеңіл. **Ойын жаттығуы:** **«Ретімен орналастыр»** «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды.Балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. **Сергіту сәті:** *Орман алаңында* *Көк шалғында* *Қоңыз жорғалайды,* *Кесіртке секіреді,* *Көбелектер қалықтайды,* *Гүлден-гүлге қонақтайды.*	**дидактикалық ойыны** Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын - қысқа, биік - аласа, кең - тар, жуан - жіңішке, ауыр - жеңіл. **Ойын жаттығуы:** **«Ретімен орналастыр»** «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды.Балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. **Түсіну деңгейі:** **Эксперименттік іс-әрекет:** Балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз.	біресе иекке созу. **Түсіну деңгейі: Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.** Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі ұяң дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз.Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі: балға, вагон, гүл, ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Атайды, сөздің бірінші дыбысын ерекше етіп айтады. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. ***«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны*** – Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. *Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа*.

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Патша»

Басты міндет: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.

Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).
Көру – көзбен көру.
Тыныс алу – мұрынмен дем алу.
Есту – құлақпен есту.
Ұстау – қолмен ұстау.
Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).
Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз.
Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.
Артикулляциялық тіл жаттығулары
Тілге арналған:
Суретті тіл ұстарту
Ша – ша – ша
Айшаның шанасы тама (ша)
Са – са – са
Қасқыр соқты Мұ (са)
Ол – ол – ол
Ағашта лимон м(ол)
Ра – ра – ра
Дүкеннен нан алды Са (ра)
Із – із – із
Тамаққа қосты сәб(із)
Жу – жу – жу
Ыдысты тазалап (жу)

Еркін ойын түрі: «Патша»
Міндеті: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.
Дағды: зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Әдістемелік нұсқаулар:
Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш-ш-ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш-ш-ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.
Ұсыныс: ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жапырақтар.(тілдік қарым-қатынас,жаттау) **ҰІӘ міндеттері:** балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; Қ. Шаңғытбаевтың	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** күзгі табиғаттағы маусымдық	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)кесте қуыршақ театры арқылы сомдау. **ҰІӘ міндеттері:** ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Шаштараз.(Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** балалардың ойлау қабілетін дамыту; балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)ермексаз театры арқылы сомдау. **ҰІӘ міндеттері:** ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,

	«Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарғажауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу. **Дағды**: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды; **Түсінеді:** күз мезгілінің ерекшеліктерін; **Қолданады:** ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? Күз мезгілінде неше ай бар? Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын.Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл,Түссе – сары. Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасаңдар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы бояп тастаған тәрізді.	өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. **Дағды**:мектеп маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын айтып ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** балабақша маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді. **Түсінеді**: күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі. **Қолданады**: гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Экскурсия кезінде балаларға түсіндіреді:** Күзде жапырақты ағаштардың жапырағы түседі. Ал көктемде жапырақтар қайта шығады. Жайпақ жапырақты ағаштарға тал, жөке, үйеңкі, емен, қайың, терек жатады. Қылқанжапырақтыларға майқарағай, шырша, қарағай жатады. Зерттеу жұмысы барысында қылқанжапырақты ағаштардың жалпақ	баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді; **Қолданады**: сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». *(Мысық)* – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу.	**Дағды**: таза, ұқыпты жүре білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады; **Түсінеді:** өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді; **Қолданады:**өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? Өздерің таза жүресіңдер ме? **Түсіну деңгейі:** Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз;өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар –арлы, арсыз,кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз. Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер. Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес	баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді; **Қолданады**: сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». *(Мысық)* – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу.

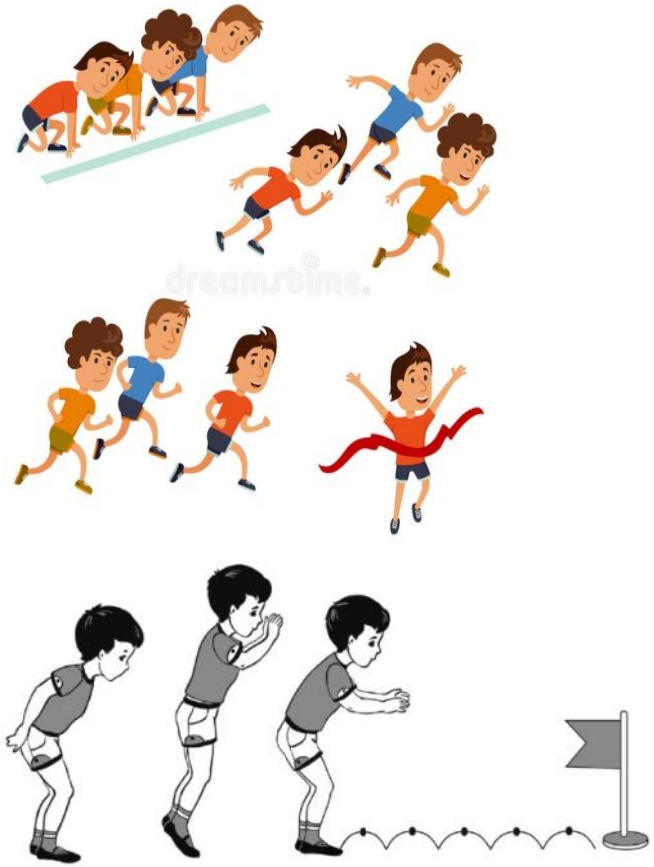
	Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған. **Түсіну деңгейі:** **Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк,Алуан-алуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ.Бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап. Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілініңдарқан, кең екенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс.	жапырақты ағаштардан айырмашылығын атап көрсетеді (жайпақжапырақты ағаштардың жапырағы жалпақ, үлкен болып келеді. Ал қылқан жапырақтылардың жапырағы үшкір ине тәріздес болады; жалпақжапырақтылар қыста жапырағын тастайды, ал, қылқанжапырақты-лардың жапырағы түспейді). Шырша мен қарағайдың жапырақтарын салыстырады. (Қарағайдың қылқандары ұзын, бір жағынан жалпақ, екінші жағынан қарағанда дөңес болып келеді. Түсі – ашық-жасыл, жұптасып орналасқан. Қарағайдың бүрлері (шишка) қысқа, үшбұрыш пішіндес болып келеді. Қабыршағында дөңес жерлері бар. Ал шыршаның қылқандары қысқа, қою жасыл түсті. Бүршіктері ұзын, жылтыр, қабыршағы жұқа болып келеді.) Қыста шырша мен қарағайдың қылқандары неге түспейді? (Қылқандар жіңішке, кішкентай, олар көп суды қажет етпейді. Сондықтан бұл ағаштардың жапырақтары қыста түспейді.) **Өзекті мәселе**: Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түседі? Болжамдарын айтады: Күзде күн сәулесі азайып, күн қысқарады.	**Түсіну деңгейі:** ***Сұрақ-жауап:*** Ертегі қалай аталады? Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? **Қолдану деңгейі:** Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. **Дәптермен жұмыс:** Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? **Сергіту сәті:** Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.	сөздер құрастырып беріңдер. **Жұмбақтар шешу:** Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) **Қолдану деңгейі:** **Демонстрациялық материал.** Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. **Шаштараз.** Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпар сеуіп береді. **Сөздік жұмыс:** Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың исі.	**Түсіну деңгейі:** ***Сұрақ-жауап:*** Ертегі қалай аталады? Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? **Қолдану деңгейі:** Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. **Дәптермен жұмыс:** Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? **Сергіту сәті:** Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.

2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Қимылды ,еңбек ойын:«Ойын алаңын тазалау» **Басты міндет: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.**					
Тіл гимнастикасы **«Тізімізді тазалаймыз»** - Бала, ерінің күлген секілді жасап, тілімен төменгі тістерінің ішкі жағынан, сосын үстіңгі тістерін тазалағандай қимылдар жасату. **«Чистим, зубки»** - улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. **«Часики»** - улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой. 	 	**Қимылды ,еңбек ойын:«Ойын алаңын тазалау»** **Міндет:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру,балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету. **Дағды:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққабейім дағдыларын қалыптастыру. **Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап; **Әдістемелік нұсқаулар:** **Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді. Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты **Жаттату:** Қандай қызық күз деген, Бәрін шебер істеген. Бақша, бауды, тауды да Бояған сары түспенен. **Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...		
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Неше?Санау. **ҰІӘ міндеттері:** санамақтар жаттау, тура және керісанау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана	**3.Мүсіндеу-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көгөністер. Саңырауқұлақтар. **ҰІӘ міндеттері:** геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б.	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұяң дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; **Дағды**: Суреттер	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Апта күндері. **ҰІӘ міндеттері:** апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету; жаңа сөздердегі қазақ	**3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл құстары. (еңбек,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап

	білуге үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Дағды**: сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** онға дейін тура және кері санайды, санға сәйкес суретті көрсетеді. **Түсінеді:** сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себетке бөліп салу, атау, сипаттау. **Дидактикалық ойын: «Аудармашы».** Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады. Фрукты – ... (жемістер). Овощи – ... (көгөністер). Ягоды – ... (жидектер). **Түсіну деңгейі:** Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бір ит, екі мысық, үш доп, төрт аю, бес ұшақ. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 **Ойын: «Баспалдақпен**	көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру. **Дағды**: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністердімүсіндейді; әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып саңырауқұлақты мүсіндейді; **Түсінеді:** заттық мүсіндеу дегеннің не екенін; саңырауқұлақтың әртүрлі болатынын; **Қолданады:**домалақтау, жалпақтау, есу тәсілдерін; саңырауқұлақтың пішінін келтіруде мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** *«Кім не біледі?» дидактикалық ойынын ұйымдастыру.* Кім тез жәнекөп ұпай жинаса,сол бала жеңімпаз атанады. – Қандай көгөністі білесіңдер? Көгөністер қайда өседі? Көгөністің пайдасын айт, т.б. –Балалар,бізге орманнан қоян сиқырлы қап беріп жіберіпті. Кәне,ішінашып көрейікші. Балалар қап ішіндегі көгөністерді алып, оның пішінін, түрін, түсінзерттеп	бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. **Қолданады:** ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру арқылы бастайды. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. *(тамшы)* Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. *(шолақ)* Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. *(Орхан)* Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. *(мақал)* Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. *(мал)* Балалар сөздердің ішінен артық сөзді шатаспай, жылдам табулары керек. Балалар сөздің бірінші дыбысы бойынша артық сөздерді табады. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп оңға, солға	тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. **Дағды**: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** апта күндерінің қазақша айтады. **Түсінеді:** қойылған сұрақты түсінеді. **Қолданады:**апта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Көршісін тап?»** Шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура жәнекері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Тақпақ «Апта күндері». Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. Педагог апта күндерін	қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. **Дағды**: құстардың атауларын айтып ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**құстардың атауларын біледі. **Түсінеді:** қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. **Қолданады:** құстарды бақылау әдістерін меңгерген,құрастырушылық қабілеті бар. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: «Ой қозғау»жұмбақ жасыру.** Табиғатта құстардың көптеген түрлері бар. Біз қайда қыдырсақ та – қалалық саябақта болсын, теңіз жағалауында болсын, ауылда немесе орманда болсын, құстарды кездестіреміз. Және олардың барлығы дерлік ұша алады. Құстар – қанаты мен қауырсыны бар жануарлар. Қауырсыны

	жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). Санамақ жаттау. Бақшада жақсы аға Ойыншық береді. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі,Бес бүркіт. **Қолдану деңгейі:** Ойын жаттығуы: асықпен орындалады. Педагог қандай бір санды айтады, балалар сонша асықты санап алады да, «неше?» сұрағына жауап береді. **Сергіту сәті.** Бір, екі, үш, Біз жинаймыз күш. Төрт, бес, Үлкен болып өс! Алты, жеті, Қолымыз еденге жетті. Сегіз, тоғыз, он, Орындарыңа қон.	көреді. Балалар, мына суреттен не көріп тұрсыңдар? Саңырауқұлақтар бір-біріне ұқсай ма? Иә, саңырауқұлақтың бойлары, түстері әртүрлі екен. Осы саңырауқұлақтар туралы не білеміз? Қандай ертегі білесіңдер? Балалар,саңырауқұлақ туралы тақпақ, ертегі біледі екенбіз. Енді осы саңырауқұлақтарды ермексазбен мүсіндеп көрейікші. **Түсіну деңгейі:** Қызғылт сары түсті ермексазды алып,жұмсартып конус тәрізділішінге келтіреміз.Жасыл түсті ермексазды жіңішкелеп есу арқылы жапырақтарын жасаймыз. –Енді,қызылшаны мүсіндейміз. Ол үшін алақанға қызыл түсті ермексазды салып жұмсартып, содан соң домалақтаймыз. Үш жағын шымшып созу арқылы жіңішкертеміз. Жасыл түсті ермексаздан есіпжіңішке сабағын дайындап, біріктіреміз. **Қолдану деңгейі:** Саңырауқұлақты мүсіндеу жолдарын көрсету, түсіндіру:	жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. ***«Саңырауқұлақ»*** – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. ***«Алтыбақан»***– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. **Түсіну деңгейі: Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.** Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі ұяң дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз.Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі: балға, вагон, гүл, ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Атайды, сөздің бірінші дыбысын ерекше етіп айтады. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді.	қайталауды ұсынады. Аптада неше күн? Бүгін аптаның қай күні? Аптаның бірінші күні? Екінші күні? т.б. **Қолдану деңгейі:** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі Ә-ә-ә- сәәр-сенбі Ұ-ұ-ұ- жұұ-ма Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: *дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма, сенбі, жексенбі.*	олардың денесіндегі жылуды сақтауға көмектеседі және құстарға қайталанбайтын, ешкімдікіне ұқсамайтын әр беріп тұрады. Құстар өз-өзін күтеді. Құстар ұяда тіршілік етеді. Әдетте олар ұясын жапырақтардан, шөптен, ағаш бұтақтарынан салады. Бірақ тас үйінділерінің арасында, тауың басында өмір сүретін құстар да бар. Құстың анасы жұмыртқа салады, содан соң оны денесімен жылытып, балапандар жарып шыққанша басып отырады. **Күрделі сұрақ**: құстар неліктен жылы жаққа күзде ұшып кетеді? Ал күзде құстар топталып, жылы жаққа қыстауға дайындалады. Жәндіктермен қоректенетін құстармен таныстырады. **Олар:** қараторғай, қарлығаш, көкек, сарыторғай, бұлбұл, қаратамақ торғай. **Балалар:** «Күн суытқан соң құстарға жейтін азық қалмайды» деген тұжырым жасайды. Себебі, күзде көптеген жәндіктер жоғалып кетеді: біреулері тіршілігін тоқтатса, енді біреулері ұясына жасырынып қалады.
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**					

Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»
Басты міндет: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.



Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»
Міндеті: қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету, қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.
Дағды: Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.
Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.
Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, паралелль сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.
Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.
Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.
Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.
Ойынның ережесі
1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.
Әдістемелік нұсқаулар.
Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.
Ойынның қиындығы : тез ойнау.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Командалық эстафеталар(таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр. **ҰІӘ міндеттері:** күйші Тәттімбет шығармашылығы-мен таныстыру; музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету;	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ерекше сабақтар. **ҰІӘ міндеттері:** гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр. **ҰІӘ міндеттері:** күйші Тәттімбет шығармашылығы-мен таныстыру; музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру,	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Акробат болғым келеді. **ҰІӘ міндеттері:** заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету. **Дағды**: Шапшаңдық,

	жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары. **Дағды**: тізбекпен жүруді, жүгіру дағдыларын, командамен жұмыс істеу дағдыларын,секіру кезінде дұрыс итерілуді, кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасыныңарасына допты қыстырып жүру. **Түсінеді:** эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу. **Қолданады:** тізбекпен жүруді, жүгіру дағдыларын, командамен жұмыс істеу дағдыларын,секіру кезінде дұрыс итерілуді, кеңістікті бағдарлау дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Алыстан көре алмаудың алдын алу жаттығуларын орындау. «Көз – саяхатшы»: Бастапқы қалып – еркін тұру.Атаған заттарын бастарын қозғалтпай, тек көзбен табу. «Оңға көз тастау, солға көз	әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді. **Түсінеді:** күй жанрының ерекшеліктерін. **Қолданады:** музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру.	арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету. **Дағды**: Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** белгіленген жерден шұңқырға секіруді; бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алуды. **Түсінеді:** допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қалай қағып алу керектігінжәне жаттығуларды педагогтің нұсқауы бойынша орындау қажеттігін. **Қолданады:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Денсаулық сабағы**».** Орындықтарды өз еріктерімен таңдайды. ЖДЖ-ны гимнастикалық орындық үстінде орындайды, сонымен қатар тепе-теңдікке арналған жаттығуларды	оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді. **Түсінеді:** күй жанрының ерекшеліктерін. **Қолданады:** музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар	ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Салауаттыөмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жүрудің әртүрлі түрлерін; еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылғансаты тепкішектерімен еңбектеп жүруді; белгіленген жерден шұңқырға секіруді; гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойып жүруді; «Теңіз жағасында» релаксациясын. **Түсінеді:** әртүрлі жүру түрлерімен қалай жүру керектігін (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту керектігін. **Қолданады:** топтық әдіс және толассыз әдіс түрлерін, еңбектеу және шұңқырға секіруәдістерін, сондай-ақ ойын барысында қарлығаштың ұшуын салған имитацияларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Тізбекте бір-бірден жүру, кәдімгі жүріс және аяқты айқастырып жүру.** Жартылай отырып, толық

	тастау»: Оң қолмен иектен ұстап, басын «бекіту». Ойыншықты сол көзін жапқанда, оң көзімен көре алмайтындай болуы керек. Сол ойыншыққа 7 секунд қарайды, сосын ендігі 7 секундта алдыға қарап тұрады. Жаттығуды 3 рет қайталайды. Сосын ойыншықты оң қолына алып, керісінше қайталайды. «Айдahар» (3рет). Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдahар». Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып тұрады. Белгі бойынша «айдahарлар» мәреге қарай бет алады. **Түсіну деңгейі:** Жолақтарға аттап секіру» (3 рет). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндепитерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. **«Жүрдек пойыз» (6 рет).** Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып жүгіру. Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріпбарып, конусты айналып өтіп, орнына қайтып келеді. Оған екінші ойыншы жармасады. Енді олар конусқа дейін	Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. *(Домбыра)* Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады. Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді.	да орындайды. Бес-бестен звеноларға бөлініп, орындық жанынакеліп тұрады. Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Тепе-теңдік: гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен тұру; педагогтің белгісі бойынша көздерін жұму. Статикалық тепе-теңдіктерін сақтап, денелерін алға еңкейтпеуге тырысады. **Түсіну деңгейі:** «Геометрия сабағы» Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету (таспадан жасалған геометриялық фигуралар). Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттеріндамыту және жерге түскенде тепе-теңдіктерін сақтай білуге үйрету. Таспадан жерге геометриялық фигураларды қалай жасау керектігін көрсету. Фигураның дәл ортасына секіріп түсуге тырысады. **«Бағдарлау сабағы» (2 минут)** Екпіндерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгертіп жүгірту. Қол мен аяқты үйлесімді қозғауларына назар аударту:	жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** **«**Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. *(Домбыра)* Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады. Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.	отырып жүру. Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амлитудада ұстап, 4 метр жерге дейін жүру. Төрт тізбеке тұру. **Таспамен орындалатан жалпы дамыту жаттығулары (№1)** Сұлу дене бітімі де денсаулыққа байланысты екенін түсіндіру. Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындайды. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдыға тура қарайды. **Түсіну деңгейі: Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс):** Белгіленген жерге орындық үстінен секіреді (таспадан аса): табандарын белсенді қозғап,жерге түскенде тепе-теңдіктерін қалай сақтау керектігін түсіндіру. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 1-топ (1-2-тізбек) шұңқырғасекіреді, 2-топ (3-4-тізбек) көлбеу қойылған сатының тепкішектері арқылы төрттағандапеңбектейді. Тепе-теңдік: (4 рет). Гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойып жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Егер бастарын төмен түсірсе, қапшық жерге құлап кетеді.

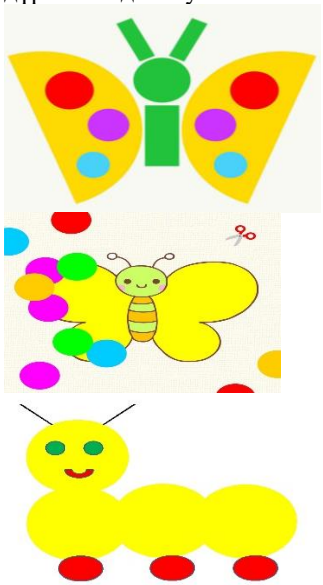
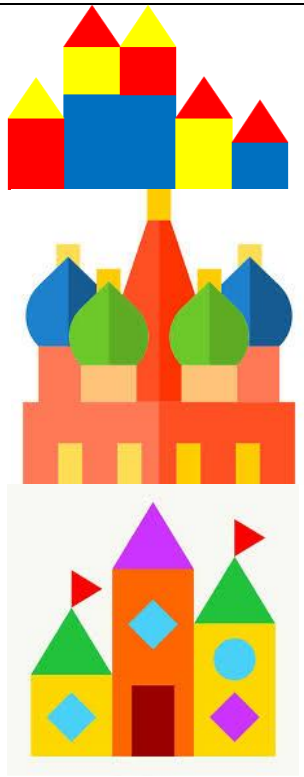
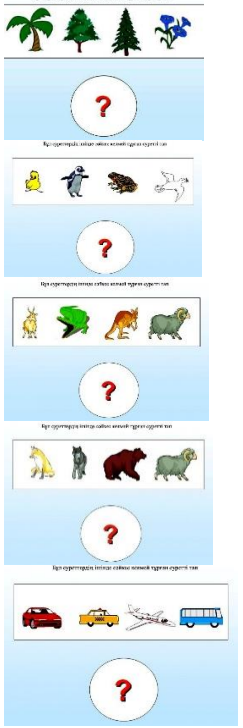
	бірге жүгіріп кетеді.			.	
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	**Қазан** **Серуен кешені № 6** **Қазан айының алғашқы көрністерін бақылау.** ***Міндет:*** күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру**.** **Бақылау барысы** ***Көркем сөз:*** ***«КҮЗ»*** *Қ. Ыдырысов* Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. **Тәрбиеші сұрақтары:** ♦Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Күз айының нешінші айы? ♦Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦Күзде ауа-райы қандай болады? ♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? **Зерттеу жұмысы:** Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау *Міндет:* — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.	**Қазан** **Серуен кешені № 7** **Қазан айының алғашқы күндерде жапырақтардың түсуін бақылау.** ***Міндет:*** табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. **Бақылау барысы** ***Көркем сөз*** ***Күзгі жапырақтар.*** ***Қ. Шаңғытбаев*** *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт	**Қазан** **Серуен кешені № 8** **Қазан айының алғашқы күндерде жылы жаққа ұшып кететін құстарды бақылау** ***Міндет:*** ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. **Бақылау барысы** ***Көркем сөз*** Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде **Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:** *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер	**Қазан** **Серуен кешені № 9** **Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау** **Міндет:** ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **С. Оспанов** Өсе бере сан ғасыр Шыршаларға тимек кім Болып таудың түр-сәні Қорғалады орманы Жапырағы жап-жасыл Ол жеміс пен жидектің, Көрдің бе сен, шыршаны? Топырақтың қорғаны. **Балаларға сұрақтар:** Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.) Ал, бұлар қандай ағаштар? (тікенекті, жапырақты.) Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (діңі, бұтағы, тамыры) Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар? **Еңбек:**	**Қазан** **Серуен кешені № 10** **Суды бақылау** **Міндет:** күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. **Бақылау барысы.** Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. **Зерттеу жұмысы:** Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, бір түнге далаға шығарып қою неболмаса тоңазытқышқа қойса, біраз уақыттан соң ыдыс

	Қ/О: «Ормандағы соқпақтар». *Міндет: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* **Жеке жұмыс.**	сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды.	құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар.	Ойын алаңын тазалау. Міндет:жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету **Қ/О:** «Жұбыңды қуып жет».	жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	жеке жұмыс. Балаларға жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.	жеке жұмыс. Алдияр мен Найляға қазақша сөйлеуге үйрету, суреттерге қарап, қысқа сөздерден сөйлем құрауға үйрету. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	жеке жұмыс. Әлімхан мен Қайсарға жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	жеке жұмыс. Д.Зере мен М.Зереге 9 және 10 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.	жеке жұмыс. Балаларға тіл ұстартуға байланысты суреттер арқылы,мәтіндер құрауға үйрету.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата-анаға кеңес:** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

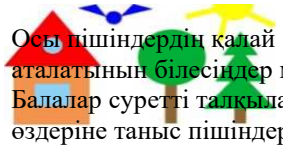
Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09..2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); **Сәйкестендіру ойыны:** **Ойын жаттығу:«**Біздің көңіл күйіміз» **Міндеттері:**Балаларды сурет бойынша бет әлбетімен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету; көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айта білу. **Дағды:** әр түрлі мимикадағы балалардың суреттерін ажыратып, анықтай алуға дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Бет-әлбеттің мимикасына қарап,сөйлем ойланады,оның ішінен бет-әлбеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала. Ренжіп тұрған бала. Аузын ашып тұрған т.б. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса.	**Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары:** «Сиқырлы көбелек» **Міндет:** Геометриялық пішіндерден жасалған бөліктерді ажырату,балалардың желімдеу кезегін дұрыс қолдана отырып «Сиқырлы көбелек»құрастыруы. **Дағды:** әр түрлі Геометриялық пішіндер бөліктеріне бөліп, қоса білуе дағдыландыру;ұсақ қол моторикасын дамыту. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздан қиылған, геометриялық пішіндерден көбелекті жинауын сұрайды. **Ережесі:** 1. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау. 2. Топтық тапсырманы ұйымшылдықпен бірге орындау. **Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Ойынның нұсқаулары:**	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **Белсенділік жаттығу ойыны:** «Мұнара құрастыр» **Міндет:** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. **Дағды:**Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала бір дөңгелектен салып отыру керек. Орнымызға отырып көзімізге арналған жаттығу жасап жасау.	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары:** **Ойын жаттығу:** «Сәйкес келмейтін суреттерді тап»ойыны **Міндет:** Қиялды, логикалық ойлауды, сөйлеуді және шығармашылық тілді дамыту . **Дағды:** сәкес емес суреттерді табуға дағдыландыру. **Ойын шарты:** Ойын материалы ретінде бір сюжетпен өзара байланысқан және сәйкес келмейтін суреттерді сызып тастау. 3-4 сурет пайданылады. Суреттер бөлшектеліп және араласып беріледі. Тәрбиеші баланың алдында суретті қойып,өзара байланысты әңгіме құрастыруға болатынын түсіндіреді .Бала суреттер ішінен сәйкес келмейтін суреттерді сызып тастау. ретімен құрауы тиіс. **Ықтимал күрделендіру:** Суретке қарап ертегі құрауды ұсынуға болады.	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Үстел үсті ойыны:** **Сипаттау ойыны:** «Ойыншықты сипатта». **Міндет:** Есте сақтау қабілетіу дамыту. **Дағды:**Үстелдегі ойыншықтарды қандай пішінге ұқсас және суреттей білуге дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Ойын үстел үстінде тұрған ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі, пішіні, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап тауып беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты сипаттап берген бала ойынды әрі қарай жалғастырады.

		1. Түстерді және пішіндерді ажырату. 2. Түрлі түсті қағаздан қиылған пішіндерді ажырату. 3. Көбелекті жинау барысында желімдеу ретін дұрыс пайдалану. 		**Ойынның нұсқаулары:** Ертегіні ,әңгімені сахналап көрсету. 	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**14.10.24 Дүйсенбі** **Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**15.10.24 Сейсенбі** **Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**16.10.24 Сәрсенбі** **Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**17.10.24 Бейсенбі** **Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**18.10.24 Жұма** **Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас,

ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**ҰІӘ тақырыбы:** Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. **ҰІӘ міндеттері:** шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. **Дағды**: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыру дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; **Түсінеді:** ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; **Қолданады:** заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы,	танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұяң дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; **Дағды**: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. **Қолданады:** ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру арқылы бастайды. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. *(тамшы)* Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. *(шолақ)* Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. *(Орхан)* Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. *(мақал)* Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. *(мал)* Балалар сөздердің ішінен артық сөзді шатаспай, жылдам табулары керек. Балалар сөздің бірінші дыбысы бойынша артық сөздерді табады. **Артикуляциялық жаттығу**	**ҰІӘ тақырыбы:** Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. **ҰІӘ міндеттері:** шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. **Дағды**: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыру дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;	**ҰІӘ тақырыбы:** Дөңгелек.Шаршы. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды**: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажырата білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; **Түсінеді:** шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; **Қолданады:** қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды.	ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үнді дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету; -үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге үйрету. **Дағды**: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. **Қолданады:** үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады? Ұяң дауыссыз дыбыстар ше? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет

	шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» «Түрлі түсті Күйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады.	**жасау.** ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. ***«Саңырауқұлақ»*** – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. ***«Алтыбақан»***– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. **Түсіну деңгейі: Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.** Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі ұяң дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз.Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі: балға, вагон, гүл, ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық.	**Түсінеді:** ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; **Қолданады:** заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» «Түрлі түсті Күйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, Балалар тапсырманы орындайды. Балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді.	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын сәті.**  Осы пішіндердің қалай аталатынын білесіндер ме? Балалар суретті талқылап, өздеріне таныс пішіндерді атайды: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш. Бұл не? (Шаршы.) Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің.	қайталау. ***«Саңырауқұлақ»*** – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. ***«Алтыбақан»*** – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. **Үнді дауыссыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру.** Дауыссыз дыбыстардың ішіндегі үнді дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз. Мен айтқан дыбыстарды айнаға қарап қайталаңдар: л, м, н, ң, р, у, й. Балалар бұл дауыссыздарды айтқанда не байқадыңдар? Бұл дыбыстарды айтқанда көтеруге, созуға, әуенді өзгертуге болады.

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Жер,су,ауа»

Басты міндет: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге;жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру; қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). **Көру** – көзбен көру. **Тыныс алу** – мұрынмен дем алу. **Есту** – құлақпен есту. **Ұстау** – қолмен ұстау. **Қолдану:** Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. **Артикулляциялық тіл жаттығулары** **Тілге арналған:** Суретті тіл ұстарту Ша – ша – ша Айшаның шанасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа қосты сәб(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу)	 	**Еркін ойын түрі: «Жер,су,ауа»** **Ойын міндеттері**: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге; жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру; қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. **Дағды:**Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** **Ойын шарты**: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. **Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.** «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ең тәтті дүние.(Ертегі) (Қ.Мырза Әли.) **ҰІӘ міндеттері:** әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту; -дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту; -хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**әңгіме мазмұнын	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл құстары. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту;	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әдептілік әлемі(өлең оқу)Ермек Өтетілеуұлы танысу. **ҰІӘ міндеттері:** өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыртуда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ең тәтті дүние.(Ертегі)сахналау. **ҰІӘ міндеттері:** әңгіме мазмұнын толық айтуарқылы сөздік қорларын дамыту; -дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту; -хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**әңгіме	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әдептілік әлемі(өлең оқу)Ермек Өтетілеуұлы жаттау. **ҰІӘ міндеттері:** өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыртуда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап

	айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады; **Түсінеді:** хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін; **Қолданады:** дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, дыбыстар –дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді. Әліпбиде 42 дыбыс болса, соның 27-сі – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды атапайтайық. Дауыссыз дыбыстар кеудемізден сығылып, кедергіге ұшырап шығып жатыр. Дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Мысалы: Қ, К, П дыбыстары – қатаң дауыссыз дыбыстар. Айтылған кезде қатты естіледі. В, Г дыбыстары – ұяң дауыссыз дыбыстар, жай естіледі. М, Л дыбыстары – үнді дауыссыз дыбыстар, созылып естіледі. **Түсіну деңгейі:** Қ.Мырза Әлидің **«Ең тәтті дүние»** әңгімесін мәнерлеп оқиды. Ең тәтті дүние. Хайуанаттар бағының хайуандары түскі асқа жиналды. Дастарқан басында Қоян, Ешкі, Борсық және оларға қонаққа келген Аю отырды. Дәмді тағамдар туралы әңгіме басталды. Ең дәмді тағам сәбіз ғой,	табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. **Дағды**: құстардың атауларын айтып ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**құстардың атауларын біледі. **Түсінеді:** қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. **Қолданады:** құстарды бақылау әдістерін меңгерген,құрастырушылық қабілеті бар. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: «Ой қозғау»жұмбақ жасыру.** Табиғатта құстардың көптеген түрлері бар. Біз қайда қыдырсақ та – қалалық саябақта болсын, теңіз жағалауында болсын, ауылда немесе орманда болсын, құстарды кездестіреміз. Және олардың барлығы дерлік ұша алады. Құстар – қанаты мен қауырсыны бар жануарлар. Қауырсыны олардың денесіндегі жылуды сақтауға көмектеседі және құстарға қайталанбайтын, ешкімдікіне ұқсамайтын әр беріп тұрады. Құстар өз-өзін күтеді. Қауырсындарын жиі-жиі тазартып, оған май жағып тұрады. Сонымен қатар олар ескі қауырсындарды жұлып тастайды. Көп ұзамай орнына жаңасы шығады. Құстар ұяда тіршілік етеді.	беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды; **Түсінеді**: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады; **Қолданады:** өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. **Түсіну деңгейі:** Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен таныстыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. **Сөздік жұмыс:** *Аяқ-табақ* – тамақ ішетін ыдыстар. *Асықпай іш* – тамақты асықпай ішу. **Қолдану деңгейі:** **Сұрақ-жауап:**	мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады; **Түсінеді:** хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін; **Қолданады:** дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, дыбыстар –дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді. Әліпбиде 42 дыбыс болса, соның 27-сі – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды атапайтайық. Дауыссыз дыбыстар кеудемізден сығылып, кедергіге ұшырап шығып жатыр. Дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Мысалы: Қ, К, П дыбыстары – қатаң дауыссыз дыбыстар. Айтылған кезде қатты естіледі. В, Г дыбыстары – ұяң дауыссыз дыбыстар, жай естіледі. М, Л дыбыстары – үнді дауыссыз дыбыстар, созылып естіледі. **Түсіну деңгейі:** Қ.Мырза Әлидің **«Ең тәтті дүние»** әңгімесін мәнерлеп оқиды.Ең тәтті дүние. Хайуанаттар бағының хайуандары түскі асқа жиналды. Дастарқан басында Қоян, Ешкі, Борсық және оларға	беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды; **Түсінеді**: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады; **Қолданады:** өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. **Түсіну деңгейі:** Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен таныстыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. **Сөздік жұмыс:** *Аяқ-табақ* – тамақ ішетін ыдыстар. *Асықпай іш* – тамақты асықпай ішу. **Қолдану деңгейі:** **Сұрақ-жауап:** Өлең қалай аталады?

	шіркін! – деді Қоян. Мә-ә, мә-ә, – деді Ешкі. – Сәбіз, әрине, жақсы, бірақ, орамжапыраққа жетпейді. Тапқан екенсіңдер тәттіні! – деп Аю гүр ете түсті. – Сәбіз бен орамжапырақ та сөз болыппа! Дүниедегі ең дәмді нәрсе – бал! Үндемей қалған Борсық қана болатын. Ол бір есінеп алдыда: Дүниедегі ең тәтті нәрсе – ұйқы! – деді. Әңгіме де нелер жайлы айтылған? **Тілдік бейнелілігімен жұмыс:** Хайуанаттар – животные, ешкі – коза, қоян – заяц, аю – медведь. Бірге қайталайық . Педагог борсық деген жыртқыш жануар екенін айтып өтеді. Хайуанаттар қайда кездесті? Олар не жайлы әңгіме айтты? Қоян үшін не тәтті екен? Ешкі үшін не тәтті екен? Аю үшін не тәтті екен? Ал борсық үшін не тәтті екен? Балалар әңгімеде жанурлар нені ұнатса, сол тәтті екен.	Әдетте олар ұясын жапырақтардан, шөптен, ағаш бұтақтарынан салады. Бірақ тас үйінділерінің арасында, тауың басында өмір сүретін құстар да бар. Құстың анасы жұмыртқа салады, содан соң оны денесімен жылытып, балапандар жарып шыққанша басып отырады. **Күрделі сұрақ**: құстар неліктен жылы жаққа күзде ұшып кетеді? Ал күзде құстар топталып, жылы жаққа қыстауға дайындалады. Жәндіктермен қоректенетін құстармен таныстырады. **Олар:** қараторғай, қарлығаш, көкек, сарыторғай, бұлбұл, қаратамақ торғай. **Балалар:** «Күн суытқан соң құстарға жейтін азық қалмайды» деген тұжырым жасайды. Себебі, күзде көптеген жәндіктер жоғалып кетеді: біреулері тіршілігін тоқтатса, енді біреулері ұясына жасырынып қалады. Яғни жәндіктермен қоректенетін құстардың жейтін тамағы болмай қалады. Жәндіктермен қоректенетін құстарды қалай ажыратуға болатынын талқылайды. Оларды тік, ұзын немесе ұшты болып келетін тұмсығына қарай тануға болады.	Өлең қалай аталады? Өлең сендерге ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Асты қалай ішу керек? *(Асықпай ішкен ас сіңімді болады).* Ас ішкен соң не істеу керек? *(Ыдыс-аяқты жинаймыз).* Әдепті бала деп қандай баланы айтамыз? ***Есіңе сақта:*** «Адам әдебімен көрікті». **Сергіту сәті** Көшелерден біз өткен, Ата көрсем, жақын кеп, Сәлем берем ізетпен. Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әжей?» – деп.	қонаққа келген Аю отырды. Дәмді тағамдар туралы әңгіме басталды. Ең дәмді тағам сәбіз ғой, шіркін! – деді Қоян. Мә-ә, мә-ә, – деді Ешкі. – Сәбіз, әрине, жақсы, бірақ, орамжапыраққа жетпейді. Тапқан екенсіңдер тәттіні! – деп Аю гүр ете түсті. – Сәбіз бен орамжапырақ та сөз болыппа! Дүниедегі ең дәмді нәрсе – бал! Үндемей қалған Борсық қана болатын. Ол бір есінеп алдыда: Дүниедегі ең тәтті нәрсе – ұйқы! – деді. Әңгіме де нелер жайлы айтылған? **Тілдік бейнелілігімен жұмыс:** Хайуанаттар – животные, ешкі – коза, қоян – заяц, аю – медведь. Бірге қайталайық . Педагог борсық деген жыртқыш жануар екенін айтып өтеді. Хайуанаттар қайда кездесті?	Өлең сендерге ұнады ма? Өленде не туралы айтылған? Асты қалай ішу керек? *(Асықпай ішкен ас сіңімді болады).* Ас ішкен соң не істеу керек? *(Ыдыс-аяқты жинаймыз).* Әдепті бала деп қандай баланы айтамыз? ***Есіңе сақта:*** «Адам әдебімен көрікті». **Сергіту сәті** Көшелерден біз өткен, Ата көрсем, жақын кеп, Сәлем берем ізетпен. Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әжей?» – деп.
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің отбасым. **ҰІӘ міндеттері:** отбасы мүшелерінің атын қазақша	**3.Жапсыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жапырақтар. **ҰІӘ міндеттері:**	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үнді дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** үнді	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ғажайып алаң. **ҰІӘ міндеттері:** отбасы мүшелерінің атын қазақша	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. (еңбек,танымдық іс-әрекеті)

	айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Дағды**: отбасы мүшелерін ажыратып, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырыпсөйлейді, тақпақ жаттайды. **Түсінеді:** үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету керектігін түсінеді. **Қолданады:** таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Сөздік ойын: **«Мен бастаймын, сен қошта».** Апта күндері. Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі.	-қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу. **Дағды**: жапырақтарды қатпарлап бүктеу;өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жапырақтарды қатпарлап бүктейді; **Түсінеді:** күзді неге «алтын күз», «жомарт күз» деп атайтынын; **Қолданады:** жапырақтарды бүктеп қию тәсілін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жұмбақ Жиын-терін болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) **Түсіну деңгейі:** Балаларға әртүрлі жапырақтарды таратып береді.Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағаш жапырақтарының түрлерін әңгімелейді. – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Күзді неге «жомарт күз», «алтын күз» деп атаймыз? **Қолдану деңгейі:** Балалардың назарын сюжетті суретке аудару. **Жұптық жұмыс** барысында емен және тал ағаштарын күзгі жапырақтармен әсемдейміз. Педагог бүктеп қию әдісін көрсетеді. Ол жұмыс барысында	дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету; -үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге үйрету. **Дағды**: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. **Түсінеді:** үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. **Қолданады:** үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады? Ұяң дауыссыз дыбыстар ше? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. ***«Саңырауқұлақ»*** – ауызды кең ашып, тілді	айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. **Дағды**: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді. **Қолданады:** таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Бірінші тапсырма:** Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. **Түсіну деңгейі:** Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңлер?	**ҰІӘ міндеттері:** тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру; -қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру, тазалыққа, жинақылыққа баулу. **Дағды**: өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін еске сақтай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** тұрмыстық техниканы қолдану ережесін дұрыс сақтайды, үлкендердің көмегінсіз электр тогына қоспайды; **Түсінеді:** тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін; **Қолданады:** өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** *Шаңсорғыш» ойыны.* Жүргізуші сайланады. Ол –«шаңсорғыш». Қалған балалар – «шаң». «Шаң» айналып, ақырын жерге «қонады» (отырады). «Шаңсорғыш» іске қосылады. «Шаңсорғыш» «шаңдарды» жинай бастайды, оның қолы кімге

	Бүгін аптаның қай күні? Біріншісі қай күн? Жетіншісі қай күн? **Түсіну деңгейі: «Тосын сый»** бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған отбасы суреті). Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала өз отбасы мүшелері туралы әңгімелейді. Жаңа сөздермен таныстыру. Аға – старший брат. А-а – аға. Мынау кім? Мынау – аға. Әпке – старшая сестра. Ә-ә – әпке. Мынау кім? Мынау – әпке. Іні – младший брат. Мынау кім? Мынау – іні. Сіңлі – младшая сестра сестры. Мынау кім? Сіңлі, сің-лі. Қарындас – младшая сестра брата. Қарындас, қа-рын-дас. Мынау кім? Мынау – қарындас.	жекелеген балаларға көмектеседі, сондай-ақ сақтық шараларын еске салып, бірлесе жұмыс істеуде тату болуды ескертеді. **Сергіту сәті: «Балалық»** Балалық-ау, балалық! Кел, бір ойнап тарайық! Бірім, бірім, бірім деп, Саусақты да санайық! Көзді тас қып жұмайық, Кім түрткенін табайық! Кел, жарыса шабайық!	таңдайға жапсыра ұстап тұру. ***«Алтыбақан»*** – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. **Үнді дауыссыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру.** Дауыссыз дыбыстардың ішіндегі үнді дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз. Мен айтқан дыбыстарды айнаға қарап қайталаңдар: л, м, н, ң, р, у, й. Балалар бұл дауыссыздарды айтқанда не байқадыңдар? Бұл дыбыстарды айтқанда көтеруге, созуға, әуенді өзгертуге болады.	*Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.* 1.Отан отбасынан басталады. 2.Баланың бас ұстазы – ата-ана. 3.Інісі бардың – тынысы бар,Ағасы бардың – жағасы бар. 4.Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті. **Қолдану деңгейі:** Үшінші тапсырма: Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. Мынау – менің отбасым.	тиеді, сол бала орнынан тұрып кетеді. – Үйдегі заттарды атаңдар. Сендердің бөлмелеріңде қандай қажетті бұйымдар, заттар бар? Балалар үйлеріндегі жиһаздар мен бұйымдарды атайды. **Демонстрациялық материалдармен жұмыс.** Суреттердегі заттарды атап, тұрмыстық техниканың қандай қажеттілігі барын айтыңдар. (Газ плитасы, теледидар, кіржуғыш мәшине, шаңсорғыш, электр шәйнегі, микротолқынды пеш)
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Жүгіруге арналған ойын: «Қасқырлар мен лақтар»** **Басты міндет: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.**					
			Жүгіруге арналған ойын: «Қасқырлар мен лақтар» **Ойын міндеттері**: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту. **Дағды**:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. **Ойын шарты**: Алдымен ұзындығы 50 м және ені 20 м болатындай ойын алаңы белгіленеді. Ойын алдында алаңда «лақтар» мен «қожайын» орналасатын «ауыл» белгіленеді. Алаңның басқа жағында дәл солай «жайылым» тағайындалады. Өрістің ортасында «қасқырдың апаны»болады. Содан кейін үш «қасқыр» мен «қожайын» таңдалады. Барлық басқа балалар – лақтар. Қожайын лақтарды ауылға апарады, ал			

қасқырлар өз апанына барады.
Қожайын айтады:
«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,
Бөрте лақ тым ерке лақ
Кетесің кейде секеңдеп,
Байламаса көкем кеп»
Осы сөздерден кейін лақтардың барлығы жайылымға қарай жүгіреді. Жолда оларды қасқырлар апанында күтіп тұрады. Лақтар апанның шетіне жетерге жарты жолда қасқырларларға тап бере алады және жайылымды бөліп тұрған сызыққа дейін қуалай алады. Лақтардың Мақсаты – жайылымға қасқырлардың қолына тимей, аман-есен жету. Лақтардықасқырлардан қожайын ғана алып алады. Ұсталған лақтар ойын соңына дейін апанда болады. Неғұрлым көп лақ ұстаған қасқыр көп атаққа ие болады. Ойынды қайталау үшін жаңа қасқырларды апанға түспей, аман қалған лақтар ішінен таңдалады.
Ойынның қиындығы : тез ойнау.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ақылдылар. **ҰІӘ міндеттері:** допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру; -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. **Дағды**: Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жүрудің әртүрлі	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Сабантойды тойлаймыз. **ҰІӘ міндеттері:** -қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу. **Дағды**: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып,	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Бізбен бірге және бізден артық орында. **ҰІӘ міндеттері:** балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату. **Дағды**: Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алу (машықтарын) қалыптастыруға дағдыландыру.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Сабантойды тойлаймыз. **ҰІӘ міндеттері:** -қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу. **Дағды**: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**:	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Бізбен бірге және бізден артық орында. **ҰІӘ міндеттері:** балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату. **Дағды**: Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алу (машықтарын) қалыптастыруға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:**

	түрлерін алмастырып жүруді; еденнен 50 см биіктікке көтеріп,көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеуді; бір-бірінен 5 м арақашықтықта тұрған заттардың арасынан фитболды домалатып жүруді; екі аяқпен заттар арасымен секіруді. **Түсінеді:** ұлдар мен қыздар арасындағы гендерлік айырмашылықты; көлбеу қойылған саты тепкішектерімен қалай еңбектеп жүру; қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін қалай жетілдіру; заттардың арасымен фитболды саусақпен қалай жеңіл қозғалту керектігін. **Қолданады:**сапқа, тізбекке, шеңберге (оң-сол, алды-арты) қайта тұру; заттардың арасыменфитболды саусақпен жеңіл қозғалту шеберліктерін (машықтарын) күнделікті өмірде.	жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Шығарманың 1-бөлімінде балалар зал ішінде шеңбер бойымен екеуден қол ұстасып, жай жүреді. Әуеннің 2-бөлімі орындалғанда зал ішінде біреуден жеңіл секіре басып шашырап жүреді. Әуен рет 2-3 рет қайталанады. Балалармен сабантой туралы әңгіме өткізіп, ол мерекенің қандай кезде болатынын, не үшін тойланатыны туралы мәлімет беру. **Түсіну деңгейі:** Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова). Күйді тыңдай отырып алған әсерлерін ортаға салу, күйдің мағынасын түсіндіру. Д. Нұрпейісова туралы мәлімет беру, портретін көрсету.	**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыралақтырып беруді; арқаннан бір бүйірмен екі аяқпен секіруді. **Түсінеді:** малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және доптысаусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалай секіру керектігін. **Қолданады: к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тізбекке бір-бірден тұрғызып, кәдімгі жүріс түрін орындатады. Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтертіп жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді. Денебітімдерін, бастарын түзу ұстайды.	**Жасайды:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Шығарманың 1-бөлімінде балалар зал ішінде шеңбер бойымен екеуден қол ұстасып, жай жүреді. Әуеннің 2-бөлімі орындалғанда зал ішінде біреуден жеңіл секіре басып шашырап жүреді. Әуен рет 2-3 рет қайталанады. Балалармен сабантой туралы әңгіме өткізіп, ол мерекенің қандай кезде болатынын, не үшін тойланатыны туралы мәлімет беру. **Түсіну деңгейі:** Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова).	**Жасайды:** әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыралақтырып беруді; арқаннан бір бүйірмен екі аяқпен секіруді. **Түсінеді:** малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және доптысаусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалай секіру керектігін. **Қолданады: к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тізбекке бір-бірден тұрғызып, кәдімгі жүріс түрін орындатады. Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтертіп жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді. Денебітімдерін, бастарын түзу ұстайды. Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амлитудада ұстап, 3 метрге дейін жүру.
Серуенге дайындық 11:30-11.35	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.	**Қазан Серуен кешені № 11 Қазан айының 3-ші**	**Қазан Серуен кешені № 12 Жапырақтардың түсуін**	**Қазан Серуен кешені № 13 Қазан айының алғашқы**	**Қазан Серуен кешені № 14 Жаяу адамдарды бақылау**	**Қазан Серуен кешені № 15 Аспанға бақылау жасау.**

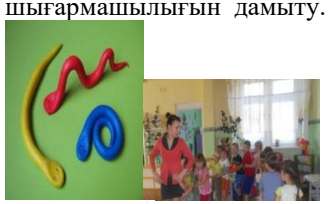
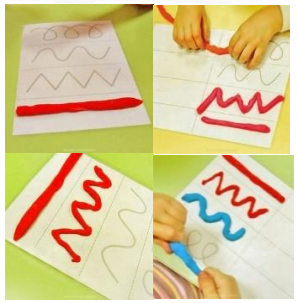
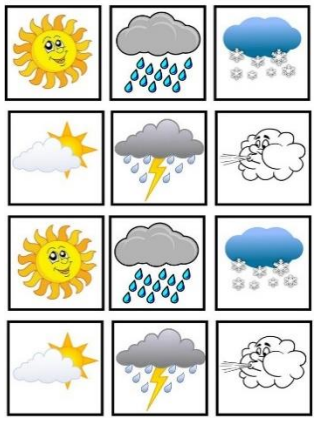
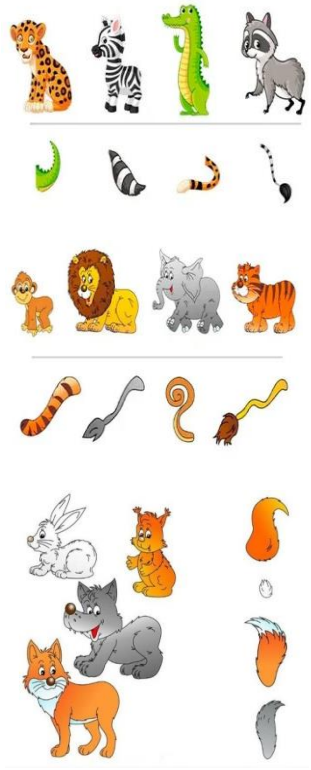
«Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55	**аптасындағы белгілерін бақылау** ***Міндет:*** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «КҮЗ»*** *Қ. Ыдырысов* Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Қазан айының 3-ші аптасындағы күндері суық,жаңбырлы болады. Ағаштарда сары түске айналып жапырақтар толық түсе бастайды. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ♦ Күзде ауа-райы қалай өзгереді?	**бақылау** ***Міндет:*** —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** ***Күзгі жапырақтар.*** ***Қ. Шаңғытбаев*** *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)	**күндерде жылы жаққа ұшып кететін құстарды бақылау** ***Міндет:*** ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. **Бақылау барысы** ***Көркем сөз*** Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде **Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:** *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді)	**Міндет**: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек.	**Міндет:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Аспанға назар аударуларын талап ету; күз мезгіліндегі өзгерістер;аспанның жазда қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (жазда аспан- ақ және күннің көзі ашық,ал қазір –көкшіл,жаңбырлы күнде сұр,қара бұлтты) **Бақылау барысы.** Балаларға сұрақтар. *Аспаның өзгеруі туралы қандай қасиеттерін білесіңдер? **Еңбек:** Ауладағы жерге түскен жапырақтарды жинау. Міндет: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. .
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Хамид пен Халидаға тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** әртүйымбек пен Құндызға әрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп),	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Балаларға үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату;	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:Д.Зереге** үнді дауыссыз дыбстардан басталатын сөздерді айтып беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Балаларға сюжетті сурет

	керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.	суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.		бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты:					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата-анаға кеңес:** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен киіну.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.11	Сейсенбі 12.11	Сәрсенбі 13.11	Бейсенбі 14.11	Жұма 15.11
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.				

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); **Сәйкестендіру ойыны: «Не болды, не бар?»** **Міндеті:** Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау. **Дағды:**Күнделікті үй шаруасына,тұрмыста қолданылатын заттардың пайдасын білуге және суретке қарап әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Балалар жұпты қағаздарды таңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігін машинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер; 5. шылапшын – кір жуғыш машина; 6. қайық – кеме; 7. пеш – газ плита; **Ықтимал күрделендіру:** Жаңылтпаштар, тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу. **Ойынның нұсқаулары:** «Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.	**Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары:** «Жылан» **Міндет:** Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу.Мүсіндеу әдістерін жақсарту. **Дағды:** Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуе дағдыландыру.Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Ойынға балалардың барлығы қатысады.Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты иреленеңдейді,бірде тоқтап орнында қалуы тиіс . Тәрбиешінің қадағалануымен ойналады **Ықтимал күрделендірулер:** Жыланға ұқсап жүру . Өз ойларын еркін жеткізу.Жыланның	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **Белсенділік жаттығу ойыны: «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттеріне іс-қимыл арқылы көрсету»** **Міндеті:**Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты, жұмсақ,ериді,буға айналады. **Дағды:**Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** **Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып,іс-қимыл арқылы көрсетіп берулері керек.	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары: «Кімге не керек?»** **Мақсаты:** құрылысшы мамандықтары бейнеленген қиындылар. Тас қалаушы, сырлаушы, шатыр жасаушы, ағаш шебері, электрик т.б. **Дағды:** сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтуға дағдыландыру. **Ойналатын орны**: топта, үстел үстінде **Әдістемелік нұсқаулар**: Балалар, мына суреттерге қараңдар: тас қалаушыны, шатыр жасағышты, сырлағышты, ағаш ұстасын, ағаш зергерін бір ғана сөзбен қалай атауға болады? Бұл кісілер не істейді? (үй салады, олар – құрылысшылар). Олардың әрқайсысының жұмыста қолданатын өз заттары бар. Бұл заттарды бір сөзбен қалай атауға болады? (құрал – саймандар). Адамдар үй салғанда қолданатын құрал – саймандарды атаңдар? (олар: лай батырмасы, сүргі, бояғыш, балға, кілт, ағытқыш). Кімге қандай саймандар жұмыс үшін қажет? **Ықтимал күрделендіру**:	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Үстел үсті ойыны: «Бұл кімнің құйрығы?»** **Міндет:** Балалардың үй жануарларының сыртқы кейпінің ерекшіліктері, олардың дене мүшелерінің жеке бөлігі: құйрықтарының көмегімен тіршілік ететін ортаға бейімделу ерекшіліктері туралы білімдерін нақтылау. **Дағды:** Жабайы және үй жануарларын ажыратқан соң, олардың пайдасы мен зиянды жақтарын айтуға дағдыландыру. **Ойналатын орны**: топта, үстел үстінде **Әдістемелік нұсқаулар**: Құйрықтардың қай жануарларға тиесілі екенін анықтау, олардың сыртқы келбетін бейнелеу, құйрықтардың қандай көмегі бар екенін айту. Тәрбиеші әрбір жануардың құйрығы туралы әңгіме үлгісін ұсынады, оның жануар үшін маңызы туралы мәлімет береді. Балалар карточка таңдап алады. Оны мұқият қарап алып, не бейнеленгенін табады. Сонан кейін карточкадағы суреттің жұбын іздейді (жануардың

	         	қалай ысқыратының еске түсіру. **Ойынның нұқсаулары:** Дидактикалық ойындарды мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекеттінің тиімділігін тәжірибе көрсетіп отыр. Сабақты бекіту, сабақта меңгерген материал туралы түсінігін кеңейту, баланың шығармашылығын дамыту.   	 	Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу. **Ойынның нұсқаулары**: «Шеберхана» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады. 	бет пішіні және құйрығы). Бір бала жануардың құйрығы туралы әңгімелейді, ал оның қасындағы бала оның жануар үшін қалай қызмет ететінін айтады. **Ықтимал күрделендіру**: Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші. **Ойынның нұсқаулары**: «Дұрыспа? Бұрыспа?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады. 

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**11.11.24 Дүйсенбі**	**12.11.24 Сейсенбі**	**13.11.24 Сәрсенбі**	**14.11.24 Бейсенбі**	**15.11.24 Жұма**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең.(бүрсігүні) (тілдік қарым-қатынас) **ҰІӘ міндеттері:** -уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау; -таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау:	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буын. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға түрлі әдістерменбөлуді үйрету; -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту; -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең.(бүрсігүні) (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау; -таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Апта күндері. (тілдік қарым-қатынас) **ҰІӘ міндеттері:** -уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. **Дағды:** апта күндерінің	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буынға бөлейік. **ҰІӘ міндеттері:** басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздік қорларын толықтыру; -ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөздерді буынға

	кеше, бүгін, ертең; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. **Дағды**: оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтау дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; **Түсінеді:** тәулік мезгілдерінің кезектілігін; **Қолданады:** болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** жұмбақ шешуді ұсынады: Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің	**Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. **Қолданады:** дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дауысты дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады? Ұяң дауыссыз дыбыстар ше? Үнді дауыссыз дыбыстар ше? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. ***«Саңырауқұлақ»*** – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. ***«Алтыбақан»*** – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. **Түсіну деңгейі:** Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер.	кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. **Дағды**: оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтау дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; **Түсінеді:** тәулік мезгілдерінің кезектілігін; **Қолданады:** болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** жұмбақ шешуді ұсынады: Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат	атаулары мен кезектілігін айту дағдыларын жетілдіру; **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді**: апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; **Түсінеді:** оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); **Қолданады:** апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын сәті. Әлия мен Сырым балаларға әжесінің сенбіге қонаққа шақырғанын айтады. Апта күндері атауларын үйретуді, сенбі аптаның қай күні екенін айтуын сұрайды. Педагог «Апта күндері» деген өлең тындауды ұсынады. Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта. Балалар, өлең не туралы? *Жеті ата* Атанып батыр атқа мін, Ата-тегіңді ұлықта! Жеті күніндей аптаның, Жеті атаңды ұмытпа! **Түсіну деңгейі:** апта күндеріне сәйкес келетін	бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. **Түсінеді:** бір буында бір дауысты дыбыс барын. **Қолданады:** сөздегі буынның екінші жартысын табады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дауысты дыбыстар деген не? Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Буында неше дауысты дыбыс болады? Дауысты дыбыссыз буын болады ма? Дауысты дыбыстың өзі буын буын құрай алады ма? Қандай дыбыстар буын құрайды? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. ***«Саңырауқұлақ»*** – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. ***«Алтыбақан»*** – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. **Түсіну деңгейі: «Өз атыңды буынға бөл»**

	кейін болғанын анықтап білеміз. **Түсіну деңгейі:** Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? Сағаттың үлгісін қолданады (циферблат сағат тілімен). **Демонстрациялық материалмен жұмыс** Педагог балалардан тәуліктің қай мезгілі бейнеленгенін сұрайды. Балалар күннің бөліктерін анықтайды, атайды. Педагог балалардан жауаптарын түсіндіріп беруін сұрайды: таңертең балалар беттерін жуады, тістерін тазалайды. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анасы ұйықтар алдында балаларға кітап оқиды. Балалар түнде ұйықтайды. -Бұл қай мезгілде болады? **Сағатпен танысу**. **(** № 23 демонстрациялық материал (циферблат сағат тілімен). Сағат не үшін керек? Сағаттың қай түрін көрдің? (қабырға сағаты, қол сағаты, үстелге қоятын сағат) Саны бар шеңберді циферблат деп атаймыз. Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Егер ұзын тілі 12-ні, ал	*Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады:* ***лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам.*** Сөздерді қайталатқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады. Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннын тұратынын білуге болады. Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. *Қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі ,* ***«лақ»*** *деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді.* Балаларға «*қасқыр»*сөзін буынға бөлдіреді. *«Қас-қыр» сөзін* екі рет шапалақтаап айтады. «*Қасқыр* сөзі неше буыннан тұрады? Екі буыннан тұрады. Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «*қасқыр»* сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Балаларға «*бағ-дар-шам»* сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс	тілдері.) Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз. **Түсіну деңгейі:** Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? Сағаттың үлгісін қолданады (циферблат сағат тілімен). **Демонстрациялық материалмен жұмыс** Педагог балалардан тәуліктің қай мезгілі бейнеленгенін сұрайды. Балалар күннің бөліктерін анықтайды, атайды. Педагог балалардан жауаптарын түсіндіріп беруін сұрайды: таңертең балалар беттерін жуады, тістерін тазалайды. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анасы ұйықтар алдында балаларға кітап оқиды. Балалар түнде ұйықтайды. -Бұл қай мезгілде болады? **Сағатпен танысу**. **(** № 23 демонстрациялық материал (циферблат сағат тілімен).	ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі - бірінші күн, сейсенбі - екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды. **Қолдану деңгейі:** **Ойын жаттығуы:** **«Ұқыпты бол»** Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар. Дәптермен жұмыс тапсырма. Суретке қарайды. Қыз аптаның әр күні немен айналысқанын айтады. Балалар тапсырманы орындайды,	ойын-жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. Бірінші буынын кім айтады? Бірінші буыны – Ай. Екінші буыны – -сұ. Үшінші буыны – -лу. Дұрыс, үш буыннан тұрады. Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. **Қолдану деңгейі:** «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы ***Мақсаты:*** басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. ***Ойын шарты:*** балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. *Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).* *Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-*

	қысқа тілі 1 цифрасын көрсетсе, бұл сағаттың 1 болғанын көрсетеді. **Сағаттың модельдерімен жұмыс** Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) **Қолдану деңгейі: «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны**. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды. -Балалар таңғы сағат 8-де балабақшаға барады. - Суретке қараңыз, сағат тілі қай жерде орналасуы керек? Оны салыңыз. Содан кейін педагог тапсырманы оқиды, ал балалар оны өз бетінше орындайды.	бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі белгілері: Дауыссыз дыбыс буын болмайды. Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) 3) Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. 4) Сөздің құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Буынды қол шапалақтау арқылы көрсетуге үйрету. – Балалар, мен сендерге бір, екі, үш буынды сөздерді айтамын, сендер менімен бірге шапалақтау арқылы буынға бөліп, қайталап отырыңдар. **Қолдану деңгейі:** **Бір буынды сөздер:** ақ, ат, бақ, бас, доп, тас, топ т.б. **Екі буынды сөздер:** ал-ғыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зық, жаң-быр т.б. **Үш буынды сөздер**: а-за-мат, бал-мұз-дақ, бас-пал-дақ, көл-гіл-дір, сыр-ға-нақ	Сағат не үшін керек? Сағаттың қай түрін көрдің? (қабырға сағаты, қол сағаты, үстелге қоятын сағат) Саны бар шеңберді циферблат деп атаймыз. Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Егер ұзын тілі 12-ні, ал қысқа тілі 1 цифрасын көрсетсе, бұл сағаттың 1 болғанын көрсетеді. **Сағаттың модельдерімен жұмыс** Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) **Қолдану деңгейі: «Күн мен түн**	аптаның күніне қарай қыздың әрекетін атайды. тапсырма. Апта күндерін атайды. Оларды үйлерге орналастырады. Үйлердің нөмірін жазады. Балалар тапсырманы орындайды. Жұмбақ шешуді сұрайды. Жаңбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпірқосақ) Кемпірқосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар. тапсырма. Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояйды. Балалар тапсырманы орындайды. «Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды.	*ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап.* **Саусақ жаттығуы** Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақанның ысыды, Қараңдаршы, алақай!

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Ойын алаңын тазалау», « Құрылысшы »

Басты міндет: Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру.

Артикуляциялық жаттығулар:Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, **Балық:** «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,	**Сюжетті-рөлді ойын:« Құрылысшы »** **Міндеті:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. **Дағды:** Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. **Тәрбиешінің іс-әректі:** Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай	***Қимылды ,еңбек ойын:* «Ойын алаңын тазалау»** **Міндеті:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету. **Дағды:** Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапалы қабілеттерін дамыту арқылы орындауға дағдыландыру. **Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап;

-Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды! **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.** **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады. 	салатынын көрсету.. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу. 	**Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді. Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты **Жаттату:** Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша, бауды, тауды да Бояған аппақ түспенен.
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00		

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Алғашқы қар. **ҰІӘ міндеттері:** -дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардыңтүрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» депайтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын; **Қолданады:**суретке қарап өлеңді жаттайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылыр өлеңдер, тақпақтар, әңгімелержазған. М.Жаманбалинов ағамыздың да "Суретші", "Алғашқы қар" деген өлеңдері бар. Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз. О, керемет, керемет! Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп,	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Аңдар қысқа қалай дайындалады? (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық қарауға, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдану. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді. **Түсінеді**: жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді. **Қолданады:**жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) танысу. **ҰІӘ міндеттері:** -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету; -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту; -жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; **Қолданады:** ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** балаларға жұмбақ жасырады: «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». *(Әтеш)* Қандай жан-жануарлар туралы ертегі білесіңдер?	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Алғашқы қар.(қайталау) **ҰІӘ міндеттері:** -дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардыңтүрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» деп айтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын; **Қолданады:**суретке қарап өлеңді жаттайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылыр өлеңдер, тақпақтар, әңгімелер жазған. М.Жаманбалинов ағамыздың да "Суретші", "Алғашқы қар" деген өлеңдері бар. Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) жеке ертегі кейіпкерлерімен танысу. **ҰІӘ міндеттері:** -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету; -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту; -жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; **Қолданады:** ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** балаларға жұмбақ жасырады: «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». *(Әтеш)* Қандай жан-жануарлар

	Қонып жатыр жерге кеп. Қонып жатыр жерге кеп, Бақшаға кеп, бауға кеп. Қонып жатыр көлге кеп – Кетті ұласып жер мен көк. Шыр көбелек айналып, Қонып жатыр жайланып: Енді қайтып ұшпаймыз, Осы жерде қыстаймыз. **Түсіну деңгейі:** **Сұраққа жауап.** -Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. -Өлеңде автор қарды неге теңейді? -Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? -Сендерге өлең ұнады ма? -Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекшеәсер қалдырды? -Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады. **Қолдану деңгейі:** Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардың айтылу кезіндегі ерекшеліктерін түсіндіреді.Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарай қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Қатаң дауыссыздар: дауыс	**Білу деңгейі:** «СӨЗ ҚОСПАЙ АЙТЫП БЕР» ойынының көмегімен балаларды алда өтетін сабаққа дайындайды. Мақсаттары: күз маусымында табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсініктерін нығайту; шығармашылық ой-қиялын, аңғарымпаздық қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрап тұрады. Педагогтің өтініші бойынша беттерін қимылдату, қолымен, қимылмен көрсетіп ымдау арқылы: күннің суытқанын (балалар бүрісіп тоңады, қолдарын жылытады, бір-біріне үйкелейді, баскиім киіп, мойынорағыш салғандай қимылдар жасайды); салқын жаңбыр жауғанын (қолшатырларын ашады, киімдерінің жағасын көтереді) көрсетеді. **Күрделі сұрақ**: Адамдар қысқа қалай дайындалады? Ал жануарлардың қысқа дайындығы жайлы не білесің? педагог суреттерді қарап шығып, құстардың қысқа қалай дайындалатынын, ненің көмегімен қорғанатынын айтып беруді ұсынады. Мысалы, кірпі күзде інін дайындайды, ішіне мүк пен құрғақ жапырақ төсейді.Жапырағы құрғақ жерді таңдап алып, сол жерге ары-бері домалайды. Инесіне жапырақтарды	Бүгін біз **«Мысық, әтеш және түлкі»** деген ертегімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. **Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс:** *Әтеш* – үй құсы, жем, тарыны тұмсығымен шоқып жейді. «Ку-ка-ре-ку!» деп шақырады. *Мысық* – үй хайуанаты. Ол мияулайды. *Шап беріп* – тез ұстап алу. *Тәкаппар* – менсінбей, кеудесін көтеруді айтамыз. **Сұрақ-жауап** Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады? Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? Әтеш қалай секіреді? Қалай шақырады? Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады? *Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен жасайды.* Сурет бойынша ертегі мазмұнын, оқиға жүйесін	О, керемет, керемет! Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп. Қонып жатыр жерге кеп, Бақшаға кеп, бауға кеп. Қонып жатыр көлге кеп – Кетті ұласып жер мен көк. Шыр көбелек айналып, Қонып жатыр жайланып: Енді қайтып ұшпаймыз, Осы жерде қыстаймыз. **Түсіну деңгейі:** **Сұраққа жауап.** -Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. -Өлеңде автор қарды неге теңейді? -Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? -Сендерге өлең ұнады ма? -Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекшеәсер қалдырды? -Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады. **Қолдану деңгейі:** Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардың айтылу кезіндегі	туралы ертегі білесіңдер? Бүгін біз **«Мысық, әтеш және түлкі»** деген ертегімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. **Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс:** *Әтеш* – үй құсы, жем, тарыны тұмсығымен шоқып жейді. «Ку-ка-ре-ку!» деп шақырады. *Мысық* – үй хайуанаты. Ол мияулайды. *Шап беріп* – тез ұстап алу. *Тәкаппар* – менсінбей, кеудесін көтеруді айтамыз. **Сұрақ-жауап** Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады? Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? Әтеш қалай секіреді? Қалай шақырады? Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады? *Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен жасайды.* Сурет бойынша ертегі

	шымылдығы қатыспай, тек салдырдан жасалатын дауыссыздыбыстар: к, қ, п, т, с, ф, х, ц, ч, ш, щ. Ұяң дауыссыздар: салдыр мен үннің қатысы арқылы жасалған, бірақ үннен салдырыбасым дауыссыз дыбыстарды ұяң дауыссыздар дейміз. ұяң дауыссыз дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з, h. үнді дауыссыздар: үн мен салдырдың қатынасынан жасалып, бірақ салдырдан үн басымболатын дауыссыз дыбыстарды үнді дыбыстар деп атаймыз. Үнді дауыссыздар мыналар: р, л, и, у, м, н, ң. **Дидактикалық ойын:** «Дыбыстарды дауыстап айтайық».А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: **б, в, г** т.б. **Сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын И.Токмаковаңың «Аю» өлеңімен жасатуға болады.) Тауға шықсаң – қалың қар, Сайға түссең – қалың қар, Шырша үсті – қалың қар. Байқаңдар, қар астында, Ұйықтап жатқан аю бар.	қадап алғаннан кейін, ініне апарып тастайды да, қайтадан жүгіреді. Кірпілер тамағын түнде аулайды. Күзде жақсылап қоректеніп, семіріп алады. Бұл – оның қысқа дайындығы. Енді ініне кіріп, көктемге дейін ұйықтауына болады. Кірпі қыста ұзақ ұйқыға кетеді. Балалар аюдың да жаз бойы және күзде жақсылап қоректенетінін айтады **Түсіну деңгейі:** Қыста аюдың апанын қалың қар басып тастайды. Оның іші жылжылы болып тұрады. Аюдың кірпіге ұқсастығы қандай? Ал айырмашылығы неде? (Екеуі де қыста қалың ұйқыға кетеді, жаз бен күзде жақсылап тамақтанады, содан соң аю апанына, кірпі ініне кіріп ұйықтайды). Аю немен қоректенгенді жақсы көреді? (Таңқурай, бал, ағаш қабығы, балық, құстар мен құмырсқаларды жейді). Кірпі жаз бойы немен қоректенеді? (Бақа,жылан, құмырсқа). Қасқырдың жүні жазда және күзде ұзарып өседі, қалыңдап, жып-жылы «тонға» айналады. Бұл қасқырға ауадай қажет. Өйткені ол тұмсығы мен аяқтарын құйрығымен жауып, қардың үстінде ұйықтайды. Қыста түлкінің аяғына қалың, жылы жүн өседі. Бұл оның аяқтарын жылытып тұрады. Былайша айтқанда, түлкінің байпағы бар деуге болады.	сақтап баяндау. Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. ***Есіңе сақта:*** «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол». **Мысық, әтеш және түлкі** (ертегі) Ормандағы бір үйшікті мысық пен әтеш мекен етіпті. Мысық таңертең ерте тұрып, ылғи аңға шығады, ал әтеш үйді күзетіп қалады. Мысық аңға кеткенде, әтеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға шығып алып, өзінің үйреншікті даусымен ку-каре-куге басады, мысықтың келуін күтеді. Бірде жақын маңда жортып жүрген түлкі әтештің даусын естиді. Сол-ақ екен, оның әтеш етін жегісі келіп кетеді. Ол терезенің түбіне келіп отыра қалады да, сызылта үн қатып былай дейді: Әтешім-ай, әтешім, Алтын айдар, уа, әтеш. Терезеден қарай ғой, Бұршақ берем, ала ғой. Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап алады да, арқалап ала жөнеледі.	ерекшеліктерін түсіндіреді.Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарай қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Қатаң дауыссыздар: дауыс шымылдығы қатыспай, тек салдырдан жасалатын дауыссыз дыбыстар: к, қ, п, т, с, ф, х, ц, ч, ш, щ. Ұяң дауыссыздар: салдыр мен үннің қатысы арқылы жасалған, бірақ үннен салдырыбасым дауыссыз дыбыстарды ұяң дауыссыздар дейміз. ұяң дауыссыз дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з, h. үнді дауыссыздар: үн мен салдырдың қатынасынан жасалып, бірақ салдырдан үн басымболатын дауыссыз дыбыстарды үнді дыбыстар деп атаймыз. Үнді дауыссыздар мыналар: р, л, и, у, м, н, ң. **Дидактикалық ойын:** «Дыбыстарды дауыстап айтайық».А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: **б, в, г** т.б. **Сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын И.Токмаковаңың «Аю» өлеңімен жасатуға болады.)Тауға шықсаң – қалың қар, Сайға түссең – қалың қар, Шырша үсті – қалың қар.	мазмұнын, оқиға жүйесін сақтап баяндау. Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. ***Есіңе сақта:*** «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол». **Мысық, әтеш және түлкі** (ертегі) Ормандағы бір үйшікті мысық пен әтеш мекен етіпті. Мысық таңертең ерте тұрып, ылғи аңға шығады, ал әтеш үйді күзетіп қалады. Мысық аңға кеткенде, әтеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға шығып алып, өзінің үйреншікті даусымен ку-каре-куге басады, мысықтың келуін күтеді. Бірде жақын маңда жортып жүрген түлкі әтештің даусын естиді. Сол-ақ екен, оның әтеш етін жегісі келіп кетеді. Ол терезенің түбіне келіп отыра қалады да, сызылта үн қатып былай дейді: Әтешім-ай, әтешім, Алтын айдар, уа, әтеш. Терезеден қарай ғой, Бұршақ берем, ала ғой. Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап алады да, арқалап ала жөнеледі. Түлкі мені арқалап ну орманмен қашпақшы, биік

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Іс-қимыл арқылы көрсету және сюжеттік ойын: «Кім болғым келеді?», «Азық - түлік дүкені»

Басты міндеттері: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу. Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Сюжеттік ойын.
Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»
Міндеті: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.
Қажетті атрибуттар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.
Ойын шарты: Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.
Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.
Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.
Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.
Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.

Іс-қимыл арқылы көрсету ойын: «Кім болғым келеді?»
Міндеттері: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.
Дағды: Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.
Ойынның шарты:Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып,былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтып.сол мамандыққа сай заттарды жинайды.
Ықтимал күрделендіру:тез ойла
Ойынның нұсқаулары:Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының	**3.Қазақ тілі-**	**3.Мүсіндеу-**	**3. Сауат ашу негіздері-**	**3.Қазақ тілі-**	**3.Қоршаған ортамен**

кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің бөлмем. **ҰІӘ міндеттері:** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасынжаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. **Дағды**: Шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздерін айтады, шағын мәтін құрастырады. **Түсінеді:** сөйлемдердің дұрыс, қателігін түсінеді. **Қолданады:** меңгерген сөздерін қолданып, сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөзартық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып,	шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін. **ҰІӘ міндеттері:** -маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбеққорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: әртүрлі тәсілмен мүсіндей білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып мүсіндеуді; **Түсінеді:**күз мезгілінің басқа мезгілдерден ерекшелігін; **Қолданады:**өзіне және өзгенің еңбегіне баға беруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк... Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужырап, Жатыр енді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.Ой, алақай, тамаша! Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунар ма еді, жатып ап! (Қ. Шаңғыбаев) **Түсіну деңгейі:** Ал қазір сол	тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру; -суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. **Қолданады:** буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Жалпы атауын айт» ойынымен бастайды. – Балалар, мен сөздер айтамын, сендер мүдірместен және тез жалпы атауын атауларың керек. 1.Үтік, шаңсорғыш, тоңазытқыш – ... *(тұрмыстық құралдар)* Анар, Жанар, Фарида – ... *(адам есімдері)* Тақия, орамал, тымақ – ...	коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің Отаным. **ҰІӘ міндеттері:** Отан туралы тақпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; **-с**өздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: үлгі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: жаңа сөздерді, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, тақпақ, мәтінқайталайды. **Түсінеді:** *жаңа* сөздер және қарапайым сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** сөйлем құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен тақырыпты қайталайды. Ойын «Кім көп біледі?» қойылған сұраққа толық жауап беру.Сенің бөлмеңде не бар? Мысалы, Менің бөлмемде ойыншықтар, ертегі кітап, кереует, үстел, орындық бар. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар	**танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Терезе алдында не өсіп тұр? (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам деген құлшынысын дамыту. **Дағды**: тәжірибе, жұмыс пен бақылау арқылы себеп-салдар байланысын өз бетінше анықтай алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **жасайды:** бірнеше бөлме гүлінің атын атап береді. **түсінеді:** бөлме гүлдерінің өзіне тән ерекшеліктерін түсінеді. **қолданады:** тәжірибе, жұмыс пен бақылау арқылы себеп-салдар байланысын өз бетінше анықтай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Топта өсіп тұрған гүлдерге зер салуға шақырады. Олар әдемі ме? Олар көп пе? Оларға біздің топ отырған бөлме қолайлы ма? Бөлмеде өсетін өсімдіктер қалай аталады? Балалар өсімдіктерді мұқият қарап шығып,

	жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?». Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Педагог балалармен бірге мнемо кестедегі символдар нені білдіретінін талқылайды. Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын. Сенің пәтеріңде (үйіңде) неше бөлме? Сенің пәтеріңде (үйіңде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? Мынау – балалар бөлмесі. Бірнеше бала жауап береді. Бөлмеде нелер бар? Бөлмедегі заттарды атап, көрсетеді. Бөлмеде кілем, кереует,үстел, орындық бар. Бөлмеде ойыншықтар бар. Бөлме қандай? (әдемі, жарық) Терезеде перде бар. Перде әдемі. Мынау не? (Перде сөзін жеке, хормен қайталайды). Бөлмеде шам бар. Мынау шам. Шам үстелдің үстінде тұр. Шам қайда тұр? Бөлмеде кітаптар бар. Кі-тап-тар. Сенің бөлмең бар ма? Бөлмеңде не бар? Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды,	жапырақтарды мүсіндейміз: Бір кесек ермексазды алып, алақанымызға салып домалақтаймыз. Домалақ ермексазды алақанымызға салып басу тәсілі арқылы жалпақтаймыз. Ермексазды қатты қағаздың үстіне қойып, үлгіқалыптыңшетін кескішпен бастырып, кесеміз. Ал енді жапыраққа ұқсады ма? **Қолдану деңгейі:** *«Даусынан таны» ойыны.* DVD дисктен аңдардың даусы,ағаштың,шөптің сыбдырлағаны,құстардың сайрағаны,тиіннің ағаштан ағашқа секіргені,жыланның ысылы естіледі. – Балалар, кәне, құлағымызды тосып,бірге естиік.Ана ағаштың басынан бір кішкене ақтиін қолында жаңғағы бар,секіріп түсіп қашыпкетті.Құйрығы ұзын,құлағы кішкентай екен. Ол не балалар? Өте жақсы, балалар.Мына өлеңді бірге қайталап айтайық.Мен тиінмін,тиінмін, Қысқа жылы киіндім. Қоймам толы жаңғаққа,Іші жылы үйімнің. Педагог тиіннің суретін көрсетеді. Тиіннің түсі қандай? Құйрығы қандай? Қанша аяғы бар екен? Құлағы, көзі қанша? Енді,осы тиіннің мүсінін жасайық. Мен жасап	*(баскиім)* Етік, бәтеңке, кроссовки – ... *(аяққиім)* Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... *(мектеп құралдары)* Балаларды мақтап, мадақтау. **Түсіну деңгейі:** Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннын тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. Сыз-ғыш – екі буын. Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш. Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөлдіреді. ө-шір-гіш кі-тап Тіктөртбұрыш сөзді	саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру**: менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет.Менің Отаным - ме-нің О-та-ным. Тәуелсіз - ә-ә -ә – тә-уел-сіз – тәуелсізМемлекет – мем-ле-кет, мемлекет. *Біздің Отанымыз – Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Қазақстан –тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. ҚР Президенті – Қ.К.Тоқаев* **Қолдану деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог орыс тілінде сөздерді айтады, балалар аударады.Моя Родина – Менің Отаным. Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет. **Тақпақ жаттау.** Отан – сенің ата-анаң, Отан – досың, бауырың, Отан – өлкең, астанаң, Отан – аудан, ауылың. Е. Өтетілеуұлы Педагог тақпақты 2-3 рет қайталап айтады. Балалар жаттайды. **Сергіту сәті:** Керегені жазайық, Шаңырақты құрайық. Уық болып, иіліп, Киіз үйдей болайық. ***Сөздік ойын:*** **«Сұрақ-жауап»** Сенің Отаның қалай аталады?	сұрақтарға жауап береді. Педагогпен бірге талқылап, өсімдіктер мен гүлдер айналасына тек сұлулық сыйлап қана қоймай, адамға көп пайда әкеледі деген қорытынды жасайды. Олар нашар ауаны сорып алады, жараның жазылуына көмектеседі, жүйке жүйесін тыныштандырады. Сондықтан гүлдер мен өсімдіктерге күтім жасау қажет. Гүлдер тек далада ғана емес, бөлме ішінде де өседі. **Түсіну деңгейі: Күрделі сұрақ**: жасанды гүлді көрсетіп, «Оны өсіруге бола ма?» – деп сұрайды. Педагог балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасын пайдалана отырып, топтарға бөледі. Топқа бөлінеді. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға,биге және өлең айтуға қызығушылықтарына қарай). Педагог тапсырманы түсіндіреді: парақтың ортасына бөлме гүлінің суреті бейнеленген карточканы орналастырыңдар.

	жеке-жеке жауап береді. **Қолдану деңгейі:** Сәуле өзінің бөлмесі туралы айтады: *Менің бөлмем үлкен, жарық, таза. Бөлмемде кереует,үстел, орындық бар. Ойыншықтар бар. Мен бөлмемде ойнаймын. Ойыншықты жинаймын.* Балалар үлгі бойынша мәтін құрайды. **Сергіту сәті:** Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық.	көрсетейін,бәрінмұқият көріп отырыңдар. Тиінді жасау жолы: Ең алдымен ермексаздың бір бөлшегін алақанға салып,жұмсартыпсопақша пішін жасаймыз. Бұл– денесі болады. Кішкене бөлшекті алып, домалақтап басын орналастырамыз.Шымшу арқылы екі құлағын, мұрнын шығарамыз. Төрт кішкене бөлшекті есіп, аяқ-қолын жасаймыз.Оны тиіннің денесінебіріктіреміз. Құйрығын жасау үшін бір бөлшек ермексазды есіп, денесінің артқызағына орналастырамыз. Мұрны мен көзінің орнына ұсақ қара моншақтарды орналастырамыз. Енді,тиінге жаңғақ сыйлайық.Тиіннің қолына қарағайдың бүрін қыстырып қоямыз.	білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып бөлеміз. **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».*** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. Өзімнің үлкен бауырым ... *(а-ға)* Қыз құлағындағы әшекей *...(сыр-ға)* Ат тұяғындағы темір ... *(та-ға)* Қап-қара құс ... (*қар-ға)* Шегені қағатын ... (*бал-ға*) Ең үздік баға *...(бес)* Білім алатын құрал ... (*кі-тап)* Дәптерге жазатын ... (*қа-лам-сап).* Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды.	Менің Отаным – Қазақстан. Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). Отанымыздың бас қаласын ата? Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Қазақстан қандай мемлекет? Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. **Мақал-мәтелді жатта.** Мағынасын түсіндір. Отан – оттан да ыстық.	Қоршап сызыңдар. БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ деген сөз айтылған кезде көз алдарыңа елестейтін басқа заттар туралы ойлап көріңдер. Карточкалардың арасынан БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІН білдіретіндерін немесе ойындағы затты білдіретінін таңдап алыңдар; Оларды бірінші шеңбердің айналасына орналастырып, орталықтағы шеңбермен сызық арқылы қосыңдар. Әр топ қолдағы бар материалдар жиынтығын жасайды. Мысалы: БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ сөзінің айналасынан құмыра, топырақ, су сепкіш, таяқша, қазтамақ т.б. сөздерді/суреттерді көруге болады. бөлме гүлдерін мұқият қарап шығып, оларды зерттеуге шақырады. Қазтамақ гүлімен танысып шығады. Қазтамақ гүлі бұтаға көбірек ұқсайды. Оның сабағы тік, жапырақтары дөңгелек пішінді, ашық-жасыл түсті болып келеді.
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Жүгіруге арналған ойын. *Сюжеті-рөлдік ойын:* «Сақтау қызметі»** **Басты міндеттері: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .**					

<table>
<tr>
<td colspan="2">
</td>
<td colspan="4">Жүгіруге арналған ойын. Сюжеті-рөлдік ойын: «Сақтау қызметі»
Тақырыбы : «Сақтау қызметі»
Міндеттері : Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;
Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;
Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;
Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ;
Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;
Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады
Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қыдметінін жұмыс атқаратынын қадағалайды
ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .
Арнайы техника жүргізушісі зардап шекендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді
Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30</td>
</tr>
<tr>
<td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</td>
<td>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҰІӘ тақырыбы: Әкем, анам және мен! Отбасымызбен бірге жаттығамыз.
ҰІӘ міндеттері:
- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.
-допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру.
Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш</td>
<td>4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет.
ҰІӘ тақырыбы:
Жомарт өлкем.
ҰІӘ міндеттері:
-қазақ халқының музыкасын қабылдау;
-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату;
-музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.
Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.
Дағды: Әннің сипатын</td>
<td>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҰІӘ тақырыбы: Тату-тәтті баламыз.
ҰІӘ міндеттері: балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.
Дағды: Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін</td>
<td>4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет.
ҰІӘ тақырыбы:
Жомарт өлкем.
ҰІӘ міндеттері:
-қазақ халқының музыкасын қабылдау;
-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату;
-музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.
Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.</td>
<td>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҰІӘ тақырыбы: Тату-тәтті баламыз.
ҰІӘ міндеттері: балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.
Дағды: Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</td>
</tr>
</table>

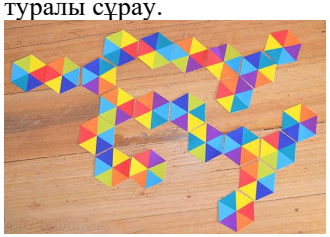
	секілді дене сапаларын дамыту. **Дағды**: Өзінің денсаулығына жәнеотбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру; Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапа даму дағдысын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеу. Қысқа секіртпемен секіру. Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, доптықайтадан қағып алу. **Түсінеді:** кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін және қозғалыс анализаторларын дамыту, қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру керектігін, қолмен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру керектігін. **Қолданады:** отбасы мүшелерімен бірге салауатты өмір салтын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Саусақ гимнастикасы:** «Отбасы» Бас бармағым – атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам,Кішкене бөбек – мен. Міне – менің спорт сүйер отбасым.	қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, ән орындайды. **Түсінеді:** музыкаға сәйкес қимылдар орындау. **Қолданады:** музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды, ойынға катысады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар жұптасып, бірінен соң бірі тұрады, тізені көтеріп жеңіл секіріп, серіппе жасап, шапалақтап, топылдатып, екеуі екі жаққа қарап айналады. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Туған ел» (Л. Хамиди). Әнді мұқият тыңдап, мазмұны, шығарманың көңіл күйі туралы айтылады. Туған жерге сүйіспеншіліктерін арттыруға баулу. Композитор Л. Хамидидің портреті көрсетіліп, шығармашылығы туралы қысқаша мәлімет беріледі. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып,	(машықтарын) қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаныңжоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді. **Түсінеді:** төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін. **Қолданады:** түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу,топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бұл – мен, бұлар – менің достарым» ойыны Шеңберге тұрады. Сұрақтарға «Бұл – мен, бұлар – менің достарым» деген жауапқайтарады. Балабақшаға кім көтеріңкі көңіл күймен келеді? Кім үйінде анасына, әкесіне көмектеседі? Кім үйінде ойыншықтары мен кітаптарын шашпайды? Кім жуынуды ұмытып кетеді? Кім футболды жақсы ойнайды?	**Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, ән орындайды. **Түсінеді:** музыкаға сәйкес қимылдар орындау. **Қолданады:** музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды, ойынға катысады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар жұптасып, бірінен соң бірі тұрады, тізені көтеріп жеңіл секіріп, серіппе жасап, шапалақтап, топылдатып, екеуі екі жаққа қарап айналады. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Туған ел» (Л. Хамиди). Әнді мұқият тыңдап, мазмұны, шығарманың көңіл күйі туралы айтылады. Туған жерге сүйіспеншіліктерін арттыруға баулу. Композитор Л. Хамидидің портреті көрсетіліп, шығармашылығы туралы қысқаша мәлімет беріледі. Ән айтар алдында дауыс	**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаныңжоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді. **Түсінеді:** төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажетекенін. **Қолданады:** түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу,топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бұл – мен, бұлар – менің достарым» ойыны Шеңберге тұрады. Сұрақтарға «Бұл – мен, бұлар – менің достарым» деген жауапқайтарады. Балабақшаға кім көтеріңкі көңіл күймен келеді? Кім үйінде анасына, әкесіне көмектеседі? Кім үйінде ойыншықтары мен кітаптарын шашпайды? Кім жуынуды ұмытып кетеді? Кім футболды жақсы ойнайды? Кім спортпен айналысқанды ұнатады? **Түсіну деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру,

	«Зейіндерін жаттықтыру» **Ойын жаттығуы:** **«Жылдам шеңберге тұр!»:** көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқашеңберге жылдам тұру. **Түсіну деңгейі:** «Ептілікті жаттықтырамыз» **Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№2)**, құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойыпайналдыру қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады. Педагогтің нұсқауын нақты орындауға тырысады: тезелерін бүкпейді, алдыға еңкейгенде дем алуларын кідіртпейді. Құрсауды айналдыру барысында бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. «Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз» Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау.	әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің әуенін дұрыс орындауға, сөздерін анық, таза айтуға үйрету. Үйренген «Астана» әнін (А. Досмағанбет) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену. ***Ойындар, хороводтар:*** «Ноталарды орналастыр»	Кім спортпен айналысқанды ұнатады? **Түсіну деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. Ырғақты гимнастика (№2). Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: **«Баскетбол» –** допты оң жәнесол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.	жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің әуенін дұрыс орындауға, сөздерін анық, таза айтуға үйрету. Үйренген «Астана» әнін (А. Досмағанбет) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену. ***Ойындар, хороводтар***	жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады.Бағыт қозғалысын сақтайды. Ырғақты гимнастика (№2). Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: **«Баскетбол» –** допты оң жәнесол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіпалады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады. **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма».** (4 рет	
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс: Балаларға** Тұрмыста қолданылатын	**Ма[illegible]** Тұрмыста [illegible]қолданылатын	**Ма[illegible]** Тұрмыста [illegible]қолданылатын	**Ма[illegible]** Тұрмыстағы [illegible]қолданылатын	**Ма[illegible]** Тұрмыстағы [illegible]қолданылатын	**Ма[illegible]** Тұрмыстағы [illegible]қолданылатын	**Ма[illegible]** Тұрмыстағы [illegible]қолданылатын

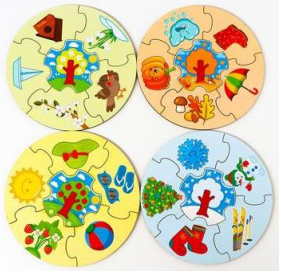
	заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айтқызу.	Заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге қатыстыру.Мүмкіндігін **Міндет:**Сурет бойынша өз ойынын дәлелдеумен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	Заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге қатыстыру.Мүмкіндігін **Міндет:**Сурет бойынша өз ойынын дәлелдеумен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	Заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге қатыстыру.Мүмкіндігін **Міндет:**Сурет бойынша өз ойынын дәлелдеумен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	Заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету.Мүмкіндігін **Міндет:**Сурет бойынша өз ойынын дәлелдеумен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	Заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету.Мүмкіндігін **Міндет:**Сурет бойынша өз ойынын дәлелдеумен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.
Балаларды үйге қайтару.						
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата-анаға кеңес:** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.11	Сейсенбі 19.11	Сәрсенбі 20.11	Бейсенбі 21.11	Жұма 22.11
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).				

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); **Сәйкестендіру ойыны:** **Үстел үсті ойындары: «Меңін кім болып жұмыс істейтінімді тап?»** **Міндеттері:** Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Және де сол мамандық иелерін сыйлап, құрметтей білуге тәрбиелеу. **Дағды:** Суреттерге қарап,рөлдеріне сәйкес суреттерді қоюға дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Тәрбиеші балалардан қандай мамандықтарды білетіндерін еске түсіруді сұрайды. Содан кейін әр балаға түрлі мамандық иелері бейнеленген суреттерді үлестіріп береді. Сендер өздеріңнің суреттеріңді мұқият қарап, бейнеленген мамандық туралы таңдап айтып беруге тырысып көріңдер. Ал біз сендердің қайда және кім болып жұмыс істейтіндіктеріңді тауып көрейік. Балалардың суреттерді өздері таңдауына болады. **Ықтимал күрделендіру**: Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.	**Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары:** «Сиқырлы суреттер» **Міндеті:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту**.** **Дағды:** сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтуға дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:**Қиынды суреттерден қыс, жаз, көктем және күз мезгілдерінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру. **Ықтимал күрделендіру:** Жыл мезгілдеріне байланысты әңгіме құрау ұсынылады. **Ойынның нұқсаулары:** Балаларға қыс және көктем, жаз бен күз мезгілдерінің ерекшеліктерін, жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын айтып түсіндіру.	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **Белсенділік жаттығу ойыны: Ойын:** «Көңілді апта күндері» **Міндеттері:** Апта күндерді есте сақтау; балалардың апта күндері және олардың реттілігі туралы түсініктерін қалыптастыру. **Дағды:** Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру. Бүгін қандай күн, кеше қандай болды, ертең қандай болатынын анықтау қабілетін шыңдау. **Әдістемелік нұсқаулар:** Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды. Тәрбиеші 7 баланы шақырып оларға тәждерді таратып береді. Шақырылған балалардың әрқайсысы тәжбен таңбаның санына қарап: “Сабыр – сәрсенбі”, “Мен – жұмамын” және т.с.с. дейді.	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары: Дидактикалық ойын:** «Шексіз домино» **Міндеттері:** Есту қабілетін, ойлау қабілетін, тез тапқырлығын дамыту.Шыдамдылыққа, ептілікке үйрету. **Дағды:** Балаларды заттарды белгілі қасиеті бойынша сәйкестендіруге дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Ойынның шарты: доминоның бөліктерін сәйкестендіріп суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса. **Ойынның нұсқаулары:** пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау. 	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Мозайка үстел үсті ойындары: Сәйкестендіру ойыны:** **Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді?»** **Міндеті:**Жыл мезгілдеріне байланысты дұрыс киіне білу. **Дағды:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. **Әдістемелік нұсқаулар**: **Ойын шарттары:** серуенге дайындық ,серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстарын құрастыру,сәйкестік табу арқылы түсіндіру. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. **Ықтимал күрделендіру**: Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.

Ойынның нұсқаулары:
«Кім болғын келеді?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



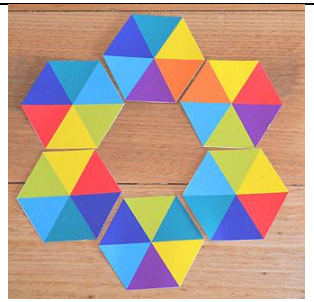
Ықтимал күрделендіру:
Тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. “Апта күндері, сапқа тұрыңдар” деген бұйрық берілісімен, басқа балалар оның қатарына дұрыс ретпен сапқа тұруы тиіс.

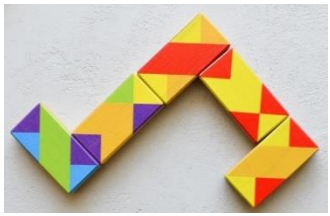
Ойынның нұсқаулары:
Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау.

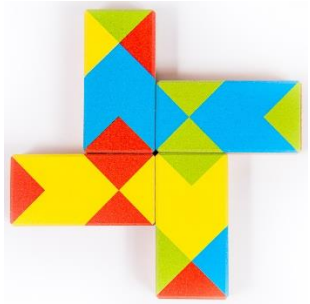
II нұсқа

Белсенділік жаттығу ойын апта күндерін (дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) бейнелейтін 7 фигурадан тұрады.
Аптаның әрбір күнінде апта күнінің реттік нөміріне сәйкес нөмір бар. Артқы жағында күннің атын білдіретін сөз бар.

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10







			       1 2 3 4 5 6 7		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**18.11.24 Дүйсенбі**	**19.11.24 Сейсенбі**	**20.11.24 Сәрсенбі**	**21.11.24 Бейсенбі**	**22.11.24 Жұма**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Апта	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.

(ұйымдастырылған іс-әрекет)	күндері. (тілдік қарым-қатынас) **ҰІӘ міндеттері:** -уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. **Дағды:** апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айту дағдыларын жетілдіру; **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді**: апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; **Түсінеді:** оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); **Қолданады:** апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын сәті. Әлия мен Сырым балаларға әжесінің сенбіге қонаққа шақырғанын айтады. Апта күндері атауларын үйретуді, сенбі аптаның қай күні екенін айтуын сұрайды. Педагог «Апта күндері» деген өлең тындауды ұсынады. Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан,	**ҰІӘ тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Дағды:** Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды. **Түсінеді:** бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. **Қолданады:** сөздерді буынға бөлу. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дауысты дыбыстар деген не? Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Буында неше дауысты дыбыс болады? Дауысты дыбыссыз буын болады ма? Дауысты дыбыстың өзі буын буын құрай алады ма? Қандай дыбыстар буын құрайды?	Апта күндері. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. **Дағды:** апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айту дағдыларын жетілдіру; **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді**: апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; **Түсінеді:** оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); **Қолданады:** апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын сәті. Әлия мен Сырым балаларға әжесінің сенбіге қонаққа шақырғанын айтады. Апта күндері атауларын үйретуді, сенбі аптаның қай күні екенін айтуын сұрайды. Педагог «Апта күндері» деген өлең тындауды ұсынады. Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық	мезгілдері. (тілдік қарым-қатынас) **ҰІӘ міндеттері:** -ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Дағды:** жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** жыл айларының реттілігімен таныстыру. **түсінеді:** жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; **қолданады:** жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын сәті.** Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады. Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады.	**ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру; -сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. **Қолданады:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Артығын тап»**ойынын ұйымдастыру. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. *(аю)* Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. *(сауысқан)* Мысық, түлкі, аю, қасқыр. *(мысық)* Колғап, көйлек, шалбар, етік. *(көйлек)* Май, шай, нан, қант, қасық. *(қасық)* **Түсіну деңгейі:**Балаларға

	Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта. Балалар, өлең не туралы? *Жеті ата* Атанып батыр атқа мін, Ата-тегіңді ұлықта! Жеті күніндей аптаның, Жеті атаңды ұмытпа! **Түсіну деңгейі:** апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі - бірінші күн, сейсенбі - екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояд	**Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. ***«Саңырауқұлақ»*** – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. ***«Алтыбақан»*** – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. – Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... (*болады),* Биші болуға ... (*болады),* Ерке болуға ... (*болмайды).* Серке болуға ... *(болмайды),* Пысық болуға ... (*болады).* Кішік болуға ... (*болады),* Әкім болуға ... (*болады).* Ақын болуға ... (*болады)* .	сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта. Балалар, өлең не туралы? *Жеті ата* Атанып батыр атқа мін, Ата-тегіңді ұлықта! Жеті күніндей аптаның, Жеті атаңды ұмытпа! **Түсіну деңгейі:** апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі - бірінші күн, сейсенбі - екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек.	Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады. Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады. Жағдаятқа қызығушылық танытады. Балалар өз таңдауын түсіндіре отырып, жұмбақтарды шешеді. **Түсіну деңгейі: Жыл мезгілдері** Самал желі өскен, Гүлі жәйнап өскен. Сыңғыр қаққан бұлағы- Көк көйлекті *көктем.* Көңіліңның назы, Көлде үйрек, қазы.	сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек. Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді екенін анықтау керек. Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. /Қыс/ –**Қыс** сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Тақтаға ***қыс*** сөзінің сызбасын іледі. Балалар мен ***қыс***сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар.

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Құстардың ұшып өтуі»

Басты міндет: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық,ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Міндеттері:

-балалардың сөздік қорын молайту;

-үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;

-балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;

-заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталату;

-үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;

Дағды: балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту,үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;

Еркін қозғалу,қимылды ойын: **«Құстардың ұшып өтуі»**

Ойын міндеті: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Ойын шарты:

Залдың бір жағында балалар орналасқан, олар – құстар. Залдың басқа жағында «ұшып» шығуға болатын көрнекіліктер орналасқан (гимнастикалық орындықтар, шаршылар және т.б.) олар – тоғайлар. Ұстаздың «Құстар ұшады!» белгісінен кейін – балалар қолдарын қанаттар сияқты қағып, бүкіл залды шарлап, жан-жаққа қарай жүгіреді. Келесі «Боран!» белгісі бойынша тоғайларға қарай қашып, солардың арасында тығылады. «Боран тоқтады!» деген ұстаз сөздерінен кейін балалар жерге түсіп, залды аралап «ұша» бастайды. Ойын барысында ұстаз міндетті түрде балалар шығып-түскенде оларды сақтандыруы қажет.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті **уақыты: 09.35 – 10.00**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің Отаным.(Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** -тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу. **Дағды**: сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қою, суретке қарап әңгіме құрай алу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгімеқұрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады; **Түсінеді:** *өңір, желу* сөздерінің мағынасын; **Қолданады:**қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүктеқойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. **Нүкте** Нүкте деген білгенге, Жай ғана бір ноқат па?! Жоқ онсыз сөйлем де, Жоқ өлең де, жоқ хат та!.. Жазып жатқан кездерде Асықпай ол күтеді,	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Тұқымнан не өсіп шығады? (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту; -қарапайым экологиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту. **Дағды**: бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын мен өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтып,ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді. **Түсінеді**: өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді. **Қолданады**: өсімдіктерді күтім жасаудың қарапайым жолдарын; тәжірибелік жұмыстар жүргізу қабілеттерін пайдаланады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: «Қандай өсімдік екенін тап» атты**	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) саусақ театры арқылы сомдау. **ҰІӘ міндеттері:** -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету; -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту; -жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; **Қолданады:** ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** балаларға жұмбақ жасырады: «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». *(Әтеш)*	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің Отаным.(Өлең) (тілдік қарым-қатынас,жаттау) **ҰІӘ міндеттері:** -тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу. **Дағды**: сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қою, суретке қарап әңгіме құрай алу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады; **Түсінеді:** *өңір, желу* сөздерінің мағынасын; **Қолданады:**қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүктеқойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) кесте қуыршақ театры арқылы сомдау. **ҰІӘ міндеттері:** -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету; -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту; -жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; **Қолданады:** ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** балаларға жұмбақ жасырады: «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». *(Әтеш)*

	Асқан дана сөздер де, Сол нүктемен бітеді. *(Қ.Мырза Әли)* Ал енді сендер хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлем соңына не қойылады? Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну,таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: *Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым!* Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады. Ал енді сендер мысал келтіріңдер. **Түсіну деңгейі:** Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сендер сұраулысөйлемге мысал келтіріңдер. Балалар, сендерге өлең жолдарын оқимын. Өлең жолдары арасынан сөйлемнің қандай түрін естігендеріңді табуларың керек. Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың?	**ойынның** көмегімен алдағы жұмысқа қолайлы эмоционалдық жағдай қалыптастырады. Мақсаттары: балалардың затты суреттеу және оларды суреттемеге қарай тану қабілеттерін дамыту. Балалардың бірі өсімдікті суреттейді. Басқа балалар оның қандай өсімдік екенін табады. Сабаққа қызығушылық танытады. **Түсіну деңгейі:** Гүлдің даму кезеңдерімен танысады. Алдымен болашақ гүл жерге құлап түсіп,өсіпжетілуіне мүмкіндік беретін тұқым-бесікте кішкентай сәби секілді күш жинайды. Содан соң мен тұқымды құнарлы жерге көміп, үстінен су құйдым. Жылы әрі ылғал топыраққа түскен гүл-балақай ұйқысынан оянып, өсе берді, өсе берді... Міне, ол аздап өсті. Енді оның«жаялықтары» кішілік ете бастады. Гүл-балақай «жаялықтан» шыға бастады. Бірақ оны әлі гүл деуге болмайды. Ол әлі өскін. Су құйылып тұрған соң, күн нұрынан нәр алған өскін нығайып, көлемі үлкейді және ең алғашқы жапырағы пайда болды. Жапырақтары біртіндеп көбейе берді, көбейе берді. Енді, міне, ең алғашқы гүлдері де пайда болды. Бірер күнде қайталанбас сұлулыққа толы гүл ашылды.	Қандай жан-жануарлар туралы ертегі білесіңдер? Бүгін біз **«Мысық, әтеш және түлкі»** деген ертегімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. **Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс:** *Әтеш* – үй құсы, жем, тарыны тұмсығымен шоқып жейді. «Ку-ка-ре-ку!» деп шақырады. *Мысық* – үй хайуанаты. Ол мияулайды. *Шап беріп* – тез ұстап алу. *Тәкаппар* – менсінбей, кеудесін көтеруді айтамыз. **Сұрақ-жауап** Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады? Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? Әтеш қалай секіреді? Қалай шақырады? Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады?	**Нүкте** Нүкте деген білгенге, Жай ғана бір ноқат па?! Жоқ онсыз сөйлем де, Жоқ өлең де, жоқ хат та!.. Жазып жатқан кездерде Асықпай ол күтеді, Асқан дана сөздер де, Сол нүктемен бітеді. *(Қ.Мырза Әли)* Ал енді сендер хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлем соңына не қойылады? Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну,таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: *Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым!* Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады. Ал енді сендер мысал келтіріңдер. **Түсіну деңгейі:** Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрапбілуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сендер сұраулысөйлемге мысал келтіріңдер. Балалар, сендерге өлең жолдарын оқимын.	Қандай жан-жануарлар туралы ертегі білесіңдер? Бүгін біз **«Мысық, әтеш және түлкі»** деген ертегімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. **Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс:** *Әтеш* – үй құсы, жем, тарыны тұмсығымен шоқып жейді. «Ку-ка-ре-ку!» деп шақырады. *Мысық* – үй хайуанаты. Ол мияулайды. *Шап беріп* – тез ұстап алу. *Тәкаппар* – менсінбей, кеудесін көтеруді айтамыз. **Сұрақ-жауап** Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады? Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? Әтеш қалай секіреді? Қалай шақырады? Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады?
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары					

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын:«Қасқырлар мен лақтар»

Басты міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.

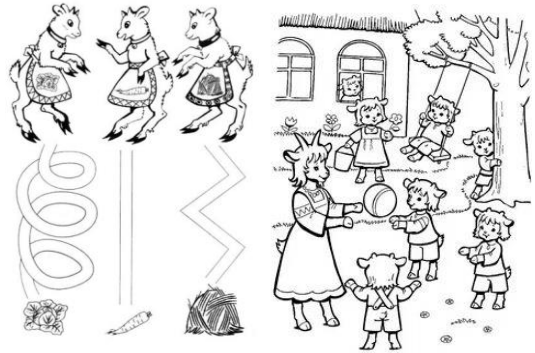
2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.

5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.

6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



Қозғалмалы,жүгіруге арналған ойын:
«Қасқырлар мен лақтар»

Ойын міндеті: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.

Ықтимал күрделендіру:тез ойла,тез қозғал.

Ойын шарты: Алдымен ұзындығы 50 м және ені 20 м болатындай ойын алаңы белгіленеді. Ойын алдында алаңда «лақтар» мен «қожайын» орналасатын «ауыл» белгіленеді. Алаңның басқа жағында дәл солай «жайылым» тағайындалады. Өрістің ортасында «қасқырдың апаны»болады. Содан кейін үш «қасқыр» мен «қожайын» таңдалады. Барлық басқа балалар – лақтар. Қожайын лақтарды ауылға апарады, ал қасқырлар өз апанына барады. Қожайын айтады:

«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,
Бөрте лақ тым ерке лақ
Кетесің кейде секеңдеп,
Байламаса көкем кеп»

Осы сөздерден кейін лақтардың барлығы жайылымға қарай жүгіреді. Жолда оларды қасқырлар апанында күтіп тұрады. Лақтар апанның шетіне жетерге жарты жолда қасқырлароларға тап бере алады және жайылымды бөліп тұрған сызыққа дейін қуалай алады. Лақтардың Мақсаты – жайылымға қасқырлардың қолына тимей, аман-есен жету. Лақтарды қасқырлардан қожайын ғана алып алады. Ұсталған лақтар ойын соңына дейін апанда болады. Неғұрлым көп лақ ұстаған қасқыр көп атаққа ие болады.

Ойынды қайталау үшін жаңа қасқырларды апанға түспей, аман қалған лақтар ішінен таңдалады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын,	**3.Жапсыру-** шығармашылық,	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас,	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын,	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-

ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту. **ҰІӘ міндеттері:** Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. **Дағды**: Қазақстан Республикасының рәміздерін дұрыс айта білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** Мемлекеттік Туды сипаттайды, тақпақты қайталайды. **Түсінеді:** сөздерді, сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Слайд: «Менің Отаным». Өткен тақырыпты қайталау. Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – қандай мемлекет? Біздің Отанымыз – тәуелсіз мемлекет. **Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен танысу**.	коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бұлттар. **ҰІӘ міндеттері:** -қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу. **Дағды**: әртүрлі тәсілмен жапсыра білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** қағазды ұсақтап жыртып ; **Түсінеді:** жаңбырдың жаууына бұлттардың әсер ететінін; **Қолданады:** бұлттарды жасау үшін жырту тәсілін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Жұмбақ** Көзі жасты-жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт) –Ол не? – Балалар, естеріңде болса, серуен кезінде бұлттарды бақыладық. – Бұлттар қайда болады? – Бұлттардың түсі қандай? – Бұлттар қозғала ма? **Түсіну деңгейі:** **–** Балалар, сендер бұлт туралы жақсы жауап бердіңдер. Ал жаңбырдың жаууына бұлттардың әсер ететінін білесіңдер ме? Бүгін біз бұлттарды жапсырамыз. Педагог жырту әдісін	ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру; -сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбеккорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. **Қолданады:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Артығын тап»**ойынын ұйымдастыру. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. *(аю)* Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. *(сауысқан)* Мысық, түлкі, аю, қасқыр. *(мысық)*	танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба. **ҰІӘ міндеттері:** Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. **Дағды**: Қазақстан Республикасының рәміздерін дұрыс айта білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайды, тақпақты жаттайды. **Түсінеді:** тақпақтың мағынасын, сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Мемлекетіміздің рәміздерін ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба).Мемлекеттік Туда не бейнеленген? (Қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген). Мемлекеттік Тудың авторы кім? (Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков).	қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Өсімдіктерге өсу үшін не қажет? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту; -қарапайым экологиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту. **Дағды**: өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өсімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды атап көрсетеді. **Түсінеді**: өсімдіктердің күтімге тәуелді екенін түсінеді. **Қолданады**: өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «ГҮЛ ДҮКЕНІ» ойынының көмегімен алдағы жұмысқа қолайлы эмоционалдық жағдай қалыптастырады. Мақсаттары: балаларды өсімдіктерді өсетін орнына қарай топтастыра білуге, олардың сырт келбетін сипаттап беруге үйрету.

	Мемлекеттік рәміздер, гимн, ту, қыран, ою, күн шуақтары.Постермен жұмыс. Мынау – **Мемлекеттік Ту**. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыранқұс бейнеленген. Түсі көгілдір. Мемлекеттік Туда не бейнеленген? Мемлекеттік Туда қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген. Тудың түсі қандай? Түсі көгілдір. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Мемлекеттік Тудың авторы кім? Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. *Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайд*	түсіндіріп, жапсыру техникасын көрсетеді. Үлестірмелі материалдың 16-бетіндегі сюжетті суретке назар аудартады. Педагог жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі. Ақ қағазды ұсақтап жыртқызады. **Қолдану деңгейі: Сергіту сәті. « Біз тамшылармыз»** қимылды ойыны. Педагог бұлт кейпіндегі тәжді киеді. Балаларға да тамшы бейнеленген қағаздан тәж кигізеді. Өзі бұлт-ана, ал балалар – оның тамшылары болады. Бұлт-ана тамшыларды жер бетіне қыдыруға жібереді, өсімдіктерді суғару, жер бетін жуу туралы кеңес береді. Ә.Табылдиевтің «Бұлт» өлеңін мәнерлеп оқи отырып, оқу қызметін қорытындылайды.	Колғап, көйлек, шалбар, етік. *(көйлек)* Май, шай, нан, қант, қасық. *(қасық)* **Түсіну деңгейі:**Балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек. Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді екенін анықтау керек. Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. /Қыс/ –**Қыс** сөзіне дыбыстық талдау .	**Түсіну деңгейі:** Постермен жұмыс. Педагог шағын мәтінді оқиды. *Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.* Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.	Педагог мынадай сұрақтарды қолданады: Өсімдіктерге не қажет? Өсімдіктің біздің бес саусағымыз сияқты бес түрлі көмекшісі бар. Балалар сатушылар мен сатып алушылар рөлдерін ойнайды. Сатып алу үшін балалар өздері таңдаған гүлді суреттеп беруі тиіс. Бірақ оның атауын атамай, тек оның қай жерде өсетінін айтады. Оның қандай гүл екенін сатушының өзі табуы тиіс. Содан соң оның атын айтады және сатады. **Түсіну деңгейі: Балаларды экологиялық ертегі тыңдауға шақырады.** «Рәбиға әжей мен Қазтамақ» ертегісін мұқият тыңдайды. Ертеде Қазтамақ өмір сүріпті. Ол бақытсыз болыпты. Бір кезде ол өте әдемі болатын, ал, қазір... Гүлдері солып қалды.
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің көңілді добым. **ҰІӘ міндеттері:** -доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Егеменді елім **ҰІӘ міндеттері:** -әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру,	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Егеменді елім **ҰІӘ міндеттері:** -әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Асықпен ойналатын ойындар. **ҰІӘ міндеттері:** -малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, онықайтадан қағып алуға үйрету; -гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.

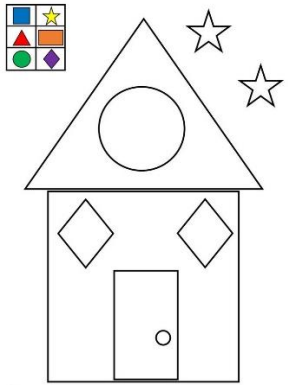
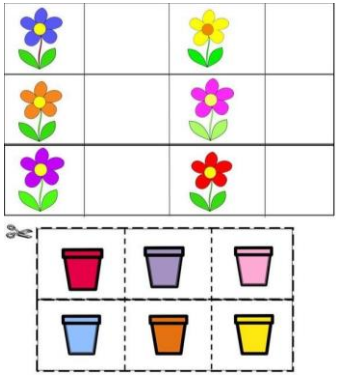
	орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. **Дағды**: Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберлік (машықтарын) дағдысын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап, арқанныңастымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру. **Түсінеді:** сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды. **Қолданады:** денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білумашықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын жаттығуы: «Ғажайып қап». Әдемі қап ішінен допты алып шығады. Доппен жүреді, белгі бойынша тоқтайды, музыка әуенімен тапсырмаларды орындайды.Музыка әуеніне сай орындауға тырысады. **Допппен орындалатын ЖДЖ (№3)** Шығармашылықтарын дамытуға және ұялшақтық қасиеттерін жеңуге арналған жаттығулар. Төрт тізбек, сапқа тұрады. Аралықтарын	музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды. **Түсінеді:** әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. **Қолданады:** үйренген би қимылдарын әуенге ілесе отырып қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру. Педагог А. Сәрсековтің «Туған елдің ұлымын» атты өлеңін мәнерлеп оқиды. Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Алатау»	қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту. **Дағды**: Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жаттығу жұмыстарды орындай алуға дағдыландырып жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап, арқанныңастымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру. **Түсінеді:** сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды. **Қолданады:** денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білумашықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: «Допты еденге соқ».** Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-	шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды. **Түсінеді:** әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. **Қолданады:** үйренген би қимылдарын әуенге ілесе отырып қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру. Педагог А. Сәрсековтің «Туған елдің ұлымын» атты өлеңін мәнерлеп оқиды. Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген,	-көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. **Дағды**: Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,тапсырманы дұрыс орындай білу шеберлік машықтарына дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүруді; малдас құрып отырып,ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды. **Түсінеді:** көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту керектігін. **Қолданады:** түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын). **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қоржын ішінен асықты іздеп табады. Оны көреді. Асықтуралы білетіндерін айтады. Асық және асық ойыны жайлы түсіндіреді. Шеңберге тұрғызу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».

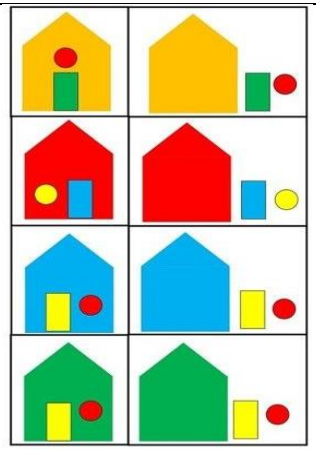
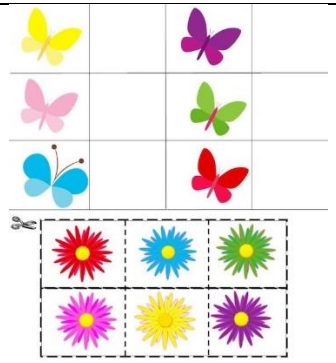
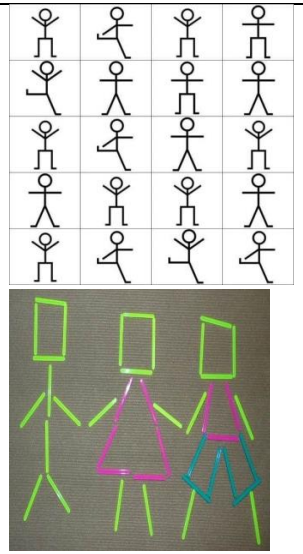
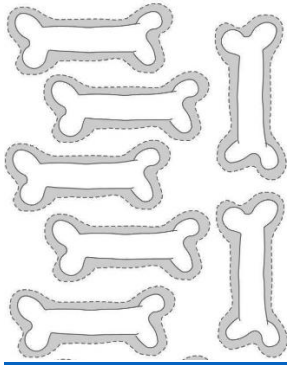
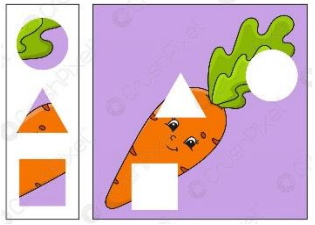
	дұрыс сақтайды. Допты жерге түсіріп алмауға тырысады және дұрыс тыныс алуларын қадағалайды. **Түсіну деңгейі:** Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: **«Допты еденге соқ» -** түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады.	(Н. Тілендиев, үнтаспа). Ән туралы мәлімет беру, бұл таудың қай жерде орналасқанын айту, әннің сөзін талдау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** **«**Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында бір-бірін тыңдап, дауысқа күш түсірмей, жігерлі орындауды ұсыну. Үйренген «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.	қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбеккедейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оңаяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет.	Отанымның гүлімін. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспа). Ән туралы мәлімет беру, бұл таудың қай жерде орналасқанын айту, әннің сөзін талдау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** **«**Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында бір-бірін тыңдап, дауысқа күш түсірмей, жігерлі орындауды ұсыну.	Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің: «Асықты ал!» деген бұйрығымен асықты көтеріпалады. **Түсіну деңгейі: Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: «Қазан» –** 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдыменқолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. .
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Райымбекке Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Д.Зереге Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.Мүмкіндігін ше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Құндызға Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Айлинге Суреттер бойынша ертегі желісі бойынша құрастырып, айтып беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Балаларға **«Ертегілерді құрастыр»** **Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының

		салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.		заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата-анаға кеңес:** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Білім беру ұйымы: А.Үкіубаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 25.11**	**Сейсенбі 26.11**	**Сәрсенбі 27.11**	**Бейсенбі 28.11**	**Жұма 29.11**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); **Сәйкестендіру ойыны:**	**Құрастыру–шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары:**	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын)	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: Дидактикалық ойын:**	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Мозайка үстел үсті ойындары:**

	Үстел үсті ойындары: «Геометриялық пішіндерден үй құрастыр» **Міндет:** геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады.Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу **Ойынның нұсқаулары**: Геометриялық фигураларды ажыратқан соң,атауларын жатқа айту.Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу. 	***«Көбелек және гүлді түсіне қарай орналастыр» ойнау.*** **Мідеттері:** Түстерді ажырата білу, күз туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. **Дағды:** гүлдің бөліктерін нақтылы құрай білуге және түстерді анықтай алуға дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Үстел үстінен Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласыңдар , біз түстерді ажырата біледі екенбіз балалар. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса. 	**Белсенділік жаттығу ойыны: Ойын:** ***«Адам қимылын құрастыр және оны қайталап көрсет таяқшалармен», «Жануарлар қимыл тұрысын құрастырып көрсет»*** **Міндет:** Балаларды кеңістікте бағдарлауды (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) үйрету. Сәйкес түсті тез табуға дағдыландыру. **Дағды:**Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес санамақ таяқшалармен суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.	«Қайсысы нені жақсы көреді?» **Міндет:** баланың ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. **Ойын шарты:** үстел үстінде берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: мысық – балық, ит – сүйек, қоян – сәбіз. **Дағды:** бір-бірімен сәйкестендіруге не болмаса беруге дағдыландыру. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, дәптердегі жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату. **Ойынның нұсқаулары:** пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау. 	**Ойын жаттығу: «Бүтін жеміс құрап,жинау»** **Міндет:** балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу . **Дағды:** көкөністер мен жемістерді айыра білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. **Ықтимал күрделендірулер:**Геометриялық пішіндердің атауын айтып беру. Өз ойларын еркін жеткізу.

						
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**25.11.24 Дүйсенбі**	**26.11.24 Сейсенбі**	**27.11.24 Сәрсенбі**	**28.11.24 Бейсенбі**	**29.11.24 Жұма**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -ай атауларын жыл	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың дауысты және	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ауыр. Жеңіл. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -«жеңіл - ауыр» сөздерін	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ауыр. Жеңіл. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -«жеңіл - ауыр» сөздерін	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -дауысты, дауыссыз

	мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Дағды:** жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** жыл айларының реттілігімен таныстыру. **Түсінеді:** жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; **Қолданады:** жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын сәті.** Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады. Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ	дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту; -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу; **Дағды:** Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. **Қолданады:** сызбаға сәйкес сөзді анықтайды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Заттың жекеше түрін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру. Ұлдар – ұл. Торғайлар – ... *(торғай)* Көбелектер – ... *(көбелек)* Таулар – ... *тау)* 5.Жапырақтар – ... *(жапырақ)* **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы	пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыра алуға дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»; **Түсінеді:** заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; **Қолданады:** заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Алдымен үлкен рюкзакты әкеледі, көтеруге өте ауыр деген кейіп танытады. Одан кейін шағын рюкзакты оңай және көңілді әкеледі.	пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыра алуға дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»; **Түсінеді:** заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; **Қолданады:** заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Алдымен үлкен рюкзакты әкеледі, көтеруге өте ауыр деген кейіп танытады. Одан кейін шағын рюкзакты оңай және көңілді әкеледі. Балаларға	дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Телефон» дидактикалық ойынын ойнатады. ***Ойын шарты:*** балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы

	Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады. Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады. Жағдаятқа қызығушылық танытады. Балалар өз таңдауын түсіндіре отырып, жұмбақтарды шешеді.	күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.	Балаларға сұрақ қояды: «Осы рюкзактар туралы не айта аласыңдар?» Салмақ туралы болжамдар айтады. Педагог балалардың жауаптарын қорытындылайды: үлкен рюкзак ауыр, екіншісі кішкентай және жеңіл. Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл.	сұрақ қояды: «Осы рюкзактар туралы не айта аласыңдар?» Салмақ туралы болжамдар айтады. Педагог балалардың жауаптарын қорытындылайды: үлкен рюкзак ауыр, екіншісі кішкентай және жеңіл. Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).	тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.
1 үзіліс - 09:25 - 09:35 **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Мен ұшқыштарша ұшамын»** **Басты міндет: Балаларды бір - біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.**					

Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар
Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Шегіртке.
Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,
Ән саламын ш-шырылдап:
-ш-ш-ш-ш-ш
Жоқ тұрақты мекенім,
Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.
-ш-ш-ш-ш-ш
(Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)
Қоңыз.
Тым қатулы кескіні,
Жақтырмаймын ешкімді,
Үлкен қара қоңыздың
Дауысы алыстан естілді:
-ж-ж-ж-ж-ж
Мұндай сұмдық бола ма?
Келе салып сонаға
Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге
Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»
-ж-ж-ж-ж-ж
Көбелек пен инелік
Қалды тіптен иреніп.
Мұңды әуен басталды
Шегірткеміз күйзеліп:
-ш-ш-ш-ш
Ызылдады ара да:
-з-з-з-з-з
Ызылдады маса да:
-з-з-з-з-з
Ал өрмекші үн түнсіз
Жасырынды тасаға
«Тыныштықты бүгінгі
Келді дағы бүлдірді»-
Деп қоңызға құмырсқа
Өз ренішін білдірді.
Ал қоңызға бәрібір,
Айтатыны: «Ары ж-ж-жүр!»
Жанында еш досы жоқ,
Гүж-гүж етіп әлі жүр.
(Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады.

***Еркін қозғалу,қимылды ойын:* «Мен ұшқыштарша ұшамын»**
Мақсаты: Балаларды бір - біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Ойынның шарты: Балалар 3 - 4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соңыннан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі - түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл - әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан - жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан - жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4 - 5 рет қайталанады.
Ұсыныс: ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті **уақыты: 09.35 – 10.00**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыс. (Өлең)А.Құнанбаев **ҰІӘ міндеттері:** -кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Жыл мезгілі «Қыс» туралы әңгімелеп айтып, сұраққа жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** қоңырау соғып қуаныш сезімін білдіреді, суретті жалғастырып салады; **Түсінеді:** өлең мазмұнын**,** аяздың ашулы, қаһарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үнді дауыссыз дыбыс екенін; **Қолданады:** көргенін әңгімелеп айтып, сұраққа жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, мен бүгін Аязды көрдім. Ол: «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады. Мен: «Әрине, қуанды», – дедім. Сендер қуандыңдар ма? Ендеше мына күміс қоңырауды ал да, балаларға	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру; -өз нысанын суреттеу қабілеттерін; зейінін және есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға құштар етіп тәрбиелеу. **Дағды**: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. **Түсінеді:** олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді. **Қолданады:** оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** балалардың жұмыс істеуіне қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру мақсатында	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) ермексаз театры театры арқылы сомдау. **ҰІӘ міндеттері:** -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету; -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту; -жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; **Қолданады:** ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** балаларға жұмбақ жасырады: «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». *(Әтеш)*	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыс. (Өлең),(тілдік қарым-қатынас,жаттау) **ҰІӘ міндеттері:** -кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Жыл мезгілі «Қыс» туралы әңгімелеп айтып, сұраққа жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** қоңырау соғып қуаныш сезімін білдіреді, суретті жалғастырып салады; **Түсінеді:** өлең мазмұнын**,** аяздың ашулы, қаһарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үнді дауыссыз дыбыс екенін; **Қолданады:** көргенін әңгімелеп айтып, сұраққа жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, мен бүгін Аязды көрдім. Ол: «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады. Мен: «Әрине, қуанды», –	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)Сағи Жиенбаев танысу. **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту; -ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды; **Түсінеді**: өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** – Қазір жылдың қай мезгілі? – Жақында қандай мереке болады?

	бер, қоңырауды сылдырлатып, қыс келгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қоңырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесе қатты боран соғып, аязқысады, – деді. Кәне, балалар, Аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, Аязды ашуландырыпалармыз. Өте жақсы, балалар. Қыс мезгілінің келгеніне қатты қуанғандарыңды Аязда көріп, риза болып қалған шығар. Балалар, бүгін А.Құнанбаевтың шығармаларының бірімен танысамыз. Ол кісі қазақтың ұлы тұлғасы, ақын жазушысы, аудармашы. Шетел жазушыларының көптеген шығармаларын қазақ тіліне аударған ақын. Жылдың төрт мезгіліне де арнап өлең жазған. "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс". Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз.	өлең оқиды. Қол алысып, кәне, біз (қол алысады), Достасайық бәріміз (бәрі құшақтасады). Армысың, алтын күнім! (Екі қолын жоғары көтереді). Армысың, балабақшам! (Жан-жағына қарайды). Армысың, достарым, (Достарына қарайды). Сіздерді көргеніме қуаныштымын. (Қолдарын шапалақтайды).	Қандай жан-жануарлар туралы ертегі білесіңдер? Бүгін біз **«Мысық, әтеш және түлкі»** деген ертегімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. **Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс:** *Әтеш* – үй құсы, жем, тарыны тұмсығымен шоқып жейді. «Ку-ка-ре-ку!» деп шақырады. *Мысық* – үй хайуанаты. Ол мияулайды. *Шап беріп* – тез ұстап алу. *Тәкаппар* – менсінбей, кеудесін көтеруді айтамыз. **Сұрақ-жауап** Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады? Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па?	дедім. Сендер қуандыңдар ма? Ендеше мына күміс қоңырауды ал да, балаларға бер, қоңырауды сылдырлатып, қыс келгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қоңырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесе қатты боран соғып, аязқысады, – деді. Кәне, балалар, Аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, Аязды ашуландырыпалармыз. Өте жақсы, балалар. Қыс мезгілінің келгеніне қатты қуанғандарыңды .	– Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. **Түсіну деңгейі:** Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! .
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ	**3.Құрастыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Орманды мекендеушілер. **ҰІӘ міндеттері:** -табиғи материалдардан әртүрлі орман	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. [ң] **ҰІӘ міндеттері:** -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны **ҰІӘ міндеттері:** -сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру,	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе? (ойын,еңбек, зерттеу іс-

	тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру; -сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. **Дағды**: Қазақстан Республикасының рәміздерін дұрыс айта білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздерді қайталайды, тақпақты жаттайды, сөздерді жекеше және көпшетүрде айтады. **Түсінеді:** Нұр-Сұлтан – астана екенін. **Қолданады:** астананы атай алады, көрікті орындарын біледі, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен тақырыпты қайталау. Мемлекеттік Рәміздерді ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба). Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? (Шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдызбейнеленген) Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? (Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов). **Түсіну деңгейі:** Нұр-Сұлтан қандай қала? Нұр-Сұлтан – астана.	мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: табиғи материалдардан ұсақ заттар жасай білуге үйрету, оларды пайдалана отырып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** табиғи материалдардан әртүрлі ұсақ заттар жасай алады; **Түсінеді:** табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдылары қалыптасады; **Қолданады:** ұжымдық жұмыс жасай біледі және мазмұнды құрастыру арқылы шығармашылық қиялдары дамиды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларға жұмбақ жасырады. Есек құлақты, Мысық аяқты. Түйе ерінді Ешкі құйрықты Халық «қу» деп, Күлкі еткен. Айласы көп Бұл не? (Түлкі) Қорбаң- қорбаң етеді, Орман оның мекені.	бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстық талдау жасай алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы оқу қызметін бастайды. Педагог қойған сұрақтардың жалпы атауын балалар жылдам, әрі дұрыс айтып отырулары керек. Нұр-Сұлтан, Алматы, Тараз – ... *(қалалар)* Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... *(өзендер)* Ту, гимн, елтаңба – ... *(рәміздер)* Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... *(мамандар)* Кітап, дәптер, портфель – ... *(мектеп құралдары)* Дұрыс жылдам жауап берген балаларды педагог мақтап мақтап, оларға	мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. **Дағды**: қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** тапсырмаларды орындайды, сөздерді қайталайды. **Түсінеді:** мақал-мәтелді, жұмбақтарды, жаңылпаштарды түсінеді. **Қолданады:** қарапайым сұрақтарға жауап бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен «Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан» тақырыпты қайталау.Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.) Бүгін сендермен «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» ойын ойнаймыз.Әрбір жауапқа асық беріледі, көп асық жинаған бала	әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру; -өз нысанын суреттеу қабілеттерін; зейінін және есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға құштар етіп тәрбиелеу. **Дағды**: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. **Түсінеді:** олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді. **Қолданады:** оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** балалардың жұмыс істеуіне қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру мақсатында өлең оқиды. Қол алысып, кәне, біз (қол алысады), Достасайық бәріміз (бәрі құшақтасады). Армысың, алтын күнім! (Екі қолын жоғары

	Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. Көше таза. Көшелер таза. Мынау – үй. Үй – үйлер. Биік үй. Биік үйлер. Әдемі үйлер. Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі). Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші. Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауапбереді). Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала. Балалар сөздерді, сөйлемдерді педагогтен кейін қайталап, жаттығады. **Қолдану деңгейі:** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек. І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш. **Ойын: «Жалғастыр».** Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.	Тәтті балға тойып ап, Қыста ұйқыға кетеді. (Аю) **Түсіну деңгейі:** Еменжаңғақпен таныстыра отырып,үлгі бойынша талдау жасайды: балалармен құстарды, аңдарды немесе баланың ненің бейнесін жасағысы келетінін келісіп алады; -еменжаңғақты қалай пайдалану керектігін көрсете отырып, түсіндіреді; жаңғақты тігінен немесе көлденеңінен пайдалану заттың пішініне сәйкес екенін ескерту, дене бөліктеріне сай келетін табиғи материалдарды таңдап алу; оларды заттың пішініне ұқсастыра отырып бір-бірімен ермексаз арқылы жабыстырады; ұсақ дене бөліктерін (құлағы, көзі, қолға ұстайтын заттары т.б.) толықтырады; -жасалған жұмыстарды ұжымдық жұмыс ретінде тұтас көрініс бере орналастырады. **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті Ал, балалар, тұрайық, Қолды белге қояйық Оң аяқ, сол аяқ Шынығып алайық. Шаршасаңдар, балалар, Қолдарыңды созыңдар, Бір, екі, үш, төрт, бес Саусақтармен ойнаңдар.	жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу **Түсіну деңгейі:** «Кім білгіш?»дидактикалық ойыны Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н*. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текше; дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады.	жеңімпаз аталады. **І айналым:** Педагогтің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнеге)Отан ... т.б **Түсіну деңгейі:** **ІІ айналым:** педагог жұмбақ жасырады.Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде). Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрші, сен оны. (Аққала) Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Керіліп, созылып, Беті-қолын жуады. Бұл не? (Мысық) т.б. **Қолдану деңгейі:** **ІІІ айналым:** Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңылтпаштардыайтады, балалар жай, жылдам қайталайды. Доп теп,Дөп теп. Жағажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай.Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай.	көтереді). Армысың, балабақшам! (Жан-жағына қарайды). Армысың, достарым, (Достарына қарайды). Сіздерді көргеніме қуаныштымын. (Қолдарын шапалақтайды). – Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлар біздің қамқорлығымызды қажет ете ме? Атжалманның (немесе теңіз шошқасының) іс-қимылын бақылау жұмысын ұйымдастырады. Тірі нысанды мұқият қарап шығып, оның іс-қимылдарына, сыртқы келбетіне назар аударады. Атжалманды қатырғықағаз қорапшада немесе ағаштан жасалған жәшікте ұстауға болмайтынын түсіндіреді.Торкөздің ішінде атжалманның үйі бар. Ол үйшікке жасырынып жатқанды жақсы көреді. Үйдің жанында «қойма» бар. Ол қоймаға қор жинайды. Атжалманды қанша тойдырып тамақтандырсаң да, ол бәрібір қор жинағанды жақсы көреді. Оның осындай қызықты мінездері бар. Балалар атжалманға көгөніс береді. Оның артқы аяқтарына тұрып, тамақты алдыңғы аяқтарымен ұстап тұрып кеміретінін атап көрсетеді.
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті**					

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Қозғалмалы ойын:« Белгіні тыңда»
Басты міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

Қозғалмалы ойын: «Белгіні тыңда»
Ойын міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Ойын шарты: балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.
Ұсыныс:ойынды әрі қарай жалғастырады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Хоккей ойнаймыз! (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** -қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қысқы орманда. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Керуен. **ҰІӘ міндеттері:** -әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қысқы орманда. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру;	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Керуен. **ҰІӘ міндеттері:** -әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін (машықтарын) бекіту.

	мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру. **Дағды**: тізбекпен жүгіру ,кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте, міне, күш!» Имек ағашпен зейін мен бұлшық еттерге арналған жаттығу түрлерін көрсету ұсынылады.Ойын кезінде мұз бетімен қауіпсіз қозғалыс ережелеріне басты назар аударылады. **Имек ағашпен жаттығулар орындау**: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру,ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру. Балалардың бір-бірінен жеткілікті арақашықтықта тұрғанына, қауіпсіздік ережелерін қатаңсақтауға назар аудару. **Түсіну деңгейі:** «Жолмен ұзақ кім сырғиды?» Ең жақсы нәтиже көрсеткен бала жеңеді. Тепе-теңдік сақтап, бастарын түзу ұстап, еңкеймеуге тырысады. «Түсіріп алма!». (3 рет) Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізуұсынылады.	ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысын дұрыс келтіріп әндерді орындайды. **Түсінеді:** әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. **Қолданады:** пластикалық, мәнерлі қимылдарды би кезінде орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жеңіл басып, шеңбер бойымен жүреді, бір аяқтан бір аяққа секіреді. Педагог балаларды қысқы орманға шақырады. Қысқы орманда жуан-жіңішке, сабырлы, ақырын, көңілді-көңілсіз жолдардың болатынын ескертеді. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып, өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу. **Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау:** «Желтоқсан»	(машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін,ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. **Дағды**: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; өкшеменотырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды. **Түсінеді:** Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан Республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті. **Қолданады:** «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді,	-әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысын дұрыс келтіріп әндерді орындайды. **Түсінеді:** әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. **Қолданады:** пластикалық, мәнерлі қимылдарды би кезінде орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жеңіл басып, шеңбер бойымен жүреді, бір аяқтан бір аяққа секіреді. Педагог балаларды қысқы орманға шақырады. Қысқы орманда жуан-жіңішке, сабырлы, ақырын, көңілді-көңілсіз жолдардың болатынын ескертеді. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып, өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар орындау. Би	Көзмөлшерлеуін,ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. **Дағды**: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; өкшеменотырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды. **Түсінеді:** Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыстәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан Республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті. **Қолданады:** «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындайбілу машықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.

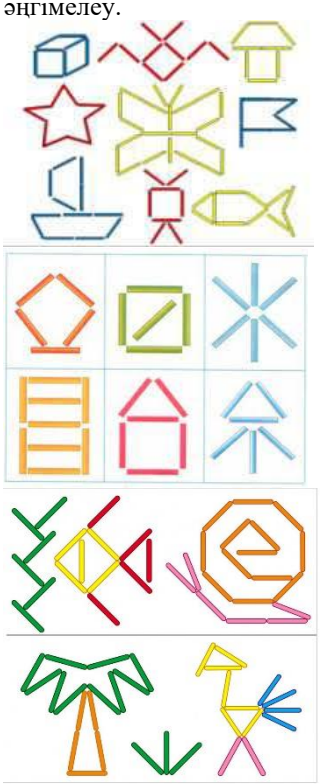
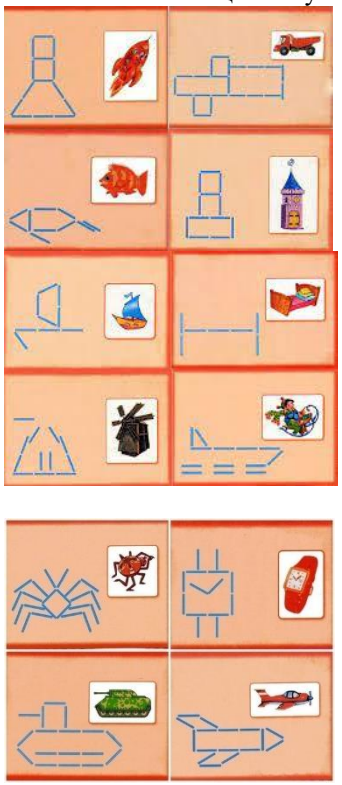
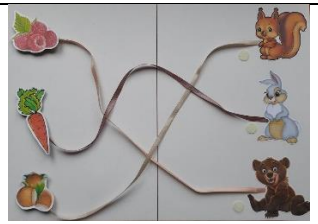
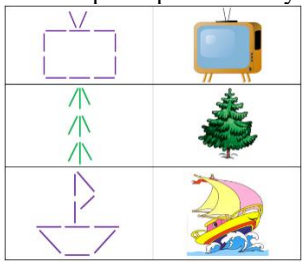
	Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшеніқойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. «Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды. **Қолдану деңгейі: Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет)** Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретінойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіребастайды. Заттарды оң (сол) жағынан айналып өтіп, өз қимылын басқа ойыншылармен үйлестіреді. **(5рет)** **Көз ауруларының алдын алу,көз бұлшық еттерін белсендендіріп, жақсарту жаттығулары.**	(П. Чайковский). Композитор П.И. Чайковский портретін көрсету. Педагог балалармен әңгіме жүргізеді. – Қалай ойлайсыңдар, қысқы орманда кімдер болуы мүмкін? – Қандай аңдар болуы мүмкін? – Қазір музыка тыңдаймыз, сол музыканы тыңдай отырып көз алдарыңа не елестете аласыңдар, сондықтан мұқият тыңдайық. Балалардан музыка қандай темпте (қарқында) орындалғанын, қандай әсерде болғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі: *Ән айту:*** «Шырша әні» (К. Қуатбаев). Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту. Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған ән? Үйренген «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.	жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен,артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады. **Түсіну деңгейі: «Терек» (Қырғыз халқының ойыны).** Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады.	шығармашылығына баулу. **Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау:** «Желтоқсан» (П. Чайковский). Композитор П.И. Чайковский портретін көрсету. Педагог балалармен әңгіме жүргізеді. – Қалай ойлайсыңдар, қысқы орманда кімдер болуы мүмкін? – Қандай аңдар болуы мүмкін? – Қазір музыка тыңдаймыз, сол музыканы тыңдай отырып көз алдарыңа не елестете аласыңдар, сондықтан мұқият тыңдайық. Балалардан музыка қандай темпте (қарқында) орындалғанын, қандай әсерде болғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі: *Ән айту:*** «Шырша әні» (К. Қуатбаев). Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту. Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған ән?	«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтардылақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен,артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады. **Түсіну деңгейі: «Терек» (Қырғыз халқының ойыны).** Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншыларшеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады. **«Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны)** (3 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады.

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Нұрхан мен Құндызға Табиғат бұрышында меке ндеушілер туралы; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс: Фатима мен Айлинге** Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.Мүмкіндігін ше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс: Д.Зереге** Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Балаларға** Жыл мезгілі қыс туралы құрастырып, айтып беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Балаларға «Қыс көрініс бейнелерін құрастыр» **Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата-анаға кеңес:** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 02.12**	**Сейсенбі 03.12**	**Сәрсенбі 04.12**	**Бейсенбі 05.12**	**Жұма 06.12**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла				

	отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); **Үстел үсті ойындары: «Санағыш таяқшалары арқылы«Не істеу керек, табамыз,құрастырамыз»»** **Міндет:** Зейінді дамыту, себебін анықтай білу – байланыс арқылы, болжамдарды тексеру, образдық қиялды дамыту, оқиғаларды ойлап табу, заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне санағыш таяқшалары ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады.Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Құрастырылған заттарға байланысты жұмбақтар шешу. **Ойынның нұсқаулары**: Құрастырылған жұмыстарын қандай	**Сауат ашу негіздері**– **шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары: Ұсақ саусақ моторикасына байланысты,санағыш таяқшаларымен ойын:** **Үстел үсті ойындары:** «Дыбыс арқылы ссурет құрастыр» **Міндет:** Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: Әр баланың алдына санағыш таяқшалар мен жұмыс жасау суреттер қойылады,оның біріншісіне әріптер «Ә», «С», «К», «Ө», «Ұ», «Т», «Ж», «Қ», «Б», «М», «Ш»ал, екіншісіне сол әріптен басталатын суреттер қойылады. Үстелдегі суреттерге қарап құрастырады.Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу.	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **Белсенділік жаттығу ойыны: Көруді жақсарту үшін бірнеше тиімді көз жаттығулары** **Ойын: *«Көзге арналған суретті жаттығулар»*** **Міндеттері:** Көру арқылы қабылдауды дамыту (пішін, көлем). Санау дағдыларын жетілдіру. Жадында сақтауды және ойлауды дамыту. Көріп есте сақтауды дамыту, сөйлеуін дамыту. Ұсақ мотористерін дамыту. Қарым - қатынас дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Жай қимылмен, линзасыз және көзілдіріксіз жасаған дұрыс. Сонда көздің көргіштігі жақсарып, қалыпты жұмыс жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** карточкадағы берілген	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары: Дидактикалық ойын:** «Нені жақсы көреді?» **Міндет:** баланың ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. **Ойын шарты:** үстел үстінде берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: Ит- Ит сүйекті жақсы көреді. Жылқы-Жылқы шөп жейді Мысық- Мысық сүт ішеді. Т.б. **Дағды:** бір-бірімен сәйкестендіруге не болмаса беруге дағдыландыру. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, дәптердегі жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату. **Ойынның нұсқаулары:** пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау.	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Мозайка үстел үсті ойындары:** **Ойын жаттығу: «Суреттен сол затты жаса»** **Міндет:** балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып санағыш таяқшаларымен жұмыс жасай білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу . **Дағды:** көзқарасын дамыту, суреттер бойынша өзінің әңгімелерін құрастыра білуіне үйрету, негізі ойды анықтап, есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздерді дұрыс айтқызу, тыныс алу жүйесін тұрақты жұмыстану дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** Балаларға толық жобасымен сурет беріледі. Ол қандай сурет екенің анықтау керек. **Ықтимал күрделендірулер:** Балалар тез жауап беруі керек: дұрыс және дұрыс емес жауапты талқыға салады

	геометриялық фигураларға ұқсайды,атауларын жатқа айту.Осы санағыш таяқшалары арқылы тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу. 	**Ойынның нұсқаулары**: әріптерді ажыратқан соң,құраастырылған сурет атауларын жатқа айту. Санағыш таяқшылар көмегімен тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу. 	схема бойынша көру көз арқылы және ол қимылды қайталап көрсетеді. Жалпы, көз бұлшықеттер арқылы жұмыс жасайды. Дәрігерлер сол бұлшықеттерге күн сайын жаттығу жасау керектігін айтады. Әсіресе таңертең және кешкілік уақытта көзді шынықтырған әлдеқайда пайдалы екен. Сонымен қатар жаттығуды алдымен аздан бастап, үйрене келе көзді көбірек шынықтыруға болады. Жай қимылмен, линзасыз және көзілдіріксіз жасағандұрыс. Сонда көздің көргіштігі жақсарып, қалыпты жұмыс жасай бастайды. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа көз жаттығу құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** көз жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. **Есте сақтаңыз!** Әрбір жаттығуды жасап болған соң көзді жұмып, бір минуттай отыру керек.		(басында уақыт саналмайды, одан кейін кім тез жауап береді, сол жеңген болып саналады). Өз ойларын еркін жеткізу. 
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**02.12.24 Дүйсенбі**	**03.12.24 Сейсенбі**	**04.12.24 Сәрсенбі**	**05.12.24 Бейсенбі**	**06.11.24 Жұма**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Сурет салу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ауыр. Жеңіл. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -«жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыра алуға дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»; **Түсінеді:** заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; **Қолданады:** заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:**-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Телефон» дидактикалық ойынын ойнатады. ***Ойын шарты:*** балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Салмағы бойынша тең және тең емес заттар. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -«жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыра алуға дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»; **Түсінеді:** заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); **Қолданады:** заттарды	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Салмағы бойынша тең және тең емес заттар. (танымдық ойын іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -«жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыра алуға дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»; **Түсінеді:** заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); **Қолданады:** заттарды қолға салып, көзбен	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. [н] **ҰІӘ міндеттері:** -қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстықтарды дұрыс ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Түсінеді:** дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстықтарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Тіл ұстарту** Ба-ба-ба, Бақылдайды бақа. Ыс-ыс-ыс, Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ға-ға-ға,

	Білу деңгейі: Алдымен үлкен рюкзакты әкеледі, көтеруге өте ауыр деген кейіп танытады. Одан кейін шағын рюкзакты оңай және көңілді әкеледі. Балаларға сұрақ қояды: «Осы рюкзактар туралы не айта аласыңдар?» Салмақ туралы болжамдар айтады. Педагог балалардың жауаптарын қорытындылайды: үлкен рюкзак ауыр, екіншісі кішкентай және жеңіл. Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл). **Түсіну деңгейі: Ойын тапсырмасы:** «Ауыр және жеңіл заттарды табу». Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. ,	шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі: Дыбыстармен жұмыс.** «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: *тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай* т.б.	қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** үстелге екі бірдей балалар жолдорбасын қойып, балаларға сұрақ қояды: Мына жолдорбалар туралы не айта аласыңдар? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Масса туралы не айтуға болады? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Мұны түсіну үшін не істеу керек? Балалар жолдорбаның пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей екенін айтады. Салмақ туралы болжамдар айтады. Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді.	салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** үстелге екі бірдей балалар жолдорбасын қойып, балаларға сұрақ қояды: Мына жолдорбалар туралы не айта аласыңдар? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Масса туралы не айтуға болады? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Мұны түсіну үшін не істеу керек? Балалар жолдорбаның пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей екенін айтады. Салмақ туралы болжамдар айтады. Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді.	Ұшып кетті қарға. «Кім зерек» дидактикалық ойыны –Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: қатаң дыбыстар: *п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ.* Ұяң дыбыстар: *б, в, г, ғ, д, ж, з.* Үнді дыбыстар: *й, л, м ,н, ң, р, у.* **Түсіну деңгейі:** «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса.

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

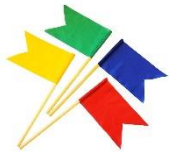
Қимылды жүгіруге арналған ойын:«Жалғыз аяқ жолмен»

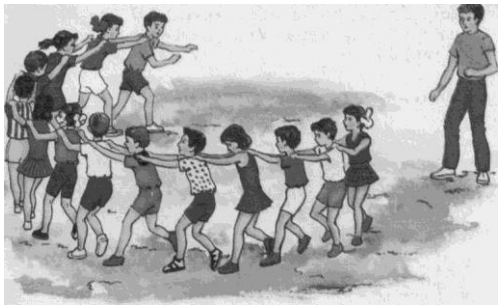
Басты міндет: Балаларды бір - біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

Тіл ұстарту

Ба-ба-ба,
Бақылдайды **бақа.**
Ыс-ыс-ыс,
Келді, міне, **қыс.**
Оп-оп-оп,
Балалар ойнады **доп.**
Жау-жау-жау,
Желбіреп тұр **жалау.**
Ой-ой-ой,
Қорада тұр **қой.**
Ай-ай-ай,
Ұшып кетті **торғай.**
Ай-ай-ай,
Жайылып жүр **тай.**
Ға-ға-ға,
Ұшып кетті **қарға.**





Қимылды жүгіруге арналған ойын:
«Жалғыз аяқ жолмен»

Міндеттері: Балаларды бір - біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліңдер деп ұсынған жақсы болады.

Ұсыныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ажарлы қыс. (Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** -«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Аквариумда не тіршілік етеді? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері)	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)Сағи Жиенбаев суреттер арқылы түсіну. **ҰІӘ міндеттері:**	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ажарлы қыс. (Өлең),(тілдік қарым-қатынас,жаттау) **ҰІӘ міндеттері:** -«Ажарлы қыс» үлгі	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)Сағи Жиенбаев жаттау. **ҰІӘ міндеттері:** -өленді дауыс ырғағымен

	үйрету; -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту; -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Жыл мезгілі «Қыс» туралы әңгімелеп айтып, сұраққа жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** берілген суретке тақырып қояды, әңгіме құрайды; **Түсінеді:** сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын; **Қолданады**: айырмашылықтарын табады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, мен өлең оқып берейін, сендер қай жыл мезгіліне арналғанын айтыңдар. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды.Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр боп жатады. Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма,несімен ұнайды? – деп сұрақ қойады. Демонстрациялық материал. Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап	**ҰІӘ міндеттері:** -балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру; -құрбы-құрдастарымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы олардың танымдықзерттеушілік қызметпен айналысуына жағдай жасау; -балаларды еңбеккорлыққа, құрбыларымен достық қарым-қатынас жасауға үйрету. **Дағды**: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** аквариумда тіршілік ететін балықтардың бірнеше түрін атап көрсетеді. **Түсінеді:** балықтардың құрылымын, өзіне тән белгілерін, қимылдарын түсінеді. **Қолданады**: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Балықтар» психологиялық жаттығуының көмегімен алдағы сабаққа жағымды эмоциялық көңіл күй қалыптастырады. Балалар өздерін суда жүзген балықтың рөлінде елестетеді. Денесімен жүзген адамның қимылдарын жасайды. – Декоративті балықтарға арналған үй қалай аталады?	-өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту; -ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлеңнің авторын атайды, өленді жаттайды; **Түсінеді**: өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** – Қазір жылдың қай мезгілі? – Жақында қандай мереке болады? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен	суретібойынша әңгіме құрауға үйрету; -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту; -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Жыл мезгілі «Қыс» туралы әңгімелеп айтып, сұраққа жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** берілген суретке тақырып қояды, әңгіме құрайды; **Түсінеді:** сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын; **Қолданады**: айырмашылықтарын табады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, мен өлең оқып берейін, сендер қай жыл мезгіліне арналғанын айтыңдар. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды.Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр боп жатады. Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма,несімен ұнайды? – деп сұрақ қойады. Демонстрациялық материал. Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап,	мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту; -ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлеңнің авторын атайды, өленді жаттайды; **Түсінеді**: өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** – Қазір жылдың қай мезгілі? – Жақында қандай мереке болады? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз.

	жүргенбалаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтадыпедагог. **Түсіну деңгейі:** Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " депатасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. Балалар "ажарлы " – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды. Педагог балалардың, құраған әңгімелері ұнағанын айтады, балалардың өздеріне ұнаған, ұнамағандарын сұрайды. Балалар, сендер құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем сөзден құралады.	Балықтарды не үшін үйде, аквариумда ұстайды? Суреттерді қарап шығып, балықтар мекендейтін үйдің аквариум деп аталатанын айтады. Балықтарды аквариумда ұстайтын себебі: ол өте әдемі. Онда тіршілік ететін балықтар аквариум балықтары немесе декоративті балықтар деп аталады. Үйінде аквариумы барлар әсерлерімен бөліседі. Балықтардың атауларын атайды: гуппи, семсербалық, кішкентай лақа, шілтеқұйрық. **Түсіну деңгейі: Зерттеу жұмысы**: Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Талқылайды, тәжірибелік жұмысқа қатысады. Алдымен аквариумның түбіне құм саламыз, құмның үстіне тастар саламыз. Балықтар аквариумның түбінде, тастардың арасында демалады, жасырынады. Содан соң өсімдіктер егеміз. Өйткені өсімдіктер оттегі бөледі. Балықтар сол оттегімен тыныстайды. Және өсімдіктер суды тазартады.	танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. **Түсіну деңгейі:** Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! **Сөздік жұмыс:** *Жылыстап* – ақырындап, біртіндеп. *Әзір* – дайын. **Қолдану деңгейі:** **Сұрақ-жауап:** Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Өлең шумағындағы сөздерді есімізге түсірейік. *Жылыстап, әзір* сөздерінің мағынасын қайталау. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу.	көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтадыпедагог. **Түсіну деңгейі:** Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " депатасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. Балалар "ажарлы " – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды.	Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. **Түсіну деңгейі:** Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! **Сөздік жұмыс:** *Жылыстап* – ақырындап, біртіндеп. *Әзір* – дайын. **Қолдану деңгейі:** **Сұрақ-жауап:** Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Өлең шумағындағы сөздерді есімізге түсірейік. *Жылыстап, әзір* сөздерінің мағынасын қайталау. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады.
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әсемқала–Алматы. **ҰІӘ міндеттері:**	**3.Сурет салу-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің сүйікті ертегім	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыс қызығы. **ҰІӘ міндеттері:**	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Аквариумда не тіршілік

	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. **Дағды**: сұрақтарға дұрыс жауап беру дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** таныс сөздерді естеріне түсіреді, жаңа сөздерді қайталайды, сөйлемдер дұрыс құрастырады. **Түсінеді:** Алматының үлкен, әсем қала екенін түсінеді. **Қолданады:** Алматының көрікті орындарын көрсетіп атай алады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз.Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып,Егеменді елді көреміз. **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Бәрін ойын ойнауға шақырады.	*(Акварель бояу)* **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру; **Дағды**: балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өз таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлерін қағаз бетіне түсіре алады; **Түсінеді:** ертегі сюжетінен бір кейіпкерді салу тәсілдерін, кейіпкерлердің әртүрлі сезімдерін сурет арқылы бейнелеуге болатыны туралы түсінеді; **Қолданады:** ертегі кейіпкерлерінің жағымсыз немесе жағымды мінез-құлықтары мен істерін ажыратып, оларды бейнелеудегі білім, білік, дағдыларын қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (*Түлкі*) «Түлкі мен ешкі», «Алты түлкі», «Сазайын тартқан түлкі», «Түлкі мен жолбарыс», «Түлкі мен қоян».	**ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстық талдау жасай алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Жалпы атауын ата» ойынын ойнату арқылы бастайды. Алмұрт, алма, жүзім – *...(жемістер)* Сәбіз,бұрыш, қарбыз – ... *(көгөністер)* Қайың, терек, шырша – ... *(ағаштар)* Қаңтар,ақпан, желтоқсан – ... *(қыс айлары)* Қыргүйек, қазан, қараша – ... *(күз айлары)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыстар қандай екі топқа бөлінеді? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстар қандай топтарға бөлінеді? Дауыссыз дыбыстар	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету; -жаңа сөздерде қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. **Дағды**: қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту,қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздерді қайталайды, қарапайым диалогке қатыса алады. **Түсінеді:** сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** шағын мәтіндер қайталайды, сұрақтарға толық жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** *Шеңберге тұрып, достарымызбен қол ұстасайық.* *Барлығымыз жақсы көңіл күйдебір-бірімізге тілегімізді айтайық!* Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Қандай жақсы дос болу! ***Өткен*** *«Әсем қала – Алматы» тақырыпты*	етеді?(ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру; -құрбы-құрдастарымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы олардың танымдықзерттеушілік қызметпен айналысуына жағдай жасау; -балаларды еңбекқорлыққа, құрбыларымен достық қарым-қатынас жасауға үйрету. **Дағды**: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** аквариумда тіршілік ететін балықтардың бірнеше түрін атап көрсетеді. **Түсінеді:** балықтардың құрылымын, өзіне тән белгілерін, қимылдарын түсінеді. **Қолданады**: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Балықтар» психологиялық жаттығуының көмегімен алдағы сабаққа жағымды эмоциялық көңіл күй қалыптастырады. Балалар өздерін суда жүзген балықтың рөлінде елестетеді. Денесімен жүзген адамның

	Ойын: «Алтын сақа». Нұр-Сұлтан қаласы туралы қайталау. Балалар сақаны бір-біріне береді.Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз айтады. Нұр-Сұлтан – бас қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала. Нұр-Сұлтанда көшелер кең. Нұр-Сұлтанда биік үйлер көп. т.б **Түсіну деңгейі:** Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату. Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, дисккөрсетеді. Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру. Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау –саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе.	Осылардың қайсысын тыңдағыларың келеді? Ерден ата ертегіні мәнерлеп, қызықтыра айтып береді. **Түсіну деңгейі:** Педагог ойыншық түлкіні (немесе ермексаздан дайындалған үлгіні) көрсетіп, дене бөліктерін салу тәсілдеріне тоқталып өтеді. Алдымен қара қарындашпен өзімізге таныс геометриялық фигуралардың көмегімен түлкі немесе қоянның сұлбаларын салып аламыз. Бірінші, тұтас денесін салу үшін сопақша пішін салып аламыз, одан кейін кіші сопақшалардан алдыңғы аяқтарын саламыз, түлкіге конус пішінді қолдана отырып көйлек кигізсек, ал дөңгелек пен сопақша пішінді қолдана отырып қоянның аяқтарын жасаймыз. Кіші сопақшаларды қолдана отырып түлкінің табандарын, қолдарын жасаймыз. Қоянды да дәл солай саламыз.	нешеге бөлінеді? Дауыссыз дыбыстар қандай топтарға бөлінеді? **Түсіну деңгейі:** «Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – *а, о, ұ, ы, у;* жіңішке дауысты дыбыстар – *ә, ө, е, э, і, и, ү, у*. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны –Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: *та-қи-я, ба-лет.*	*қайталау.* **Ойын: «Алтын сақа».** Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз, сөйлем айтады. Алматы – әсем қала. Алматыда метро бар. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. Алматыда Медеу мұзайдыны бар. Алматыда Көктөбе бар. **Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру**. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл аудару. Сұрақ қоя отырып, таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?Жыл мезгілі – қыс.	қимылдарын жасайды. – Декоративті балықтарға арналған үй қалай аталады? Балықтарды не үшін үйде, аквариумда ұстайды? Суреттерді қарап шығып, балықтар мекендейтін үйдің аквариум деп аталатанын айтады. Балықтарды аквариумда ұстайтын себебі: ол өте әдемі. Онда тіршілік ететін балықтар аквариум балықтары немесе декоративті балықтар деп аталады. Үйінде аквариумы барлар әсерлерімен бөліседі. Балықтардың атауларын атайды: гуппи, семсербалық, кішкентай лақа, шілтеқұйрық. **Түсіну деңгейі: Зерттеу жұмысы**: Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Талқылайды, тәжірибелік жұмысқа қатысады. Алдымен аквариумның түбіне құм саламыз, құмның үстіне тастар саламыз.
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Қозғалмалы ойын: «Аңшы мен қояндар»** **Басты міндеттері: Балаларды жылдам қозғалуға үйрету.Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.**					

Алғашқы қар Жалықтырып мал-жанды, Тынған кезі жауынның. Жапалақтап қар жауды, Көбігіндей сабынның. Жаз өткесін қайырлы, Алмақ болып тынығып, Көпіртіп ақ сабынды, Жатыр дала жуынып. *Қ. Баянбай* **Қыс** Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да,ызғарлы. *Қ.Мырзағалиев*	 	**Қозғалмалы ойын: «Аңшы мен қояндар»** **Ойын міндеттері:** Балаларды жылдам қозғалуға үйрету.Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. **Дағды:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Ойын шарты:** Аңшыны балалардың арасынан сайлайды. Қалған балалар – қояндар. Залдың бір жағында аңшының орны, екінші жағында – қояндардың іні. Аңшы залды айналып жүреді, қояндардың ізін аңдиды, содан кейін орнына қайтып оралады. Қояндар бұтаның арасынан шығып, әртүрлі бағытқа қарай қос аяқтап секіреді (оң, сол аяқпен). «Аңшы» деген белгі берілген кезде – қояндар үйлеріне қашып кіреді. Ал, аңшы оларға доп лақтырады (қолында 2-3 доп болады). Доп тиген балаларды өз үйіне алып кетеді. Аңшы аңға шыққан сайын ауысып отырады (бірақ қолға түскендерден сайланбайды). **Ұсыныс:**ойынды әрі қарай жалғастырады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

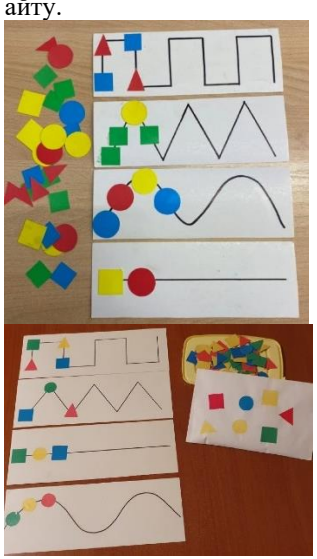
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ержүрек құмырсқалар. **ҰІӘ міндеттері:** -нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. **Дағды**: Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіруді жалғастыру, жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру дағдыларын дамыту.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Орманда серуендейміз. **ҰІӘ міндеттері:** -шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды.	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Мультфильмдер әлемі. **ҰІӘ міндеттері:** -екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жергедәл секіріп түсулерін бекіту. **Дағды**: Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** орындық үстінде тапсырманы орындап жүру: екі жақтан бір-біріне қарама- қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайту. Гимнастикалық	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Орманда серуендейміз. **ҰІӘ міндеттері:** -шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Шаңғымен жүру(таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. **Дағды**: Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдық дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** шаңғымен жүру, дайындық жаттығулары. **Түсінеді:** шаңғышының тұрысы, яғни, шаңғымен жүрудің бастапқы қалпы,

	Күтілетін нәтиже: **Жасайды:** гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке секіру (30 см). Тепе-теңдік: жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойыпжүру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру. **Түсінеді:** гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалыпөрмелеп шығу керектігін. **Қолданады:** түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, қозғалыскезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Құмырсқалар туралы жұмбақ шешеді. Құмырсқалар еңбекқор, ержүрек жәндіктер екенін түсіндіреді. **«Құмырсқалар соқпақпен келеді».** Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріпжүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.	**Түсінеді:** ән айту дағдыларын. **Қолданады:** би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар көңілді музыка әуенімен музыка залына кіреді. Шеңбер құру. Мереке қарсаңында балалар бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді. **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау. ***Музыка тыңдау:*** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев). Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «Ақша қар» (Е. Өміров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс	қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Шұңқырға секіру:30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге секіру. **Түсінеді:** педагогтің бұйрығына сәйкес және суретте көрсетілген жаттығу түрін дәл орындай білу керектігін; зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындайалу машықтарын жетілдіру қажет екендігін. **Қолданады:** өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, айналағажәне өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тырысады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен	көңілді орындайды. **Түсінеді:** ән айту дағдыларын. **Қолданады:** би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар көңілді музыка әуенімен музыка залына кіреді. Шеңбер құру. Мереке қарсаңында балалар бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді. **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау. ***Музыка тыңдау:*** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев). Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу.Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «Ақша қар» (Е. Өміров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау	құлау менқауіпті неғұрлым болдырмау жолдары. **Қолданады:** кеңістікті дұрыс бағдарлау дағдылары, денесі мен кеңістікті басқару, түзету жаттығуларын жасай алу, өз қимыл-әрекетін шынайы бағалау дағдылары. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Түзету жаттығуларын орындау. Шынығамыз күнде біз! (Қолдарын иығына қарай бүгіп-жазу) Шымыр болып өсеміз! (Бірлесіп адымдап жүру) Мұрнымызбен тыныс алып, аузымызбен шығарамыз! (Қолдарын белге қойып, тыныс алу: демін ішіне тарту, демін сыртқа шығару Терең-терең дем аламыз! (Қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту, төмен түсіру –демін сыртқа шығару)Қатар-қатар тұрайық! Қадам басып, сап құрайық! (Бірге адымдап жүру) Табиғатты тамашалап, Кереметке қуанайық! (Бір орында тұрып жоғары секіру)Боранна да қорықпаймыз! (Адымдап жүру) Қарды қағып ұстаймыз! (Шапалақ ұру)Қолымызды түзейміз, (Екі жанына түзеп қояды) Қар жетеді, ойнаймыз! (Шапалақ ұру) Біз енді қар лақтырамыз! (Сол қолмен лақтыруды

	Түсіну деңгейі: «Бұлшық еттерді жаттықтырамыз». ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): кешен бойы дене бітімдерін түзу ұстауларынқадағалайды. .	бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.	белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады.	және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға,ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.	бейнелеу)Қар лақтырып ойнасақ, суық өтер қолғаптан (Қар лақтыруды көрсетеді)Сонда да біз қорықтаймыз! (Оң қол (сол қолмен) лақтыруды көрсетеді) Нысананы атқылаймыз! (Шапалақ ұрады) .
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс:** Алдияр мен Райымбекке Табиғат бұрышында мекндеушілер туралы; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Балаларға** Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.Мүмкіндігін ше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден ұсыну қажет.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Фатима мен Айлинге** Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Айкөркем мен Жанайымға** Жыл мезгілі қыс туралы құрастырып, айтып беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет Жеке жұмыс:** Балаларға «Қыс көрініс бейнелерін құрастыр» **Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата-анаға кеңес:** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 9.12	Сейсенбі 10.12	Сәрсенбі 11.12	Бейсенбі 12.12	Жұма 13.12
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); **Үстел үсті ойындары: «Бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр»** **Міндет:** Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету; Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: Балаларға суреттер таратылып беріледі. Суреттердегі бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр. **Ықтимал күрделендіру**: Құрастырылған заттарға	**Сауат ашу негіздері**– **шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары: Ұсақ саусақ моторикасына байланысты,санағыш таяқшаларымен ойын:** **Үстел үсті ойындары:** «Дыбыс арқылы ссурет құрастыр» **Міндет:** Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: Әр баланың алдына санағыш таяқшалар мен жұмыс жасау суреттер қойылады,оның біріншісіне	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **Белсенділік жаттығу ойыны: Көруді жақсарту үшін бірнеше тиімді көз жаттығулары** **Ойын:** «Қыс пен жаздағы спорт ойындары» **Міндеттері:** Балалардың дене шынықтыру мен спортқа қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; логикасын, есте сақтауын, ойлауын, спорт түрлерін топтастыру және	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары: Дидактикалық ойын:** «Нені жақсы көреді?» **Міндет:** баланың ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. **Ойын шарты:** үстел үстінде берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: Ит- Ит сүйекті жақсы көреді. Жылқы-Жылқы шөп жейді Мысық- Мысық сүт ішеді.	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Мозайка үстел үсті ойындары:** **Ойын жаттығу: «Жүріп өт,абайла!»** **Міндет:** балаларға берілген суреттер арқылы ұсақ саусақ мориканың дамуына байланысты ,берілген кескін арқылы өту. Тапқырлыққа баулу . **Дағды:** көзқарасын дамыту, суреттер бойынша өзінің әңгімелерін құрастыра білуіне үйрету, негізі ойды анықтап, есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздерді дұрыс

	байланысты жұмбақтар шешу. **Ойынның нұсқаулары**: Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға ұқсайды,атауларын жатқа айту. 	әріптер «П», «С», «К», «Ө», «Ұ», «Т», «Ж», «Қ», «Б», «М», «Ш»ал, екіншісіне сол әріптен басталатын суреттер қойылады. Үстелдегі суреттерге қарап құрастырады.Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: әріптерді ажыратқан соң,құраастырылған сурет атауларын жатқа айту. Санағыш таяқшылар көмегімен тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу. 	сұрыптау қабілеттерін дамыту. **Дағды:** Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** Ойыншыға тек қысқы немесе тек жазғы спорт түрлерінің символдарын (суреттерін) таңдау ұсынылады. Әр баланың алдына жазда,қыста ойналатын суреттер беріледі,сол суреттерді топтастырып жинақтау,жазда ойналатын ойындар бір жаққа,қыста ойналатын суреттерді екінші жаққа жиап қою.Содан кейін ол осы спорт түрлерін айтып сәйкестендіреді; олардың неліктен жаз немесе қыс екенін түсіндіреді; жеңімпаздың қалай анықталғанын айтады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. 	Т.б. **Дағды:** бір-бірімен сәйкестендіруге не болмаса беруге дағдыландыру. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, дәптердегі жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату. **Ойынның нұсқаулары:** пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау. 	айтқызу, тыныс алу жүйесін тұрақты жұмыстану дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** Балаларға толық жобасымен сурет беріледі. Ол қандай сурет екенің анықтау керек. **Ықтимал күрделендірулер:** Балалар тез жауап беруі керек: дұрыс және дұрыс емес жауапты талқыға салады (басында уақыт саналмайды, одан кейін кім тез жауап береді, сол жеңген болып саналады). Өз ойларын еркін жеткізу.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**09.12.24 Дүйсенбі**	**10.12.24 Сейсенбі**	**11.12.24 Сәрсенбі**	**12.12.24 Бейсенбі**	**13.11.24 Жұма**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бүтін және бөлік. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** затты (фигураны)	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. [н] **ҰІӘ міндеттері:** -қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстықтарды дұрыс ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Түсінеді:** дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстықтарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Тіл ұстарту** Ба-ба-ба, Бақылдайды бақа. Ыс-ыс-ыс, Келді, міне, қыс.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бүтін және бөлік. (тілдік қарым-қатынас) **ҰІӘ міндеттері:** -бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** «бүтін»,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бүтін және бөлік(ойын, зерттеу іс-әрекеті) Бүтін және бөлік. (тілдік қарым-қатынас) **ҰІӘ міндеттері:** -бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.[н],[л] **ҰІӘ міндеттері:** -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратып, сөздегі дыбыстың орнын анықтай алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. **Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. **Ойлау деңгейі**: білу,

	өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; **Қолданады:** сандарды санауды және салыстыра білуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог қызғылтсары шеңберді алып екіге бөледі. Әлия апельсинді екіге бөлді. Әр бөлікті қалай атауға болады? (жарты) Ал егер біз екі жартыны бір-біріне біріктірсек, неболады? (Бүтін апельсин болады. Барлығы біріктіреді). Әлия апельсинді неше бөлікке бөлді? Қайсысы көп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (бөліктерді қосамыз). Сырым апельсинді төрт бірдей бөлікке бөлді. Бұл бөліктерін- ширек,төрттен бір бөлігі деп атайды. Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады?(*Бүтін)* Сырым апельсинді неше бөлікке бөлді? Не көп: жарты ма, әлде төрттен бір бөлігі ме? 2 немесе 4 пе? **Түсіну деңгейі:** **Практикалық жұмыс** Педагог пицца немесе тәтті(пирог) нанды жарты немесе төрт бөлікке кесуге ұсынады. Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (*Біріктіру*	Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. «Кім зерек» дидактикалық ойыны –Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: қатаң дыбыстар: *п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ.* Ұяң дыбыстар: *б, в, г, ғ, д, ж, з.* Үнді дыбыстар: *й, л, м ,н, ң, р, у.* **Түсіну деңгейі:** «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) *етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек,*	«бөлік» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; **Қолданады:** сандарды санауды және салыстыра білуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог қызғылтсары шеңберді алып екіге бөледі. Әлия апельсинді екіге бөлді. Әр бөлікті қалай атауға болады? (жарты) Ал егер біз екі жартыны бір-біріне біріктірсек, неболады? (Бүтін апельсин болады. Барлығы біріктіреді). Әлия апельсинді неше бөлікке бөлді? Қайсысы көп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (бөліктерді қосамыз). Сырым апельсинді төрт бірдей бөлікке бөлді. Бұл бөліктерін- ширек,төрттен бір бөлігі деп атайды. Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады?(*Бүтін)* Сырым апельсинді неше бөлікке бөлді? Не көп: жарты ма, әлде төрттен бір бөлігі ме? 2 немесе 4 пе? **Түсіну деңгейі:** **Практикалық жұмыс** Педагог пицца немесе тәтті(пирог) нанды жарты	**Меңгереді:** «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; **Қолданады:** сандарды санауды және салыстыра білуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог қызғылтсары шеңберді алып екіге бөледі. Әлия апельсинді екіге бөлді. Әр бөлікті қалай атауға болады? (жарты) Ал егер біз екі жартыны бір-біріне біріктірсек, неболады? (Бүтін апельсин болады. Барлығы біріктіреді). Әлия апельсинді неше бөлікке бөлді? Қайсысы көп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (бөліктерді қосамыз). Сырым апельсинді төрт бірдей бөлікке бөлді. Бұл бөліктерін- ширек,төрттен бір бөлігі деп атайды. Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады?(*Бүтін)* Сырым апельсинді неше бөлікке бөлді? Не көп: жарты ма, әлде төрттен бір бөлігі ме? 2 немесе 4 пе? **Түсіну деңгейі:** **Практикалық жұмыс** Педагог пицца немесе тәтті(пирог) нанды жарты	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру. Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. *(аю)* Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. *(сауысқан)* Мысық, түлкі, аю, қасқыр. *(мысық)* Колғап, көйлек, шалбар, етік. *(көйлек)* Май, шай, нан, қант, қасық. *(қасық)* Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. Өкпеден шыққан ауаға ауыз қуысында қандай мүшелер кедергі жасайды? –Балалар, тіл, ерін, тіс түбі, таңдай, кішкене тіл, иек, езу өкпеден шыққан ауаға кедергі жасайды екен. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – Тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.

	арқылы.) Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. **Дәптермен жұмыс** **1-тапсырманы** педагог балалармен бірге ауызша орындайды. Заттарды атайды. Әр суреттің қандай бөліктері бейнеленген? Оларды көрсет. Педагог қосымша сұрақтар қояды: Компьютердің неше бөлігі бар? Олар бірдей ме? Апельсиннің қандай бөліктерін көріп тұрсың? Ойыншықтардың неше бөлігі бар? Шаршының бөліктерін қара.	*бәтеңке, есік* т.б. (Ә) *әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмилә, Кәмшат, әйнек, мәсі* т.б. (Ұ) *ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм* т.б. **Қолдану деңгейі:** Дыбыстық талдау жаса. Педагог *«лақ»* сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Бір баланы тақтаға жұмыс жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында жасайды.	немесе төрт бөлікке кесуге ұсынады. Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (*Біріктіру арқылы.)* Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. **Дәптермен жұмыс** **1-тапсырманы** педагог балалармен бірге ауызша орындайды. Заттарды атайды. Әр суреттің қандай бөліктері бейнеленген? Оларды көрсет. Педагог қосымша сұрақтар қояды: Компьютердің неше бөлігі бар? Олар бірдей ме?	немесе төрт бөлікке кесуге ұсынады. Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (*Біріктіру арқылы.)* Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. **Дәптермен жұмыс** **1-тапсырманы** педагог балалармен бірге ауызша орындайды. Заттарды атайды. Әр суреттің қандай бөліктері бейнеленген? Оларды көрсет. Педагог қосымша сұрақтар қояды: Компьютердің неше бөлігі бар? Олар бірдей ме? Апельсиннің қандай бөліктерін көріп тұрсың?	**Түсіну деңгейі:** «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны Педагог балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.) Енді үнді дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Лақ, мысық, нағашы, радио, уық т.б.).
1 үзіліс - 09:25 - 09:35 **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Джунглидағы жаңбыр»** **Басты міндет: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.**					
Африкаға саяхатқа шығуды ұсынады. Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттармен қолтырауындар да бар. Африка, Африка, Ғажайып ел! Африка, Африка, Ыстық ел! Африка, Африка, Тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы жаз! **«Ыстық елдің жануарлары»:** Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан	Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу. **Бетке массаж жасау (уқалау)** Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерді уқалап, суық тиюдің алдын алу.Шеке, бет, мұрын ұшын уқалайды: саусақтарымен ақырын ұрады. Саусақ ұшымен қастарынан бастап сағат тілінің жүрісіндей көздерін айналдырып 5-6 ретжүргізеді. Қас пен самайдың арасын баяу саусақ ұшымен жүргізеді. Алақандарымен көздерін басады, кірпіктерін сипайды.	**Қимылды жүгіруге арналған ойын:** **«Джунглидағы жаңбыр»** **Міндеттері:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. **Дағды:**Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты: Нұсқау:** -Бір-біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Джунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз). - Жел көтеріліп желкіді (арқаны қаттырақ басамыз) . - Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)		

қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.)Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқтықимылдайды.) Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).		- Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз) - Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар). - Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз). - Тағы да нөсер жауын жауды. - Ұсақ жаңбыр сіркіреді. - Дауыл соқты. - Жел соқты. - Жел басылып келеді. **Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі.			
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз де ойнаймыз.(Ертегі) **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Әңгімеменің мазмұнын айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады**;** **Түсінеді:**шырша мен қайыңның	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау; -олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту; -зерттеушілік мәдениетін дамыту. **Дағды**: Жануарлардың тіршілік етуіне қажетті	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)Сағи Жиенбаев мәнерлеп айту. **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту; -ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**:	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз де ойнаймыз. (Ертегі)сахналау. **ҰІӘ міндеттері:** **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Әңгімеменің мазмұнын айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады**;**	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау) Рақым Тышқанбаев танысу. **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру; -сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді,теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап

	айырмашылығын; **Қолданады:** берілген дыбыстан басталатын сөз айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Бүгін қай күн? Кеше қандай күн болды? Ертең қандай күн болады? Бүгін ауа райы қандай? Табиғат өзгерістерін атайық. балаларға көктем мезгілін естеріне түсіреді.Көктем келгенде ерекше құлпырып өсетін өсімдіктердің бірі – ағаштар. Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық.Мақал-мәтелдер: Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойынаегілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. **Түсіну деңгейі:** Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма?Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді.	жағдайларын білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді. **Түсінеді**: жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді. **Қолданады:** коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуге шақырады.** Күрделі сұрақ: Табиғатта қандай жануарларды кездестіруге болады? Жануарлар тірі ағзаға жата ма? Қандай жануарларды жабайы, қандайларын үй жануарлары деп атайтынымызды түсіндіреді. Үй жануарлары мен жабайы аңдардың түрлерін атап шығады. Жануарлардың тірі ағзаға жататынын түсіндіреді (қоректенеді, көбейеді, өседі, қозғалады, тыныстайды, өледі). **Түсіну деңгейі:** Балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: жабайы аңдар мен үй жануарларының атауларын атап бер. Олардың қай жерлерді мекендейтінін білесің бе? Бағыт сызығымен сызып көрсет.	**Жасайды:** өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды; **Түсінеді**: өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** – Қазір жылдың қай мезгілі? – Жақында қандай мереке болады? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. **Түсіну деңгейі:** Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!	**Түсінеді:**шырша мен қайыңның айырмашылығын; **Қолданады:** берілген дыбыстан басталатын сөз айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Бүгін қай күн? Кеше қандай күн болды? Ертең қандай күн болады? Бүгін ауа райы қандай? Табиғат өзгерістерін атайық. балаларға көктем мезгілін естеріне түсіреді.Көктем келгенде ерекше құлпырыпөсетін өсімдіктердің бірі – ағаштар. Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық.Мақал-мәтелдер: Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойынаегілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер,Қатарына қарап – бала өсер. **Түсіну деңгейі:** Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма?Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді.	беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды; **Түсінеді:** жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады; **Қолданады:** өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тыныштық сәті (релаксация). Балалар көздерін жұмып, терең тыныс алады. «Біз қазір көңіл күйіміздің әлеміне сапар шегеміз. Бұлттың үстінде, биікте қалқып келе жатырмыз. Айналамыз жап-жарық, таза ауа, әсем гүлдердің хош иісі. Өзіңе ұнайтын адамдарды, достарыңды кездестірдіңдер. Барлығы өте мейірімді, көңілді. Бізге қол бұлғайды. Біз де қол бұлғаймыз. Ал енді бәрімен қоштасайық. Біздің қайтатын кезіміз келді. Бұл сендердің көңіл күйлеріңнің әлемі. Көздеріңді ашыңдар. Көз алдарыңа нені елестеттіңдер?»

2 үзіліс – 10:00 – 10:30						
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.						
Кинезиологиялық гимнастика **Басты міндеттері: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.**						
Негізгі гимнастика түрі:Тазару үшін, балақан, Дұрыс, терең тыныс ал! **Орындалу шарты:** Мұрынның оң жақ тесігінен демін ішіне тартып, солжақ тесігінен сыртқа шығарады.	**Негізгі гимнастика түрі: *«Есіне».*** Есінеген пайдалы, Тісіңді ашсаң болғаны. **Орындалу шарты:** Көздерін жұмады. Екі жақ үстіңгі, астыңғы азу тістерінің түйісу тұсын сұқ саусақ және ортаңғыбармақпен басып, уқалау. Қатты дыбыстап, есінеу.	**Негізгі гимнастика түрі: *«Қолдар».*** Күшті болсын қолдарым,Қысып-қысып аламын! **Орындалу шарты:** Қолдарын шынтақтан бүгіп ұстап, қол басы, жұдырығын біртіндеп жылдамдата қысып, қайта босатып, бірнеше рет қайталайды. Қолдары шаршағанша жаттығады. Болған соңқолдарын босатып, сілкіп жібереді.	**Негізгі гимнастика түрі: *«Білезік».*** Уқаладым білезікті, Болсын деп буыным мықты. **Орындалу шарты:** Оң қолмен сол қолдың білезігінен ұстап, аздап уқалау. Сосын керісінше қайталау.	**Негізгі гимнастика түрі: *«Алақан».*** Алақаннан қатты бас, Күшің тасып сарқылмас! **Орындалу шарты:** Бір қолдың жұдырығымен екінші қолдың алақанын «бұрғылау». Қолдарын ауыстырып алып, екіншіқолмен керісінше орындау.	**Негізгі гимнастика түрі: *«Ұшу».*** Құсқа ұқсап ұшамыз, Жерді көктен құшамыз! **Орындалу шарты:** Бір орында тұрып, қолдарымен құсша ұшады. Көздерін жұмып, қанатын қағып, қаншалықтыбиіктікке ұшып бара жатқанын елестету.	**Негізгі гимнастика түрі: *«Тыныштал».*** Көзді жұмып тұрамыз, Біртіндеп барып тынамыз. **Орындалу шарты:** Басбармағын ішіне бүріп, жұдырықтарын түю. Демінасықпай шығарып тұрып жұдырығын қыса түсу. Сосын қолдарын босаңсыта бастағанда демін асықпайішке тарту. Екі қолмен қатар орындау.
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Қолғап»ертегісі **ҰІӘ міндеттері:** -сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға,сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. -есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды	**3.Мүсіндеу-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кесе. **ҰІӘ міндеттері:** -ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Мүсіндеудің созу, тегістеу, сылау сияқты	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.[н],[л] **ҰІӘ міндеттері:** -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу. **Дағды**: дыбыстарды	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Саяхатшы» ертегісі **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау; -олардың зейін қойып

	дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету, сұрақтарға дұрыс жауап беру дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегіні сахналайды. **Түсінеді:** ертегінін мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп айтады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Аспан болсын көгілдір, Жайнай берсін бұл өмір. Ақ мамық қар жауып, Біз аққала жасаймыз. **Суреттер бойынша «Қыс қызығы» тақырыпты қайталау.** Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды, сөйлем құрастырады. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алыпкелді. Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. Ертегі ұнады ма?	техникалық әдістерін қолдануға, ермексазды дұрыс қолдануға үйрету дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды***:*кесені мүсіндеуді; **Түсінеді***:*кесенің күнделікті қажет бұйым екенін; **Қолданады:**өрнектің түрін ермексаздан жасауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** *Шаттық шеңбері:* Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да, Достар бір-біріне, Сенімді боламыз. Екі деген екі дос, Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. (Е.Өтетілеуұлы) Есіктен Балдырған (қуыршақ) жылап кіреді. Педагог: Балдырған, саған не болды, неге жылап тұрсың? Балдырған: –Мен таңғы асымды ішіп отырып кесемді сындырып алдым.Педагог: –Болды, жылама, Балдырған, біз саған кесе жасап береміз.Балалар, онда бүгін біз Балдырғанға кесе жасап берейік. Кесені біз қайдан табамыз,мүмкін бізге теледидар көмектесетін шығар. Қараңдар, қандай әдемі кеселер, осының ішінен ең әдемісін таңдап алып, сол кесені мүсіндейік. **Түсіну деңгейі:** Педагог	ажыратып, сөздегі дыбыстың орнын анықтай алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. **Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру. Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. *(аю)* Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. *(сауысқан)* Мысық, түлкі, аю, қасқыр. *(мысық)* Колғап, көйлек, шалбар, етік. *(көйлек)* Май, шай, нан, қант, қасық. *(қасық)* Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. Өкпеден шыққан ауаға ауыз қуысында қандай мүшелер кедергі жасайды? –Балалар, тіл, ерін, тіс түбі, таңдай, кішкене тіл, иек, езу өкпеден шыққан ауаға кедергі жасайды екен. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді	мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өз сөзін интонациямен жеткізе алады, ертегіні сахналайды. **Түсінеді:** ертегінің мазмұның түсінеді. **Қолданады:** ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтады,сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?!Өткен тақырыпты қайталау, «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді атауды ұсынады. «Не жоқ?» Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, зейіндерін дамыту. **Ойынның шарты:** балалар көздерін жұмады, педагог бір ойыншықты жасырады. Мысалы:түлкіні жасырып сұрайды: Не жоқ? (Түлкі жоқ) т.б. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз	тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту; -зерттеушілік мәдениетін дамыту. **Дағды**: Жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларын білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді. **Түсінеді**: жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді. **Қолданады:** коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуге шақырады.** Күрделі сұрақ: Табиғатта қандай жануарларды кездестіруге болады? Жануарлар тірі ағзаға жата ма? Қандай жануарларды жабайы, қандайларын үй жануарлары деп атайтынымызды түсіндіреді. Үй жануарлары мен жабайы аңдардың түрлерін атап шығады. Жануарлардың тірі ағзаға жататынын түсіндіреді (қоректенеді, көбейеді, өседі, қозғалады, тыныстайды, өледі). **Түсіну деңгейі:**

	Ертегіде кімдер бар? Мынау – қолғап. Мынау не? (Қолғап). Бірінші кім келді? (Тышқан) Тышқан қандай? Тышқан кішкентай. Екінші? (Бақа) Бақа не деді? Бақа не істейді? Тышқан не деді? Соңғы кім келді? (Аю) Барлығы неше болды? (6) Аю қандай? Аю үлкен. Аю қалай жүреді? Сұрақтар беру арқылы кейіпкерлер сөзін мәнерлеп қайталату арқылы тілдерін жетілдіріледі. **Қолдану деңгейі:** Балаларға кейіпкерлердің бетперделерін таңдап ойнауды ұсынады.Ертегіні сахналау. Суретке қара. Ертегідегі кейіпкерлерді ата.	жұмысты бастамас бұрын ермексазбен жұмыс істеу ережесінеске түсіреді: 1.Ермексазды үстелге емес, арнайы тақтайшаларға қою керек. 2.Жұмыстан кейін қолды ыстық сумен сабындап жуған дұрыс. 3.Тақтайша мен таяқшаны жұмыстан кейін міндетті түрде тазалаған немесе жуған жөн. Кесе жасау үшін көк түсті ермексаздың ортасынан бөлеміз. Енді оны алақанымызға салып домалақтаймыз.Оның ортасын қарындашпен оямыз.Енді саусақтың ұшымен шетін кеңейтеміз және екі саусақпен шымшу арқылы түбін шығарамыз. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** кесе.	жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – Тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:** «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны .Педагог балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіру.	анықталады. **Түсіну деңгейі:** Балалар, біз бүгін сендерге «Саяхатшы» ертегісін сыйлық ретінде алып келдік.Педагог «Саяхатшы» ертегісін мәнерлеп оқиды. Орманмен Қоян қашқанда, Сәбізі түсіп қалады. Бара жатқан ҚасқырғаТүлкі тауып алады. «Жей салар ем мұны мен Ішіме бірақ жаға ма? Құттықтап туған күніңмен, Берейін Қасқыр ағама», – Деп Түлкі сары сәбізді Қасқырға сәндеп ұсынды. Ол суға оны ағызды, «Қайтем, – деп, – былғап тісімді».Судан Мысық тауып ап, Тастауға оны қимады. Түлкінің туған күнінде Сәбізді оған сыйлады.	Балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: жабайы аңдар мен үй жануарларының атауларын атап бер. Олардың қай жерлерді мекендейтінін білесің бе? Бағыт сызығымен сызып көрсет. Балалар әліппе-дәптердегі суреттерді мұқият қарап шығады. Үй жануарларының қандай пайда әкелетінін айтады. Жабайы аңдар туралы әңгімелейді. Жабайы аңдар мен үй жануарларының сырт келбетіндегі ерекшеліктерін атап өтеді. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді. Зерттеу жұмысына қатысып, жануарлардың тіршілік етуі үшін қандай жағдайлар қажеттігін анықтайды.

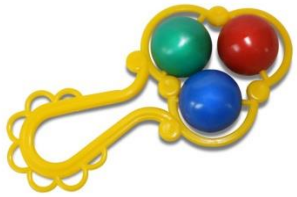
3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қозғалмалы ойын:«Сылдырмақпен сылдырлат»

Басты міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



Қозғалмалы ойын:«Сылдырмақпен сылдырлат»

Ойын міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Есту қабілеттерін жақсарту.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Ойын шарты: 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып

		сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады. **Ұсыныс**: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./			
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Шаңғымен жүру(таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. **Дағды**: Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдық дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** шаңғымен жүру, дайындық жаттығулары. **Түсінеді:** шаңғышының тұрысы, яғни, шаңғымен	**4. Музыка**- шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қысқы әуен сыңғырлайды. **ҰІӘ міндеттері:** -шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату; -қолмен музыка бағытын (жоғары- төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды. **Түсінеді:** музыканы қызыға	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің айналамыздағы әлем. **ҰІӘ міндеттері:** -гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. **Дағды**: Қимыл-қозғалыс	**4. Музыка**- шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қысқы әуен сыңғырлайды. **ҰІӘ міндеттері:** -шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату; -қолмен музыка бағытын (жоғары- төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды.	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Африкаға саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** -гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету. **Дағды**: Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Допты саусақтарымен (төменнен-жоғарыға) итеру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** отырған күйде

	жүрудің бастапқы қалпы, құлау меңқауіпті неғұрлым болдырмау жолдары. **Қолданады:** кеңістікті дұрыс бағдарлау дағдылары, денесі мен кеңістікті басқару, түзету жаттығуларын жасай алу, өз қимыл-әрекетін шынайы бағалау дағдылары. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Түзету жаттығуларын орындау. Шынығамыз күнде біз! (Қолдарын иығына қарай бүгіп-жазу) Шымыр болып өсеміз! (Бірлесіп адымдап жүру) Мұрнымызбен тыныс алып, аузымызбен шығарамыз! (Қолдарын белге қойып, тыныс алу: демін ішіне тарту, демін сыртқа шығару Терең-терең дем аламыз! (Қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту, төмен түсіру –демін сыртқа шығару)Қатар-қатар тұрайық! Қадам басып, сап құрайық! (Бірге адымдап жүру) Табиғатты тамашалап, Кереметке қуанайық! (Бір орында тұрып жоғары секіру)Бораннан да қорықпаймыз! (Адымдап жүру) Қарды қағып ұстаймыз! (Шапалақ ұру)Қолымызды түзейміз, (Екі жанына түзеп қояды) Қар жетеді, ойнаймыз! (Шапалақ ұру) Біз енді қар лақтырамыз!	тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді. **Қолданады:** музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***шаттық шеңберін*** жасайды. Қараңдаршы далаға! Дала - аппақ, ақша қар. Тал мен үйлер қалада Жамылыпты ақ шатыр! Жаусын, жаусын, ақша қар Қар лақтырсын балалар! ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспа). Балалардан музыкадан алған әсерлерін сұрау, ойларын ортаға салып, бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Ақша қар» (К. Қуатбаев). Әнді педагогтің орындауынан кейін мазмұны туралы айтып, әннің көңіл күйін ажыратып	қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** баяу қарқынмен 2 минут жүгіру. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдерменсекіру (30 см). Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалату. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. **Түсінеді:** сенсорлы-моторлы үдерістерді жүзеге асыру арқылы сенсорлы және қимыл-қозғалыстарының дамуына мүмкіндік жасау керектігін. **Қолданады:** қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын күнделікті өмірде қолданады; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, адамдарға қайырымды болуға тырысады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Саусақ гимнастикасы: «Гүл». «Алаңқайда үлкен гүл өсті. Таңертең күлтелерін ашты. Гүлдің өсуі үшін су керек». **(**Алақандарын ашып, саусақтарын	**Түсінеді:** музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді. **Қолданады:** музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***шаттық шеңберін*** жасайды. Қараңдаршы далаға! Дала - аппақ, ақша қар. Тал мен үйлер қалада Жамылыпты ақ шатыр! Жаусын, жаусын, ақша қар Қар лақтырсын балалар! ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспа). Балалардан музыкадан алған әсерлерін сұрау, ойларын ортаға салып, бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Ақша қар» (К. Қуатбаев). Әнді педагогтің орындауынан кейін	допты екі қолмен бастан асыра лақтыру. Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүру. Білектері мен тізелеріне таянып, поролон модульдерді аттап еңбектеу. **Түсінеді:** допты екі қолмен бастан асыра қалай лақтыру тәсілін; допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалай қалыптастыру керектігін. **Қолданады:** арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Африкаға саяхатқа шығуды ұсынады. Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттар мен қолтырауындар да бар. Африка, Африка,Ғажайып ел! Африка, Африка,Ыстық ел! Африка, Африка, Тәтті банандар! Өйткені Африкадажыл бойы жаз! **«Континентті зерттейміз»** Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолдыбелге қойып, табанның екі

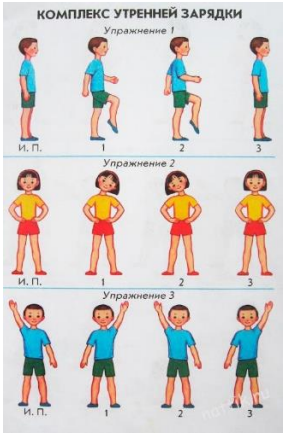
	(Сол қолмен лақтыруды бейнелеу)Қар лақтырып ойнасақ, суық өтер қолғаптан (Қар лақтыруды көрсетеді)Сонда да біз қорықтаймыз! (Оң қол (сол қолмен) лақтыруды көрсетеді) Нысананы атқылаймыз! (Шапалақ ұрады) **Түсіну деңгейі:** Шаңғыға тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дайындық жаттығулары. «Құламас қайсар» Дайындық жаттығуларын орындау: екі шаңғыда тұрып отырып-тұру. «Секек-секек» Бір орында тұрып бір аяқтан екінші аяққа секіру Шаңғымен адымдап жүру. Қол мен аяқтың қимылдарын түзету. Шаңғымен жүреді. Қол мен аяқ қимылдарынүйлестіріп, белгіленген жерге санаулы қадам жасап (8–10), жетіп алуға тырысады. **Қозғалыс ойындары:** **«Сағат»** Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрады.	әңгмелеу. Дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен орындауға үйретуді жалғастыру. Үйренген әнді «Ақша қар» (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский, үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай билеуді жалғастыру, қимылдарды синхронды түрде біркелкі жасауға талпындыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру. Педагог ойын шартын түсіндіреді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.	ашады; саусақтарын қозғайды; бірге және жеке-жеке.Алақандарын төмен түсіреді, алақандарының сырт жақтарын бір-біріне жапсырып, саусақтарын жыбырлатады). Ғажайып гүлдердің үлгілерін көрсетеді: көк гүл – су әлемі; сары гүл – шөл; жасыл гүл – орман; қоңыр – тау. **Түсіну деңгейі: Орман әлемі** Бір тізбекпен жүру: екі минут баяу қарқынмен жүгіру; мұрын арқылы дем алу, ырғақ пен қарқынды сақтау. Тыныс алуды қалпына келтіру. **Көзге арналған гимнастика** «Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып түсіпжатыр.	мазмұны туралы айтып, әннің көңіл күйін ажыратып әңгмелеу. Дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен орындауға үйретуді жалғастыру. Үйренген әнді «Ақша қар» (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский, үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай билеуді жалғастыру, қимылдарды синхронды түрде біркелкі жасауға талпындыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру. Педагог ойын шартын түсіндіреді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.	шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. **«Ыстық елдің жануарлары»:** **Қол-қол** – мынау – **қолтырауын.** (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). **Мот-мот-мот** – пайда болды **бегемот.** (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) **Ке-ке-ке** – мойны ұзын **керік.** (Керік сияқты аспанға созылады). **Пі-пі-пі** – су шашады піл. (**Піл** сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.) **Май-май-май** – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген **маймылды** салады). **Түсіну деңгейі:** **«Кокостармен ойнаймыз»** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастанасыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** **Нұрхан мен Құндызға** Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** **Айлин мпен Фатимаға** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** **Найля мен Д.Зереге** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру;	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Алдиярға Жыл мезгілі қыс туралы құрастырып, айтып беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс: Райымбек пен Хамидке** «Біз де ойнаймыз» бейнелерін құрастыру.

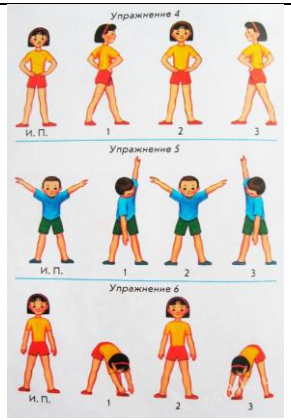
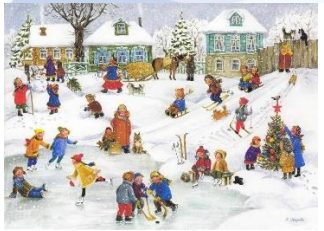
	пысықтау. **Міндет:** Олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту. Сурет бойынша өз ойын айытқызу.		берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.		(Шырша,қайың,шыбық) **Мақсаты:** Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту; тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата-анаға кеңес:** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 16.12**	**Сейсенбі 17.12**	**Сәрсенбі 18.12**	**Бейсенбі 19.12**	**Жұма 20.12**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,				

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
		Сауат ашу негіздері– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті **Үстел үсті ойындары:** «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт,көрсете біл» **Міндеттері:** Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. *(Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады).* Мысалы айтылатын сөздер:*алма, алақан, алмұрт,ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б.* Әр баланың алдына	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **Белсенділік жаттығу ойыны:** **Ойын:** *«*Жаттығуға дайындал» **Міндет:** Балалардың дене шынықтыру мен спортқа қызығушылығын дамыту; балаларды таңғы жаттығуларға жаттығулар құрастыруға үйрету; есте сақтауын, ойлауын, логикасын дамыту. **Дағды:**Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойыншы бастапқы орынға сурет картасын таңдайды. Содан кейін ол дене мен аяқ-қолдардың аралық позициялары біріктірілетін етіп жаттығудың өзі үшін қозғалыстарды таңдайды (1-2 немесе 1-4 санайды). Жаттығуды құрастырғаннан кейін бала оны орындауы керек. Бірнеше адам ойнауы мүмкін. Олар кезекпен жаттығу жасайды, ал қалғандары тапсырманы	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары:** **Сәкестендіру ойын:** «Қысқы ойындарды атап, тап» **Міндеттері:** Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру; есту қабілетін, логикалық зейінді дамыту. **Дағды:** Сөздікті белсендіру-сөйлеудегі антонимдерді бекіту;сұраққа дұрыс жауап беруге дағдыландыру. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Мұғалім логикалық тұрғыдан дұрыс емес сөйлемді айтады, балалар оны жоққа шығарады. Мысалы, қыста қар қара (жоқ, ақ), Аққала ыстық (жоқ, суық), жапырақтары бар ағаштар (жоқ, жалаңаш), күн жылынады (жоқ, жарқырайды), құстар ұшып кеткенде ән айтады (жоқ, қатып қалады), аю орманда серуендейді (жоқ, Орда ұйықтайды). **Ықтимал күрделендіру**: тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары**: Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып,еркін	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Мозайка үстел үсті ойындары:** **Ойын жаттығу:** «Қыста не болады?» **Міндеттері:** Табиғат көрінісін сипаттап, қызықтарын әңгімелету арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту;**с**ұраққа нақты жауап беріп, сурет мазмұнына сай әңгіме құрап айтуға үйрету. **Дағды:** Бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар. **ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** - Балалар аяз жылдың қай мезгілінде болады? - Қыс мезгілінде болады. - Қыс мезгілін де ауа райының ерекшеліктері қандай болады? - Қар жауады, күн суық, аяз болады. - Салқын болады, беті - қолымыз тоңады. Қар жауады, боран болады. - Қыста біздер қалай киінеміз?

		суреттер қойылады,оның біріншісіне әріптер «Ә», «С», «К», «Ө», «Ұ», «Т», «Ж», «Қ», «Б», «М», «Ш»ал, екіншісіне сол әріптен басталатын сөздер айтып,көрсетеді. Үстелдегі суреттерге қарап табады.Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.* **Тіл ұстарту жаттығуы: Сиқырлы саусақтар.** 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру) 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен) 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) 4 Қорқыту (сұқ саусақпен) 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру) **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**	орындауы керек.Сол сурет бойынша бала жаттығу жасайды,өзі таңдап алған суреттері бойынша. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. 	сәйкестендіру арқылы құрастыру.Балалар суреттерді тауып,қыстырғышпен қыстырып,сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады «Керісінше». **Тіл ұстарту жаттығуы:** ***Қыс туралы*** Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар. Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз. Ран – ран – ран, Соғады боран. На – на – на, Зулайды шана. **Шығармашылық жұмыс:** Аққаланың суретін салу. 	- Жылы киімдерімізді киеміз. - Қандай қысқы ойындарды білеміз? - Аққала соғамыз, шанамен сырғанаймыз, шаңғы, коньки тебеміз. Хоккей ойнаймыз. -Қар атысу, Шаңғы тебу, Шана мен сырғанау. **Ықтимал күрделендіру**: қыс айларын айтып шығу. Балалар: Желтоқсан, қаңтар, ақпан. Тәрбиеші: *Желтоқсан — жылдың аяғы, қыстың басы ол, суық, ызғарлы. * Қаңтар — жыл басы, қыстың ортасы, ол ең қарлы ай, бұл айда қатты суық, үскірік аяз болады. *Ақпан — жел мен боранның айы. Бұл айда ең ауыр, әрі суық, дүлей боранды. **Ойынның нұсқаулары**: Қыс мезгілінің ерекшеліктеріне сай суреттерді жинау. **Тіл ұстарту жаттығулары:** Ша - ша - ша Жап - жасыл шырша. Ар - ар - ар Қандай аппақ қар. Ыс - ыс - ыс Келіп қалды қыс. Ыс-ыс-ыс, келді қыс. Ан- -ан-ан соқты боран, Ар-ар-ар үлпілдек қар. Ты-ты-ты аяз қатты. **Сергіту сәті:** Жан-жағымызға қарайық Аю шықты қорбаңдап, Қасқыр шықты Р-Р-Р.

		Көру – көзбен көру. **Тыныс алу** – мұрынмен дем алу. **Есту** – құлақпен есту. **Ұстау** – қолмен ұстау. **Қолдану:** Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. 	 	 	Түлкі шықты майысып, Қоян шықты секіріп, Қорықпаңдар балалар Қар лақтырып ойнаңдар. **Тыныс алу жаттығуы:** «Үлпа қарды үрлеу».
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**16.12.24** **Дүйсенбі**	**17.12.24** **Сейсенбі**	**18.12.24** **Сәрсенбі**	**19.12.24** **Бейсенбі**	**20.11.24** **Жұма**
			Сауат ашу негіздері **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша			**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас,

ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. [о] **ҰІӘ міндеттері:** -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. **Дағды**: дыбыстықтарды дұрыс ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. **Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан	**ҰІӘ тақырыбы:** Артық, кем, тең. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** салыстыру, санды цифрмен белгілеу,еркін жұмыс жасауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** санауды,«көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** белгінің мәні мен мағынасын; **Қолданады:** сандарды санауды және салыстыруды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым печенье пісірді. Олар печеньелерді қораптарға орналастыруға	**ҰІӘ тақырыбы:** Артық, кем, тең. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** салыстыру, санды цифрмен белгілеу,еркін жұмыс жасауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** санауды,«көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** белгінің мәні мен мағынасын; **Қолданады:** сандарды санауды және салыстыруды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым печенье пісірді. Олар печеньелерді қораптарға орналастыруға көмек сұрайды.	ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.[с]. **ҰІӘ міндеттері:** -дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратып, сөздегі дыбыстың орнын анықтай алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** дыбыстардың жасалу жолын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан

		жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дыбыстармен жұмыс.** Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н*. Балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. **Түсіну деңгейі:** «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос»дидактикалық ойыны –Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. *Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік),*	көмек сұрайды. Қораптардың әрқайсысында (мөлдір файлдарды, нағыз қорапшаларды, маркермен бөлінген тақтаның бір бөлігін пайдалануға болады) печеньенің түрлері (пішін) белгіленген. Педагог балаларды печеньені (көлемі шамамен бірдей, түрлі түсті үшбұрыштар, дөңгелектер, сопақшалар, шаршылар 22-кестеде) қораптарға салуға көмектесуге шақырады. Балалар печеньемен жүргізілетін ойынға тартылады және печеньелер жиынының қандай элементтерден тұратынын анықтайды. Мөлдір дорбаны немесе тақтаның жоғарғы бөлігінде араластырылып бекітілген пішіндер жиынын көрсете отырып, педагог сұрақ қояды: бізде қандай печеньелер бар? Печеньенің пішінін анықтайды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және сопақша. - Жиын қандай пішіндерден тұрады (немесе дорбадағы печеньелердің пішіндері қандай?) Балалардың әрқайсысына тақтаға шығып, қарамай (көздерін жұмып, пішінін сипалау арқылы анықтауға	Қораптардың әрқайсысында (мөлдір файлдарды, нағыз қорапшаларды, маркермен бөлінген тақтаның бір бөлігін пайдалануға болады) печеньенің түрлері (пішін) белгіленген. Педагог балаларды печеньені (көлемі шамамен бірдей, түрлі түсті үшбұрыштар, дөңгелектер, сопақшалар, шаршылар 22-кестеде) қораптарға салуға көмектесуге шақырады. Балалар печеньемен жүргізілетін ойынға тартылады және печеньелер жиынының қандай элементтерден тұратынын анықтайды. Мөлдір дорбаны немесе тақтаның жоғарғы бөлігінде араластырылып бекітілген пішіндер жиынын көрсете отырып, педагог сұрақ қояды: бізде қандай печеньелер бар? Печеньенің пішінін анықтайды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және сопақша. - Жиын қандай пішіндерден тұрады (немесе дорбадағы печеньелердің пішіндері қандай?) Балалардың әрқайсысына тақтаға шығып, қарамай (көздерін жұмып, пішінін сипалау арқылы анықтауға болады) бір пішіннен алып, қорапшаға салуды ұсынады. Барлық пішіндер қорапшаларға салынғаннан	жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дыбыстармен жаттығулар.** Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет» Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Мысалы: *й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.* Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: *а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у.* **Түсіну деңгейі:** **Сөздермен жаттығулар.** «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: *доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пысық), алма ...(дәмді), құмыра ...(қызыл), ата ... (еңбекқор), қазан ...(қара),*

		кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ...(алма) т.б. **Қолдану деңгейі: «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп. .	болады) бір пішіннен алып, қорапшаға салуды ұсынады. Барлық пішіндер қорапшаларға салынғаннан кейін олардың әрқайсысындағы печеньелер саналады. Мысалы, педагог бір пішіндерден шығарады, ал балалар дауыстап санап отырады. Сан жазылған карточка шығарылып, қорапшаның жанына немесе қорапша бейнеленген бөлікке қойылады немесе ілінеді. Қорапта сопақша пішінді 4 печенье бар, 4 цифрын көрсетеді. Басқа қорапта - дөңгелек пішінді 4 печенье, 4 цифрын көрсетеді.	кейін олардың әрқайсысындағы печеньелер саналады. Мысалы, педагог бір пішіндерден шығарады, ал балалар дауыстап санап отырады. Сан жазылған карточка шығарылып, қорапшаның жанына немесе қорапша бейнеленген бөлікке қойылады немесе ілінеді. Қорапта сопақша пішінді 4 печенье бар, 4 цифрын көрсетеді. Басқа қорапта - дөңгелек пішінді 4 печенье, 4 цифрын көрсетеді. Сопақшалар мен дөңгелектер төрт-төрттен болды. Олардың саны бірдей.	*жүзім ... (дәмді), ешкі ... (мүйізді), орындық ... (ыңғайлы), ат ... (жүйрік), түйе ... (қоңыр), маса ... (кішкентай), кітап ... (қалың), үй ... (жасыл), шырша ... (биік), кілем ... (қысқа), үстел ... (қоңыр) т.б.* **Қолдану деңгейі:** Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерлерінде өз беттерімен дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог тексеру үшін, тақтаға жұмыс жасауға балаларды шақырады. .

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

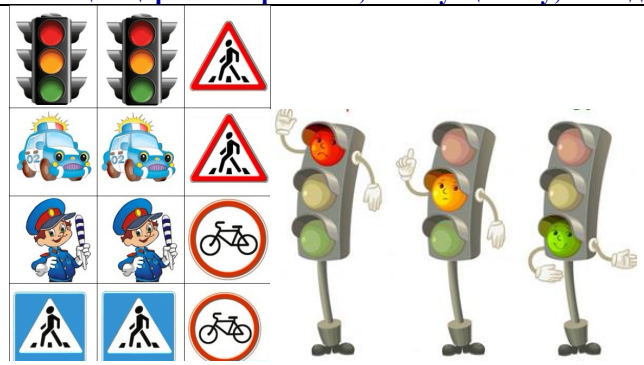
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»

Басты міндеттері: Балалардың көшеде өзін-өзі ұстау ережелері, жолда жүру ережелері, әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

Қолдану танымдық іс-әрекеті

1.Жұмбақ:
Өзі сөйлей білмейді
Бірақ Тоқта!Жүр!дейді.
(Бағдаршам)
2.Ашса кезек үш көзін,
Айтты деп ұқ сөзін:
«Тоқта!
Сақтан!
Жол ашық!
Жүрме жолға таласып»,
Қызыл көзін ашқанда,
Сынық сүйем баспа алға.
Сары көзін ашқанда,



Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»
Міндеттері: Балалардың көшеде өзін-өзі ұстау ережелері, жолда жүру ережелері, әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін нақтылау және бекіту;
Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Ойынның шарты:
Бағдарламалық мазмұны:
1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы

Қарап қалма аспанға. Жасыл көзін ашқанда, Өте бергін, жасқанба! Көзін ашып-жұмады, Бағыт сілтеп тұрады. **3.Сергіту сәті:«Бағдаршам»** Балалар бағдаршамның қызыл түсі көрсеткенде **(тұрамыз),** сары түсін көрсеткенде **(қол шапалақтаймыз),** жасыл түсін көрсеткенде **(аяқтарыңды топылдатамыз).**	 	білімдерін кеңейту. 2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды уйрету. 3. Екі топқа бөлініп жолаушылар тасимыз.Жүргізуші боламыз. **Атрибуттар:** түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы. Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар. ***Жағдаят:***Балаларға арналған сұрақтар: -Біздің көшеде қандай үйлер бар? - Біздің көшеде қандай қозғалыс бір жақты ма, екі жақты ма? - Жаяу жүргіншілер қайда жүру керек? Көліктер қайда баруы керек? - Жол айрығы дегеніміз не? Көшеден қай жерде және қалай өту керек? - Жаяу жүргіншілер өткелі қалай белгіленеді? – Көшеде көлік қозғалысы қалай реттеледі? - Қандай бағдаршамдарды білесіңдер? -Көшеде қандай жол белгілері бар? Олар не үшін? - Жолаушылар көлігі бізге не үшін қажет? Оны адамдар қайда күтіп отыр? - Автобуста өзіңді қалай ұстау керек? - Сыртта ойнауға бола ма? -Келесі кезекте мұғалім балаларды жол ережесін сақтай отырып, көше бойымен «көлік жүргізуге» шақырады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Боран қай кезде соғады?Қар тоқтату жұмысы. (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жақсы мен жаман. Рақым Тышқанбаев. (сурет арқылы түсіну) **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ақсақ құлан.(Аңызы) **ҰІӘ міндеттері:** -«Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету; -балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту; -хайуанаттарға қастық	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жақсы мен жаман. Рақым Тышқанбаев (жаттау) **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау

		үйрету; -қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру. Қоршаған ортаны тануға деген қызығушылықтарын арттыру; -құрбы-құрдастарымен және ересектермен қарымқатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: қыстың белгілерін атап бере,олардың қасиеттерін анықтай алу, білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады. **Түсінеді:** қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді. **Қолданады**: зерттеушілік дағдысын пайдаланады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалар сабаққа белсенді қатысып, мәліметті мұқият тыңдайды: Қыста өте көп қар жауады. Әдемі, үлпілдеген, аппақ қар жерге, үйлердің шатырына, ағаштарға жауады. Олар да жаңбыр сияқты бұлттан пайда болады. Бірақ олардың түзілу жолы сәл өзгешелеу. Бұрын біз қар дегеніміз қатып қалған су тамшылары деп ойлайтынбыз. Бірақ олай емес екен. Ғалымдар қардың пайда болу құпиясын ашты. Қардың ешқашан тамшыдан пайда болмайтынын білді.	суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру; -сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді,теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды; **Түсінеді:** жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады; **Қолданады:** өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тыныштық сәті (релаксация). Балалар көздерін жұмып, терең тыныс алады. «Біз қазір көңіл күйіміздің әлеміне сапар шегеміз. Бұлттың үстінде, биікте қалқып келе жатырмыз. Айналамыз жап-жарық, таза ауа, әсем гүлдердің хош иісі. Өзіңе ұнайтын адамдарды, достарыңды кездестірдіңдер. Барлығы өте мейірімді, көңілді. Бізге қол бұлғайды. Біз де қол бұлғаймыз. Ал енді бәрімен	жасамауға тәрбиелеу. **Дағды**: Қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын сала білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады; **Түсінеді**: аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын; **Қолданады:** сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. Сендер жылқыны білесіңдер ме? Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін. **Түсіну деңгейі:** Жошы ханның ашамайға мінгізген жас баласы аңшылармен бірге жүріп,	суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру; -сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді,теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды; **Түсінеді:** жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады; **Қолданады:** өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тыныштық сәті (релаксация). Балалар көздерін жұмып, терең тыныс алады. «Біз қазір көңіл күйіміздің әлеміне сапар шегеміз. Бұлттың үстінде, биікте қалқып келе жатырмыз. Айналамыз жап-жарық, таза ауа, әсем гүлдердің хош иісі. Өзіңе ұнайтын адамдарды, достарыңды кездестірдіңдер. Барлығы өте мейірімді, көңілді. Бізге қол бұлғайды. Біз де қол бұлғаймыз. Ал енді бәрімен

		Су тамшылары қатып, мұзға, яғни бұршаққа айналуы мүмкін. Ондай бұршақтарды біз жаздыгүні күн күркіреп, қатты жаңбыр жауғанда көреміз. Ал қар жерден өте биікке, ауасы үнемі суық болып тұратын жерлерге көтерілген су буынан пайда болады екен. Су буынан бастапқыда кішкентай мұз түйіршіктері – кристалдар пайда болады. Бірақ оларды жерге жауатын қар деуге болмайды. Өйткені олар өте ұсақ. Сол ұсақ кристалдар біртіндеп үлкейіп, қарға айналады. Қолға қолғап киіп, қарды ұстап алуға болады. Негізінен қар кристалдарының түрі бар. Оларға мынадай қызықты атаулар берілген: *тілімше, жұлдыз, баған, ине, үлпілдек, кірпі, ілмек, мұзды қар және қиыршық қар.* Кейде қар кристалдары бір-бірлеп түссе, бірде бірігіп, жапалақтап жауады. Жерге түскен қар бірінің үстіне бірі жиналып, жерді ақ көрпеге орайды. Қар жердегі жылуды сыртқа шығармай ұстап тұрады. Қар астында жатқан өсімдіктер үсіп кетпейді. Кішігірім аңдар да өз індерінде жылынып жата береді. Қар кешігіп, жерді жаппаса, олар тоңады. Қардың қалыңдығы да әртүрлі болады: кейде қар жердің бетін болар-болмас жауып жатады. Кей	қоштасайық. Біздің қайтатын кезіміз келді. Бұл сендердің көңіл күйлеріңнің әлемі. Көздеріңді ашыңдар. Көз алдарыңа нені елестеттіңдер?» **Түсіну деңгейі:** Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс**: *Жақсы бала* – ақылды, таза, ұқыпты бала. *Шалалық* – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау. **Сұрақ жауап:** Өлең қалай аталады, не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз? Жаман бала деп кімді айтамыз? Сен қандай бала болғың келеді? ***Есіңе сақта:*** «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан». **Сергіту сәті:** Қол алысып қане біз, Достасайық бәріміз.	бір жерде қашыпбара жатқан ақсақ құланды қуып кетіпті. Ақсақ құлан жүйіткіп бара жатқан бір топ құланға қосылыпты. Баланың астындағы жүйрік тұлпар елігіп, құйрығын шаншып құйғытып, құландарға қосылады. Құланның әңгісі баланы шайнап өлтіріп кетеді.Аңшылар баланы іздеп таба алмайды. Жошы хан аңшыларға қаһарын төгіп: «Баламды тауып бер», – деп қалың кісіге іздетеді. «Баламды өлді деп естірткен адамның аузына қорғасын құямын» деп жарлық айтады. Аңшылар бір жерден баланың жұлмаланған қолын табады. Енді ешкім баласының өлгенінЖошы ханға айта алмайды. Ақыры көпшілік ордада отырып, бір домбырашыға күймен айтқызады. Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? Аңызда не туралы айтылған? Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады.Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры. **Қолдану деңгейі:**	қоштасайық. Біздің қайтатын кезіміз келді. Бұл сендердің көңіл күйлеріңнің әлемі. Көздеріңді ашыңдар. Көз алдарыңа нені елестеттіңдер?» **Түсіну деңгейі:** Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс**: *Жақсы бала* – ақылды, таза, ұқыпты бала. *Шалалық* – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау. **Сұрақ жауап:** Өлең қалай аталады, не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз? Жаман бала деп кімді айтамыз? Сен қандай бала болғың келеді? ***Есіңе сақта:*** «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан». **Сергіту сәті:** Қол алысып қане біз, Достасайық бәріміз.

		өлкелерде қардың қалыңдығы адамның бойынан да асып кетуі мүмкін. Үлпілдеген құрғақ қар желмен тез ұшып кетеді.	Айтарым бар сендерге, Тік тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Қандай жақсы дос болу. Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым, дос.	Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р»	Айтарым бар сендерге, Тік тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Қандай жақсы дос болу. Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым, дос.
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?» **Басты міндеттері: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту;бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол белсенділігін, көшеден өту ережелерін үйрету.**					
Дидактикалық ойын:«Көліктердің дыбысын ажырат» **Мақсаты:**Балалардың ойлау қабілетіндамыта отырып,есте сақтау қабілетін арттыру,байқампаздыққа баулу.				**Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?»** **Міндеттері:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту;бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол белсенділігін, көшеден өту ережелерін үйрету. **Дағды**:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. **Көрнекіліктер:**1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы. **Ойынның шарты:** **Бағдарламалық мазмұны:** Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды.	
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**3.Жапсыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Айдарлы әтеш.Түлкі. **ҰІӘ міндеттері:** -үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; -ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. [о] **ҰІӘ міндеттері:** -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Саяхатшы» ертегісі **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Боран қай кезде соғады?Қар тоқтату жұмысы. (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету;

		-ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.** **Дағды**: үйлестіре отырып жапсыруды, дұрыс қолдануға үйрету дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әтешті бірнеше бөліктерден жапсырады; **Түсінеді:** әтештің таңертең шақыратынын; **Қолданады:** үйлестіре отырып жапсыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, үй құстары – қаз, тауық, әтеш, үйрек бір-бірімен қалай амандасатынын білесіңдер ме? Құстар сөйлесе білмесе де өздеріне тән дыбыс шығарып, өзара бір- бірімен амандасады. Адамдар сияқты қарым-қатынаста болып, бір-бірін жақсы түсініседі. Мысалы: әтеш шақырады, тауық қыт-қыттайды, қаз қаңқылдайды т.с.с. **Түсіну деңгейі:** –Кәне, бір-бірімізбен әтеш, тауық, қаз сияқты амандасайық. №1, 2, 3, 4 слайдтан үй құстарын көрсете отырып, әңгімелеу (тауық, әтеш, қаз, үйрек). – Үй құстарын қалай күтіп-баптау керек? – Өте дұрыс айтасыңдар. Мен сендерге жұмбақ жасырайын. Сол жұмбақты шешсеңдер, бүгінгі оқу	және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. **Дағды**: дыбыстықтарды дұрыс ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. **Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дыбыстармен жұмыс.** Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м,*	білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өз сөзін интонациямен жеткізе алады, ертегіні сахналайды. **Түсінеді:** ертегінің мазмұның түсінеді. **Қолданады:** ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтады,сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?!Өткен тақырыпты қайталау, «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді атауды ұсынады. «Не жоқ?» Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, зейіндерін дамыту. **Ойынның шарты:** балалар көздерін жұмады, педагог бір ойыншықты жасырады. Мысалы:түлкіні жасырып сұрайды: Не жоқ? (Түлкі жоқ) т.б. Балалар әр дұрыс жауап	-қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру. Қоршаған ортаны тануға деген қызығушылықтарын арттыру; -құрбы-құрдастарымен және ересектермен қарымқатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: қыстың белгілерін атап бере,олардың қасиеттерін анықтай алу, білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады. **Түсінеді:** қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді. **Қолданады**: зерттеушілік дағдысын пайдаланады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалар сабаққа белсенді қатысып, мәліметті мұқият тыңдайды: Қыста өте көп қар жауады. Әдемі, үлпілдеген, аппақ қар жерге, үйлердің шатырына, ағаштарға жауады. Олар да жаңбыр сияқты бұлттан пайда болады. Бірақ олардың түзілу жолы сәл өзгешелеу. Бұрын біз қар дегеніміз қатып қалған су тамшылары деп ойлайтынбыз. Бірақ олай емес екен. Ғалымдар қардың пайда болу құпиясын ашты. Қардың

		қызметінде қиып жапсыратын қандай үй құсы екені белгілі болады. **Қолдану деңгейі:** Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. – Ол не? (Әтеш) Жұмысымызды бастамас бұрын, сюжетті суретте бейнеленген әтешке назар аударайық. – Әтештің басында несі бар? – Қанатын қалай атауға болады? **Сергіту сәті**	*с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н*. Балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. **Түсіну деңгейі:** «Ж дыбысы бар сөз ай т.	үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Балалар, біз бүгін сендерге «Саяхатшы» ертегісін сыйлық ретінде алып келдік.Педагог «Саяхатшы» ертегісін мәнерлеп оқиды. Орманмен Қоян қашқанда, Сәбізі түсіп қалады. Бара жатқан ҚасқырғаТүлкі тауып алады	ешқашан тамшыдан пайда болмайтынын білді. Су тамшылары қатып, мұзға, яғни бұршаққа айналуы мүмкін. Ондай бұршақтарды біз жаздыгүні күн күркіреп, қатты жаңбыр жауғанда көреміз. Ал қар жерден өте биікке, ауасы үнемі суық болып тұратын жерлерге көтерілген су буынан пайда болады екен. Су буынан бастапқыда кішкентай мұз түйіршіктері – кристалдар пайда болады.

Аз қимылды ойын:«Қуғыншыдан құтқару»
Ойын міндеттері: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін,байқағыштықтарын меңгерту.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүгіру дағдыларын дамыту.
Ойын шарты:
Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.
Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы»! – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.
Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;
Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;
Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.
Ойынның ережесі:
1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.
Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.
Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.
Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.
Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)		**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыс қызығы. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Африкаға саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** -гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыс қызығы. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру,	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Байқоңыр. **ҰІӘ міндеттері:** -еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі

		туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді. **Түсінеді:** вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңберін*** Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Интерактивті	жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету. **Дағды**: Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Допты саусақтарымен (төменнен-жоғарыға) итеру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыру. Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүру. Білектері мен тізелеріне таянып, поролон модульдерді аттап еңбектеу. **Түсінеді:** допты екі қолмен бастан асыра қалай лақтыру тәсілін; допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалай қалыптастыру керектігін. **Қолданады:** арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану	оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді. **Түсінеді:** вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңберін*** Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-	аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету. **Дағды**: баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі –30 см). Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру. **Түсінеді:** спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. **Қолданады:** баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпенсекіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығымыз жаттығудан өттік.Енді зымырандармен ғарышқа ұшып, саяхатқа шығамыз. Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір

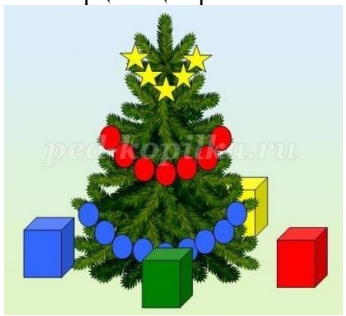
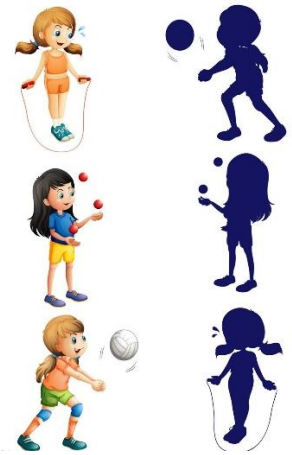
		тақтадан қыс туралы суреттерін көрсету. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау.*** «Вальс» (С. Майкапар). Балалар, музыканы көздеріңді жұмып отырып тыңдауға болады. Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп,жұбыңмен билеуге болады. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:***«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға.	**Білу деңгейі:** Африкаға саяхатқа шығуды ұсынады. Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттармен қолтырауындар да бар. Африка, Африка,Ғажайып ел! Африка, Африка,Ыстық ел! Африка, Африка, Тәтті банандар! Өйткені Африкадажыл бойы жаз! **«Континентті зерттейміз»** Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. **«Ыстық елдің жануарлары»:** **Қол-қол** – мынау – **қолтырауын.** (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). **Мот-мот-мот** – пайда болды **бегемот.**	тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Интерактивті тақтадан қыс туралы суреттерін көрсету. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау.*** «Вальс» (С. Майкапар). Балалар, музыканы көздеріңді жұмып отырып тыңдауға болады. Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп,жұбыңмен билеуге болады. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:***«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.	бүйірмен жүру.У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру. **Түсіну деңгейі:** «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болыпсапқа тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпеншірақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келеді.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс		**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Д.Зере мен Нұрханға Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** **Құндызға** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Райымбекке Жыл мезгілі қыс туралы құрастырып, айтып беруге	**Қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Балаларға «Мен қандай пайда

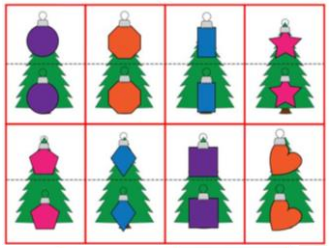
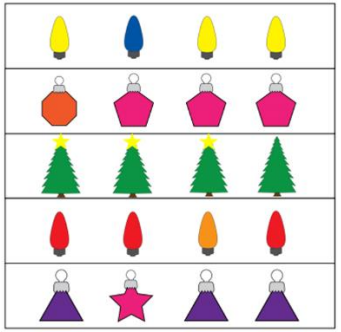
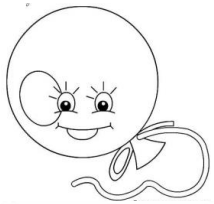
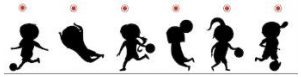
		бөліктерге бөлуге үйрету.	ажыратуларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	үйрету.	әкелемін?» **Мақсаты:** Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру
Балаларды үйге қайтару. Уақыты:					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.		**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

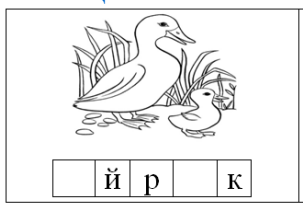
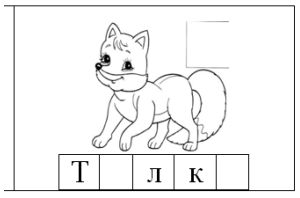
Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 23.12**	**Сейсенбі 24.12**	**Сәрсенбі 25.12**	**Бейсенбі 26.12**	**Жұма 27.12. 30-08.01.25 қысқы демалыс**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).				

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту - коммуникативтік, ойын әрекеті **Үстел үсті ойындары:** «Шыршаға әшекей ойыншықтарын жина» **Міндеттері:** Балаларға заттарды топтастыруға жаттықтыру, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, негізгі түстерді ажыратуды, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Дағды:** Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі шыршының ойыншықтарын жинап, арналған қораптарға салады. Шырша әшекейлеріне керек ойыншықтарды сәйкес қораптарға жинау.Неге дайындық, не жайында екенін әңгімелеп айтады.Жаңа Жыл мерекесіне байланысты суреттер. **Ықтимал күрделендіру:** Жаңа Жыл туралы тақпақ айту,өз ойларымен.Мысалы:Аяз	**Сауат ашу негіздері– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары. Ойын жаттығу:**«Теледидар» **Міндеттері:** Балаларды сөздердегі алғашқы дыбысты анықтауға және олардан жаңа сөздер құрастыруға үйрету; талдау мен салыстыру, ойлау қабілетін анықтау. **Дағды:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**. ***Ойынның шарты:*** Теледидардың астында суреттері бар карталар салынған қалталар бар; бірінші дыбысы теледидар кескініндегі әріптерге сәйкес келетін суреттер және т.б. Мұғалім балаларды теледидар көруге және сөзді оқуға шақырады (мысалы, МАС). Осыдан кейін балалар үстелге келіп, төңкерілген суреттерді алып, сөздегі бірінші дыбысты өз бетінше анықтайды. Содан кейін мұғалім теледидардағы кескіндегі әріпке бірінші дыбыс сәйкес келетін	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **Белсенділік жаттығу ойыны:** **Ойын:** *«*Мен және менің көлеңкем*»* **Міндет:** балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды бастапқы нүктелерді тануға үйрету; зейінін, есте сақтауын дамыту. **Дағды:**Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Әрбір ойыншы 2-3 ойын картасын алады, оларда бастапқы позициялар мен қозғалыстардың силуэттері бейнеленген. Жүргізуші сөмкеден түрлі-түсті суреті бар чипты алып, ойыншыларға көрсетеді. Ойын картасында осы суреттің сұлбасы бар адам чипті алып, онымен силуэтті жабады. Барлық силуэттерді кескіндермен жабатын ойыншы ең	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары. Сәкестендіру ойын:** «Абайла,балақай!» (Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері) **Міндеттері:** Балалардың қыс мезгілінде үйде, көшеде, табиғатта қауіпсіздік ережесін сақтай білу жөніндегі білімдерін бекіту; жақсылық пен жамандық туралы түснік қалыптастыру;адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, баланың жан-жақты ойлау қабілетін ,тіл байлығын дамыту. **Дағды:** Ойлау, пайымдау, еске сақтау, логикалық ойлау дағдыларын дамыту; балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету;күнделікті өмірде бойына сіңірген жақсы әдеттерді пайдаланып, адамдарға мейірімділік, қайырымдылық, қамқорлық, жақсылық жасай алуға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік**	

	Ата келіп тұр,... **Ойынның нұсқаулары:** Жылдың тамаша мезгілі, қыс!Қыс айында Жаңа Жыл мерекесін тойлаймыз. Қызыл,жасыл,сары ойыншықтарды бірдей сәйкес түсті қорапқа салу керек. Бала тапсырманы орындағаннан кейін оны қорапқа қандай ойыншықтарды және қандай түсті қойғанын айтуға шақырыңыз. **Есіңе сақтап ал:** Оларға сипаттама беру,ойыншықтарына таза,мұқият болуға үйрету. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Әдемілеп біз ілген, Ойыншықтар тізілген Қандай жақсы шыршамыз Ән шырқайық баршамыз  	суреттерді енгізуді ұсынады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: әріптерді ажыратқан соң,құраастырылған сурет атауларын жатқа айту. Теледидар көмегімен тағы қандай буын сөздер құрауға болатыны жайлы әңгімелеу. **Тіл ұстарту жаттығуы:** **«Саусақ жаттығуы»** Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. **Шығармашылық жұмыс:**«Шар» суретін дауысты,дауыссыз дыбыстардың түсіне сәйкес бояу. 	жылдам жеңеді. **II нұсқа** Әр бала өз таңдауы бойынша үстел-үстінен суреттер алады,сол анық берілген суреттің көлеңкесін тауып сәйкестендіреді.Сол көлеңкесін тауып құрастырса,анық тауып жатқан жағдайда жеңімпаз болып көрсетілген суреттің іс-қимылын жасап береді. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.Қай спорт түрлеріне жатады қысқаша айтып беру. 	**нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үстел үстіне бірнеше суреттер болады,балалар бірінші «жақсы»атауына ие суреттерді жинап қояды,екінші «жаман» атауына ие суреттерді бөлек жинайды.Не себепті жақсы,жаман өз ойларымен бөлісіп айтады. **«Имидж»**әдісі арқылы жұмыс жасау. **Педагог:** Адманың бойындағы жақсы ,асыл қасиеттерге не жатады деп ойлайсыңдар? **Балалар:** Мейірімділік, адалдық, қайырымдылық, үлкенді сыйлау, ізеттілік, табиғатты қорғау, тазалық сақтау, әділ болу, достыққа берік болу, уәдеге тұру. **Педагог:** Ал адамның бойындағы жаман қасиеттерге не жатады? Балалар:Әдепсіз, жалқау, сөзінде тұрмау еріншек, қызғаншақ, шыдамсыз, қатыгез ,өтірікші. -Жарайсыңдар балалар. **Ықтимал күрделендіру**: тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары**: Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып,еркін сәйкестендіру арқылы құрастыру.Балалар суреттерді тауып, сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады. **ЕСТЕ САҚТАҢЫЗ!** **Көктайғақ кезінде зардап шеккіңіз келмесе, келесі ережелерді орындаңыз:**	

	  	 А Қ Қ А Л А Т А Ғ А О Ж А У О Ю  Ш А Р 	 	- Өзіңіздің аяқ киіміңізге көңіл аударыңыз: - Аяқастына қараңыз, қауіпті жерлермен жүрмеңіз. - Егер мұзды жерді айналып өту мүмкін болмаса, мұз үстімен шаңғышы сияқты қысқа адымдармен жүріңіз: - Жолдың келесі бетке өтетін жерлерде абай болыңыз, асықпаңыз, жүгірмеңіз; - Аяғыңызды тізеден бос ұстап, табаңыңызды нық төсеп жүріңіз; - Қолды қалтаға салып жүру құлау қаупін ұлғайтады. - Егер тайып кетсеңіз ауыр жарақат алмас үшін, жүрелеп отыра қалуға тырысыңыз. - Құлаған кезде қатты соққы алмас үшін бүктетіліп, аунап түсуге тырысыңыз. - Құлаған кезде қолыңыздағы заттың емес, өзіңіздің аман қалуыңызды ойлаңыз. - Құлаған соң орныңыздан бірден көтерілмей, жарақат алмағаныңызға көз жеткізіп, жаныңыздағылардан көмек сұраңыз. Әсіресе арқамен құлау, шалқасынан құлау ең қауіпті болып табылады, себебі, осы кезде мидың шайқалуы мүмкін. Жарақат алған кезде міндетті түрде жедел жәрдем қызметіне	

		К Е С Е А С Ы Қ  		хабарласу қажет. - Әдетте мұз сүңгілері су жиналған жерде пайда болады, сол себепті үйлердің фасадын айналып өту керек. - Тыйым салынған жерлерден, су қоймаларындағы мұздан өтеуге болмайды. - Мұзды аяғыңызбен жармаңыз. - Мұздағы тесіктерге, жарықтарға, ойықтарға жақын келмеңіз. - Мұздың бөлек бөлігінде топталып тұрма. - Шанамен, шаңғымен тік жар жағадан жұқа мұзға қарай сырғанамаңыз:	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**23.12.24 Дүйсенбі**	**24.12.24 Сейсенбі**	**25.12.24 Сәрсенбі**	**26.12.24 Бейсенбі**	**Жұма 27.12.24. 09.01.25 қысқы демалыс**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 10 көлемінде тура және кері санау. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту	**1. Сауат ашу негіздері**- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. [л] **ҰІӘ міндеттері:** -берілген дыбысқа сөз ойлап айта	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 10 көлемінде тура және кері санау. (тілдік қарым-қатынас) **ҰІӘ міндеттері:** -келесі санды 1-ді қосу	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 10 көлемінде тура және кері санау. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -келесі санды 1-ді қосу	

	арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; **Түсінеді:** 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; **Қолданады:** 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға	білуге жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстықтарды дұрыс ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, белгілейді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын түсіндір. Жіңішке дауысты дыбыстар жасалу жолын түсіндір? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? 10) Буында неше дауысты дыбыс болады? **Дыбыстармен жаттығулар.** **«Соңғы дыбыстан баста»дидактикалық ойыны** Балаларға сөз айтады да бір	арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; **Түсінеді:** 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; **Қолданады:** 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр	арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; **Түсінеді:** 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; **Қолданады:** 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады. Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады.	

	дейін тура және кері санауды сұрайды. **Түсіну деңгейі:** Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын -1 -1 -1-көрсетеді. **Карточкамен жұмыс** Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. **Қолдану деңгейі: Ойын жаттығуы**: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды. **Дәптермен жұмыс** Осыдан кейін балаларға **3-тапсырманы** жұппен орындауды ұсынады, балалар суретте не бейнеленгенін санайды және атайды. Мысалдар құрастырып, оларды шығарады. Сұрақтарға жауап береді. -Суреттерде не бейнеленген, қандай әрекеттер орын	баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. Мысалы: м*аймыл - лақ - қарбыз - зәкір - радио - от - тауық - қарлығаш -шапалақ - қайық - қасық - қылыш - шаш - шахмат - тамыз - зырылдауық -қант - ту - уық - құ - уәде - емізік т.б.* Көмек керек балаларға педагог көмектеседі. ***«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны*** Дыбыстарды айтады, ал балалар дыбысқа тиісті түстерді көрсетеді (қызыл, көк). **Түсіну деңгейі:** **«Бірінші дыбысты анықта»дидактикалық ойыны** Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар. Мысалы: *ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір,(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і).* Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты дыбыстан басталатын). – Оны қайдан білдік? Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар	жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. **Түсіну деңгейі:** Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын -1 -1 -1-көрсетеді. **Карточкамен жұмыс** Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. **Қолдану деңгейі: Ойын жаттығуы**: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды. **Дәптермен жұмыс** Осыдан кейін балаларға **3-тапсырманы** жұппен орындауды ұсынады, балалар суретте не бейнеленгенін санайды және атайды.	Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. **Түсіну деңгейі:** Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын -1 -1 -1-көрсетеді. **Карточкамен жұмыс** Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. **Қолдану деңгейі: Ойын жаттығуы**: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды. **Дәптермен жұмыс** Осыдан кейін балаларға **3-тапсырманы** жұппен орындауды ұсынады, балалар суретте не бейнеленгенін санайды және атайды. Мысалдар құрастырып, оларды шығарады. Сұрақтарға жауап береді.	

	алады? Бұл сурет үшін қандай математикалық жазба сай келеді? **4-тапсырманы** орындауды ұсынады, әр пойызға тағы бір вагонды тіркеу керек. Вагондарды бояйды. Әр қатарға неше вагон боядың? Әр қатарда неше вагоннан болды? Тапсырманы жұппен тексеруге болады. Әр бала көршісіне дәптерін көрсетеді. Педагог балаларды сыпайы сөйлесуге және тапсырманың дұрыстығы туралы пікір білдіруге үйретеді.	жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтып, бірінші дыбысына мән беріңдер. Мысалы: *пияз(п), ферма(ф), пима(п), түн(т), күй(к), хат(х), щетка(щ), күрек(к), шана(ш), сырмақ(с), таға(т), халық(х).* Қандай сөздерді айтып, қандай дыбыстарды анықтадыңдар? Қатаң дауыссыз дыбыстарды. Қатаң дауыссыз дыбыстарды айттыңдар. Бұл дыбыстар тез және қысқа айтылады, созып айтуға мүлдем келмейді. Өйткені тек салдырдан жасалады. Үн мүлдем болмайды. Келесі суреттердегі заттардың атын атап, бірінші дыбысын қайталайық.	Мысалдар құрастырып, оларды шығарады. Сұрақтарға жауап береді. -Суреттерде не бейнеленген, қандай әрекеттер орын алады? Бұл сурет үшін қандай математикалық жазба сай келеді? **4-тапсырманы** орындауды ұсынады, әр пойызға тағы бір вагонды тіркеу керек. Вагондарды бояйды. Әр қатарға неше вагон боядың? Әр қатарда неше вагоннан болды? Тапсырманы жұппен тексеруге болады. Әр бала көршісіне дәптерін көрсетеді.	-Суреттерде не бейнеленген, қандай әрекеттер орын алады? Бұл сурет үшін қандай математикалық жазба сай келеді? **4-тапсырманы** орындауды ұсынады, әр пойызға тағы бір вагонды тіркеу керек. Вагондарды бояйды. Әр қатарға неше вагон боядың? Әр қатарда неше вагоннан болды? Тапсырманы жұппен тексеруге болады. Әр бала көршісіне дәптерін көрсетеді. Педагог балаларды сыпайы сөйлесуге және тапсырманың дұрыстығы туралы пікір білдіруге үйретеді.	

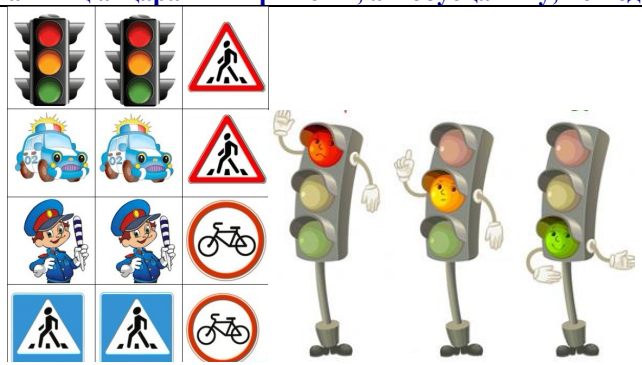
1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»

Басты міндеттері: Балалардың көшеде өзін-өзі ұстау ережелері, жолда жүру ережелері, әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

«Лл» дыбыстарына арналған артикуляциялық жаттығулар : **1.** ***Тыңдамайтын тілді жазалаймыз!*** Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі ерінге қойып, жоғары ерінмен соғу: пя-пя-пя деп **2.**		**Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»** **Міндеттері:** Балалардың көшеде өзін-өзі ұстау ережелері, жолда жүру ережелері, әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету. **Дағды:**Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** **Бағдарламалық мазмұны:** 1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата

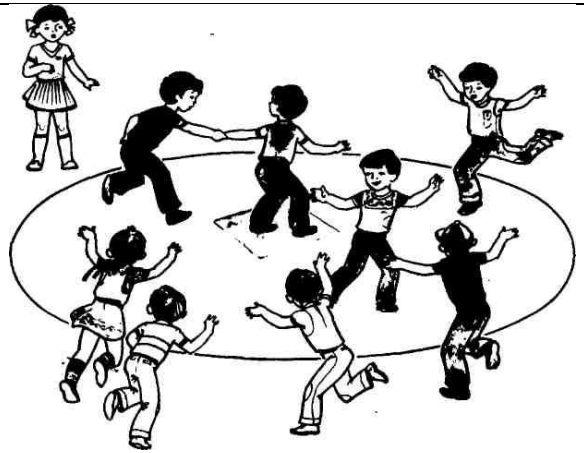
 Тәтті ***қайнатпа*** Жалпақ тілді көтеріп, «кесе» тәрізді ұстап жоғарғыдан төменге жоғарғы ерінді жалау. **3.** ***Күрке тауық*** «бл-бл-бл-бл…» Жалпақ тілді шығарып .	 	білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. 2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды уйрету. 3. Екі топқа бөлініп жолаушылар тасимыз.Жүргізуші боламыз. **Атрибуттар:** түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы. Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар. ***Жағдаят:***Балаларға арналған сұрақтар: -Біздің көшеде қандай үйлер бар? - Біздің көшеде қандай қозғалыс бір жақты ма, екі жақты ма? - Жаяу жүргіншілер қайда жүру керек? Көліктер қайда баруы керек? - Жол айрығы дегеніміз не? Көшеден қай жерде және қалай өту керек? - Жаяу жүргіншілер өткелі қалай белгіленеді? – Көшеде көлік қозғалысы қалай реттеледі? - Қандай бағдаршамдарды білесіңдер? -Көшеде қандай жол белгілері бар? Олар не үшін?

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ақсақ құлан.(Аңызы)қайталау. **ҰІӘ міндеттері:** -«Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету; -балалардың тілдік қорларын байыту,аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту; -хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу. **Дағды**: Қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын сала білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**:	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; -қарапайым ғылыми түсініктерін дамыту; заттарды салыстырғанда талдау қабілеттерін дамыту; -тірі нысандарға адамгершілік қарым-	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жақсы мен жаман. Рақым Тышқанбаев. (бір шумақ мәнерлеп айту) **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру; -сюжет бойынша шығармашылықпен	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Су торғайы. (М.Зверевтің әңгімесі»). **ҰІӘ міндеттері:** -әңгімені оқып, сұраққа жауапберуге үйрету; -құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту; -құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу. **Дағды**: Құстарға қамқорлық жасауға,	

	Жасайды:қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады; **Түсінеді**: аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын; **Қолданады:** сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. Сендер жылқыны білесіңдер ме? Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін. **Түсіну деңгейі:** Жошы ханның ашамайға мінгізген жас баласы аңшылармен бірге жүріп, бір жерде қашыпбара жатқан ақсақ құланды қуып кетіпті. Ақсақ құлан жүйіткіп бара жатқан бір топ құланға қосылыпты. Баланың астындағы жүйрік тұлпар елігіп, құйрығын шаншып құйғытып, құландарға қосылады. Құланның әңгісі баланы шайнап өлтіріп	қатынас жасауға тәрбиелеу. **Дағды**: Құстардың қыстағы тіршілігі туралы, құстарға қамқорлық жасаЙ білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады. **Түсінеді:** құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді. **Қолданады:** зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуге шақырады.** Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттермен мұқият танысып, құстардың атауларын атауды ұсынады. Біз өлкемізде қыстап қалатын құстарды қалай атаймыз? Көктемде біздің өлкеге ұшып келетін құстарды қалай атайды? Қыстап қалатын құстар біздің өлкеде қалады, ал жыл құстары неге қала алмайды? Балаларды әңгімеге тартады. Балалар педагогті мұқият тыңдайды, жеке өміріндегі тәжірибесімен бөліседі.Өздері білетін құстардың атауларын	әңгімелеуде эпитеттерді,теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды; **Түсінеді:** жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады; **Қолданады:** өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тыныштық сәті (релаксация). Балалар көздерін жұмып, терең тыныс алады. «Біз қазір көңіл күйіміздің әлеміне сапар шегеміз. Бұлттың үстінде, биікте қалқып келе жатырмыз. Айналамыз жап-жарық, таза ауа, әсем гүлдердің хош иісі. Өзіңе ұнайтын адамдарды, достарыңды кездестірдіңдер. Барлығы өте мейірімді, көңілді. Бізге қол бұлғайды. Біз де қол бұлғаймыз. Ал енді бәрімен қоштасайық. Біздің қайтатын кезіміз келді. Бұл сендердің көңіл күйлеріңнің әлемі. Көздеріңді ашыңдар. Көз	қойылған сұрақтарға еркін жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауапбереді; **Түсінеді:** құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары, отырықшы құстары және жыртқыш құстары болып бөлінетінін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады.Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендергеқазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі	

	кетеді.Аңшылар баланы іздеп таба алмайды. Жошы хан аңшыларға қаһарын төгіп: «Баламды тауып бер», – деп қалың кісіге іздетеді. «Баламды өлді деп естірткен адамның аузына қорғасын құямын» деп жарлық айтады. Аңшылар бір жерден баланың жұлмаланған қолын табады. Енді ешкім баласының өлгенінЖошы ханға айта алмайды. Ақыры көпшілік ордада отырып, бір домбырашыға күймен айтқызады. Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? Аңызда не туралы айтылған? Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?	айтады. Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Өлкеде қыстап қалатын құстарды атайды. Күз жақындаған кезде күн қысқара бастайды. Бұл – құстарға жолға шығу керектігін білдіретін өзіндік белгі. Жәндіктер де жоғалып кетеді. Олар ағаш қабықтарының арасындағы жарықшақтарға, үйлер мен қоршаулардың тесіктеріне, құрғақ жапырақтар арасына жасырынады. Шөп құрайды.Тоғанда су мен өзендер қатады.Топырақты қар басады. Жарық күн сайын азайған үстіне азаяды. **Түсіну деңгейі:** **Ұқсастықтары**: құстардың бәрінің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар.	алдарыңа нені елестеттіңдер?» **Түсіну деңгейі:** Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. ***Жақсы бала ол анық,*** ***Істемейді шалалық.*** ***Тап-таза боп жуынып,*** ***Алады ол таранып.*** **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс**: *Жақсы бала* – ақылды, таза, ұқыпты бала. *Шалалық* – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.	жағаға көкпеңбекжалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны даелең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс! Бұл құсты су торғайы дейді.	
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Жүгіруге арналған ойын: «Торғайлар мен мысық» **Басты міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.**					

Дыбыстық есту арқылы ойын: **«Көліктердің дыбысын ажырат»** **Мақсаты:**Балалардың ойлау қабілетіндамыта отырып,есте сақтау қабілетін арттыру,байқампаздыққа баулу. **Артикуляциялық жаттығу:** **«Машина»** ***Гараждын есігін ашамыз.Машина шығады. Ауызды ашамыз, 3-5 сек жабамыз. ***Машина көңілді** – ерінді күлімсіреп, барлық тістерді көрсету. ***Машинаның құбыры бар** –ол өте ұзын! Ерінді құбыр түрінде алға созамыз. ***Машинаның багы жаңар майға толық** - бетімізді үрлеп толтырамыз ***Машинада жанар май таусылып қалды**- бетімізді ішке тартамыз. ***Кең жол**- машиналар кең жолға шықты. Ауызды кең ашып, тіл төменгі ернінде жатады. *Жақсы, енді арқаларынды түзетіп, аяқтарын бірге қойып отырамыз.		**Жүгіруге арналған ойын: «Торғайлар мен мысық»** **Міндеттері:** Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Дағды**:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты.** **Бағдарламалық мазмұны:** Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердін ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5 рет қайталанады. **Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді/.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің киімдерім. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздік қорларындағы сөздердібелсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету; -киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. -сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.Артикуляциялық	**3.Құрастыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ою- өрнектер. Киіз үй. **ҰІӘ міндеттері:** -сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; - көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; -киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін ажырата алу және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету; -киіз үйдің бөліктерінің атауларымен таныстыру, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру, жасаған	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөздерді буынға бөлеміз. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Дағды**: сөздегі дыбыс санын анықтап, сөздерді	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қысқы киім. **ҰІӘ міндеттері:** -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту. **Дағды:** киімдерді атап, топтай алу, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап беруге,дұрыс айтуға дағдыландыру.	

	аппаратты дамыту. **Дағды**:сұрақтарға дұрыс жауап беру дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** киімдерін меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады. **Түсінеді:** киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. **Қолданады:** дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады,сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен «Қысқы орманға саяхат» тақырып бойынша сөздерді естеріне түсіреді. Педагог құстарды атайды, балалар олардың суреттерін тақтаға іледі. Балалар әр дұрыс жауап үшінфишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Дидактикалық ойын:** «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). –Көйлек неге артық? –Көйлек – киім. –Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы *жейде, шалбар* сөздерін естеріне түсіру.	құрылысын талдай білу; -құрастыру барысында өзара келісімге келуге, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Дағды**: Сым темірмен жұмыс жасауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** қалдық материалдардың түрлерімен танысады, сым темірден ою-өрнек құрастыра біледі; **Түсінеді:** көрнекіліктерді қолданып, ойдан шығарып және өзінің көз алдына елестету арқылы қалдық материалдармен жұмыс жасай алады; **Қолданады:**ою-өрнектердің түрлерін атай біледі және ою-өрнектерді сым темірден ию арқылы жасай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, сендерге саяхатқа шыққан ұнай ма? Олай болса, кәне балалар, саяхатқа дайындалайық. Балалар, сендер қалай ойлайсыңдар, қайда келдіңдер? Ою-өрнек әлеміне келдік. Қандай ою түрлерін білесіңдер?	буынға бөле білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** сөздерді қалай буынға бөлуді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? Дауыссыз дыбыстар деген қандай дыбыстар? 6. Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? **Дыбыстармен жаттығулар.** **«Кім білгіш?» дидакикалық ойыны** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н*. .	**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** киімдердің қазақша атауларын, сөз тіркестерін айтады, тақпақ жаттайды. **Түсінеді:** киімдердің атын, сынын білдіретін сөздерді түсінеді. **Қолданады:** киімдерді атап, топтай алады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен «Менің киімдерім» тақырыпты қайталау. Дидактикалық ойын: «Бұл кім?». Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланытабады. Қазір жылдың қай мезгілі? (Қыс). –Қыс қандай? (Қыс суық). Адамдар қыста жылы киім киеді.Жылы, жы-лы. Жылы киім. Қысқы киім жылы. Қысқы киім ...(жылы). Балалар сөйлемді жеке-жеке, хормен аяқтайды **Түсіну деңгейі:** Интербелсенді тақтада компьютерлік ойын:	
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Аз қимылды ойын:«Құғыншыдан құтқару»** **Басты міндеттері: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін,байқағыштықтарын меңгерту.**					

<table>
<tr>
<td colspan="3"> </td>
<td colspan="3">Аз қимылды ойын: «Жылдам ал, жылдам қой»
Ойын міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүгіру дағдыларын дамыту.
Ойын шарты:
Әдістемелік нұсқаулар:
Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз
«Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек.
Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: тез жүгір.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30</td>
</tr>
<tr>
<td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</td>
<td>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҰІӘ тақырыбы: Байқоңыр.
ҰІӘ міндеттері:
-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.
Дағды: баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыларын дамыту.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі –30 см). Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру.</td>
<td>4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет.
ҰІӘ тақырыбы: Бұл қай кезде болады?
ҰІӘ міндеттері: -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау;
-ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру;
-ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу.
Дағды: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындауға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды.
Түсінеді: жұмбақ өлеңнің мағынасын түсінеді.
Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</td>
<td>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҰІӘ тақырыбы: Шаңғымен жүру(таза ауада)
ҰІӘ міндеттері:
-шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату.Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары.
Дағды: Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуіне білу қабілеттерін жетілдіруге</td>
<td>4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет.
ҰІӘ тақырыбы: Қыс қызығы.
ҰІӘ міндеттері:
-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту;
-әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру;
-әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.
Дағды: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: дауысын дұрыс</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	Түсінеді: спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасынсақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. **Қолданады:** баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпенсекіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығымыз жаттығудан өттік.Енді зымырандармен ғарышқа ұшып, саяхатқа шығамыз. Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру.У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді.	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды. ***Музыка тыңдау:*** «Қыс» (Б. Ерзакович). Педагог балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізеді. Интерактивті тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев)	дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-бірінің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруді. **Түсінеді:** шаңғышының тұрысын орындау, яғни шаңғымен жүру үшін бастапқы қалыпқадұрыс тұра білу, алшақ адымдар, тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатындығы, шаңғымен жүру денсаулықтың жақсаруына ықпал етеді, құлау мен қауіпті қалай болдырмау жолдары. **Қолданады:** кеңістікті бағдарлауды, статикалық тепе-теңдікті сақтау дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру.	келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді. **Түсінеді:** вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңберін*** Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Интерактивті тақтадан қыс туралы суреттерін көрсету. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдайды.***	
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Нұрхан мен Райымбекке Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** **Құндызға** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Д.Зере мен Найляға Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс** **Балаларға** Су торғайы әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.	

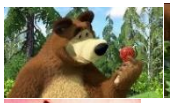
	қызығушылығын қалыптастыру; дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пенжаттыққандықты арттыру.		үйрету.	Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту. Құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.	
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	

Білім беру ұйымы: А. Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 08.01.25	Бейсенбі 09.01.25	Жұма 10.01.25
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)				

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «*Жете ме?»(«Маша мен аю», «*Абайлаңыздар, маймылдар»)м.ф желісі бойынша. (Әртүрлі заттар тобын салыстыру және теңеу) Міндеттері: Баланың қарапайым математикалық түсініктерден алған білімін тиянақтау, қарапайым сан мен санау түсініктерін қалыптастыру, сандарды ажырата білуге үйрету. Балалардың үлкен - кіші, көп - аз туралы ұғымдарын қалыптастыру. Заттарды түстеріне, түрлеріне қарай ажыратып салыстыруды меңгерту. Дағды: сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атауға ,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. Кіріктірілген: Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: *Ойынның шарты:* Балаларға суреттер таратылып беріледі. Бірінші	Сурет салу-шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті Құзыреттілік: «Сурет салу» Коммуникативтік дағдылары: «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мерекелік дастархан - Жаңа жыл» Міндеттері: Қағаз бетіне түрлі пішіндерден заттың дайын суретін құрастыра білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілеттерін,қиялы мен шығармашылығын дамыту. Еңбекке тәрбиелеу. Дағды: Дастарқанды әшекейлеу ерекшеліктерін игеруге,ұқыпты жұмыс жасауды,сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру. Талапты болуы: «Дастархан басында өзін-өзі ұстай білу» дағдылары болуы керек. Қолынан келуі керек: Ыдыстарды ұқыпты, таза ұстау керектігін білді. Кіріктірілген:сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: *Ойынның шарты:* Дастарқанның,қонақжайлылықтың мән мағынасын,маңыздылығын түсіне отырып, дастарқанды	Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары:«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Түсіп қалған дыбысты тап» Міндеттері: Дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. Дағды: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Кіріктірілген: Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: *Ойынның шарты:* Балаларға әріптер беріледі, олар жұбын тауып, буын шығатындай етіп (қолдауыш дауыссыз немесе дауысты дыбыс бойынша) беріледі. Әр бала өз қалауы бойынша суреттер алып,сөздердің бір	Көркем әдебиет –тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Көркем әдебиет» Коммуникативтік дағдылары:«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Тауып көр» (Ыбырай Алтынсариннің «Бір уыс мақта»)әңгіме желісі бойынша және мақта неден жасалған,оны қайда қолданамыз?) Міндеттері: Әңгіме мазмұнымен таныстыру, суреттерге қарай отырып айтып білуге талпындыру,түсінгенін айта білуге үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балалардың тілдерін жетілдіру, тіл байлығын дамыту, тыңдау,құрастыру қабілеттерін арттыру, еңбек етуге, үнемшіл болуға тәрбиелеу, шығармашылыққа тәрбиелеу. Дағды: Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Кіріктірілген: Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: *Ойынның шарты:* Үстел үстіне бірнеше суреттер	Қоршаған ортамен танысу - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Құзыреттілік: «Қоршаған ортамен танысу» Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Не береді?»(пазылы арқылы) Міндеттері: Ойын арқылы үй жануарларының түрлерін білуге, төлдерінің қалай аталуын үйрету.Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. Үй жануарларының қандай, пайдасы бар екені жайлы айту. Жануарларға қамқор бола білуге тәрбиелеу. Дағды: Үй жануарларының әрқайсысының өзіне тән қасиеттері туралы пікірлерін айтқызу арқылы кез-келген тақырып бойынша ойларын еркін жеткізе білуге баулу.Сөздік қорларын молайту.Бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. Кіріктірілген: Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар.

	суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суреттерді салыстыру арқылы сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген заттар бір-біріне жетті ма жоқ әлде жетпей қалды ма айтады.Ойын осылай жалғаса береді. - Суреттегі қонжықтар көңілсіз сияқты. - Балалар қараңдаршы, мына жерде неше қонжықты көріп тұрсыңдар? - Санайықшы, төрт қонжық. - Ал мына құлпынайларды санайық, нешеу екен? - Құлпынайлар үшеу. - Қонжықтардың әрқайсысына құлпынайдың жеткен жетпегенін қайдан білеміз? - Қонжықтарға құлпынайлар жетті ме? - Олар бірдей болу үшін не істеу керек? - Тағы бір құлпынай керек. - Қайсысы көбірек: қонжықтар ма, әлде құлпынайлар ме? - Бірдей болды.Тағыда бірнеше суреттер беріледі. Ықтимал күрделендіру: Құрастырылған заттарға байланысты жұмбақтар шешу. Ойынның нұсқаулары: Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға ұқсайды,атауларын жатқа	әшекейлеу ерекшеліктерін сай жасау. Дастарқанның мән-мағынасына қысқаша тоқталады.Үлгіні талдау барысында дастарқанды жасауына назар аударады. Ықтимал күрделендіру: «Дастарқан»әнін тыңдату.Қосылып айтуға мүмкіндік тудыру. Ойынның нұсқаулары: Мұғалім балалармен бірге үлгілік суреттерге қарап, қандай тағам қоюға болады атап шығады. Дастарханның үлгісі қарастырылады. Өздерінің ұнатқан дастарқандарын көрсетулері үшін бірнеше балалар тәрбиешінің айтқанын мұқият тыңдап, орындайды. Іс-қимылмен орындайды. Сұрақтарға жауап береді. ІІ нұсқасы бойынша бірнеше тағам түрлері берілген,сол үлгідегі тағам түрлері мерекелік дастарханға қоюға болатын тағам түрлерін белгілейді.Екінші тапсырма керек емес тағам түрлерін сызып тастайды. Есіңе сақтап ал: Ыдыс-аяқтарды үстелге қалай қою керек соны көрсету. Асқа отырар кезде ең алдымен қолды жуу керек. Кір қолмен тамақ жеуге болмайды. Кір қолда көптеген микробтар болады. Ал сабын мен су оларды	дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. *Балалар суретке қарап,түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады.* Мысалы: *ұша...(қ), қызана...(қ), бана...(н), тор..(т), апельси ...(н), қоя...(н), автоб...(с), шәйне...(к), қо...(й), текш...(е), до...(п), күші...(к), сыпырғы...(ш), қамш...(ы), телефо...(н), қылы...(ш), қайы...(қ), балапа...(н), тырн...(а), тара...(қ), бақ...(а), балмұзда...(қ), қан...(т), қия...(р).* Ықтимал күрделендіру: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. Ойынның нұсқаулары: заттың суреттерін көрсету арқылы әріпті табу. Тіл ұстарту жаттығуы: «Саусақ жаттығуы» Партадағы саусақтар, Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар, Сурет сала біледі. Ортанғы мен сұқ саусақ, Түйеқұсты салады. Төңкеріліп аспанға, Қоянда бола қалады Шығармашылық жұмыс:«Доп» суретін дауысты,дауыссыз	болады,балалар өз ойларымен құрастыру. Ықтимал күрделендіру: Ы. Алтынсариннің «Бір уыс мақта» әңгімеден еңбек ету және ысырапшылдыққа жол бермеу керектігін түсіну. Дүниедегі жаратылған жанды - жансыздардың ешқайсысының да керексіз болып, жерде қалатыны болмайды. Мысалы: мата қалдықтарынан көрпе құрауға болады. Адал еңбектің нәтижесі адамды қуанышқа бөлейді. Адам өз мақсатына ерінбей еңбек еткеннің арқасында ғана қол жеткізеді. Ойынның нұсқаулары: Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып,еркін сәйкестендіру арқылы құрастыру.Балалар суреттерді тауып, сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады. Зерттеу жұмысы: Кубизм стратегиясы бойынша зерттеу. - Балалар менің қолымда мақта, осы мақтаны бәріміз зерттеп, суреттеп, қолдануы жөнінде анықтап көрейік. - Мақта неден жасалады? - Ол қандай? - Оны қайда қолданамыз? Сергіту сәті:	Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: *Ойынның шарты:* Үй жануарлары бейнеленген пазылы суреттерді көрсету, сол суреттегі жануарды атап,олардың адамдарға қандай пайдасы бар екенін айтып құрау немесе сәйкестендіріп жинақтау. Ықтимал күрделендіру: Ойынның нұсқаулары: «Адамдар үй жануарларын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» Неліктен адамдар түйе, сиыр, жылқы, қой мен ешкіні үй жануары деп атаған?Үй жануарларының пайдасын тауып құрастыру. Тіл ұстарту жаттығулары: «Үй жануарлары»туралы Ие – ие – ие, Маң – маң басқан түйе. Та- та – та, Жібек жүнді бота. Иыр – иыр – иыр, Сүт береді сиыр. Зау – зау – зау, Мөңірейді бұзау. Қы – қы – қы, Кісінейді жылқы. Шақ – шақ – шақ, Құлдырайды құлыншақ. Ой – ой – ой, Қорада тұр қой. Зы – зы – зы, Моп – момақан қозы. Кі – кі – кі, Сақалды ешкі. Ақ – ақ – ақ, Секеңдеген лақ. Ік – ік – ік, Шәукілдейді күшік.

	айту. Тіл ұстарту жаттығуы: «Аю» Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Аюға біз сыйлайық.  	құрытады. Бой сергіту: Алма баққа барайық, Алма теріп алайық. Ең үлкенің дәмдісін, Тәрелкеге салайық. Қандай өлең жолдарын білеміз?: 1.Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай аппен іш. Ақырын алып қолын, Шашпай же нанды да. Келген асты алдына, Тауысып іш қалдырма. Дастарханның басында, Әдептен біз бас озбаймыз. Үлендердің қасында, Қолды бұрын созбаймыз. 2.Тамақ ішер кезде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз білмейміз. Кісі келсе қонаққа, Етпен шайын қамдаймыз. Қымыз құйып қонаққа, Әңгімесін тыңдаймыз	дыбыстардың түсіне сәйкес бояу. ұша...(қ) қызана...(қ) бана...(н) тор..(т) апельси ...(н) қоя...(н) автобу...(с)	«Мұның аты-еңбек» Қырға шықсаң өрлеп (қолдарын кезек жоғары көтереді) Мұның аты - еңбек (екі қолын жаяды) Кесте тіксең зерлеп (оң қолмен ине ұстап тіккен қимыл көрсету) Мұның аты - еңбек (екі қолын жаяды) Сабағыңа жөндеп (жанындағы көршісіне қолын жаяды) Әзірленсең еңбек Қиындықтың бәрін (құшағын жаяды) Еңбек қана жеңбек (екі қолын жаяды) Тіл ұстарту жаттығуы: *Жаңылтпашты жаңылмай, жатқа айту* Мақталы дала, Аппақ қой, қара. Қарашы бала, Мақталы дала.	ЫҚ – ық – ық, Тышқан жейді мысық. Сергіту сәті арқылы төлдерді шақыру. Биені құраулап,(құрау-құрау...) Түйені көс-көс деп.(көс-көс...) Сиырды аухаулап,(аухау-аухау...) Ешкіні шөрелеп.(шөре-шөре...) Шақырып аламыз, Сауамыз бағамыз. **Тыйым сөдер** 1.Малды ұруға болмайды. 2.Ақты төкпе. 3.Малды теріс мінбе. Мақал – мәтел: 1.Ер қанаты- ат. 2.Ел көркі - мал,өзен көркі - тал.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	Дүйсенбі	Сейсенбі	08.01.25 Сәрсенбі	09.01.25 Бейсенбі	10.01.25 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша		1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.	1. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын,	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті.	1. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын,

ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	ҰІӘ тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау. (танымдық іс-әрекеті) ҰІӘ міндеттері: -топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. Жұмбақтар шеше білейік. 1.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен,	танымдық іс-әрекеті. ҰІӘ тақырыбы: Сөздерді буынға бөлеміз. ҰІӘ міндеттері: -сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. Дағды: сөздегі дыбыс санын анықтап, сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? Дауыссыз дыбыстар деген қандай дыбыстар? 6. Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгіш?» дидакикалық	ҰІӘ тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау. (тілдік қарым-қатынас) ҰІӘ міндеттері: -топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. Жұмбақтар шеше білейік.	ҰІӘ тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҰІӘ міндеттері: -топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. Жұмбақтар шеше білейік. 1.Ұшады қанатсыз,	танымдық іс-әрекеті. ҰІӘ тақырыбы: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. ҰІӘ міндеттері: -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. Дағды: кез келген сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Кері іс-әрекетті айт» ойынымен оқу қызметін бастайды. Әкем киімін киді, інім ...*(шешті)* Анам отырды, әкем ... *(тұрды)* Анар отырды, Ажар ... *(тұрды)*4. Асан кірді, Қасан ... *(шықты)* – Жарайсыңдар, балалар! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда толып тұр, біз оларды көрмейміз, бірақ естиміз, айтамыз. – Дыбыстар қандай болып бөлінеді?

	Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) 2.Үрлесең, жеп-жеңіл, Елпілдеп кетеді. Ұшырсаң, көк теңбіл, Бұлтқа да жетеді. (Шар) 3.Құс сияқты, құс емес, Самғап ұшқан биікке. Қанаты бар қақпайды, Жүрсе де сондай биікте. (Ұшақ) 4.Төрт аяқты, екі көзді, Өзі жансыз жүреді. От пен майдан жемі бар, Құрыш болат жүрегі. (Автокөлік) 5.Жүйіткіген дәу үйінде, Жүйрік деп ел сүйінді. Тас жолда жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) 6.Кеудесі толған күш, Табаны толған тіс. (Трактор) 7.Кепкен жарғақ, Шеңберге керілген, Соқсаң сарнап, Үн шығады төгілген. (Барабан) [18] Түсіну деңгейі: Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті	ойыны Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н*. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. Түсіну деңгейі: «Жұп құр» ойын-жаттығуы Тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: *алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.* «Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы*: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б.*	1.Жазда бұл жануар сұр, ал қыста тек ақ түсті болады. (Қоян). 2. Қыста ол шұңқырда ұйықтайды, көктемде бал сұрайды. (Аю). 3.Бесікке іледі, Әнін де, Дәмін де, Сәбилер біледі. (Сылдырмақ) 4. Сыныпта неше ер бала бар? 5.6 аламаның 2-ін Досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі Өз қолыңда қалады. (4) Түсіну деңгейі: Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Неше піл бар? (5).	Зырлайды аяқсыз. (Зымыран) 2.Уақытты өлшеп, санап, Таппайды бір тағат. Бұл не сонда?… (сағат) 3.Қарап тұрсаң өзіңе, Сурет түсер көзіңе. Ол суретің ұқсайды, Тура сенің өзіңе (айна) 4.Үш көзді батыр Жолды аңдып жатыр. (Бағдаршам) 5. Керек санды тересің, Елге сәлем бересің. (телефон) 6.Аяғы бар,басы бар, Арқасында тасы бар. (тасбақа) 7. Жазу жазып жалықпаған, Жаза-жаза арықтаған. **(бор)** Түсіну деңгейі: Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды	Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? –Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Түсіну деңгейі: «Сөздерді буынға бөл»дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Қолдану деңгейі: «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (*Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)* –Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *тарақ, тамыз,*

	анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Неше піл бар? (5). Неше доп бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. Қуыршақты санаңдар. Олар неше? (5). Мәшинелерді санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең.	Қолдану деңгейі: Дәптермен жұмыс Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір. Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет. Билингвалды компонент: тышқан – мышь, сауысқан – сорока, шалқан – репка. Сергіту сәті Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір, Қолды жоғары көтеріп, Қолды төмен түсіріп, Терең тыныс алайық.	Неше доп бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. Қуыршақты санаңдар. Олар неше? (5). Мәшинелерді санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5. Қолдану деңгейі: «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері,	бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Неше піл бар? (5). Неше доп бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. Қуыршақты санаңдар. Олар неше? (5). Мәшинелерді санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5. Қолдану деңгейі: «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» .	*тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, тақ т.б.* -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.* -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.* Сергіту сәті: Қолды қойып зілтемірге, Көтереміз, сілке бірге. Түсіреміз ақырындап, Көтер қайта бірте-бірте. Саусақ жаттығуы:

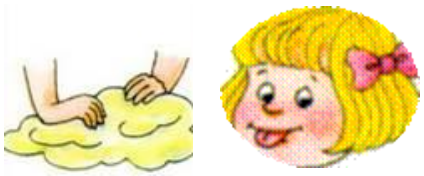
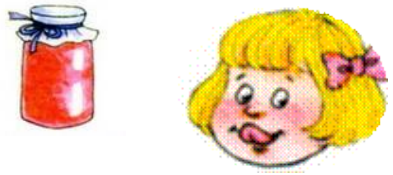
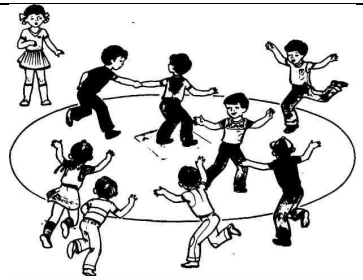
1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Аз қозғалмалы ойын: «Құстардың ұшып өтуі»

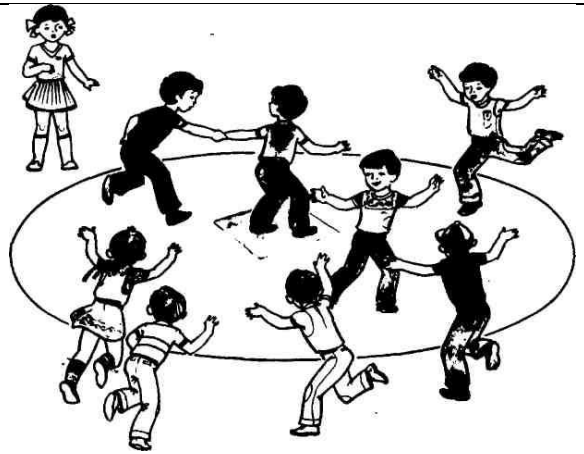
Басты міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

«Лл» дыбыстарына арналған артикуляциялық жаттығулар : 1.  *Тыңдамайтын тілді жазалаймыз!* Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі ерінге қойып, жоғары ерінмен соғу: пя-пя-пя деп 2.  *Тәтті* *қайнатпа* Жалпақ тілді көтеріп, «кесе» тәрізді ұстап жоғарғыдан төменге жоғарғы ерінді жалау.	 	Аз қозғалмалы ойын: «Құстардың ұшып өтуі» Міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту. Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. Ойынның шарты: Бағдарламалық мазмұны: Залдың бір жағында балалар орналасқан, олар – құстар. Залдың басқа жағында «ұшып» шығуға болатын көрнекіліктер орналасқан (гимнастикалық орындықтар, шаршылар және т.б.) олар – тоғайлар. Ұстаздың «Құстар ұшады!» белгісінен кейін – балалар қолдарын қанаттар сияқты қағып, бүкіл залды шарлап, жан-жаққа қарай жүгіреді. Келесі «Боран!» белгісі бойынша тоғайларға қарай қашып, солардың арасында тығылады. «Боран тоқтады!» деген ұстаз сөздерінен кейін балалар жерге түсіп, залды аралап «ұша» бастайды. Ойын барысында ұстаз міндетті түрде балалар шығып-түскенде оларды сақтандыруы қажет.		
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҰІӘ тақырыбы: Су торғайы. (М.Зверевтің әңгімесі»). ҰІӘ міндеттері: -әңгімені оқып, сұраққа жауапберуге үйрету; -құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту; -құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу. Дағды: Құстарға қамқорлық жасауға, қойылған сұрақтарға еркін жауап беруге дағдыландыру.	2.Қоршаған ортамен танысу-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҰІӘ тақырыбы: Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҰІӘ міндеттері: -құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; -қарапайым ғылыми түсініктерін дамыту; заттарды салыстырғанда талдау қабілеттерін дамыту; -тірі нысандарға адамгершілік қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Дағды: Құстардың қыстағы	2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҰІӘ тақырыбы: Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин ҰІӘ міндеттері: -әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке	2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҰІӘ тақырыбы: Қыс қызықтары. ҰІӘ міндеттері: -қыс белгілері жайлы әңгімелесу; -балалардың қыс мезгілі жайлы білімдеріндамыту; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. Дағды: шығармашылық әңгіме құрауға, қойылған сұрақтарға еркін жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі;	2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҰІӘ тақырыбы: Бір уыс мақта. (әңгіме кейіпкерлерімен танысу) Ыбырай Алтынсарин ҰІӘ міндеттері: -әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту;

	Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауапбереді; Түсінеді: құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары,отырықшы құстары және жыртқыш құстары болып бөлінетінін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендергеқазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбекжалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.	тіршілігі туралы, құстарға қамқорлық жасай білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады. Түсінеді: құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді. Қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттермен мұқият танысып, құстардың атауларын атауды ұсынады. Біз өлкемізде қыстап қалатын құстарды қалай атаймыз? Көктемде біздің өлкеге ұшып келетін құстарды қалай атайды? Қыстап қалатын құстар біздің өлкеде қалады, ал жыл құстары неге қала алмайды? Балаларды әңгімеге тартады. Балалар педагогті мұқият тыңдайды, жеке өміріндегі тәжірибесімен бөліседі.Өздері білетін	тәрбиелеу. Дағды: Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? *(Мақта)* – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқадан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс:	Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ; Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: -Қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? -Қардың түсі қандай? -Қар қайтіп жауады? -Қыс мезгілінде неше ай бар? -Бүгін аптаның нешінші күні? –Бейсенбі. -Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай ойын ойнайсыңдар? -Бәріміз асыға күтетін мерекеміз қандай мереке? Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. *Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді.* Түсіну деңгейі: Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады.	-еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? *(Мақта)* – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқадан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс:

	Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны даелең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс! Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. Түсіну деңгейі: Балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі? Әңгімеде не туралы? Су торғайын кім сипаттап береді? Су торғайы жемін қайдан табады? Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңеді Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтқызады. Балалалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар? Қыстап қалатын құстар,	құстардың атауларын айтады. Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Өлкеде қыстап қалатын құстарды атайды. Күз жақындаған кезде күн қысқара бастайды. Бұл – құстарға жолға шығу керектігін білдіретін өзіндік белгі. Жәндіктер де жоғалып кетеді. Олар ағаш қабықтарының арасындағы жарықшақтарға, үйлер мен қоршаулардың тесіктеріне, құрғақ жапырақтар арасына жасырынады. Шөп құрайды.Тоғанда су мен өзендер қатады.Топырақты қар басады. Жарық күн сайын азайған үстіне азаяды. Түсіну деңгейі: Ұқсастықтары: құстардың бәрінің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар бірбірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді. Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желпуіш қауырсындар болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі. Құйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуды басқаруға көмектеседі.Ал мамық қауырсындар денесін жарақаттан, сызаттан, суық пен ыстықтан, су өтуден	*Күн өтпей жатып* – бір күннің ішінде болған оқиға. *Шапан* – қазақтың ұлттық сырт киімі. Сұрақ-жауап: Әңгіме қалай аталады? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? Қолдану деңгейі: Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. Әңгімені есімізге түсіріп қайталайық. *Күн өтпей жатып, шапан* сөздерінің мағынасын қайталау. 3-4 балаға сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелету. Дәптермен жұмыс: Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда. Анасы мен қызы не істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не деп ойлайсың? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? Бір уыс мақта (әңгіме) Бір кішкентай қыз әкесінің	Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Қолдану деңгейі: Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен. К– дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С– дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше?	*Күн өтпей жатып* – бір күннің ішінде болған оқиға. *Шапан* – қазақтың ұлттық сырт киімі. Сұрақ-жауап: Әңгіме қалай аталады? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? Қолдану деңгейі: Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. Әңгімені есімізге түсіріп қайталайық. *Күн өтпей жатып, шапан* сөздерінің мағынасын қайталау. 3-4 балаға сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелету. Дәптермен жұмыс: Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда. Анасы мен қызы не істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не деп ойлайсың? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? Бір уыс мақта (әңгіме) Бір кішкентай қыз әкесінің

	жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болыпбөлінеді. Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады?Педагог балаларға суретін көрсетеді Суретпен жұмыс. Педагог жемсауытта отырған құстарды – торғай, қарға, көгершін, сауысқанды көрсетеді. Балалар, қазір аулаларыңнан қай құсты көріп жүрсіңдер? Оларға ерекше қамқорлықкөрсетіп, жем, нан үгінділерін сеуіп жүру керектігін ұмытпаңдар. Балалардың назарын екінші суретке аударады. Мына жерден өздерің білетін құстарды атаңдаршы, қандай құсты білесіңдер?. Балалар, құстардың қандай пайдасы бар? .	және кеуіп кетуден сақтайды. Құстардың бір-бірімен ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Құстарға қауырсын не үшін қажет? Талқылауға Қуаныш пен Айсұлуда қатысады. «Құстар болмаса не болады?» деген сұраққа қатысты пікірлерін айтады. «Біз құстарды тамақтандыру үшін жемсауыт іліп қойсақ болады, ата-аналарымызбен бірге оларға ұя жасауға болады, ағаштардың бұталарына мақта мен жүн қиындыларын іліп қоюға болады» деген тұжырым жасайды. Өзара ақылдасып, «Құстар үшін ең қиын уақыт – ақпан айы» деген қорытындыға келеді. Өйткені ақпанда қарлы боран соғады. Құстардың жемі таусылады. Қолдану деңгейі:	шапанын жамап отырды. Шешесі қасында отырып, оған ақыл айтыпты: Балам, дүниедегі жаратылған жанды-жансыздардың керексіз болып, жерде қалатыны болмайды, – депті. Шешесі сол сөзді айтып отырғанда қыз бала киімін жамап болып, жердегі мақтаның қиқымын терезеден лақтырып, далаға тастапты. Әже, осы қиқымның ешнәрсеге керегі бола қоймас, – депті. Шешесі: Балам, ол да жерде қалмайды, – депті.	Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.	шапанын жамап отырды. Шешесі қасында отырып, оған ақыл айтыпты: Балам, дүниедегі жаратылған жанды-жансыздардың керексіз болып, жерде қалатыны болмайды, – депті. Шешесі сол сөзді айтып отырғанда қыз бала киімін жамап болып, жердегі мақтаның қиқымын терезеден лақтырып, далаға тастапты. Әже, осы қиқымның ешнәрсеге керегі бола қоймас, – депті.
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.					
Жүгіруге арналған ойын: «Торғайлар мен мысық» Басты міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.					

Дыбыстық есту арқылы ойын: «Көліктердің дыбысын ажырат» **Мақсаты:**Балалардың ойлау қабілетіндамыта отырып,есте сақтау қабілетін арттыру,байқампаздыққа баулу. Артикуляциялық жаттығу: «Машина» *Гараждын есігін ашамыз.Машина шығады. Ауызды ашамыз, 3-5 сек жабамыз. *Машина көңілді – ерінді күлімсіреп, барлық тістерді көрсету. *Машинаның құбыры бар –ол өте ұзын! Ерінді құбыр түрінде алға созамыз. *Машинаның багы жаңар майға толық - бетімізді үрлеп толтырамыз *Машинада жанар май таусылып қалды- бетімізді ішке тартамыз. *Кең жол- машиналар кең жолға шықты. Аузды кең ашып, тіл төменгі ернінде жатады. *Жақсы, енді арқаларынды түзетіп, аяқтарын бірге қойып отырамыз.		Жүгіруге арналған ойын: «Торғайлар мен мысық» Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. Ойынның шарты. Бағдарламалық мазмұны: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердін ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді/.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	3.Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҰІӘ тақырыбы: Ұлттық киім. ҰІӘ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларынқалыптастыру. -зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дағды: ұлттық киімдерді дұрыс айтуға дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:	3.Сурет салу-шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҰІӘ тақырыбы: Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)* ҰІӘ міндеттері: -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. Дағды: -қонақ күту рәсімі туралы түсініктерін жетілдіру; -іс-әрекет барысында өз ойын толық жеткізе әңгімелеу арқылы дұрыс сөйлей білуге	3. Сауат ашу негіздері-тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҰІӘ тақырыбы: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. ҰІӘ міндеттері: -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. Дағды: кез келген сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру.	3.Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҰІӘ тақырыбы: Дене мүшелерінің атқаратын қызметі ҰІӘ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Дағды: Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру.	3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҰІӘ тақырыбы: Үй жануарларының қандай пайдасы бар? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҰІӘ міндеттері: -үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабай аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету; -тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау

	ұлттық киімдерді, сөйлемдерді қайталайды. Түсінеді: әр ұлттың ұлттық киімдері болатынын Қолданады: тақпақты ынта қойып тыңдап, таныс сөздерді табады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: –Қазір жылдың қай мезгілі? –Қазір қай ай? –Бүгін аптаның қай күні? Өткен «Қысқы киім» тақырыпты қайталау. Түсіну деңгейі: ұлттық киімдер атауымен таныстырады (ұлттық киімдер немесе суреттер). Балалар педагогтен кейін жеке, хормен қайталап, сөздерді есте сақтауға, дұрыс айтуғажаттығады. –Мынау – шапан. –Мынау не? –Мынау – шапан. Мынау – көк шапан. Мынау қандай шапан? Мынау – көк шапан. –Ата шапан киді. –Ата не киді? –Ата шапан киді. –Мынау – қалпақ. –Мынау не? –Мынау – қалпақ. –Ата қалпақ киді. –Ата не киді? –Ата қалпақ киді. –Мынау – бөрік. –Мынау не? –Мынау – бөрік. –Мынау – тақия. –Мынау не? –Мынау – тақия. –Мынау – қамзол.	дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дастарқанды әшекейлеп, безендіре алады; Түсінеді: дастарқанның, қонақжайлылықтың мән-мағынасын, маңыздылығын; Қолданады: ұқыпты жұмыс жасайды, эстетикалық талғамын қолдана біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Дастарқан» әнін тыңдату. Педагог әннің не жайында айтылғанын әңгімелеп, дастарқанның мән-мағынасына қысқаша тоқталады. Түсіну деңгейі: Үлгіні талдау барысында дастарқанды салу техникасы мен ою-өрнектерге назар аударады. Алдымен дастарқанның суретін салып аламыз. Дастарқан қандай геометриялық пішінге ұқсас? Дастарқанды бір түсті бояумен салайық. Қолдану деңгейі: Көркем сөз: Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ наны, Кең пейілді, арайлы, Осы жерден тарайды. Педагог дастарқанды әшекейлеу жолдарын көрсетеді, салып түсіндіреді. Өрнектерді салу жолдарын көрсетеді. Тік төртбұрышты дастарқанның шеттеріне, бұрыштарына, ортасына	Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Кері іс-әрекетті айт» ойынымен оқу қызметін бастайды. Әкем киімін киді, інім ...*(шешті)* Анам отырды, әкем ... *(тұрды)* Анар отырды, Ажар ... *(тұрды)*4. Асан кірді, Қасан ... *(шықты)* – Жарайсыңдар, балалар! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда толып тұр, біз оларды көрмейміз, бірақ естиміз, айтамыз. – Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? –Дауыссыз дыбыстарды ше?	Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дене мүшелерінің атқаратын қызметін ажыратып қазақша атайды, жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс қайталайды. Түсінеді: сөздерді, қарапайым сұрақтарды түсінеді. Қолданады: сөздер мен сөйлемдерді қолданады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?» Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.Жаңа сөздермен таныстыру. –Көз көру үшін керек. –Көз не үшін керек? –Көз көру үшін керек. –Құлақ не үшін керек? –Құлақ есту үшін керек. –Мұрын дем алу үшін керек. –Мұрын не үшін керек? –Мұрын дем алу үшін керек. –Қол ұстау үшін керек. –Қол не үшін керек? –Қол ұстау үшін керек. –Қол жазу үшін керек. –Қол не үшін керек? –Қол жазу үшін керек.	қабілеттерін дамыту; -табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарымқатынас жасауға үйрету. Дағды: -үй жануарларының әрқайсысының өзіне тән қасиеттері туралы пікірлерін айтқызу арқылы кез-келген тақырып бойынша ойларын еркін жеткізе білуге баулу; -сөздік қорларын молайту; -бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратады. Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын түсінеді. Қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Суреттерді қарап шығып, үй жануарларын атайды және олардың жабайы аңдардан айырмашылығын табады. Адамдар үй жануарларына қалай күтім жасайды? Талқылауға Қуаныш та қатысады. Балалар «Адамдар үй жануарларын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» деген сұраққа жауап іздейді. Неге үйде мысық пен ит ұстайды? Адамдар қандай

	–Мынау не? –Мынау – қамзол. –Әже қамзол киді. –Әже не киді? –Әже қамзол киді. –Мынау – мәсі. –Мынау не? –Мынау – мәсі. –Ата мәсі киеді. –Ата не киеді? –Ата мәсі киеді. Жауапты жеке-жеке айтады. – Шапан, қамзол, қалпақ, бөрік, тақия, мәсі – қазақ халқының ұлттық киімдері. Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала» (мультимедиа арқылы тексеру).Өткенді қайталауға, сөздерді бекітуге ойын «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттегі киімді атайды, көршісінде қандай киім екенін сұрайды. Мысалы: Менде шапанбар. Сенде не бар? Қолдану деңгейі: «Киім – бұйым» Бір дегенім – бөрік, Кисең береді көрік.	түрлі түсті«қызғалдақ», «қошқармүйіз» өрнектерін үйлестіре салайық. Сөздік жұмыс: дастарқан – дастархан, ою – орнамент, өрнек – узор ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады. Сергіту сәті: Сөзұйқас Аз, аз, аз... Алдым қағаз Рет, рет, рет... Сурет салдым бірінші рет. Мен, мен, мен... Ою ойдым қайшымен! Кес, кес, кес... Сен де маған көмектес. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді.	Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Түсіну деңгейі: «Сөздерді буынға бөл»дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Қолдану деңгейі: «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (*Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)*	–Қол сурет салу үшін керек. –Қол не үшін керек? –Қол сурет салу үшін керек. –Аяқ жүру үшін керек. –Аяқ не үшін керек? –Аяқ жүру үшін керек. –Аяқ жүгіру үшін керек. –Аяқ не үшін керек? –Аяқ жүгіру үшін керек. –Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері. Балалар жаңа сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Түсіну деңгейі: Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Көру – көзбен көру. Тыныс алу – мұрынмен дем алу.Есту – құлақпен есту. Ұстау – қолмен ұстау. Не үшін? Екі көзің не үшін керек? Жақсыларды көру үшін. Екі қолың не үшін керек? Елге көмек беру үшін. Құлақ деген не үшін керек? Ақыл-кеңес тыңдау үшін. (Қадыр Мырза Әли)	жануарлардан жүн алады? Неліктен адамдар түйе, сиыр, жылқы, қой мен ешкіні үй жануары деп атаған? Олардың төлдерін қалай атайды? Түсіну деңгейі: Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма): жануарлар терісінің түрлерін зерттеу. (Қой, ешкі мен қоянның терісін салыстырып, үлкейткіш әйнектің көмегімен қарап шығады). Педагог балаларды сұрақтардың жауабын бірігіп іздеуге жұмылдырады: Сендер қалай ойлайсыңдар, жануарлар әрқашан адамның жанында тіршілік етті ме? Сендер ит, мысық сынды өзгеде үй жануарларының арғы атасы кім болғанын білесіңдер ме? Үй жануарлары орманда өз бетінше тіршілік ете ала ма еді? Орманда оларға қандай қауіп төніп тұр? Адамдар жабайы аңдарды өте ерте замандарда қолға үйреткен.

3 үзіліс – 10:5 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын:«Жылдам ал, жылдам қой»

Басты міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

			Аз қимылды ойын: «Жылдам ал, жылдам қой» Ойын міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүгіру дағдыларын дамыту. **Ойын шарты:** **Әдістемелік нұсқаулар:** Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз «Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек. Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: тез жүгір.			
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҰІӘ тақырыбы: Ғарышқа саяхат. ҰІӘ міндеттері: -сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. -бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. Дағды: кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алуды дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: бірінші-екіншіге саналу, тізбекпен жүру, допты еденге бір қолмен соғу,ойындарда рөлдік	4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет. ҰІӘ тақырыбы: Айнала ақша қар. ҰІӘ міндеттері: -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру. Дағды: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындауға	4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҰІӘ тақырыбы: Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада) ҰІӘ міндеттері: -бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету. Дағды: Түрлі заттардың арасынан, кедергілер арқылы өтіп, жүгіруді дамыту. Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру, «Жүрек» тренингі.	4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет. ҰІӘ тақырыбы: Бұл қай кезде болады? ҰІӘ міндеттері: -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру; -ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу. Дағды: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды. Түсінеді: жұмбақ өлеңнің	4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҰІӘ тақырыбы: Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада) ҰІӘ міндеттері: -бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету. Дағды: Түрлі заттардың арасынан, кедергілер арқылы өтіп, жүгіруді дамыту. Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру, «Жүрек» тренингі. Түсінеді: бастапқы қалыпқа

	әрекеттер жасау, релаксация. Түсінеді: «ғарышкер, зымыран, жұлдыз» сөздерін біледі, өз әрекетін команданың әрекетімен үйлестірудің маңызын түсінеді, допты саусақтың ұшымен жұмсақ итеріп соғуды, кедергілерден аттап өтуді біледі. Қолданады: ырғақты гимнастика жасау дағдылары, екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Кім зейінді?» Зейінді тексеруге қимыл-қозғалыс ойыны. «Ғарышкерлердің» әрқайсысызымырандағы өз орнын есте сақтап алуы керек.Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, зымыранға отырып үлгеруі керек. Командир қолына батареялыойыншық рөлді алады. Балалар «паровоз» жасап, төрт тізбекке бес-бестен тұрып, залмен командирлерінің артынан шеңбер бойымен түрлі бағытта жүре бастайды. Ойын жаттығуы: «Зымыранның ұшуы».	дағдыландыру. Репертуар: Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту:«Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) Күтілетін нәтиже: Жасайды: әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды. *Музыка тыңдау:* «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру. «Вальс» – би музыкасы,	Түсінеді: бастапқы қалыпқа келу; жаттығуларды орындау ережелерін сақтау; қолбасының (айналмалы) қимылын, аяқтың (тігінен) қозғалуын үйлестіре білу; шайбаны аяқпен ақырынитеріп жүргізу; қозғалыс ойындарының ережесін сақтау. Қолданады: жаттығуларды орындау барысында зейінді шоғырландыру, бөлу; сап түзеу,жүру, жай жүріс пен жүгіруді кезектестіріп, жартылай тізе бүгіп отырып жүру; ұжымда қимыл мен жүру бағытын қадағалау, қозғалыс әрекеттерінде өзін-өзі ұйымдастыру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: «Күзгі орман» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру. Түсіну деңгейі: «Көктемге саяхат» «Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен	мағынасын түсінеді. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды. *Музыка тыңдау:* «Қыс» (Б. Ерзакович). Педагог балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізеді. Интерактивті тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Түсіну деңгейі: *Ән айту:* «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме	келу; жаттығуларды орындау ережелерін сақтау; қолбасының (айналмалы) қимылын, аяқтың (тігінен) қозғалуын үйлестіре білу; шайбаны аяқпен ақырын итеріп жүргізу; қозғалыс ойындарының ережесін сақтау. Қолданады: жаттығуларды орындау барысында зейінді шоғырландыру, бөлу; сап түзеу,жүру, жай жүріс пен жүгіруді кезектестіріп, жартылай тізе бүгіп отырып жүру; ұжымда қимыл мен жүру бағытын қадағалау, қозғалыс әрекеттерінде өзін-өзі ұйымдастыру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: «Күзгі орман» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру. Түсіну деңгейі: «Көктемге саяхат» «Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен демалу ұсынылады. «Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып,

	Зымырандарды басқару тетігін қосу, «1-2-3 – кеттік!» сигналы. Нұсқау – тура педагогтің артынан «ұшу». Түсіну деңгейі: «Секектегіш» ғаламшары. Бұл ғаламшарда балалар секіріп жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30см заттардан аттап секіру. «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсыкөреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып,алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады.	көбіне ол музыкаға жұптасып билейді. Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салыңдаршы, қандай құбылысты байқадыңдар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Түсіну деңгейі: *Ән айту:* «Айнала ақша қар» (И. Мамақов). Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.	ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен демалу ұсынылады. «Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). «Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). «Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі). «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынынтатқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). «Шөпте жатып демалайық!»	өткізеді. Балалардан әнде не туралы айтылғанын, әннің көңіл күйін, қандай жылдамдықта орындалғанын сұрау. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. *Билер:* «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру. Қолдану деңгейі: Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді. *1-4 такт.* Балалар әр бағытта жүгіреді. *5-6 такт.* Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.	өлкемізге сән берді). «Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). «Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі). «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынынтатқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). «Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз). Залдың қарама-қарсы жағына қатарға тұру.Негізгі жаттығуларды топпен орындау..
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	**Қаңтар** Серуен кешені № 1 Термометр көмегімен ауа температурасын бақылау Міндеттері: -балалардың термометрді қолданып ауа температурасын өлшеу ептілігін бекіту,сынап бағанасы қызыл сызықтан жоғары болған кезде жылы	**Қаңтар** **Серуен кешені № 2** Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Міндеттері*:* -балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну; -қатты желге назар аудару; -қатты жел әсіресе қаңтар айында жиі болады,	**Қаңтар** **Серуен кешені № 3** Заттардың көлеңкесін бақылау. Міндеттері*:* -күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың көлеңкесін,таңертең балалардың өздерінің көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және	**Қаңтар** **Серуен кешені №** 4 «Қардағы құс іздері» Міндеті:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. *Бақылау барысы* Балаларға сұрақтар ♦ Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға	**Қаңтар** **Серуен кешені №** 5 Күн мен түн неге ауысады? Міндеті:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. Бақылау барысы Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен

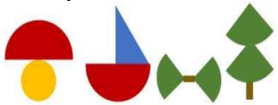
	екенін білдіретініне назар аудару; -қаншалықты бағана жоғары болса,сонша жылы болады; цифрлар неше градус жылы болып тұрғанын анықтауға көмектеседі; әрбір сызық бір градусты білдіреді. Бақылау барысы Көркем сөз А.Асылбеков Қыс Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. Қандай қызық қыс деген? Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да, Болған ақ түспенен. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Даладағы және топтағы ауа температурасын өлшеу.Қыста далаға қарағанда топтағы температура жоғары әрі жылы деген қорытынды жасау.Балалардың қызығушылығын,ақылды белсенділігін ояту.	ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. Бақылау барысы Көркем сөз Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ьқармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Балаларға сұрақтар. ♦ Жайсыз ауа райы қандай болады? ♦ Олар қайдан пайда болады? ♦ Неліктен жайсыз деп айтамыз? ♦ Ауа райының қолайсыздығынан сабақтар неге болмайды? Зерттеу жұмысы Қыс мезгілінде қар аралас жаңбыр жауған кездегімен,жай қар жауған күндерді елес әрі көктайғақ пайда болуын анықтау. Еңбек Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету.	күндіз,ол әлі бастан жоғары тұрғанда бақылауға болады,көлеңкенің ұзындығын өлшеу,көлеңкеде заттар суығырақ, күннің көзінде жылырақ болатынына көңіл аудару; -балаларды күн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру; -бақыланған затқа қызығушылығын ояту. Бақылау барысы Көркем сөз *«Қыс» Т. Молдағалиев* *Жауа-жауа, қар жауып көп,* *Шұқырларға толады.* *Иығыңа қонады кеп,* *Мойныңа да қонады.* *Жауып бітер қарды тосып,* *Үйіңе де сыймайсың,* *Табиғаттың ақ көрпесін* *Басуға да қимайсың* Баларға сұрақтар Балалар,қазір жылдың қай мезгілі ? - Қыс айларын атап беріңдерші ? - Қыстың ерекшеліктерін білесіңдер ме ? - Далада ауа – райы қандай? Қыз мезгілінде ауа райы қандай болады?	ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? *(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)* Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау. *Мақсаты:* — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. Қимылды ойын «Ізбе із». *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.* .	жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Балаларға сұрақтар. ♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді?*(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)* ♦ Күн неге батады? *(жер күнді айналады, сондықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)* Зерттеу жұмысы Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). Еңбек: Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. .
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Нұрхан мен Алдиярға Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға қызығушылығын	Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Балаларға Теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.	Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Құндыз бен Айлинға Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.	Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Балаларға Қыс белгілері жайлы әңгімелесу,қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту.	Қоршаған ортамен таныстыру –коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс: Найля мен Фатимаға Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін

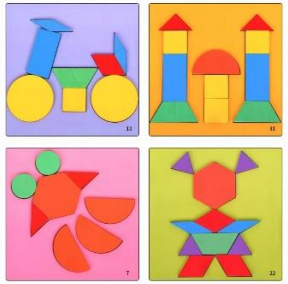
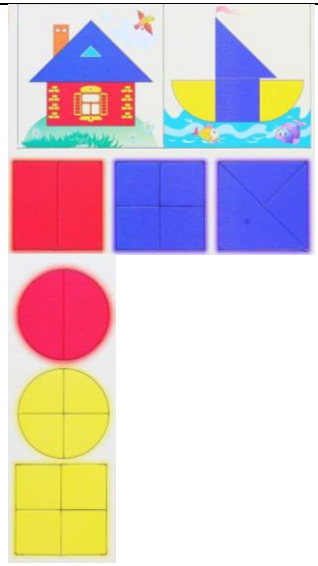
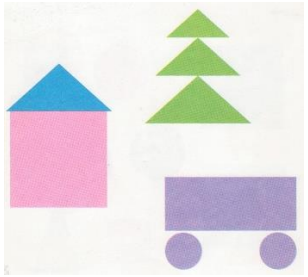
	қалыптастыру.				жинақтау.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты:					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.	Ата-анаға кеңес: Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс..	Ата-анаға кеңес: Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.	Ата-анаға кеңес: Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.	Ата-анаға кеңес: Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеңіз барысында міндетті түрде жемісін береді.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 13.01.25**	**Сейсенбі 14.01.25**	**Сәрсенбі 15.01.25**	**Бейсенбі 16.01.25**	**Жұма 17.01.25**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).				

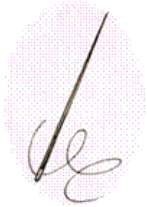
қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс					
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары:** «Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Сан-домино»	**Мүсіндеу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті **Құзыреттілік:** **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ізін тап»	**Дене шынықтыру** - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі іс - әрекет арқылы қимылды ойын. **Құзыреттілік:** «Дене шынықтыру» **Физикалық қасиеттері:** «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» **Дидактикалық ойын жаттығу:**«Чемпион болуға әзірмін»(Қай спорт түрі қызықтырады)	**Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сауат ашу негіздері» **Коммуникативтік дағдылары:**«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Суреттер дыбыстап буын арқылы сөйлейді»	**Қоршаған ортамен танысу** - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Құзыреттілік:** «Қоршаған ортамен танысу» **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Әр құсқа өз орны»
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.30 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**13.01.25** **Дүйсенбі**	**14.01.25** **Сейсенбі**	**15.01.25** **Сәрсенбі**	**16.01.25** **Бейсенбі**	**17.01.25** **Жұма**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттың бірнеше тең бөліктері (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстың сөздегі орны[т] **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттың бірнеше тең бөліктері (ойын,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау;	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттың бірнеше тең бөліктері (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа

	және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. **Дағды:** Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту, -бөліктерден пішін құрастыра білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер: Меңгереді:** заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; **Қолданады:** бөліктерден пішін құрастыруды; **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды. -Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады?	тәрбиелеу. **Дағды**: сөздегі дыбыс санын анықтап, сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. **Түсінеді:** дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. **Қолданады:** дыбыстар туралы білімдерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: *«Жалпы атауын ата»*** ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... *(көліктер)* 3.Қыс, көктем, жаз, күз – ... *(жыл мезгілдері)* Кептер, қарға, сауысқан – ... *(құстар)* Қызанақ, қияр, қызылша – ... *(көгөністер)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?	белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. **Дағды:** Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту, -бөліктерден пішін құрастыра білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер: Меңгереді:** заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; **Қолданады:** бөліктерден пішін құрастыруды; **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды. 	және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. **Дағды:** Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту, -бөліктерден пішін құрастыра білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер: Меңгереді:** заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; **Қолданады:** бөліктерден пішін құрастыруды; **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды.	тәрбиелеу. **Дағды**: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөздің дыбыс санын анықтайды, дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:**дыбыстардың жасалу жолын. **Қолданады:**дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? 4) Буында неше дауысты дыбыс болады? «Жалауша»дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Тиісті белгіні көтер»дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.

	Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік - жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді). **Түсіну деңгейі:** **Практикалық жұмыс жүргізеді** Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. - Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір- бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты	Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? **Түсіну деңгейі:** «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: б*ақа-алма-алмұрт- темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б.* Ойын өстіп жалғасын табады. Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек. Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тыңдауды үйрендіңдер? (Дыбыстарды). **Дыбыстармен жұмыс** Сызбаны тақтаға іледі. Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештеңені білдірмейді. Мысалы а, б, қ. Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қосып, «бақ», – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лақ» сөзінде: «Л» дыбысы бірінші тұр; «а» дыбысы екінші тұр; «қ» дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың өз орны	 -Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік - жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді). **Түсіну деңгейі:** **Практикалық жұмыс жүргізеді** Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. - Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір- бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті	  -Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік - жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді). **Түсіну деңгейі:** **Практикалық жұмыс жүргізеді**	**Түсіну деңгейі:** «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны *Н* дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар. *Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.* *Р* дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. *Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.* Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Сөздерді буынға бөл»дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. **Дәптермен жұмыс** Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. Суретке қара. Жыл мезгілдерінің қайсысы **к** дыбысынан басталады? Суреттен **к** дыбысы

	алады. Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең) Қанша бөлік шықты? (үш) -Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі.	бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құралмайды. **Қолдану деңгейі:** «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін.	екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды.	Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. - Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір- бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады.	естілетін сөздерді ата. Буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса. **Қолдану деңгейі:** **«Мұз»** сөзінің дыбыстық сызбасы. **«Мұз»** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Сергіту сәті :** **«Мысық»** Басты иіп, алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып Білекке сенім артады.
1 үзіліс - 09:30 - 09:35 **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **Аз қозғалмалы ойын: «Доп капитанға»** **Басты міндеттері: допты бір-біріне қарсылас команда ойыншыларының кедергі жасауына қармай лақтырып ұстауға үйрету.**					

II БӨЛІМ Сөзді, әуенді және қимылды біріктіру
Ритмика, логоритмика, дауыс арналған артикуляциялық жаттығулар.

	Күрекше Жалпақ тілді төменгі ерінге қойып, шығарып ұстап тұру – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау.	
	***Ине*** Тілінің ұшын алға шығарып – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау, «ине» тәрізді.	
	Жылан Ерін «Жымию», жалпақ тілді көтеріп, алға-артқа қозғап, «жылан» тілі тәрізді	
	Әткен шек Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі-жоғары тістерге тигізіп, «әйткеншек»	

Аз қозғалмалы ойын: «Доп капитанға»
Міндеттері: допты бір-біріне қарсылас команда ойыншыларының кедергі жасауына қармай лақтырып ұстауға үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Керекті құралдыр: резеңке доп немесе волейбол добы, ысқырық.
Мазмұны.
Ойыншылар екі командыға бөлінеді. Әр команда өзіне капитан сайлайды.
Ойын алаңының қарама-қарсы бұрыштарынан 1 метр қашықтықта екі сызық жүргізіп, капитанның тұратын жерін басқа ойыншылардан бөліп қояды. Қалған ойыншылар араласып алаңда тұрады.
Ойын бастаушы алаңның ортасындағы сызықтың үстінде тұрып командалардың екі ойыншысының арасынан допты лақтырады.
Допты қағып алған ойыншы өз капитаны жақта жақын тұрған ойыншыға лақтырып береді.
Қарсылас команда ойыншылары өз капитанына лақтыру үшін допты ұстап алуға әрекет жасайды. Осындай тартыс кезінде қай команда капитанына допты лақтырып бере алса, соларға бір ұпай жазылады.
Ойынның ережесі.
1. Капитан тұрған жердің сызығын басуға болмайды.
2. Капитанға ұшып келе жатқан допты ғана ұстауға болады.
3. Ойыншы доппен тек екі қадам ғана жасай алады.
4. Доппен жүгіруге, жерге соғып ыршытуға болмайды.
5. Доп үшін бірін-бірі итеруге, жұлқуға болмайды.

Әдістемелік нұсқаулар.
Бұл ойынды оқушылар доппен орындайтын жаттығуларды жақсы меңгергенде ойнатса, ойын қызықты өтеді. Әр команданың киетін киімдері немесе қолдарына байлайтын арнаулы байлағыштары болуы қажет. Ойын ережесінің дұрыс сақталуын қадағалап отырған жөн.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойын барсында тез, шұғыл шешімге келуге үйренеді.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыс қызықтары.(қайталау, тілдік	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Үй	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бір уыс мақта. (әңгіме	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қаңтар.(Өлең)	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бір уыс мақта. (әңгіме

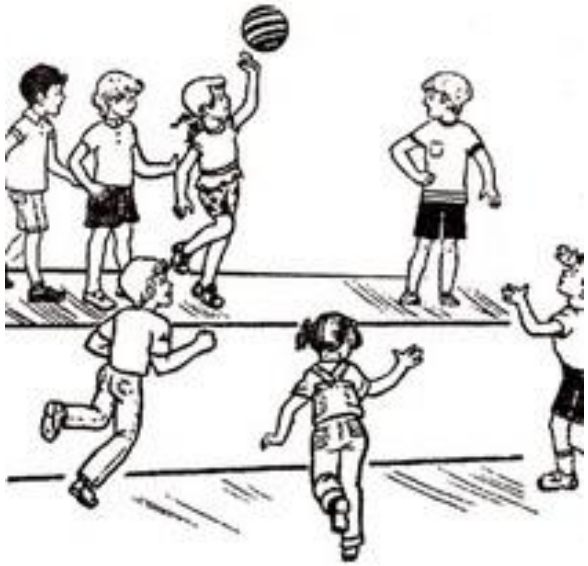
	қарым-қатынас,жаттау) **ҰІӘ міндеттері:** -қыс белгілері жайлы әңгімелесу; -балалардың қыс мезгілі жайлы білімдеріндамыту; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: шығармашылық әңгіме құрауға, қойылған сұрақтарға еркін жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ; **Қолданады:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? -Қардың түсі қандай? -Қар қайтіп жауады? -Қыс мезгілінде неше ай бар? -Бүгін аптаның нешінші күні? –Бейсенбі. -Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай ойын ойнайсыңдар? -Бәріміз асыға күтетін мерекеміз қандай мереке? Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. *Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы*	жануарларының қандай пайдасы бар? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабай аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету; -тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарымқатынас жасауға үйрету. **Дағды**: -үй жануарларының әрқайсысының өзіне тән қасиеттері туралы пікірлерін айтқызу арқылы кез-келген тақырып бойынша ойларын еркін жеткізе білуге баулу; -сөздік қорларын молайту; -бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратады. **Түсінеді**: адамға әкелетін пайдасын түсінеді. **Қолданады**: коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	кейіпкерлерімен танысу) Ыбырай Алтынсарин **ҰІӘ міндеттері:** -әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; **Түсінеді:** әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; **Қолданады:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? *(Мақта)* – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер	(Ә.Дүйсенбиев). **ҰІӘ міндеттері:** -қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу. **Дағды**: өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды таба білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; **Түсінеді:**өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; **Қолданады:**өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Иә, балалар, жылдың қай мезгіл басталды? Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы қарлы, суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады.Міне, сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы да басталады. Қыс мезгілінде неше ай бар? Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.	кейіпкерлерімен сомдау) Ыбырай Алтынсарин **ҰІӘ міндеттері:** -әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; **Түсінеді:** әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; **Қолданады:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? *(Мақта)* – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер

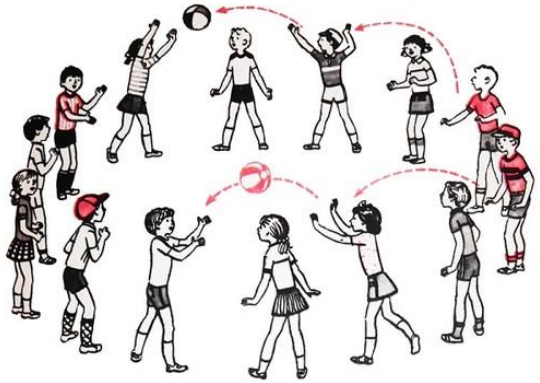
	сондай, бетінеештен тастағың келмейді. **Түсіну деңгейі:** Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды.Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.	**Білу деңгейі:** Суреттерді қарап шығып, үй жануарларын атайды және олардың жабайы аңдардан айырмашылығын табады. Адамдар үй жануарларына қалай күтім жасайды? Талқылауға Қуаныш та қатысады. Балалар «Адамдар үй жануарларын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» деген сұраққа жауап іздейді. Неге үйде мысық пен ит ұстайды? Адамдар қандай жануарлардан жүн алады? Неліктен адамдар түйе, сиыр, жылқы, қой мен ешкіні үй жануары деп атаған? Олардың төлдерін қалай атайды? **Түсіну деңгейі: Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға шақырады** (әліппе-дәптердегі тапсырма): жануарлар терісінің түрлерін зерттеу. (Қой, ешкі мен қоянның терісін салыстырып, үлкейткіш әйнектің көмегімен қарап шығады). Педагог балаларды сұрақтардың жауабын бірігіп іздеуге жұмылдырады: Сендер қалай ойлайсыңдар, жануарлар әрқашан адамның жанында тіршілік етті ме?	дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқадан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Күн өтпей жатып* – бір күннің ішінде болған оқиға. *Шапан* – қазақтың ұлттық сырт киімі. **Сұрақ-жауап:** Әңгіме қалай аталады? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық	Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырапжатады. Қар – жұмсақ ұлпа. Педагог сөздік жұмысын жүргізеді.Түйіршік – түйір-түйір , Ұлпа – жұмсақ, нәзік, *Жапалақтап* сөзінің мағынасын айтып түсіндіреді. *Жапалақтап – жалпақ, үлкен қарлардың көп жаууы.* Балалар, қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған көптеген ақын, жазушылар бар. Бүгін сендер Ә.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттап аласыңдар. Бұл ақынның "Ақ мамам", "Ақылшым – мұғалім", "Қарлығаш", "Не деу керек?" деген балаларға арналған өлеңдері бар.	дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқадан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Күн өтпей жатып* – бір күннің ішінде болған оқиға. *Шапан* – қазақтың ұлттық сырт киімі. **Сұрақ-жауап:** Әңгіме қалай аталады? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық.
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					

Жүгіруге арналған ойын: «Төрт бағаң»

Басты міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Менімен қайтала»
Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,
Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.
Маса өлеңі- зу-зу-зу
Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу
Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум
Пойыз өлеңі- чух-чух-чух
Сиыр өлеңі - му-му-му
Көкек өлеңі- ку-ку-ку
Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр)
Жел өлеңі- у-у-у-у





Жүгіруге арналған ойын: «Төрт бағаң»
Міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Керекті құралдар: кішкентай резеңке доп.
Мазмұны.
Балалар араларынан екі капитан сайлайды. Қалған ойыншылар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда сөре сызығында тізбектеліп тұрады.
Екінші команданың балалары ойын алаңында бытырап жүреді. Алаңның төрт жеріне ара қашықтықтарын 8-10 м етіп, биіктігі 1,5-2 м төрт бағаң қойылады.
Сөре сызығының үстінде тұрған бірінші ойыншыға доп береді. Ойын басталуға белгі берілгеннен кейін осы ойыншы неғұрлым алаңның алыс шетіне допты бір қолмен соғады да, өзі тез жүгіріп, төрт бағаңға да қолын тигізіп, қайта сөре сызығына жүгіріп келеді. Егер үлгерсе, командасына бір ұпай әкеледі.
Алаңда тұрған ойыншылар соғылған допты тез ұстап алып, бағандарды айналып жүрген ойыншыны доппен соғулары керек. Жүгіріп жүрген бала доптан қашып бір бағанның қасына тұра қалса, оны соғуға болмайды.
Ойыншы үлгермей қалып, оған доп тисе, командалар орындарын тез ауыстырады да, ойынды әрі қарай жалғастырады.
Ойынды белгілі бір уақыттың ішінде қай команда көп ұпай жинаса, солар ұтады.
Ойынның ережесі.
1. Алаңдағы ойыншы доп алаңда болғанда бағандардың арасымен жүгіре алады. Допты соғатын екінші балаға бергенде жүгіруге болмайды.
2. Бағаннан ұстап тұрған ойыншыны соғуға болмайды.
3. Басқа немесе аса қатты соққан ойыншыны ойыннан шығып кетеді.
4. Алаңда тұрған ойыншылар бір-біріне допты лақтырып беріп тұрады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тазалықты сүйеміз **ҰІӘ міндеттері:** -тазалыққа байланысты	**3.Мүсіндеу-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тостаған. **ҰІӘ міндеттері:** -ұлттық ыдыстардың	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз [к] **ҰІӘ міндеттері: -**	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Таңертең не істейміз? **ҰІӘ міндеттері:** -өз іс-әрекеттерін айта	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Әтеш қай кезде шақырады? (коммуникативтік,ойын,

	сөздердіңқазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздердіқатыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** тазалық заттарын атайды, сөйлемдер құрады. **Түсінеді:** жұмбақтарды, мақалды түсінеді. **Қолданады:** қарапайым сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. Жаңа сөздермен таңыстыру. Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз. -Мынау – сабын. -Мынау не? -Мынау – сабын. -Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. -Сабынмен не істейміз? -Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. -Мынау – жөке. -Мынау не?	ерекшеліктеріне назар аударaотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып,оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерін дұрыс қолдана білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: *жасайды:*ермексаздан тостағанды мүсіндейді, әшекейлейді; *түсінеді:*тостағанның ағаштан жасалатынын; *қолданады:*мүсіндеу әдіс-тәсілдерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** балалардың назарын үстел үстіндегі ыдыстарға(кесе,тостаған, саптаяқ, т.б.) аударады. Әрқайсысының атын айтқызып, білімдерін тексереді. Балаларға №1 слайдтан түрлі тостағандардың суретін көрсетеді. Бұл – тостаған. Балалар, тостаған не үшін қажет? Тостаған неден жасалған? –Балалар, осы тостағанды әрқайсымыз ермексаздан мүсіндеп жасапкөрейік.	сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. **Дағды**: кез келген сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. **Түсінеді:** дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... *(ыдыстар).* Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... *(саусақтар)* Күрте, пальто, тон, плащ – ... *(киім).* Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім). **2. Негізгі бөлім** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Қандай дыбыстар болады?	алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру. **Дағды:** тәулік бөліктерін біліп,қолдана білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жаңа сөздерді айтады, сөйлемдерді, шағын мәтіндер құрастырады. **Түсінеді:** тәулік бөліктері туралы ұғымдарды. **Қолданады:** сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Тазалықты сүйеміз» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Педагог заттарды атайды, балалар суреттерді көрсетеді. Балаларәр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Негізгі кезең Қуыршақ Сәуле балаларға тәулік бөліктерін атауды ұсынады.Балалар жауап береді: таң, күн, кеш, түн. Жаңа сөздермен таныстыру. Арман мен Сәуле диалог жүргізеді.	танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -үй құстарының атауларын білу және оларды бірбірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдық, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру. **Дағды**: адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін,қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**үй құстарының бірнеше түрін атап береді. **Түсінеді:**адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. **Қолданады**:коммуникативтік байланыс орната біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ақылдылар тартысы.**Педагог үдеріске жетекшіліп етіп, идеяларды бақылайды, бірақ пікірталасқа араласпайды. Ол идея тастау үшін ойынға жалпы тәртіп бойынша қосылуы тиіс. Ақылдылар тартысында төмендегідей талаптар сақталуы тиіс: талқыланатын мәселені таңдау – ол балаларға қызықты және олардың

	-Мынау – жөке. -Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. -Жөкемен не істейміз? -Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. -Мынау – сүлгі. -Мынау не? -Мынау – сүлгі. -Сүлгімен денемізді сүртеміз. -Сүлгімен не істейміз? -Сүлгімен денемізді сүртеміз. -Мынау – тарақ. -Мынау не? -Мынау – тарақ. -Тарақпен шашымызды тараймыз. -Тарақпен не істейміз? -Тарақпен шашымызды тараймыз. *Балалар жаңа сөздерді, сөйлемдерді қайталайды.* **Түсіну деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу** (айнамен қайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. **Тақпақ жаттау.** Сырттан келіп үнемі, **Сабын**мен қол жуамын. **Сүлгі**мен сүртемін, Айнаға қараймын, Шашымды **тарақ**пен тараймыз.	**Түсіну деңгейі:** Тостағанның жасалу жолын №2 слайдтан көрсетеді. Қоңыр түсті ермексазды алақанымызға салып домалақтаймыз. Домалақ ермексаздың үстіне қақпақшаны қойып, сәл басу арқылыойық жасаймыз.Енді бас бармағымыз және сұқ саусағымызбен үңгу, қысу арқылы ішін ойып, шетін шығарамыз. Саусақпен шымшу арқылы тостағанның түбін шығарамыз. **Қолдану деңгейі:** Енді, балалар, осы дайын тостағанның сыртын әдемілепәшекейлейік.Ол үшін ою-өрнек керек. №3слайд. Осының ішінен иректелген оюды алайық.Оны алақанымыздың ортасына салып ширату арқылы тостағанды безендіретін өрнекті жапсырамыз. **Сөздік жұмыс:** тостаған, өрнектеу, безендіру. **Көптілділік:** тостаған – тостаган, ою – узор– hack,өрнек – орнамент– pattern. –Міне, біздің әдемі тостағанымыз дайын болды. Енді бұл тостағанмен қымыз ішуге болады.	Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді? Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Сөздерді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Буын неден жасалады? **Түсіну деңгейі:** **Буындармен жаттығулар.** «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырады.	Сәуле, сен таңертең не істейсің? Мен таңертең тұрамын. Таң-ер-тең- ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын *(айнамен жұмыс).* Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін. **Түсіну деңгейі:** Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. *Таңертең ... (тұрамын).* *Бетімді ... (жуамын).* *Тісімді ... (тазалаймын).* *Жаттығу ... (жасаймын).* *Шашымды ... (тараймын).* *Киімімді ... (киемін).* *Балабақшаға ... (барамын).* **Қолдану деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін». Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды. Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді?	даму деңгейіне сай болуы тиіс; қатысушыларды мұқият іріктеу қажет; креативтілікке баулитын тәрбие орталығын қалыптастыру; идея, жақсы ойлары үшін мадақтау: идеяларды түсуіне қарау тіркеу. Әр бала «Әтеш қай кезде шақырады?» деген сұраққа қысқаша жауап береді. Бұрын айтылған жауаптарды қайталамауға тырысады. **Түсіну деңгейі: Табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды.** Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады? Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды.

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын:«Жылдам ал, жылдам қой»

Басты міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Аз қимылды ойын: «Түйілген орамал»

Ойын міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, жүгіріп жүргенде қосымша жаттығулар орындауға үйрету.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүгіру дағдыларын дамыту.

Керекті құралдар: ортасынан түйілген орамал және ысқырық.

Мазмұны.

Шеттері белгіленген ойын алаңында ойыншылар өз беттерімен жаттығулар жасап, бірін-бірі қуалап, жүгіріп ойнап жүреді. Балалардың қалауымен араларынан бір ойын жүргізушіні сайлайды.

Ол қолына түйілген орамалды алып, алыста тұрған бір балаға лақтырып жіберіп: «Бір, екі, үш!», - деп санап, сол ойыншыны қуа жөнеледі. Қашып келе жатқан бала ойын жүргізуші қасына жақындап қалғанда, қолындағы орамалын басқа ойыншыға лақтырып, ойынды әрі қарай жалғастыра береді.

Ойын берілген уақыт арасында жүргізіліп, кімдер орамалды аз уақытта көп рет бір-біріне лақтырғанын, қай қуғыншының орамалды тез ұстап алғанын атап өтеді.

Ойынның ережесі.

1. Алаңның шетінен шығып кеткен ойыншы ойыннан шығып тұрады.
2. Орамалды лақтырғанда баланың атын атап лақтыру керек.
3. Орамалды қағып ала алмай қалған бала орамалды басқа балаға береді.
4. Қашып келе жатқан баланы ойын жүргізуші қуып жетсе, ол орамалды бере салуы керек.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойыншылар орамалды ұстамаған күннің өзінде жүгіріп, бірін-бірі қуалап ойнап жүрулері керек. Ол үшін орамал тек жүгіріп келе жатқан ойыншыға беріледі деп айтып қою қажет.

Орамалдың орнына басқа зат алуға болады, бірақ ол лақтырғанда ойыншылардың бір жерін ауыртып, жараламайтындай болғаны дұрыс.

Ойынның ұзақтығын сабаққа не басқа арнаулы уақытқа байланысты өзгертіп отыруға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Балалар өздерінің шамаларына қарай керегінше жүгіріп жаттығуларды да еріктерімен жасайды.Жаттығу мен тынығуды өздері білгенінше орындап тұруға дағдыланады. Жүгіріп жүріп айналаны тез бағдарлап,өз қимылын соған байланыстырады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Жігіттер сайысы. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын –	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Бесік жыры. **ҰІӘ міндеттері:** -лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу,	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұлы есімдер. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұлы есімдер. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Бесік жыры. **ҰІӘ міндеттері:** -лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді

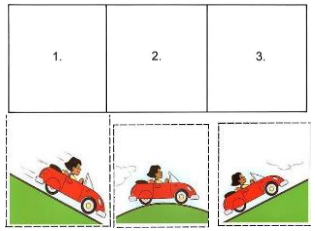
	жаттығуларын дамыту. **Дағды**: Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделегн жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу. **Түсінеді:** «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. **Қолданады:** бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу,қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Бастаушы шақырады: «Ау, жігіттер, келіңдер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер-тоқымнан айырылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіңдер! Жеңіп ойнақ салыңдар,	фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. **Түсінеді**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру. Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстапденемен аунау. **Түсіну:** «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батырлар рөлі, «малдас құру», жүрелеп отыру, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тізеге тіреліп тұру, нысананың тура ортасына тигізу, таяқтардың арасына секіру, команданың жеңісіне ұмтылу. **Қолданады:** жүру, жүгіру кезінде арақашықтықты сақтай білу, сап түзеу, қайта сап түзеу, таяқтардан аттап секіру, бауырлап жүру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану	қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру. Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстапденемен аунау. **Түсіну:** «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батырлар рөлі, «малдас құру», жүрелеп отыру, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тізеге тіреліп тұру, нысананың тура ортасына тигізу, таяқтардың арасына секіру, команданың жеңісіне ұмтылу. **Қолданады:** жүру, жүгіру кезінде арақашықтықты сақтай білу, сап түзеу, қайта сап түзеу, таяқтардан аттап секіру, бауырлап жүру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Батырлар жайлы сұхбат Батыр деп кімді айтады? Жамбыл ата қай батыр жайлы «Еліктен тез,	сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. **Түсінеді**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады.

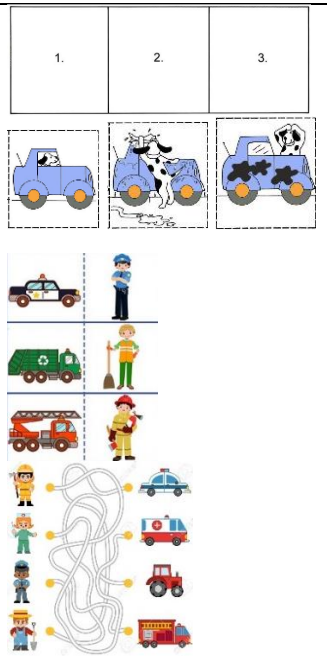
	Бас жүлдені алыңдар!» -«Тақия, теңге алу ма, Жігіттер одан қала ма? Бір, екі, үш, Жастар алды күш!». «Кім шапшаң?» Командалар сап түзеу шапшаңдығынан жарысады. Балалар бірнеше тізбекке сап түзейді. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуыкерек. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Қамшымен қимыл жаттығуларын музыка әуенімен орындау: балалар атпен қамшы ұстапшабуды келтіріп қимыл жасайды. Аяқтың ұшымен, өкшемен, қамшыны әртүрлі ұстап қимылдайды. **Түсіну деңгейі:** Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Статикалық қалыпты сақтап, омыртқаны дұрыс ұстау қабілеттерін белсендендіру. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Бастапқы қалып (Б.қ.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп аяқтың ұшымен өкшесін өзіне	**Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева). Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбаңдап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:***«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру.	**Білу деңгейі:** Батырлар жайлы сұхбат Батыр деп кімді айтады? Жамбыл ата қай батыр жайлы «Еліктен тез, қыраннан қырағы, арыстаннан айбатты»деп жазған? (Өтеген батыр) Батырлар ұрпақтарына қандай өсиеттер қалдырды деп ойлайсыңдар?(Басқа да сұрақтар қойылады) -Әрқашан Отанын қорғау. Әлсіздерге қамқор болу. Жақсылық әрқашан жеңіп шығады. Бір-бірден тізбекке сап түзеу, саппен жүру, бірден-екіден қайта сап түзеп тұру, жүру, жүгіру. Жүру, жүгіру кезінде Педагогтің белгісімен түрлі қалыпқа тұрады. Динамикалық жаттығу Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру. 3 тізбекке сап түзеу. Жарыс түрінде негізгі қимыл жаттығуларын орындау. Қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. **Түсіну деңгейі:** Команда ойыншыларының аяғының арасынан еңбектеп өту	қыраннан қырағы, арыстаннан айбатты»деп жазған? (Өтеген батыр) Батырлар ұрпақтарына қандай өсиеттер қалдырды деп ойлайсыңдар?(Басқа да сұрақтар қойылады) -Әрқашан Отанын қорғау. Әлсіздерге қамқор болу. Жақсылық әрқашан жеңіп шығады. Бір-бірден тізбекке сап түзеу, саппен жүру, бірден-екіден қайта сап түзеп тұру, жүру, жүгіру. Жүру, жүгіру кезінде Педагогтің белгісімен түрлі қалыпқа тұрады. Динамикалық жаттығу Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру. 3 тізбекке сап түзеу. Жарыс түрінде негізгі қимыл жаттығуларын орындау. Қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. **Түсіну деңгейі:** Команда ойыншыларының аяғының арасынан еңбектеп өту Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәл	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева). Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбаңдап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:***«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.

	тартып созылып – демін ішіне тартады, 3-4 – б.қ. 8 рет қайталайды. «Бір жағына еңкею» Б.қ.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.қ. 6 рет қайталау. Б.қ.: шалқалап жатып алып 1– қамшыны жоғары көтеру, 2 – екі аяқты бірдей сермеп, аяқтың ұшын қамшыға тигізу. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау.	«Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі: *Билер:*** «Полька» хорват халық әуені (өңдеген В. Герчик). Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену. ***Ойындар, хороводтар:*** «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады.	Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәл сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орындау басталады. «Тақия тастау» (4рет)	сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орындау басталады. «Тақия тастау» (4рет) Тік нысанаға допты иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеплақтыру. Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады.	Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі: *Билер:*** «Полька» хорват халық әуені (өңдеген В. Герчик). Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	**Қаңтар** **Серуен кешені № 6** **Қарды бақылау қаңтар айы.** **Міндеті***:* Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Қыс» Қ. Жұмағалиев** Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз.	**Қаңтар** **Серуен кешені № 7** **Боранды күнді бақылау** **Міндеті***:* желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) **Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды** Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан.	**Қаңтар** **Серуен кешені № 8** **Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау** **Міндеттері***:* — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады** Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген.	**Қаңтар** **Серуен кешені № 9** **Желді бақылау** **Міндеттері***:* — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Балаға сұрақтар** ♦ Бүгін ауа райы қандай? *(суық, желді, аязды)* ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? *(боран,үскірік)*	**Қаңтар** **Серуен кешені № 10** **Көпшілік көліктерін бақылау** **Міндеттері***:* — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; —үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Балалармен әңгімелесу өткізу.** ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? *(аялдама.)* ♦ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? *(Маршруттар, таксилер.)* Автобусқа қай есіктен міну керек? *(алдыңғы).*

		Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана.			
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Алдияр мен Айлинге** Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Д.Зере мен Хамидқа Теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.	**Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Халида мен Найляға Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.	**Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Балаларға Қыс белгілері жайлы әңгімелесу,қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту.	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Нұрхан мен Қайсарға Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет.	**Ата-анаға кеңес:** Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.	**Ата-анаға кеңес:** Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.	**Ата-анаға кеңес:** Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеңіз барысында міндетті түрде жемісін береді.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.01.25	Сейсенбі 21.01.25	Сәрсенбі 22.01.25	Бейсенбі 23.01.25	Жұма 24.01.25
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары:** **«**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Жазылмай қалған,жоғалған сандарды тауып жаз» **Міндеттері:** «Танграм» ойыны арқылы, бала әртүрлі бейнелерді тануға, талдауға, геометриялық пішіндерді тануға, барлық объектіні жекелеген бөліктерге бөлуге және керісінше - элементтерден үлгі жасайды және ең бастысы, логикалық тұрғыдан ойлауды үйренеді. Балалардың сандардың реті туралы білімдерін бекіту; 1 — ден 10 – ға дейін тура және кері санау; ойын ойнау арқылы байқағыштыққа, тез орналастыруға баулу; ойын элементтерін	**Жапсыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті **Құзыреттілік:** «Жапсыру» **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Киімді жуып кептірейік» **Міндеттері:** Ойынға деген қызығушылықтарын,сенсорлық қабілеттерін дамыту.Балалар арасында жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру; түстерді ажырату, қиялын дамыту,үлгі бойынша композиция құру мүмкіндігін жетілдіру. Балаларды кір жуушының еңбегін құрметтеуге, тазалыққа ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды:** балалардағы негізгі түстердің атауларын білуге, оларды дұрыс айтуға	**Дене шынықтыру** - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі іс - әрекет арқылы қимылды ойын. **Құзыреттілік:** «Дене шынықтыру» **Физикалық қасиеттері:** «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** *«Егер саған ұнаса былай жаса!»* **Міндет:** Балаларды «Танграм» ойыны арқылы, бала әртүрлі бейнелерді тануға, талдауға, геометриялық пішіндерді тануға, барлық объектіні жекелеген бөліктерге бөлуге және керісінше - элементтерден үлгі жасайды және ең бастысы, логикалық тұрғыдан ойлауды үйренеді. Балаларды ептілікке, шапшандыққа,	**Көркем әдебиет** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Көркем әдебиет» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Жасырылған аң,құсты тап» **Міндеттері:** Балаға жабайы аңдар мен құстар туралы түсінік беру, атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту; **Коррекциялығы:** жабайы аңдар мен құстарға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту; Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу,белсенділігін артыру.	**Қоршаған ортамен танысу** - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Құзыреттілік:** «Қоршаған ортамен танысу» **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Өз көлігіне отыр!» **Міндеттері:** Көліктерді ажырата білуге,не үшін керек екендігі туралы түсінік беру. Көліктердің жеке бөліктерімен таныстыру. . 

	пайдалана отырып математикаға қызығушылығын арттыру. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Тәрбиеші балаларға текшелер таратып береді. Ол текшелерде сандар жазылады, сандар ретімен толық жазылмайды. Мысалы: 1 3 6 8 9. Балалардың міндеті сол қолдарындағы текшелерден жазылмай қалған санды анықтап атау. Егер сандар ретін анық атап шықса, жұлдыздармен марапатталады. Ал егер сандар қатарындағы жоқ санды таба алмаса, текшедегі бар сандардың құрамын анықтайды. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру.	үйрету, әртүрлі киім түр түстерін (көйлек, юбка, шалбар) білуге; - түстерді нақтылы ажыратып қабылдауы(бала түстерді жақсы ажыратуы керек); - логикалық ойлауды дамыту (қай кір жуғыш машинаға көк көйлек немесе сары түстес киімдерді жуу,кептіру кезінде); - қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - зейінділікке, табандылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге ұмтылуға,берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балаларды киімдерін кір жуғыш машиналарға түсіне қарай салу арқылы жууға шақырамын (киім дұрыс орналаспаса, олар жақсы жуылмайды деп сақтық шарасы ескеріледі).	жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:**Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** сурет үлгісі бойынша контурды жасау. Әрбір санның барлығы жеті бөліктен тұрады және олар бір-біріне жақпауы керек; элементтерге арналған үлгілерге (жауаптарға) арналған үлгіні жинайды, мысалы, адам бейнесі сол бейнені іс-қимыл арқылы көрсетуге болады. Көрсетілген нұсқа бойынша түсімді тек контур бойымен ғана толтырып, өз нұсқаларын ойлап таба алмайды.Өз қолымен жасалған Tangram: Көңілді және пайдалы Хобби болары анық.	**Дағды:** Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үстел үстіне бірнеше суреттер болады,балалар өз ойларымен құрастыру.Әр бала өздері таңдап алынған алдындағы тапсырмаларын орындайды. Әр аң,құстардың бет-пердесіне сай тауып,аттарын айтады. Кім бос тор көздерді толтырып, жануарларды дұрыс тауып атаса,сол жеңіске жетеді. **Ықтимал күрделендіру**: Егер тапсырмаларды уақытынан бұрын орындалса онда дидактикалық,үстел үсті ойындарына байланысты кіріктірілген тапсырмалар беріледі, баланың өз қалаулары бойынша .	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты:	09.00-09.25 09.35-10.00	**Дүйсенбі 20.01.25**	**Сейсенбі 21.01.25**	**Сәрсенбі 22.01.25**	**Бейсенбі 23.01.25**	**Жұма 24.01.25**

09.00 11.30	10.30-10.55 11.05-11.30	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; **Түсінеді:** сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; **Қолданады:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шағын топпен жұмыс.**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу. **Дағды**: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. **Түсінеді:** дыбыстардың жасалуын. **Қолданады:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ұйымдастырады**.** Бас, қол, көз, қас, тас. *(мас)* Алма, алмұрт, шие, бие.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару (ойын,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; **Түсінеді:** сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; **Қолданады:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; **Түсінеді:** сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; **Қолданады:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау [ү] **ҰІӘ міндеттері:** -сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Жалауша»дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл

	Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: 4 + 2 = 6 **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс тапсырма.** Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?	*(бие)* Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. *(фокус)* Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. *(жүзім)* Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. *(терезе)* **Түсіну деңгейі:** **Дыбыстармен жұмыс.** **«Тізбекті жалғастыр»дидактикалық жаттығуы** Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіне беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: *қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.* ***«Берілген дыбысқа сөз ойла»дидактикалық жаттығуы*** Педагог сөз ойлап айтқан балаларға жұлдызша беріп отырады, кімде көп жұлдызша болса, сол жеңімпаз атанады.	**Білу деңгейі:** **Шағын топпен жұмыс.** Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: 4 + 2 = 6 **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс тапсырма.** **2-тапсырманы** орындауға ұсынады. Балалар суретті қарайды, мысал шығарады. - Қанша теңіз жұлдызшасы салынған? Қаншасы сызылды? Қаншасы қалды? Балалар санды жазады.	**Шағын топпен жұмыс.** Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: 4 + 2 = 6 **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс тапсырма.** **3-тапсырманы** орындауды ұсынады, онда көрсетілген бағыттағы ұяшықтардың санын санайды, балықтардың қайда ауысқанын біледі. Осы ұяшықты бояйды немесе оған балықтардың суретін салады. Балалар қажетті ұяшықты табады.	дөңгелекті көтереді. **Түсіну деңгейі:** ***«Кім көп сөз ойлап айтады»дидактикалық ойыны*** *– Н* дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. *Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен*. Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. *Р* дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. *Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең*. Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. **Қолдану деңгейі:** Дыбысты талдау жаса. **«Түн»** сөзінің дыбыстық талдауы. Педагог «түн» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Балаларға өз орындарында дәптерлеріне дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог балалармен бірге жасайды.

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын:«Дүкен»

«Супермаркет. Жайлаудағы дүкен» сюжетті – рөлді ойын.

Басты міндеттері: Балаларды ойындағы өз түпкі ойын құрдастардың ойымен мақұлдау,ойын барысымен рөлдерді ауыстыру. Балаларды ойында тұрмыс, дәстүр және қазақ халықтың өмірі туралы білімдерін кең деңгейде қалыптастыру.

II БӨЛІМ Сөзді, әуенді және қимылды біріктіру
Ритмика, логоритмика, дауыс арналған артикуляциялық жаттығулар.

	Күрекше Жалпақ тілді төменгі ерінге қойып, шығарып ұстап тұру – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау.	
	Ине Тілінің ұшын алға шығарып – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау, «ине» тәрізді.	
	Жылан Ерін «Жымию», жалпақ тілді көтеріп, алға-артқа қозғап, «жылан» тілі тәрізді	
	Әткен шек Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі-жоғары тістерге тигізіп, «әйткеншек» тәрізді қозғалту.	

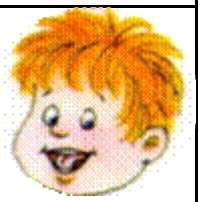
1.Жағдаят:
Супермаркетке келу
Керекті тауаларды сатып алу;
Менеджерлердің кеңесі;Сатып алған заттарды төлеу;
тауарды безендіру;
Директормен болған кикілжіңді жағдайларды шешу.
Тауармен(қазақтың тұрмыс заттары)жайлауға бару.
Бағбандар ұнайтын барлық заттарды сатып алады.Қазақ және орыс тілінде сөйлейді.Малшылар жиналады және басбармақ жейді, шай ішеді.

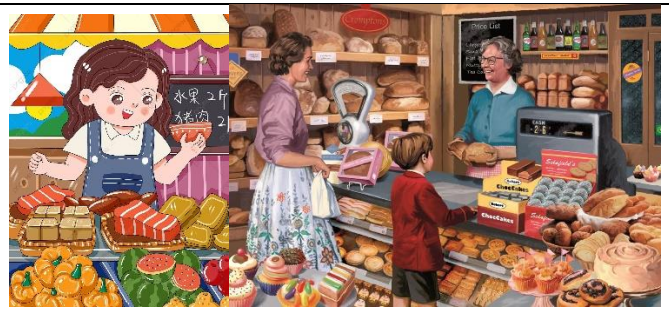
2. Көрнекіліктер:
Касса, өнімдер жиыны;
Сатушылар, менеджерлер, кассир үшін киім; сыйлықтар; чек, сөмкелер, қалталар, ақша; кішкентай ойыншықтар жиынтығы; журнал, газеттер; киім, аяқ киім, бас киімдер тағы басқа; есеп кітаптар, баға,көрсеткіштер, бөлім атаулары;
Телефондар, рациялар, микрофондар;орауыш,өнімдер үшін арба.
Қазақтың тұрмыс заттары: дастархан, кесе, шайнөк, ұлттық киім.

3. Тәрбиешінің іс- әрекеті:
Дүкен директоры рөлінде : дүкенүшін тауар дайындайды (азық – түлік және өнеркәсіп);
Дүкеннің жайлауға шығуына ұйымдастырады, керекті тауар әзірлейді, жүкпен айналысатын жұмысшларды басқарады, тауардың сақтануы туралы айтады.

4. Балалардың іс- әрекеті:
Жүргізуші машина жүргізеді, тауар берушіден тауар алады, оны жүктеу және алу, тапсырыс беруші, оны санайды және оны жазады.
Сатушылар тауар алады. Ветринаға қойылады , сатып алушыларға қызмет көрсетіледі (ақша алады, қалған ақшаны береді, чек, тауар),
Менеджер тауардың сапасын айтып береді,жарнамалайды , сатып алуға кеңес береді; тауарды әр түрлі бөліке үлестіреді., телефон бойынша тауарға тапсырыс береді , көмек көрсетеді; еңбек ақысын береді.
Сатып алушылыр өздеріне керекті тауарды сатып алады , сатып алған тауарға төлейді, затты сөмкеге салады.

Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын:«Дүкен»
«Супермаркет. Жайлаудағы дүкен» сюжетті – рөлді ойынының технологиялық картасы
Міндеттері: Балаларды ойындағы өз түпкі ойын құрдастардың ойымен мақұлдау,ойын барысымен рөлдерді ауыстыру. Балаларды ойында тұрмыс, дәстүр және қазақ халықтың өмірі туралы білімдерін кең деңгейде қалыптастыру. Балаларға дүкен, дүкенші (тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру.
Дағды: Сұрақ - жауап арқылы балалардың тілдерін дамыту, сөздік қорларын молайту, ойынға деген қызығушылығын дамыту;балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыруға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқаулар.
Балалар дүкеннен қажет деген тауарларын таңдайды, кейде сипаттайды және сатып алады. Дүкендегі қарым-қатынасты балалардың өздері атқарғаны дұрыс. Тәрбиеші бір балаға дүкеншіден өзіне қажет тауар бар ма, әлде жоқ па, егер бар болса қанша тұратынын сұрауға тапсырма береді. Енді біріне тауарды таңдап алып, кассадан төлем жасауды ұсынады. Ал үшінші балаға дүкеншіден тауар алуды тапсырады. Бұл жағдайда балалар ересектермен қарым-қатынас жасайды, еңбек әрекетін орындайды, сатып алушы не тұтынушы ретінде ойынға қатысады. Осы орайда балалар ересектердің қызметіне араласа отырып, оның мәнін, мақсатын, оны орындау тәсілдерін айқындайды.

	Тіс тазалау Ерін «Жымию», тілінің ұшымен тістерді тазалау.	
	Мысықтың арқасы Ерін«Жымию», тілдің ұшын төменгі тістерге тіреп, тілдің ортасын көтеріп ұстап тұру, еркелеп тұрған мысық тәрізді	



Ауылдық жердегі дүкен

Супермаркет

Жайлау тынысы

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қаңтар.(Өлең) (тілдік қарым-қатынас,жаттау) (Ә.Дүйсенбиев). **ҰІӘ міндеттері:** -қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу. **Дағды**: өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды таба білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**:	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Әтеш қай кезде шақырады? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -үй құстарының атауларын білу және оларды бірбірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -табиғатқа қайырымды	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов танысу. **ҰІӘ міндеттері:** -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану. **Дағды**: өзара сыйластық	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кеме (Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** -өлең арқылы көлік түрлерініңмаңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суреткеқарап өленді жаттап алу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**:	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов суретті жұмыс. **ҰІӘ міндеттері:** -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану. **Дағды**: өзара сыйластық қарым-қатынас

	Жасайды: педагогпен бірге қайталап өленді жаттайды; **Түсінеді:**өлең мазмұнын, қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; **Қолданады:**өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Иә, балалар, жылдың қай мезгіл басталды? Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы қарлы, суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады.Міне, сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы да басталады. Қыс мезгілінде неше ай бар? Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа. Педагог сөздік жұмысын жүргізеді. Түйіршік – түйір-түйір , Ұлпа – жұмсақ, нәзік, *Жапалақтап* сөзінің мағынасын айтып түсіндіреді.	болуға, эмоционалдық, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру. **Дағды**: адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін,қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**үй құстарының бірнеше түрін атап береді. **Түсінеді:**адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. **Қолданады**:коммуникативті к байланыс орната біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ақылдылар тартысы.**Педагог үдеріске жетекшіліп етіп, идеяларды бақылайды, бірақ пікірталасқа араласпайды. Ол идея тастау үшін ойынға жалпы тәртіп бойынша қосылуы тиіс. Ақылдылар тартысында төмендегідей талаптар сақталуы тиіс: талқыланатын мәселені таңдау – ол балаларға қызықты және олардың даму деңгейіне сай болуы тиіс; қатысушыларды мұқият іріктеу қажет; креативтілікке баулитын тәрбие орталығын қалыптастыру; идея, жақсы ойлары үшін мадақтау: идеяларды түсуіне қарау тіркеу. Әр бала «Әтеш қай кезде шақырады?» деген сұраққа қысқаша жауап береді.	қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өленнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді; **Қолданады:** әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өленді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалардан Наурыз айында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. – Қаңтар,ақпан қыс айларынан кейін көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. – Біз аналарымыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақ жаттадық? **Түсіну деңгейі:** Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өленімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен.	**Жасайды:** Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суреткекарап өленді жаттап алады; **Түсінеді:**өлең мазмұнын**,** көліктердің әр салада пайдалануын; **Қолданады:** әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады.. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жұмбақ жасыру. Бір көзім «кідір», – дейді, Бір көзім «жүгір», – дейді, Бір көзім «абайла», – дейді, «Қарап ал маңайға» , – дейді. Педагог балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелеседі. Мынау не? Бағдаршам не істейді? Педагог әртүрлі көліктердің суретін көрсетеді.Дәптердегі тапсырманы орындау. Адамдар мәшинемен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, тікұшақпен, ұшақпен аспандаушады, кememен, қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен көліктер деп атаймыз. Педагог жүк мәшинесін көрсетіп, әңгімелеседі. Мынау қандай мәшине? Жүк мәшинесі не тасиды? Мәшиненің қорабы, кабинасы, дөңгелегі,	дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өленнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді; **Қолданады:** әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өленді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалардан Наурыз айында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. – Қаңтар,ақпан қыс айларынан кейін көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. – Біз аналарымыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақ жаттадық? **Түсіну деңгейі:** Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өленімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын

	Жапалақтап – жалпақ, үлкен қарлардың көп жаууы. Балалар, қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған көптеген ақын, жазушылар бар. Бүгін сендер Ә.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттап аласыңдар. Бұл ақынның "Ақ мамам", "Ақылшым – мұғалім", "Қарлығаш", "Не деу керек?" деген балаларға арналғанөлеңдері бар. **Түсіну деңгейі:** Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді. **Қаңтар** Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы. Балалар, мен өлеңді тағыда мәнерлеп оқып беремін, сендер естеріңе сақтап қалыңдар. Балалар, менімен бірге өлең жолдарын қайталайық.	Бұрын айтылған жауаптарды қайталамауға тырысады. **Түсіну деңгейі: Табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды.** Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады? Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады.	Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс**: *Кимешек, жаулық* – әжелер киетін баскиім. **Полилингвальді компонент:** әже – бабушка**;**мереке – праздник**.** ***Сұрақ-жауап:*** Әже қандай адам**?** Өлең кімге арналған? Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. **Сергіту сәті:** Біз балдырған баламыз, *(өздерін көрсетеді)* Өсіп-өніп толамыз. *(екі қолын жоғары-төмен қозғайды)* Күнге қарай талпынып, *(бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды)* Көкке қолды созамыз. *(екі қолды алға созады)* Қанат қағып ұшамыз, *(екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсету.*	моторы бар. Мәшинені кім жүргізеді? Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. **Түсіну деңгейі:** Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз.Өлеңді мәнерлеп оқып береді. Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай.	Тілеп жүрем күнде мен. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс**: *Кимешек, жаулық* – әжелер киетін баскиім. **Полилингвальді компонент:** әже – бабушка**;**мереке – праздник**.** ***Сұрақ-жауап:*** Әже қандай адам**?** Өлең кімге арналған?
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Жүгіруге арналған ойын: «Көліктер» **Басты міндеттері: берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.**					
Дыбыстық есту арқылы ойын: **«Менімен қайтала»** **Мақсаты:** Балаларды «а», «у» дыбыстарын				**Жүгіруге арналған ойын: «Көліктер»** **Ойын міндеттері:** берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.	

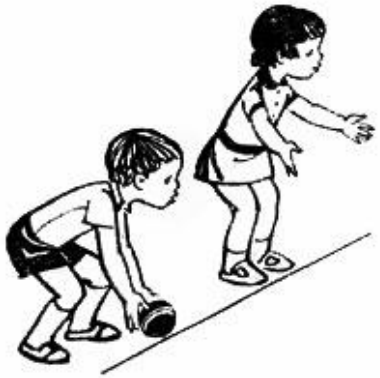
сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух, **Шарты:** - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады. Маса өлеңі- зу-зу-зу Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум Пойыз өлеңі- чух-чух-чух Сиыр өлеңі - му-му-му Көкек өлеңі- ку-ку-ку Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр) Жел өлеңі- у-у-у-у		**Дағды:**Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. **Мазмұны.** Ойыншылар өз еріктерімен арнаулы ойын алаңында жүгіріп, бірін-бірі қуалап ойнап жүреді. Мұғалімнің немесе ойын бастаушының «Ұшақ!» деген белгісінен кейін балалар орындарында тұра қалып, қолдарының басын кеуде тұсына ұстап, айналдырып (ұшақтарын от алдырып), орындарынан ақырындап жүре бастайды, жүгіруге көшіп, екі қанаттарын екі жаққа созып, алаңды айнала жүгіреді. «Ұшақтар аэродромға қонды!» дегенде барлық ойыншылар шеттерінен келіп, бір қатар болып, жүрелерінен отыра қалады. Мұғалім «Аттар!» дегенде бірден не екіден бөлініп, қатарласа тұра қалып, қолдарын айқара ұстап, тізелерін жоғары көтере шауып кетеді немесе жорғалай жөнеледі. Мұғалім уақытына қарай басқа да көліктердің атын атайды. Мәселен: трамвай, автобус, троллллейбус, кеме, түйе, асу есек тағы басқа. Ойынның соңында айтылған көліктерді ерекше көрсете алған балалар өздерінің қабілеттерін басқаларға қайтадан көрсетуге мүмкіншілік алады. **Ойынның ережесі.** 1. Белгіден кейін айтылған көліктің қозғалысын, дыбысын бар ойыншы бірдей салып, қимыл-әрекеттер жасап жүреді. 2. Ойын алаңның түгелдей пайдалану қажет. 3. Ойын бастаушының белгісін мүдіртпей орындау қажет. **Әдістемелік нұсқаулар.** Ойынды жүргізбес бұрын көліктер туралы әңгіме, ертегі-аңыздар айтып, балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыруға әрекет жасалынуы қажет.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұлттық ыдыстар. **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты	**3.Жапсыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Домбыра. **ҰІӘ міндеттері:** -бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге,	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ыдыс- аяқ дүкені. **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту;	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту;

	сипаттай білу дағдыларын дамыту; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру. **Дағды**: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздерді қайталайды, ыдыстарды сипаттайды. жаңылтпашты айтады. **Түсінеді:** ұлттық ыдыстар болатынын түсінеді. **Қолданады:** сөйлемдерді құрастырады, қарапайым сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын: «Сиқырлы қоржын». (Ішінде кесе, қасық, тәрелке).Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, **жаңа сөздермен таныстыру**, ұлттықыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. **Түсіну деңгейі:** –Мынау – торсық. –Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып	өнерлі болуға талпынуға ықпал ету. **Дағды**: ұлттық ою-өрнек элементтерін қию әдісіне және үйлесімді сәндеуге үйрету, дұрыс қолдана білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ұлттық ою-өрнек салынған музыкалық аспапты; **Түсінеді:** күй тек домбырада орындалатынын; **Қолданады:** бүктеп, симметриялы қиюды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Оқу қызметін үнтаспадан түрлі музыка аспаптарының дыбыстарын тыңдатудан бастаймыз. Педагог: –Бұл қай аспаптың дыбысы? Музыка жетекшісі бірнеше шығармалардан үзінді орындайды. – Музыкалық аспаптардың ішінде қазақ халқының негізгі ұлттық аспабы қай аспап? **Түсіну деңгейі:** Педагог домбыраны көрсетіп, №1,2 слайдтан атақты күйшілерді және домбыраның түрлерін көрсете отырып, домбыра ата-бабамыздан келе жатқан мұра екендігін, негізінен күй шертуге арналғанын, ағаштан жасалатынын, оны күтіп, қастерлеп ұстау керектігін айтады. №3 слайд. Музыка жетекшісі домбыра құрылысымен таныстырады: – шанағы;	естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу. **Дағды**: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. **Түсінеді:** дыбыстардың жасалуын. **Қолданады:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ұйымдастырады**.** Бас, қол, көз, қас, тас. *(тас)* Алма, алмұрт, шие, бие. *(бие)* Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. *(фокус)* Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. *(жүзім)* Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. *(терезе)* **Түсіну деңгейі: Дыбыстармен жұмыс. «Тізбекті жалғастыр»дидактикалық жаттығуы** Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз	-диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. **Дағды:** сөйлемдер құрастырып, қарапайым сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жаңа сөздерді қайталайды, сипаттайды, диалогке қатысады. **Түсінеді:** ыдыстардың әртүрлі болатынын түсінеді. **Қолданады:** сөйлемдер құрастырады, қарапайым сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Ұлттық ыдыстар» тақырыпты қайталау. –Бүгін не жедің, не іштің? –Ботқаны немен жедің? –Қымызды немен ішеді? –Тостаған, торсық – нелер? **Демонстрациялық суретпен жұмыс.** –Мынау қандай дүкен? –Ыдыс – дүкені. –Дүкенде қандай ыдыстар бар?Балалар таныс ыдыстарды атап, көрсетеді. **Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру**. Дүкенде қазан бар. Мынау – қазан. *Мынау ... қазан* сөзін айтып жаттығады. Дүкенде не бар? Дүкенде қазан бар. –Мынау – аққұман. Мынау – ... аққұман.	-олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Дағды**: табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді. **Түсінеді:** оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді. **Қолданады**: табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттайды: Суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап бер. Талқылауға Қуаныш пен Айсұлуда қатысады. Тәрбиеленушілер жануарлардың неліктен тірі ағзаға жататынын түсіндіреді. Оны тірі ағзаның бес нышаны

	жаттығып, естеріне сақтайды). –Торсық теріден жасалады. –Торсық неден жасалады? –Торсық теріден жасалады. –Мынау – тостаған. –Мынау не? –Мынау – тостаған. –Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостағанмен не ішеді? –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостаған ағаштан жасалған. –Тостаған неден жасалған? –Тостаған ағаштан жасалған. –Мынау – ожау. –Мынау не? –Мынау – ожау. –Мынау – ұлттық ыдыстар. –Мыналар – нелер? –Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды.	– мойны, құлағы; – пернелері; – тиегі; – ішегі. Балалардың назарын үлестірмелі материалдың 44-бетіндегі домбыраның суретіне аудару. **Қолдану деңгейі:** – Әдемі ме? Қалай, немен безендіріліп сәнделген? – Ою қалай аталады? – Балалар, домбыра туралы көп нәрсе білдік. Енді осы домбыраны жапсырып көрейік. Педагог жұмыс барысында оюды қиғанда жекелеген балаларға көмектеседі. Жұмыс барысында күй ойнап тұрады. – Алдымен домбыраның бөліктерін қиып дайындап аламыз. 1.46-беттегі домбыраның шанағын және басқа да ұсақ бөліктерін қиямыз	қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: *қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.* ***«Берілген дыбысқа сөз ойла»дидактикалық жаттығуы*** Педагог сөз ойлап айтқан балаларға жұлдызша беріп отырады, кімде көп жұлдызша болса, сол жеңімпаз атанады. **1-тапсырма:** Педагог балаларға «и» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен білемін бұндай сөздерді: *ине, инелік, ирек, иық, Иманали т.б*	Аққұман – ыдыс. Дүкенде не бар? Дүкенде аққұман бар. **Қолдану деңгейі:** **Сюжеттік ойын: «Дүкен»** Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: –Сәлеметсіз бе! –Сәлеметсіз бе! –Кесе беріңізші. –Қандай кесе? –Үлкен, екі жасыл кесе. –Міне, кесе алыңыз. –Рақмет. Сау болыңыз. –Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды. **Сергіту сәті.** *Ән: «Дастарқан».* Ей, халайық, халайық,Бар өнерге салайық. Ас ұсынып, бас тартқан, Жаюлы тұр дастарқан. Дастарқан-ау, дастарқан, Берекелі дастарқан, Мерекелі дастарқан О-о-о!	арқылы дәлелдейді. Үйде, адамның қасында қандай жануарлар тіршілік ете алатынын еске түсіреді (мысық, ит, тасбақа, кірпі,қоян, тотықұс, теңіз шошқасы, атжалман). Балаларға кез келген үйде асырайтын жануарды жарнамалап, әңгіме құрастыруды ұсынады. Балалар үйде асырайтын жануардың өзіне тән ерекшеліктерін, қылықтары мен жейтін тамақтарын мысалға келтіре отырып әңгімелейді. **Сергіту сәті :** Ала мысық тырнай ма, Тырнағаның бола ма? Ұстайыншы қолыңнан, Ойнайық, ер соңымнан.
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Аз қимылды ойын: «Жеті қалбыр» (ұмыт бола бастаған ойын,ескерту:кегли арқылы ойнауға болады қалбыр орнына)** **Басты міндеттері: қарсыласының добын тигізбей, қалбырларды бірінің үстіне бірін жинау.**					

	**Аз қимылды ойын: «Жеті қалбыр» (ұмыт бола бастаған ойын,ескерту:кегли арқылы ойнауға болады қалбыр орнына)** **Ойын міндеттері:** қарсыласының добын тигізбей, қалбырларды бірінің үстіне бірін жинау. **Дағды:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүгіру дағдыларын дамыту. **Керекті құралдар:** жеті қалбыр, бір команда ойыншыларына жететін кішкентай резеңке доптар. **Мазмұны.** Ойыншылар араларынан екі капитан сайлайды. Қалғандары екі командаға бөлінеді. Ойын алаңының ортасына жеті қалбырды бірінің үстіне бірін жинап қояды. Ол қалбырлардың қасында бірінші команда ойыншылары шашырап жүреді. Олар – «күзетшілер». Қалбырлар жиналып тұрған жерден 5-6 м жерде екінші команда балалары қолдарына бір-бір доп ұстап, бір қатар болып тізіліп тұрады. Олар – «соққыштар». Ойынның басталуына берілген белгіден кейін доп ұстап тұрған «соққыштар» қолдарындағы доптарын лақтырып, жүгіріп жүрген күзетшілерді соғып, ойыннан шығаруға тырысып, қалбырларды құлата бастайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Желаяқтар. **ҰІӘ міндеттері:** -қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту; -өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. **Дағды**: -заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: эмоционалды**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ақ әжем. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** «Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану). **ҰІӘ міндеттері:** -жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену; -«Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу; -баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу; -гимнастикалық қабырғада қиғаш	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ақ әжем. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Мерген. **ҰІӘ міндеттері:** -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу;түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананың ішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды,ептілік, өз бетімен әрекет ету,күштілікті дамыту. **Дағды:** -көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ

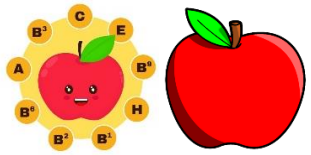
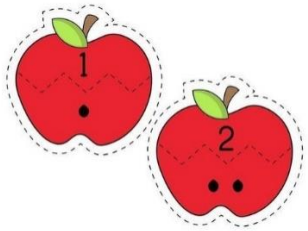
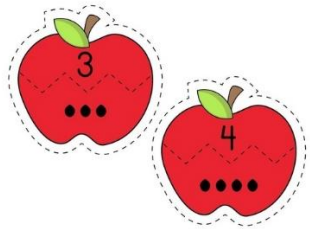
	ахуал тудыру Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте, міне, күш! Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбірейік жалауша, Достықта біздің күш! **Дайындық жаттығулары.** «Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып,алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды **Түсіну деңгейі:** Дуал саламыз!» ойыны Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді. Бірнеше заттарды айналып, арасымен шаңғыны сырғыта жүріп өту. Асықсаң сырғу азайып, жылдамдықты жоғалтатынына басты назар аударту керек. Заттардың арасымен өткенде қауіпсіздікке қатты көңіл бөлу керек. Заттардың арасымен шаңғымен жүріп өтеді. Қол мен аяқтарының қимылын үйлестіругетырысады. Шаңғының ұшымен іліп кетпес үшін, заттарға жақындамауға тырысады. «Мұқият бол!» ойыны Балалардың барлығы	қалыптастыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Түсінеді:** сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды. **Қолданады:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету.	өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтыңүйлесімді қозғалысын жалғастыру. **Дағды**: Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жұппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен«түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды. **Түсінеді:** «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батыр бабалардың рөлі, нысананың дәлортасына тигізу, жұптағы іс әрекетін үйлестіріп, жүгіру мен белгілеген жерден итеріліп, секіруді үйлестіруді. **Қолданады:** жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу, шеңбер бойымен өз бетімен тапсырмаларды орындау, сапқа тұру, қайта тұру, гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілмен өрмелеу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тыныс алу жаттығулары Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары	жасау дағдыларын қалыптастыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Түсінеді:** сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды. **Қолданады:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен	түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелістітарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау. **Түсінеді:** «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын. **Қолданады:** таяқпен жаттығулар орындау дағдысын, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау, қол менаяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бір-бірден тізбекпен жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру. мин. үздіксіз баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару;

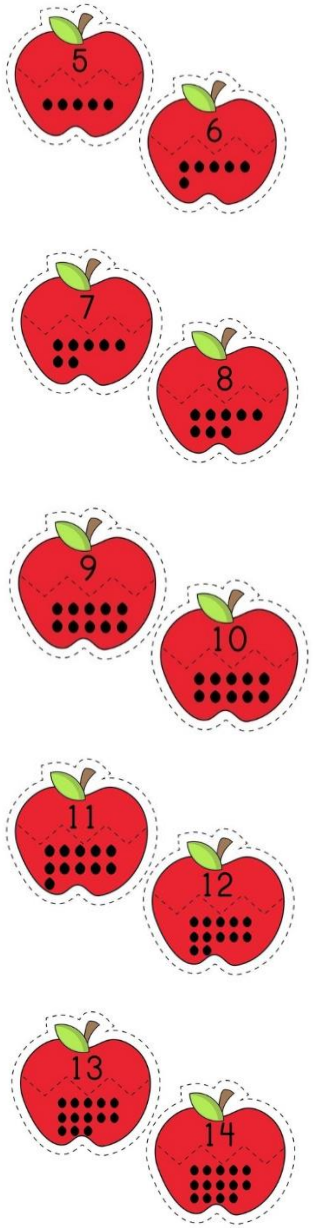
	Педагогтің белгісіне мұқият қарап, сәйкес қимылдар жасайды.Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды. **Қолдану деңгейі:** Мимикалық жаттығулар 1.Маңдайын жиырып, қабағын көтереді, босатады. 1 мин маңдайын жап-жазық етіп ұстауғатырысады. 2.Қабағын түйіп (ашуланып), қасын босатады.	Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелеріңнің сүйікті немересісіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпаңдар. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Ақ әжем»	көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату.	немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелеріңнің сүйікті немересісіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпаңдар. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған?	Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару; Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару; Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару; Жұлқып дем шығару; Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауасанап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Алдияр **Мимикалық жаттығулар жасату:** 1.Маңдайын жиырып, қабағын көтереді, босатады. 1 мин маңдайын жап-жазық етіп ұстауғатырысады. 2.Қабағын түйіп (ашуланып), қасын босатады.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Нұрхан мпен Райымбек Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту.	**Қазақ тілі- коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Исатай мен Айшаға Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдысын дамыту.	**Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс: Нұрғали Хамид пен Әлімханға** Көліктер, олардың түрлері туралы түсініктерін жинақтау.	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Құндыз бен Айлинге Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Аламан» ойыны. **Міндеттері:** Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу. **Дағды:** жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа	**Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Қармақ»** **Міндет:** талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге	**Дидактикалық ойын: Сөздерді бекітуге ойын:** «Менде, сенде...». **Міндеттері:** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. **Дағды:** Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді	**Дидактикалық ойын: «Көлік»** **Міндеттері:** Көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту. **Дағды:** көліктердің әр салада пайдалануын анықтай алу дағдыларын дамыту;	**Танымдық-қимылды ойын: «Жануарға ат қой»** **Міндет:** Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту **Дағды:** Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыруға дағдыландыру.

	келу,сапқа тұру, қайта тұру дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.	дағдыландыру. **Ойынның шарты:** есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.	дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не?	**Ойынның шарты:** Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.	**Ойынның шарты:** Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет.	**Ата-анаға кеңес:** Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз.	**Ата-анаға кеңес:** Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.	**Ата-анаға кеңес:** Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеңіз барысында міндетті түрде жемісін береді.

Білім беру ұйымы: А. Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **27.01.25**	**Сейсенбі** **28.01.25**	**Сәрсенбі** **29.01.25**	**Бейсенбі** **30.02.25**	**Жұма** **31.02.25**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күйк орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары:** **«**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Санап алып,нүктемен біріктір» **Міндеттері:** 1-ден 20-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет	**Құрастыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті **Құзыреттілік:** «Құрастыру» **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Көліктерге арналған гараж-Ақылды машина» **Міндеттері:** Белгілі бір автокөлікке арналған жоба бойынша гараж салу, қажетті құрылыс материалын өз бетінше таңдау. . **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Алдын	**Дене шынықтыру -** коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі іс - әрекет арқылы қимылды ойын. **Құзыреттілік:** «Дене шынықтыру» **Физикалық қасиеттері:** «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** *«*Домино» **Міндеттері:** балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды әртүрлі спорттық жабдықтармен таныстыру. **Ойынның нұсқаулары:** - Дұрыс. Мұнда қандай волейбол мен күнде	**Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сауат ашу негіздері» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Не артық,көрсете біл» **Міндеттері:** Балаларды суретке қарап,оларды жалпы атауға, топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол сурет	**Қоршаған ортамен танысу** - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Құзыреттілік:** «Қоршаған ортамен танысу» **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қоқысты сұрыптаймыз – табиғатты сақтаймыз» **Міндеттері:** Балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қалдықтарды қайта өңдеу қажет екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. **Ойынның нұсқаулары**: Нұсқаулық қоқыс суреті

	арқылы, саусақпен санау арқылы көрсетіп, санның неше бірліктен тұратынын айтады және қойылған текше доминоны дұрыс қоя білу. бірге құрастырады. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Алма кетті домалап Көше бойын жағалап Кім алманы табады Сол алманы алады. **Дәрумендермен алмастыру әдісі:** Алманың құрамында А,С, В1, В2, Р, Е дәрумендері бар.   	ала жұмыс. Көлік құралдарын бақылауды ұйымдастыру, балалармен ойыншықтар мен автомобильдер мен гараждар бейнеленген суреттерді қарау, сызбалар бойынша гараждар салу. Жоспарланған нәтижелер бойынша,бала ғимарат үлгісін талдауды, өз ғимаратын құру кезеңдерін жоспарлауды, конструктивті шешімдерді табуды және сызба бойынша ғимараттарды құрастыру,таңдап алған ақылды машинаның көлеміне қарай «Лего» дамытушы құрастыру арқылы жұмыстану. Орындау кезінде қарапайым шартты есте сақтауды,логиканы ұштастыруды қолдана білу. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Жұмыс ретін бекіту. Тәрбиеші. Гараж салуды қайдан бастайсыз? (іргетастан). Іргетасы дайын болғанда не саламыз? (Қабырғалар). Осыдан кейін не саламыз? (Төбесі мен есігі).Гараж салатын көлікті таңдаңыз. Көлігіңізге қараңыз және гаражды (үлкен немесе кішкентай) салу үшін қандай құрылыс материалы жақсы екенін ойлаңыз. Гараждың қандай бөліктері бар екенін ұмытпаңыз. Есіңізде болсын, іргетас бүкіл	өздерің ойнап жүрген доп тартылған. Суретте кімде волейбол доп бар болса, оны менің қасыма қояды. (Қалай қою керектігін көрсетеді). Ал кімде күнде өздерің ойнап жүрген доп бар, картасын қайда қояды? («Екінші жағынан.») Дұрыс. Енді шеттерімізде қандай суреттер бар? Мұндай суреттер кімде бар? Оларды бір қатарға қойыңыз. Балалар бірдей суреттерді тауып, алынған жолдың соңына орналастырады. Сонымен ойын балаларда сурет қалмайынша жалғаса береді. Содан кейін барлық суреттер қорапқа салынып, араласады және қайтадан таратылады. Ойын жалғасуда. Мұғалім айтады: -Енді, балалар, ойында әлі қандай ережелерді сақтау керек екенін тыңдаңдар. Карталарыңызды бір-бірден орналастырыңыз: Нұрым бастайды, содан кейін Жібек оларды орналастырады, одан кейін Санат.Егер сіздің қолыңызда қажетті жұптастырылған сурет болмаса, қозғалысты өткізіп жіберіп: «Менде ондай сурет жоқ» дейсіз. Сіз жұптастырылған суретіңіз жолдың соңында пайда болғанша күтесіз. Барлық	тің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды, бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек. Мысалы: нан, шай, май, тай – ...*(май)* Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... *(тақ)* Алма, шие, бөрік, өрік – ... *(бөрік)* Екі, үш, төрт, бес, кес – ... *(кес)* **Үнсіздік режимі.** Физиологиялық және сөйлеу тілдік тыныс алуын түзету. Бұлшықет тонусын өз бетінше реттеу қабілетін қалыптастыру. Бұл бөлімде жасалатын жұмыс: **Коммуникативтік дағды жаттығулар:** Жа – жа – жа – жалау. Жо – жо – жо – жол. Жу – жу – жу – жусан. Жы – жы – жы – жылан. Жи – жи – жи – жиек. Же – же – же – жер. Жә – жә –жә – жәшік. Аж – аж – аж – гараж. **Саусақ жаттығуы:** «Бәрінен де мен күшті,» – Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық. **Қосымша жабдықтар**:	бар карталармен бірге қоқыс контейнерлерінен тұрады. Балалар қажетсіз бұйым жасалған материалды анықтап, оны атайды және ыдыстарға тастайды: «Қағаз», «Пластик», «Шыны», «Металл», «Тағам қалдықтары» **Дамытушылық жаттығулар** 1.Дауысымыз жоғарырақ ша-ша-ша, Біздің шымшық ән салады тамаша. 2.Дауысымыз төменірек - са-са,са Ән саламыз ,бәріміз де жараса. 3.Дауысымыз жоғарырақ шы-шы-шы, Ән күйіміз жарасып тұр қарашы. 4.Дауысымыз төменірек сы-сы-сы Шырқатайық құстар әнін біз осы. **Тіл ұстарту** Табиғаттың панасымыз, Түйіп айтар сөзіміз. Табиғаттың панасы, Мына тұрған өзіміз. **Көру жүйесінің қозғалыс функциясы дамуына қарай лабиринтпен жұмыс:**

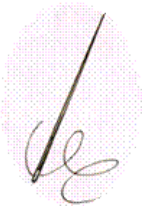
		құрылымның тірегі болып табылады, ол сенімді және берік болуы керек. Құрылыс материалдарын бір-біріне тығыз орналастырыңыз. **Тілдік жаттығулар:** «Бип-бип-бип», — дейді «Жолдан былай кет!» — дейді. «Жол шетінде күт!» — дейді. Көшеде жүруге асыға, Күшікті басуға, басуға, Болмайды, болмайды, машина! «Бип-бип-бип», — дейді, Болмайды, болмайды, машина. Бип-бип-бип! **Дыбыстық жаттығулар:** Мәшинені көрсетеу және оның қалай гүрілдейтінін сұрайды(«бң-ң, бң-ң). Сосын үлкен мәшинені көрсетіп, айтады: «Үлкен мәшине қатты гүрілдейді тыңда , былай «бң-ң, бң-ң»(дыбысқа еліктеуді әдеттегіден қатты айтады), ал кіші мәшине жай гүрілдейді (сыбырлап ақырын айтады) «бң-ң,бң-ң».Балаға дыбыс тіркестерін біресе қатты, біресе жай қайталау ұсынылады. **Сарамандық жұмыс:**Балалар жүргізушілерді бейнелеп, қолдарында тұтқа сынып ішінде «бң-ң, бң-ң» деп айтып бытырап жүруге болады.	карталарын бірінші қойған адам жеңеді. Сақ болыңыз! Бұл ойынға арналған суреттердің мазмұны келесі жолы басқаша болуы мүмкін: ойыншықтар, көліктер, машиналар, жануарлар және т.б. Ойындағы шарттар өзгеріссіз қалады. Ойынның қиындығы - суреттер санының көбеюі. **Тыныс алу жаттығу: «Футбол ойнаймыз»** Балалар екі тең, жұп топқа бөлінеді де,үстелдің екі қарсы бетіне отырады. Алаңның ортасына – үстелге – кішігірім мақта бөлігі (доп орнына) қойылады. Балалар кезекпен допты үрлеп, қарсыласының қақпасына кіргізуге тырысады. Қақпа шекарасын қарындаштың көмегімен не басқа да тәсілдермен белгілеуге болады.Кім көп доп енгізсе, сол жеңімпаз атанады. Балалар 1 мин. ойнайды. **Тілдік іс-қимыл жаттығу:** Добым менің добым Өзің неткен көңілді едің Зымырайсың, қутыңдайсың Бірақ менен құтылмайсың.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				

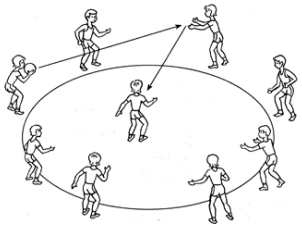
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**Дүйсенбі 29.01.24**	**Сейсенбі 30.01.24**	**Сәрсенбі 31.01.24**	**Бейсенбі 01.02.24**	**Жұма 02.02.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Шартты өлшем(танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын; **Қолданады:** бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстық талдау жасау, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айту, буынға бөлуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айтады, буынға бөледі. **Түсінеді:** дыбыстардың жасалу жолын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, буынды жалғайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Шартты өлшем (ойын,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын; **Қолданады:** бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Шартты өлшем (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын; **Қолданады:** бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлем **ҰІӘ міндеттері:** -сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету; -берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту; -ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлемді дұрыс құрайды. **Түсінеді:** қарама-қарсы сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді. **Қолданады:** берілген буындарды қолданып сөз құрайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Кері әрекетті айт» ойынын ойнайды. Асан кірді, анам ... *(шықты)* Анам құйды, Марат ...

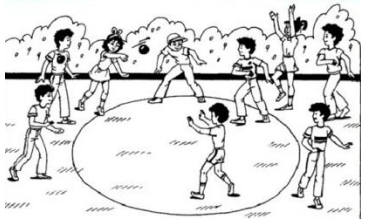
	қолдану. **Білу деңгейі:** Проблемалық іздеу тапсырмасы: Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды.	**Білу деңгейі:** **Дыбыстармен жұмыс** Балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «у» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, м, т, и, у, м, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, у, р, т, л, у... Са, ха, то, уыр, пе, пу, до, ио, ау, аи, ми, ду, ру, ба, де, са, ша, ка, пу..... Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, моншақ, бау... «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: *қызанақ* ... *(қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті), кітап ... (қызық), шалбар ... (қалың), су ... (суық), домбыра ... (кішкентай), арба ... (жалпақ), керует ... (жіңішке), мысық ... (сүйкімді), ит ... (қабаған), шам ... (жарық), арық ... (терең), қасық ... (темір), қоян ... (қорқақ), киіз ... (кішкентай), жастық ... (мамық), анар ... (дәмді), лимон ... (сары).*	заттардың ұзындығын өлшеу білігін. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Проблемалық іздеу тапсырмасы: Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.	өлшеу білігін. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Проблемалық іздеу тапсырмасы: Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.	*(төкті)* Айгүл жинады, Айсұлу... *(шашты)* Әкем келді, ағам... *(кетті)* Атам ашты, әжем... *(жапты)* **Түсіну деңгейі:** «Кім шапшаң сөйлем құрайды?»дидактикалық ойыны Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. **Қолдану деңгейі:** **Ғажайып сәт.** Балалар қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы *Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады.* **-та**буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. *Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы,тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.*
1 үзіліс - 09:25 - 09:35 **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **Қимыл қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен қояндар»**					

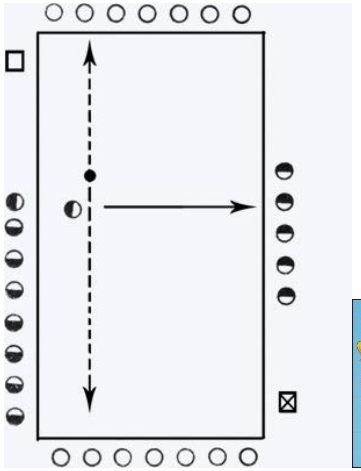
Басты міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

II БӨЛІМ Сөзді, әуенді және қимылды біріктіру
Ритмика, логоритмика, дауыс арналған артикуляциялық жаттығулар.

	Күрекше Жалпақ тілді төменгі ерінге қойып, шығарып ұстап тұру – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау.	
	***Ине*** Тілінің ұшын алға шығарып – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау, «ине» тәрізді.	
	Жылан Ерін «Жымию», жалпақ тілді көтеріп, алға-артқа қозғап, «жылан» тілі тәрізді	
	Әткеншек Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі-жоғары тістерге тигізіп, «әйткеншек» тәрізді қозғалту.	







Қимыл қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен қояндар»
Ойын міндеттері: Төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.
Дағды: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен
техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар болу,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.
Ойын шарты:Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады.
«Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерін ауыстырады. Барлық үйректерді атуға азырақ уақыт кетірген топ жеңімпаз атанады.
Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады,ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кеме (Өлең), (тілдік қарым-қатынас,жаттау) **ҰІӘ міндеттері:** -өлең арқылы көлік түрлерініңмаңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суреткеқарап өленді жаттап алу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суреткеқарап өленді жаттап алады; **Түсінеді:**өлең мазмұнын**,** көліктердің әр салада пайдалануын; **Қолданады:** әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады.. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жұмбақ жасыру. Бір көзім «кідір», – дейді, Бір көзім «жүгір», – дейді, Бір көзім «абайла», – дейді, «Қарап ал маңайға» , – дейді. Педагог балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелеседі. Мынау не? Бағдаршам не істейді?	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Алақай, көктем келді! (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау; -өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту; -танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру. **Дағды**: тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсіне білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**күнді негізгі жылу көзі ретіндеп атап көрсетеді. **Түсінеді:** тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді. **Қолданады**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды.** Әліппе дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды тану үдерісіне	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әже(өленді жаттау,мәнерлеп айту)Әбубәкір Қайранов. **ҰІӘ міндеттері:** -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану. **Дағды**: өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өленнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді; **Қолданады:** әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өленді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалардан Наурыз айында қандай мереке келе жатқанын сұрайды.	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кім ақылды? (әңгіме) **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту; **Дағды**: сөздерді буынға бөлу, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді; **Түсінеді:**әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіпалмауды; **Қолданады:** буынға буын жалғап сөз құрайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** орнымыздан тұрып, бір-бірімізге жақсы көзқарас білдірейік. Арайлап атты алтын таң, Нұрын шашып біздерге. Шуағы түсті күннің де, Жылуын беріп жерге де. Қайырлы таң, балабақша!!!Қайырлы таң, достарым!!! (Қ.Үкібас) **Түсіну деңгейі:** Сендер М.Төрежановтың өленderін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әже(өленді жаттау)Әбубәкір Қайранов суретті жұмыс,қайталау. **ҰІӘ міндеттері:** -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану. **Дағды**: өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өленнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді; **Қолданады:** әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өленді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалардан Наурыз айында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. – Қаңтар,ақпан қыс

	Педагог әртүрлі көліктердің суретін көрсетеді.Дәптердегі тапсырманы орындау. Адамдар мәшинемен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, тікұшақпен, ұшақпен аспандаұшады, кememен, қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен көліктер деп атаймыз. Педагог жүк мәшинесін көрсетіп, әңгімелеседі. Мынау қандай мәшине? Жүк мәшинесі не тасиды? Мәшинеңің қорабы, кабинасы, дөңгелегі, моторы бар. Мәшинені кім жүргізеді? Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. **Түсіну деңгейі:** Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз.Өлеңді мәнерлеп оқып береді. Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын.	бағыттайды: Әліппе дәптердегі суреттерді қарап шығу, талқылау. Қосымша мәлімет береді: Қазір ғалымдар Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық сияқты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жақын орналасқан.Суреттерді мұқият қарап шығып, табиғаттағы өзгерістер жайлы әңгімелеп береді. Қыстың орнына көктем келеді. Педагог берген қосымша мәліметті **талқылауға** қатысады: Күн бізге жылу береді. Күн болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар еді. Жарықсыз, қараңғы үңгірлерде өсімдіктер, ағаштар мен гүлдердің өспейтінін немесе мүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет. Қалың орманда да ағаш бұтақтары Күн сәулесін дұрыс өткізбейді. Сондықтан онда күн жарқырап тұратын көгалдағыға қарағанда шөп пен әдемі гүлдер аз болып келеді. Ал адам Күнсіз өмір сүре ала ма? Иә, өмір сүре алады. Бірақ көпке ұзамайды. Ұзақ уақыт бойы жер астында жұмыс істейтін адамдардың беті бозарып кетеді. Күннің қасиеттерін атайды (жылы, жұмсақ,	– Қаңтар,ақпан қыс айларынан кейін көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. – Біз аналарымыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақ жаттадық? **Түсіну деңгейі:** Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс**: *Кимешек, жаулық* – әжелер киетін баскиім. **Полилингвальді компонент:** әже – бабушка**;**мереке – праздник**.** ***Сұрақ-жауап:*** Әже қандай адам**?** Өлең кімге арналған? Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. **Сергіту сәті:** Біз балдырған баламыз, *(өздерін көрсетеді)*	әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін. **Кім ақылды?** Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолданжасалған көпірдің үстінде бірінe-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды.Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оғанжол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? Әңгіме кімдер туралы? Екі бала не істеп жүр еді? Олар неге таласты? Екі балаланың қайсысы ақылды екен? Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші? **Қолдану деңгейі:** Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы **мақал жаттайық.** Ақыл азбайды, білім тозбайды.	айларынан кейін көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. – Біз аналарымыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақ жаттадық? **Түсіну деңгейі:** Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс**: *Кимешек, жаулық* – әжелер киетін баскиім. **Полилингвальді компонент:** әже – бабушка**;**мереке – праздник**.** ***Сұрақ-жауап:*** Әже қандай адам**?** Өлең кімге арналған? Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне

	Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай,Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады. **Қолдану деңгейі:** Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды. Өлең не туралы? Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайда не көрінеді? Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар. Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды?Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста,көз ұшында» деген мағынада. **Сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын Ж.Смақовтың «Пойыз» өлеңі бойынша жасатуға болады.) Кәне, кімнің бойы ұзын, Паравозы ол пойыздың. Қатар-қатар тұрайық, Пойызды бір құрайық. Ал, паравоз, баста алға,Бәрімізді басқар да. Піш-піш, піш-піш, біз кеттік, Жүрісті тым үдеттік. Гу-гу,гу-гу гуілде, Қалып қойма бәрің де	мейірімді, көңілді...). Ол қатал, қорқынышты бола ма? Әлбетте, жазда, қатты ыстықта адамдар көлеңкеге тығылуға мәжбүр. Ондай ыстықпен ойнауға болмайды. Басыңа күн өтіп, денең күйіп қалады, басың да ауыруы мүмкін. Күн қуаңшылық кезінде де қаталдық танытады. Су азайып, құрғақтықтан зардап шеккен өсімдіктер құрап қалады, жануарлар өледі, өзендер мен бұлақтар сарқылып қалады. **Түсіну деңгейі: «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Күн» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.** Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сипатта – балалар күнге тән белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. .	Өсіп-өніп толамыз. *(екі қолын жоғары-төмен қозғайды)* Күнге қарай талпынып, *(бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды)* Көкке қолды созамыз. *(екі қолды алға созады)* Қанат қағып ұшамыз, *(екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді)* Қарлығаштай самғаймыз. *(самғап ұшуды бейнелейді)* Өлеңді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумағындағы *кимешек, жаулық* сөздерінің мағынасын қайталау. 3-4 балаға өлеңді мәнерлеп қайталатып айтқызу. **Есіңе сақта:** «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен».	**Дидактикалық ойыны:** «Ойлап,тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.мысалы: ал– Кір–	ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. **Сергіту сәті:** Біз балдырған баламыз, *(өздерін көрсетеді)* Өсіп-өніп толамыз. *(екі қолын жоғары-төмен қозғайды)* Күнге қарай талпынып, *(бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды)* Көкке қолды созамыз. *(екі қолды алға созады)* Қанат қағып ұшамыз, *(екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді)* Қарлығаштай самғаймыз. *(самғап ұшуды бейнелейді)* Өлеңді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумағындағы *кимешек, жаулық* сөздерінің мағынасын қайталау. 3-4 балаға өлеңді мәнерлеп қайталатып айтқызу.
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					

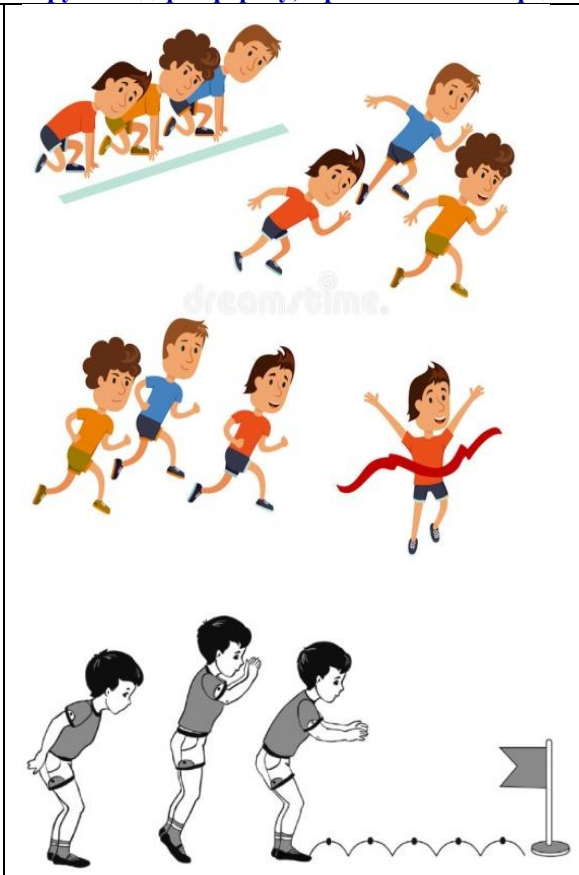
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Секіруге арналған ойын: «Қосаяқ-сызықтан секіру»

Басты міндеттері: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету,берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Менімен қайтала»
Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,
Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.
Маса өлеңі- зу-зу-зу
Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу
Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум
Пойыз өлеңі- чух-чух-чух
Сиыр өлеңі - му-му-му
Көкек өлеңі- ку-ку-ку
Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр)
Жел өлеңі- у-у-у-у



Секіруге арналған ойын: «Қосаяқ-сызықтан секіру»
Ойынның міндеттері: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету,берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.
Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, паралелль сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.
Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.
Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.
Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.
Ойынның ережесі
1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.
Әдістемелік нұсқаулар.
Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Азық-түлік. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздік қорларын тағам	**3.Құрастыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көліктер. **ҰІӘ міндеттері:**	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау [р]	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Асханада **ҰІӘ міндеттері:** -тақпақты зейін қойып тыңдауға,	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Алақай, көктем

	атауларыменмолайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздердібір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап берugедағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** тағам атауларын қайталап, есте сақтайды. **Түсінеді:** нені жеп, нені ішетінімізді түсінеді. **Қолданады:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Сиқырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. –Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Дорбаның екінші түбінен	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру, олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Дағды**: құрылыс материалдарымен және «Лего» конструкторлармен жұмыс жасай білуге үйрету, дұрыс қолдана білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады. **Түсінеді:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастырады, олардың бөлшектерін берік орнатады және бөліктерінің аттарын атай алады. **Қолданады:** «Лего» конструкторлардың пішініне, көлеміне қарай таңдай отырып одан әртүрлі көліктер құрастырады,	**ҰІӘ міндеттері:** -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** буындардың дыбыстардан тұратынын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Төлін айт»** ойынын ойнату арқылы оқу қызметін бастайды. Аюда – ... (қонжық) Түлкіде – ... (мыршай) Қасқырда – ... (бөлтірік) Қоянда – ... (көжек) Итте – ... (күшік) «Дыбысты балға»дидактикалық жаттығуы Мен сендерге қатаң дауыссыз, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз	оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету, қарапайым сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** тағам атауларын біледі, сөздерді анық дұрыс айтады, диалог құрастырады. **Түсінеді:** тақпақтағы сөздерді түсінеді. **Қолданады:** сұрақтарға жауап береді, сөйлем құрайды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Азық-түлік» тақырыпты қайталау. Балалармен әңгіме құрайды.Бүгін таңғы асқа не жедің? Сәуле: Мен ботқа жедім, шырын іштім. Арман: Мен жұмыртқа жедім, шырын іштім. Балалар үлгі бойынша сұраққа жауап береді. Әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады,соңында	келді!(ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау; -өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту; -танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру. **Дағды**: тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсіне білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**күнді негізгі жылу көзі ретіндеп атап көрсетеді. **Түсінеді:** тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді. **Қолданады**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды.** Әліппе дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды тану үдерісіне бағыттайды: Әліппе дәптердегі суреттерді қарап шығу, талқылау. Қосымша мәлімет береді: Қазір ғалымдар Күн – жұлдыз,

	тағамдарды (суреттерді) алып, **Түсіну деңгейі: Жаңа сөздерментаныстырады.** Мынау – ет. Мынау не? Мынау – ет. Мынау – жұмыртқа. Жұ-мырт-қа. Мынау не? Мынау – жұмыртқа. Жұмыртқа – тағам. Жұмыртқа – ... (тағам) Мынау – ірімшік. І-рім-шік. Мынау не? Мынау – ірімшік. Ірімшік дәмді. Ірімшік дәмді ме? Ірімшік дәмді. Ірімшік – тағам. Ірімшік не? Ірімшік – тағам. Мынау – қант. Мынау не? Мынау – қант. Қант тәтті. Қант қандай? Қант тәтті. Қанттың түсі ақ. Қанттың түсі қандай? Қанттың түсі ақ. Мынау – шырын. Мынау не? Мынау – шырын. Шырын дәмді. Шырын қандай? Шырын дәмді.	оларды сөзбен сипаттап айтып береді, оларды құру кезеңдерін жоспарлай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** балаларға бүгін ағаш құрылыс материалдары емес, «Лего» құрылыс материалдарынан әртүрлі көлік түрлерін жасайтындықтарын айтады. 4–5 баладан шағын топтарға бөлінеді. **Түсіну деңгейі:** Педагог балалармен көлік түрлерінің суреттерін және фото суреттерді қарап, олардың жеке бөліктеріне назар аударады. Осыдан кейін балаларға ұшақтың, мәшинеңің, қайықтың, мотоциклдің үлгілерін қарап көруді ұсынады. –Қандай негізгі бөліктері бар? – деп сұрайды. Көліктердің қайсысын құрастыратынын таңдап, оларды құрастыру үшін үлгі суреттерді қарап көруге және ҰОҚ-де қарауға нұсқау береді. Әр бала өзінің қалауы бойынша көлік түрлерін таңдайды.	естісеңдер, партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар, ал ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасыңдар. Мысалы: *парта, ферма, бидон, вагон, кітап, Камшат, гүл, ғалым, қайшы, табақ, доп, тарақ, сағат, жұлдыз, зәкір, хат, циркуль, щетка, дәрі, көзілдірік, құыршақ, балапан, Ғазиз, Фарида, шанышқы, жұлдызша, пышақ, көбелек, күртеше, бұлт, домбыра, қияр, орамжапырақ, су,*ту, күшік т.б. **Түсіну деңгейі: «Сөз жина, тез жина»дидактикалық жаттығуы** Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады.	фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Өзің пісірген ас дәмді** Дуылдасты балалар, Шуылдасты балалар, Өздерінше ойнайды, Өздерінше тойлайды. Шай әкелді біреуі, Май әкелді біреуі, Сүт әкелді біреуі, Ет әкелді біреуі. Бірі күріш әкелді, Бірі бұрыш әкелді, Бірі алма әкелді, Бірі нан да әкелді. Бірі сүртіп табақты Бірі құйды тамақты. Дөңгелене отырып, Тостағанды толтырып, Палауларын жеді де, «Қандай тәтті», – деді олар. Қ. Мырза Әли **Түсіну деңгейі:** Оқылған тақпақ мазмұны бойынша сұрақ-жауап арқылы әңгіме өткізу. –Тақпақ не туралы? Балалар не әкелді? Қандай тағам дайындалды? Балалар сұрақтарға жауап береді, тағамдарды атайды. Педагог тапсырма береді. –Оля, сүт әкел. –Дима, ет әкел. т.с.с. **Жаңа сөздермен таныстыру.** Суреттермен жұмыс. –Мынау – күріш, күріш	қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық сияқты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жақын орналасқан.Суреттерді мұқият қарап шығып, табиғаттағы өзгерістер жайлы әңгімелеп береді. Қыстың орнына көктем келеді. Педагог берген қосымша мәліметті **талқылауға** қатысады: Күн бізге жылу береді. Күн болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар еді. Жарықсыз, қараңғы үңгірлерде өсімдіктер, ағаштар мен гүлдердің өспейтінін немесе мүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет. Қалың орманда да ағаш бұтақтары Күн сәулесін дұрыс өткізбейді. Сондықтан онда күн жарқырап тұратын көгалдағыға қарағанда шөп пен әдемі гүлдер аз болып келеді. Ал адам Күнсіз өмір сүре ала ма? Иә, өмір сүре алады. Бірақ көпке ұзамайды.
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Аз қимылды ойын: «Ақшамшық»** **Басты міндеттері: балаларды тапқырлыққа,шапшаңдыққа,ептілікке баулу.**					

Ойын шарты: Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңдиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.

II нұсқасы: «Сақина»

Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. Шеңбер ортасына жүргізуші шығады. Оның тас жабылған алақандарының ортасында сақина салынған. Жүргізуші балалардың барлығын аралап, әрқайсысының қолын жабылған алақандарымен ашып, біреуінің қолына сақинаны салып кетеді. Бірақ сол кезде екінші жүргізуші оны қай ойыншыға салғанын байқамау керек. Жалған қимылдарды жасауды жалғастыра отырып, жүргізуші шеңберді толығымен аралап шығады. Содан кейін ортаға тұрып, келесі сөздерді айтады:

«1-2-3Сақина маған ұшып кел!»

Сақинаны ұстаған ойыншы орнынан тез тұрады. Оның көршісі ойыншыны ұстап үлгеруі керек. Үлгермесе жазаланады. Үлгерсе – көршісінің өзі жазаланады. Жазаланған оқушы жүргізушінің немесе ойыншылардың тілегін орындайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Мерген. **ҰІӘ міндеттері:** -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу;түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананыңішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету,күштілікті дамыту. **Дағды:** -көлбеу тақтайға жүгіріп	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ана – өмір шырағы. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Аңшылар. **ҰІӘ міндеттері:** -еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру. **Дағды**: Тізені жоғары көтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелістітарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ана – өмір шырағы. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау;	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыстаудағы ойындар. **ҰІӘ міндеттері:** -гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп, шайбаны хоккей таяғымен кішкентай қақпадан өткізуді үйрету. **Дағды:** Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке, көпшілдікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдануға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** биіктігі 60 см модульдерден жығыла асып өту, құлақ қалқанын уқалау, дүниеніпозитивті

	шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелістітарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау. **Түсінеді:** «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын. **Қолданады:** таяқпен жаттығулар орындау дағдысын, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау, қол менаяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бір-бірден тізбекпен жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру. мин. үздіксіз баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрынмен дем алып,	болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Түсінеді:** әннің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына	**Түсінеді:** «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі – аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарғажақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұны. **Қолданады:** таяқпен жаттығулар орындау дағдысы, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдылары, тепе-теңдікті сақтау, қол менаяқтың қимылдарының үйлестіру дағдылары. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Аңшылар із кеседі» – жерге жорғалау мен таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүгірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Дала кезіп жүгіреді. Тынысын қалыпқа келтіреді де, әртүрлі қимылдарды жасайды. Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды (№2). Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Педагогтің айтқандарын бұлжытпай орындауға тырысады.	-анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Түсінеді:** әннің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ленталармен жаттығу»	қабылдауды қалыптастыратын жаттығулар. **Түсінеді:** «Қыстау» малға ыңғайлы қысқы тұрақ екендігін, жорғалау тәсілдерінің жылдамдықпен байланысын, ең тиімді тәсілді таңдаудың маңызын, таза ауадағы қимыл қозғалыстың денсаулыққа тигізер пайдасын, аяғын 90° көтеру, оңға-солға кезек секіруді. **Қолданады:** ұзын сырықпен орындалатын жаттығуларды орындау, қалыпты баяу жүгіру, бір аяқпен секіру, сенсоматорлы қимыл түзету, көзмөлшері мен үйлесімді қимылдау, тепе-теңдік сақтау, жорғалап еңбектегендегі қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту дағдыларын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Сырықтар жерде жатыр.** Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру.3-4баладан жүруге болады. Аяқты саннан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою. Ырғақпен,қолды еркін ұстап, кідіріспен тыныс алып жүгіру. Негізгі жаттығуларды орындау үшін 4 тізбекке сапқа тұру.

	ауызбен шығару; Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару; Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару; Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару; Жұлқып дем шығару; Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауасанап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау. **Түсіну деңгейі: «Ептілікке жаттығамыз!»** Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді.	лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Анашым» (Е. Хасанғалиев)	Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын түзу ұстауға тырысады. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады. **Түсіну деңгейі: Негізгі қимыл жаттығуларын** ойын тапсырмалар түрінде орындайды. (Екі команда бірмезетте бастайды). Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды.Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады. **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. .	В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар?	**Түсіну деңгейі:** Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. **Секірулер:** сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу. «Ең сақ кім екен?» **Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен** (шынтақтапжорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынанекінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Кенжеғали Райымбек **Құлақ қалқанын уқалау жаттығуы:** **1.**Құлақ қалқанын алдыға қайырып, басқа қысып, жібере салу. **2.**Құлақтырының сырғалығын екі қолдың сұқ саусақтары және бас бармақтарымен төмен тартып тұрып жіберіп қалу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Хамид пен Халида Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** **Алдияр мен Найля** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** **Балаларға** Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауыстыдыбыс болса, сонша буын болатынын түсініктерін жинақтау. Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар. Ой-ын-шық-тар.	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** **Исатай мен Қайсарға** Жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Лақтыр-қағып ал». ойыны. **Міндеттері:** Лақтырып,қағып алу, лақтыру қолды еркін жұмыстануын қадағалай білу. **Дағды:** құлақ қалқанын уқалау, дүниені позитивті қабылдауды қалыптастыратын жаттығулар дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіскежетеді.	**Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Қармақ»** **Міндет:** талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 5 балық және күлгін түсті 3 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?	**Дидактикалық ойын:** «Сиқырлы дорба» **Міндеттері:** азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. **Дағды:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ойынның шарты:** «Сиқырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. –Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық,дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар:	**Дидактикалық ойын:** «Ойлап,тап!» **Міндеттері:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. **Дағды:** Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.	**Танымдық-қимылды ойын:** «Ертерек-кейінірек» **Міндет:** Жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту. **Дағды:** Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыруға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** «Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады: педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады. П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды? Б: Аспанда күн болған жоқ. П: Кейін күн қайда кетеді.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет.	**Ата-анаға кеңес:** Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз.	**Ата-анаға кеңес:** Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.	**Ата-анаға кеңес:** Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеңіз барысында міндетті түрде жемісін береді.

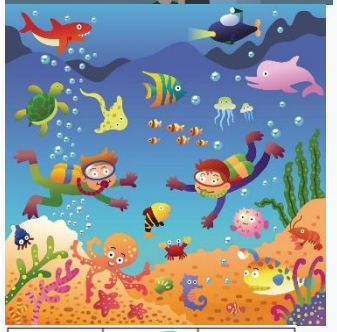
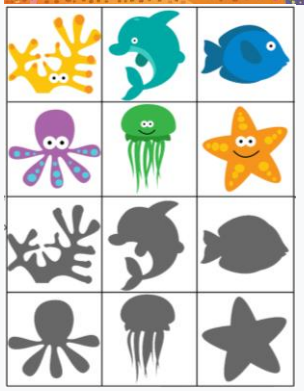
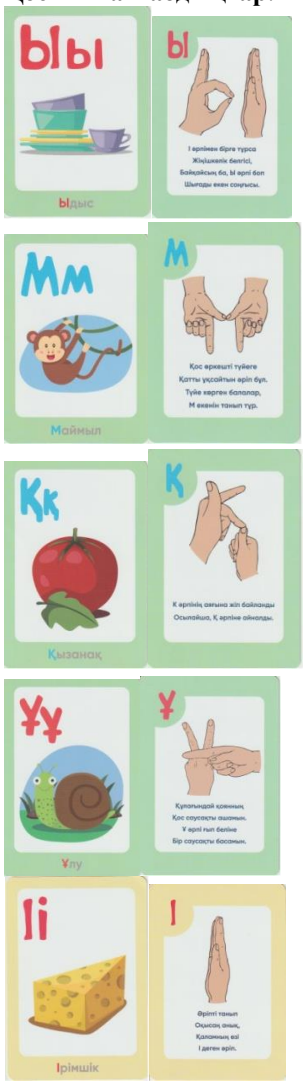
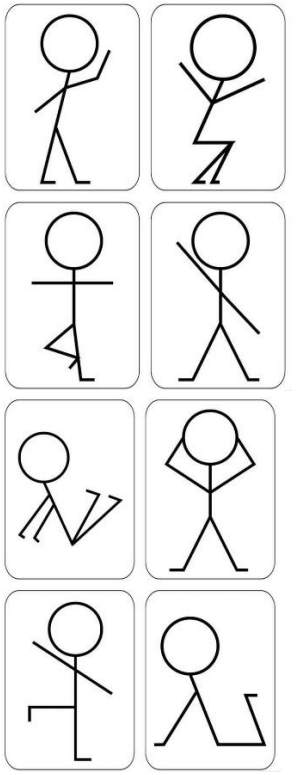
Білім беру ұйымы: А. Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **03.02.25**	**Сейсенбі** **04.02.25**	**Сәрсенбі** **05.02.25**	**Бейсенбі** **06.02.25**	**Жұма** **07.02.25**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары:** «Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қазақтың ұлттық ойыны «Арқан тартыс»додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы **Міндеттері:** -жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру;	**Сурет салу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті **Құзыреттілік:** «Сурет салу» **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Өзендер мен теңіздердің тұрғындары» **Міндеттері:** Балалардың өзендер мен теңіздердің балықтары, олардың құрылысы, тіршілік ету ортасының ерекшеліктері	**Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сауат ашу негіздері» **Коммуникативтік дағдылары:**«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Сөздің бірінші дыбысын айт,көрсете біл» **Міндеттері:** -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы,	**Сөйлеуді дамыту** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сөйлеуді дамыту» **Коммуникативтік дағдылары:**«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Дұрыс па,бұрыс па?»(Мамандық иесі туралы) **Міндеттері:** Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; -Мамандық иелерінің	**Дене шынықтыру -** коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі іс - әрекет арқылы қимылды ойын. **Құзыреттілік:** «Дене шынықтыру» **Физикалық қасиеттері:** «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мен істей аламын немесе істей алмаймын» **Міндет:** балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық

	1-ден 10-ға дейін санау, санның құрамын білу,балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: «Арқан тартыс» суреттері, сандар. **Қысқаша сипаттама:** Топқа бөлу. **Үйрету:** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір – біріне қарама –қарсы тұрғызу. **Меңгеру:** 2. Қарама –қарсы тұрған оқушылар бір – бірінің қолынан ұстап, әр бақталас топ өз жағына қарай бірін – бірі тартады. Кімнің тобы мықтырақ, қай топ өз жағына көп тартып алады, сол топ жеңіске жетеді. **Жетілдіру:** 3. «Арқан тарту» Ойынның ережесі. Арқан тарту. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады. Ойынға ортасына қызыл жіп байланған арқан қойылады. Ойынға қатысатын оқушылар өз топтарымен бірге екі жақтан арқанды тартады. Ортадағы көлденең сызықтан қай топ бұрын сүйреп өткізсе , солар	туралы білімдерін ашу. Тірі тіршілік иесінің құрылысын қоршаған ортамен және өмір сүру салтымен байланыстыра білу қабілетін дамыту. Балалардың ойлау қабілеттерін,қиялы мен шығармашылығын дамыту. Еңбекке тәрбиелеу. **Дағды:** Табиғат әлеміне деген қызығушылықты ояту, ерекшеліктерін игеруге,ұқыпты жұмыс жасауды,сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру. **Талапты болуы:** Балықтардың түсі оларға өзендер мен теңіздердің басқа тұрғындарынан жасыруға немесе қорғануға қалай көмектесетінін білу дағдылары болуы керек. **Қолынан келуі керек:** Аквариум техникалық құралдармен де жабдықталған. Онда суды арнайы жылытатын,ауа жіберетін,жарық түсіретін құралдар бар.Аквариумдағы балықтар үнемі адамдардың қамқорлығында болады. Аквариумдағы балықтар күніне таңертең кешке екі шымшымнан ғана ас жей алады, одан артық беруге болмайды. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Өтетін орны:** Сыныпта,ойын бөлмесі. **Қосымша жабдықтар**: Теңіз бен өзенді бейнелейтін дидактикалық картиналар, өзен мен теңіз	буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. **Дағды:** -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Мен сендерге сурет көрсетем не болмаса сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Әр баланың алдына суреттер қойылады,оның біріншісіне әріптер «Ы», «М», «Қ», «Ұ», «І», «Е», «К», «Ү» ал, екіншісіне сол әріптен басталатын сөздер айтып,көрсетеді. Үстелдегі суреттерге қарап табады.Жұптық жұмыс,парталас отырған көршісімен бірге жұмыс жасайды.II нұсқасы балаларды үш топқа бөледі, бірінші бір топпен содан кейін екінші топпен одан кейін үшінші топпен ойнайды.	қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; -Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу. **Дағды:** берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**:әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару.(шаштараз, дәрігер, мұғалім, аспаз, құрылысшы, өрт сөндіруші, тәрбиеші, суретші, жол сақшысы,диқаншы,сатушы, тігінші) **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың	мүмкіндіктеріне балалардың назарын белсендіру; балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:**Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Қосымша жабдықтар**:Адамның бет-пердесі, сіріңке қорабшасы (шырпы). **Түсініктеме: Сіріңке** – бір жақ ұшына оңай жанатын қоспа жағылған жіңішке ағаш таяқша (шырпы). **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар саны қатыса алады,сыныпта қанша балалар бар сонша (1-ден 20-ға дейін). Балалар арнайы үстелден үлестірмелі таратпа карточканы өз қалаулары бойынша алады. Жүргізуші балаға гимнастикалық доп береді,сол баланың жұмысы тексеріледі.Үлестірмелі карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес сіріңке шырпы арқылы суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. **Ықтимал күрделендіру:**

	жеңіске жетеді. **Қолдану:** 4.**Ауызша** додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы лақтыру арқылы сандар құрамы бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (1-ден 10-ға дейін) бөліп алады да, ойын бастайды. Барлық балаларға 1-ден 10-ға дейін сандар үлестіріп беріледі не болмаса әр бала өзіне керек санды алады,сол санның артында тапсырмалар болады.Мысалы: 2 саны болса оның құрамы 1+1 деп айтып арқанның қасына барады,егер жауап болмаса онда арқанның ұшынан ұстай алмайды.Аталған бала бірінші болып тапсырма орындаса,санның ретімен арқанды тартады, қалған балалар өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Қай топ тапсырмаларды дұрыс орындаса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Рубик додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы жұмбақ арқылы ойнайды. Бала аталған сан бойынша орындау керек,үстел-үсті	тұрғындарының ойылған бейнелері,әртүрлі дамытушы үлестірмелі суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **Ықтимал күрделендіру:** мазмұны мен жанры бойынша ерекшеленетін репродукцияларды пайдаланып көрмені құрастыруды тапсырады. Олар жұмыс істеп жатқанда, қалған балалар экскурсия жүргізуші ретінде әрекет етеді - олар келесі жоспар бойынша әңгіме құрастырады: «Үздік дизайнер» төсбелгісі картиналарды ең сәтті орналастырған, тақырыптарына, жанрына және түс үйлесіміне қарай таңдаған адамға беріледі. **Ойынның нұсқаулары:** Ойынды барлық сынып балалар ойнай алады. Балаларға теңіз және өзен бейнелері бар карточкалар таратылады. Педагог (жетекші) алдына өзен мен теңіз тұрғындарының бейнелері салынған кесілген карточкаларды қояды. Әрі қарай мұғалім (жүргізуші) кездейсоқ түрде картаны алып, нысанды атайды. Карточкада аты аталған элементі бар ойыншы картаны алып, оны бос төртбұрышқа орналастырады.	Мысалы: *ыдыс (ы),маймыл (м),қызанақ (қ), ұлу (ұ), ірімшік(і), есек(е), көбелек (к), үтік(ү)* т.б. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Практикалық жұмыс:** - Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. - Иә, дауысты,дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. - Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? - Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Ауа өкпеден кедергісіз шығып,үннен ғана тұратын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. - Дауыссыз дыбыс екенін қайдан білдіңдер? - Өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: *ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.* -ы- сөз ортасында: *маймыл, мамық, жастық, қатық,*	келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек. **Есіңе сақтап ал:** Сын тұрғысынан сұрақтар: 1.Мамандық адамға керек пе? (иә) 2.Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма? (иә) 3.Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?) 4.Мұғалім адамдарды емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді) 5. Шаштараз шаш қимайды? (жоқ, қияды) 6.Аспаз тамақ даярламайды? (жоқ, даярлайды) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Еңбек етсең ерінбей, Абыройыңды асырған. Бірақ өзі көрінбей, Бізден бойын жасырған. (Мамандық) **Жұмбақтар:** 1) Мектептің жүрегі, Білімнің тірегі. (Мұғалім) 2) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 3) Тікті әсем киімді, Дүкенге әкеп ілінді. (Тігінші) 4) Зымыранды ерттеген, Ай – жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер) 5) Тыныштығын Отанның, Күзететін адам кім?	тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның іс-қимыл арқылы жасау нұсқаулары:** Дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. «Мен істей аламын» немесе «Мен істей алмаймын» дейді. Бала допты ұстап алып, неліктен мұны қалай білетінін (оған не көмектесетінін) немесе мұны қалай істейтінін (үйренуі мүмкін) түсіндіріп, сөйлемді жалғастыруы керек және допты көшбасшыға қайтаруы керек. Мысалы: «Мен жүгіре аламын, өйткені аяғым бар», «Мен ұша алмаймын, өйткені қанатым жоқ». **Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жұпта орындалатын жаттығулар** **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет)

	ойыны болғандықтан әр бала тапсырма кезінде мұқият,зерек болу абзал.Жазылған тапсырманы орындап,реттік санау бойынша дұрыс тұра білу керек мысалы,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 . **Практикалық зерттеу жұмыс:** Рубик додекаэдр кубигі арқылы 1 1+0, 2 1+1 ,3 2+1, 4 2+2 , 5 3+2 ,6 3+3,7 3+4, 8 4+4, 9 4+5, 10 5+5 Тура және кері санау:0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 **Тарихи түсініктеме:** **Арқан тартыс** ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп	Барлық төртбұрыштарды бірінші жапқан қатысушы жеңеді. II нұсқа берілген нүктелі сызықтарды қосу арқылы жұмыстану.Әр суреттің нақыштарына келтіре отырып бояу немесе орналастыру. **Ғажайып сәт.** **Тыныс алу жаттығуы:** (жағаға соққан теңіз толқындарының дауысы естіледі.) -Балалар тыңдаңдаршы ненің дауысы естіліп тұр? -Теңіз суларының дауысы естіліп тұр -Дұрыс балалар! Бұл кім екен? -Теңіз патшайымы! **Бой сергіту:** Балық суда жүзеді, Өте таза жылы су. Бірде жазылады, Бірде жиырылады, Сөйтіп інге тығылады. **Саусақ жаттығуы:** Жұмысқа кіріспей тұрып, саусағымызды жаттықтырып алайық. Біз жүземіз оң жаққа Біз жүземіз сол жаққа Шоршимыз көл астында Ыршимыз көл үстінде Тұңғиыққа батамыз Тәтті ұйқыға жатамыз. **Баланың еңбегін бағалау:** 	*қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б.* -ү- дыбысы кездесетін сөз: *үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үмітт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.* Егер «ы» дыбысы туралы сөздің басында болса онда алақанымызды бір рет шапалақтаймыз,ал енді «ы» дыбысы сөздің ортасында естілсе ,алақанымызды екі рет шапалақтаймыз болса, «ы» дыбысы сөздің соңында болса онда екі алақанымызды екі рет шапалақтаймыз. **Тіл ұстарту және тыныс алу жаттығу (іс-қимылмен орындалады).** *Қолға алып шарды,* *Үрлеймін мен былай.* *Үф-ф-ф,уф-фф-ф* *Үрлеймін деп қатты.* *Жарып алдым шарды* *пааааах...* **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің	(Шекарашы) 6) Тәртіп, заңды сақтайды, Ел сенімін ақтайды. (Полиция) **Қосымша жабдықтар**: 	3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет) 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау. **Қосымша жабдықтар**:

	жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. Ойыншылардың мақсаты — тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Аяқты алға тіре де, Шірене тарт, шірене. Арқан тартыс ойынында, Күш атасын біле ме? Ақыл, айла керекте, Мықтыларға жоқ өкпе. Қарап тұрмай қанеки, Кел, достарым, көмекке. **Қосымша жабдықтар**:	**Қосымша жабдықтар**:  	тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **Қосымша жабдықтар**: 		

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**Дүйсенбі 03.02.25**	**Сейсенбі 04.02.25**	**Сәрсенбі 05.02.25**	**Бейсенбі 06.02.25**	**Жұма 07.02.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Сурет салу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. **Дағды:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлем сызбасы. **ҰІӘ міндеттері:** -сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Дағды**: берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. **Түсінеді:** сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. **Қолданады:** сөйлем құрады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. **Дағды:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең),	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. **Дағды:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлем құрау **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды. **Түсінеді:** сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. **Қолданады:** сөздердің жалпы атауын атайды. **Ойлау деңгейі**: білу,

	биіктікті) қалай өлшеу керектігін; **Қолданады:** ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы	**«Бөлшектерінен тап»** ойынымен бастайды. Көз, ауыз, желбезек – ... *(балық)* Бас, қанат, аяқ – ... *(құс)* Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)* Бас, мүйіз, сақал – ... *(ешкі)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? **«Жоғалған дыбысты тап»**дидактикалық ойыны –Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: *көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с),*	сөздерін айтуды; **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; **Қолданады:** ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес	**Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; **Қолданады:** ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.Заттың ұзындығын өлшеудің және	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Жалпы атауын ата» ойынын ойнауға шақырады. Балалар педагог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам айтып берулері керек. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... *(жидектер)* Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... *(гүлдер)* Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... *(жәндіктер)* Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... *(малдар)* Күн, түн, таңертең, кеш – ... *(күн уақыты)* Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаларды мадақтау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз? Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз? Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады? Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? Қандай дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз? Дауыссыз дыбыстарды қалай белгілейміз? **Түсіну деңгейі:** **Дыбыстармен жұмыс** «Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал

	сәйкес келетініне көз жеткізеді.Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. **Түсіну деңгейі:** «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»** - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді,	*монш...(а), кіта...(п), журна...(л), үсте...(л), орынды...(қ), баспалда...(қ), мекте...(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгіт.б.* **Түсіну деңгейі:** «Дұрыскөрсет» дидактикалық ойыны –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: **-қ дыбысы:** (*қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)* **-т дыбысы:***(тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тонт.б.)* Сөз дыбыстан, сөзден	келетіндей етіп жақындату керек.Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. **Түсіну деңгейі:** «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) **Ойын жаттығуы: «Кім**	салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. **Түсіну деңгейі:** «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»** - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?	дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. «Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны Педагог балаларды үш топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Сөз айтқан командаға педагог жалауша беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады. Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: *алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт,ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өшіргіш, уық, уыз т.б.* Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: *қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картоп, парта, сағыз т.б.* Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: *бақа, вагон, гараж, ғарыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б* **Қолдану деңгейі:** «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны

	бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. **Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс** - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. **Дәптермен жұмыс** **1-тапсырмада** балалар өлшеуіштерді бояйды, салыстырады. - Әр қарындаш үшін қанша өлшем боялған? Ең ұзынын табыңыз. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түсті. Онда қанша өлшем бар? Сол сияқты, күнбағыспен берілген тапсырма орындалады. Педагог балаларды тапсырманы орындау кезінде ұқыптылыққа шақырады. Дәптерлерін үстелдегі	сөйлем құрылатынын білеміз. **Қолдану деңгейі: Сызбамен жұмыс** Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. 1.Сөз неден жасалады? 2.Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3.Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 4. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? **«Сөйлемді толықтыр»** дидактикалық ойыны **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). **Дыбыстық талдау**	**биік, аласа немесе тең»** - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. **Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс** - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. **Дәптермен жұмыс** **2-тапсырманы**	Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. **Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс** - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. **Дәптермен жұмыс** **3-тапсырманы** орындауға ұсынады. Қалыңдығы бірдей заттарды қосады. Кітаптарды үлгі бойынша сызықпен сызады. Балалар бір-бірінің жұмысын тексереді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті.**	– Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. **Ойын шарты:** педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: **Педагог:** *Балалар бақта Атам* *шалғымен* *Атам шалғымен* *Ағаштың түбі –* *Аю қыста* *Малдар жайлауда* *Малдар жайлауда* **Балалар:** *жүгірді.* *шөп шапты.* *сауды.* *қалың қар.* *Ұйықтайды.* *жайылды.* *ойнады.* *жуды.* **Сергіту сәті:** Сағат тілі соғады оңға-солға, оңға-солға, Тықылдатып қағады, қағады. Шырылдайды тым қатты, тым қатты, «Шырр!» деп дауыс шығарады. **Саусақ жаттығуы** Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.

	көршісіне көрсетуді ұсынады. Өз пікірін бір-біріне білдіруді болатынын айтады. **Сергіту сәті.** *Біз қол соғамыз,* *Қол соғамыз.* *Аяқпен еденді топылдатамыз.* *Тіземізді соққылаймыз.* *Қолымызды көтереміз.* *Қолдарымыз айналады,* *Төмен түседі.* *Айналады, айналады.* *Тоқтайды.* **Рефлексия.** ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҰІӘ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰІӘ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӘ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	**«Әтеш»** сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында отырып, дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог тақтаға балалардың жұмысын тексеру үшін, бір баланы шығарады. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өздерінің дыбыстық талдауларын тексереді. ***«Әтеш»*** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. **Ә** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Т** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз, **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Ш** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Сергіту сәті** Шелекті аламыз, Құдыққа саламыз. Иіліп еңкейіп, Су тартып аламыз. Толтырып шелекті, Қайтадан тартамыз. Демалып асықпай, Ауылға қайтамыз. **Саусақ жаттығуы** Бір, екі, үш, Кәне жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.	орындауға ұсынады. Суреттегі заттарға қарап оларды атайды. Заттарды көрсетілген үлгі бойынша жапсырады. Өздерінің іс-қимылдарын түсіндіре отырып, тапсырманы орындайды. Көзбен өлшемі бірдей заттарды жұптап, қандай заттар кең, тар, ұзынырақ-қысқарырақ екенін анықтайды. **Сергіту сәті.** *Біз қол соғамыз,* *Қол соғамыз.* *Аяқпен еденді топылдатамыз.* *Тіземізді соққылаймыз.* *Қолымызды көтереміз.* *Қолдарымыз айналады,* *Төмен түседі.* *Айналады, айналады.* *Тоқтайды.* **Рефлексия.** ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҰІӘ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын.	*Біз қол соғамыз,* *Қол соғамыз.* *Аяқпен еденді топылдатамыз.* *Тіземізді соққылаймыз.* *Қолымызды көтереміз.* *Қолдарымыз айналады,* *Төмен түседі.* *Айналады, айналады.* *Тоқтайды.* **Рефлексия.** ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҰІӘ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰІӘ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӘ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Басты міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.

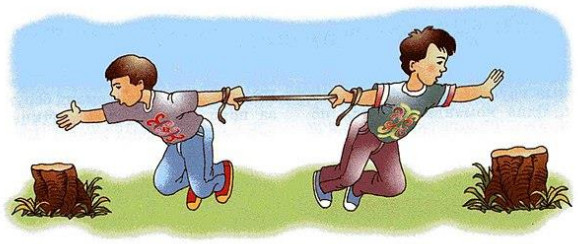
2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.

5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.

6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Ойын міндеттері:Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Дағды:

Оқушыларды шыдамдылыққа, ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.

Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Арқан тартыс ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.

Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта тұрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады.

Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады.

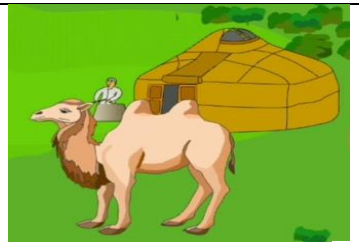
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кім ақылды? (Әңгіме)қайталау **ҰІӘ міндеттері:**	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ауа не үшін қажет?	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әз, Наурызым, армысың. (өлеңді жаттау)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әз, Наурызым, армысың. (тілдік қарым-

	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту; **Дағды**: сөздерді буынға бөлу, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді; **Түсінеді:**әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіпалмауды; **Қолданады:** буынға буын жалғап сөз құрайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** орнымыздан тұрып, бір-бірімізге жақсы көзқарас білдірейік. Арайлап атты алтын таң, Нұрын шашып біздерге. Шуағы түсті күннің де, Жылуын беріп жерге де. Қайырлы таң, балабақша!!! Қайырлы таң, достарым!!! (Қ.Үкібас) **Түсіну деңгейі:** Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесіноқып, мазмұнын түсіндіремін. **Кім ақылды?** Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолданжасалған	(коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Дағды**: ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін білуге ,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады. **Түсінеді**:ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді. **Қолданады**:тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Түсі бар көрінбейтін, Бір тұтас бөлінбейтін. Тынысы ол тіршіліктің, Ешқашан жерінбейтін. (Ауа) **Табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды.**	ОразақынАсқар **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту; -ұлттықдәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік ала отырып, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар.	**ҰІӘ міндеттері:** -мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -сөйлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды; **Түсінеді:**әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; **Қолданады:**әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрады.**«Бақытты бала»** деп жазылған бойтұмарды қасындағы баланың мойнына тағып: «Сен бақытты баласың, өйткені сеніңдостарың	қатынас,жаттау) ОразақынАсқар **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту; -ұлттықдәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік ала отырып, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық,

	көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды.Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? Әңгіме кімдер туралы? Екі бала не істеп жүр еді? Олар неге таласты? Екі балаланың қайсысы ақылды екен? Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші? **Қолдану деңгейі:** Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы **мақал жаттайық.** Ақыл азбайды, білім тозбайды. **Дидактикалық ойыны:** «Ойлап,тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір–	Әліппедәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды мәселені іздеу, зерттеу үдерісіне бағыттайды: Әліппе-дәптердегі суреттерді қарап шығып, танымдық материалды талқылауға қатысуға шақырады. Суреттерді қарап шығады. Әуе шарларының бейнеленгенін, олардың түстерін атап береді және неліктен «әуе шары» атанғанын түсіндіреді. Өйткені шардың ішінде ауа бар. Ауа шардың ішіне қалай түсті? Үрлеген кезде. Далада жел соғып тұрғанын қалай білуге болады? Жел – тез жылжитын ауа ағымы. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді.. Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі қозғалысқа, аспандағы бұлттардың көшуіне (қыста – боран, бұрқасын) қарап білуге болады**.** **Түсіну деңгейі: Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек?** Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер	Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар? Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз. балалар. **Түсіну деңгейі:** Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз. **Сөздік жұмыс:** *Сәске* – түс мезгілі. *Секілді* – ұқсайды деген мағынаны білдіреді. *Төлдеп жатыр малымыз* – көктемде малдар төлдейді. *Сары уыз* – жаңа бұзаулаған сиырдың сүті. **Қолдану деңгейі: Полилингвальді компонент:** Ұлыстың ұлы күні – праздник Наурыз – Nauryz holiday.	көп», – дейді. Негізгі кезең Осы кезде есік қағылып, топқа аспазшы апай кіреді. **Аспаз:** Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп,дәрумендер әкелдім. (Дәрумендерді балаларға таратады.) Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық. Аспазшы тағамға сәбіз, картоп, жуа, асқабақ қосатынын айтады. (азпазшы дәмді тағам дайындауғакетеді) Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқақандай мамандықтарды білесіңдер? Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет. **Түсіну деңгейі:** Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжановаың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқыпбереді. Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала,	Жаңа жылда, балалар. Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар? Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз. балалар. **Түсіну деңгейі:** Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз. **Сөздік жұмыс:** *Сәске* – түс мезгілі. *Секілді* – ұқсайды деген мағынаны білдіреді. *Төлдеп жатыр малымыз* – көктемде малдар төлдейді. *Сары уыз* – жаңа бұзаулаған сиырдың сүті. **Қолдану деңгейі: Полилингвальді компонент:** Ұлыстың ұлы күні – праздник Наурыз –

		мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек). **Қолдану деңгейі:** Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппедәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді.	**Сұрақ-жауап:** Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады? Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді? **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. Өлеңді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумағындағы *сәске, секілді, төлдеп жатыр малымыз, сары уыз* сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу. **Дәптермен жұмыс:** Суреттен не көріп тұрсыңдар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурыз көжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесің? **Әз Наурызым, армысың!** Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс, Секілді екен Наурыз.	Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала, Дикан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады. **Қолдану деңгейі:** Сөздік жұмыс: Қынап – қылыш, пышақ салатын қорап. Жарықты жағатын бала – электрик. Балалар, неше мамандық иелерін санап үлгердіңдер?Балалармен бірге өлең мазмұнын талқылайды.Екі тілде аудармаларды орындайды. **Сергіту сәті:** Тіс ауырса, Іш ауырса, Мамам дәрі береді. Барлық ана, Барлық бала, Оны жақсы көреді. *(Ә.Мұсаханов)*	Nauryz holiday. **Сұрақ-жауап:** Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады? Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді? **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. Өлеңді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумағындағы *сәске, секілді, төлдеп жатыр малымыз, сары уыз* сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу. **Дәптермен жұмыс:** Суреттен не көріп тұрсыңдар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурыз көжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесің? **Әз Наурызым, армысың!** Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс,
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Аз қимылды ойын: *«БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)* **Басты міндеттері: Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.**					



Аз қимылды ойын: ***«БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)***

Ойынның міндеттері:Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Мазмұны: Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайда кетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың бір – бірінің белінен ұстап тізіліп жүргені бағаланады.
2. Тартып алу кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру,жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әжемнің базарлығы. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;	**3.Сурет салу-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қысқы табиғат *(Акварель бояу* **ҰІӘ міндеттері:** -балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлем сызбасы. **ҰІӘ міндеттері:** -сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету;	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Нан қайдан келеді? **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - ойлау қабілеттерін,	**3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ауа не үшін қажет? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін

	қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздерін қайталайды, сөйлемдер құрастырады. **Түсінеді:** әр ұлттың ұлттық тағамдары болатынын түсінеді. **Қолданады:** тағамдар ішінен ұлттық тағамдарды айыра біледі, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Асханада» тақырыпты қайталау. Суреттермен жұмыс. Педагог суреттерді көрсетеді,балалар атайды, сөйлем құрастырады. Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады. Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. **Түсіну деңгейі:** **Жаңа сөздермен таныстыру**. Мынау – бауырсақ. –Мынау не? –Мынау – бауырсақ	үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру; **Дағды**: қағаз бетінде жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, ой- қиялын дамыту; **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** қыс бейнесінде шуақты күнді салу арқылы көңілді, шуақты қыс бейнесін көрсетіп салады; **Түсінеді***:* қыс мезгілінің негізгі белгілері мен ерекшеліктерін біледі, табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттігін түсінеді; **Қолданады:** сурет салу барысында әр жыл мезгілінің ерекшелігін ескеріп қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел! (*Қ.Ыдырысов*) Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің қандай ерекше белгілері бар? Қыс мезгілі сендерге несімен ұнайды? **Түсіну деңгейі:** Бүгін	-сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Дағды**: берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. **Түсінеді:** сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. **Қолданады:** сөйлем құрады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Бөлшектерінен тап»** ойынымен бастайды. Көз, ауыз, желбезек – ... *(балық)* Бас, қанат, аяқ – ... *(құс)* Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)* Бас, мүйіз, сақал – ... *(ешкі)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді?	артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды(і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды:** Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** ертегі кейіпкерлерін және олардың іс-әрекеттерін атайды, тақпақта таныс сөздерді табады, атайды, диалогке қатысады. **Түсінеді:** нан дастарқанға келу үшін көп еңбек керек екенін түсінеді; **Қолданады:** сөздерді байланыстырып сөйлейді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Әжемнің базарлығы» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Ұлттық тағамдар атауларын қайталау. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме?Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы?	тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Дағды**: ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін білуге ,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады. **Түсінеді**:ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді. **Қолданады**:тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Түсі бар көрінбейтін, Бір тұтас бөлінбейтін. Тынысы ол тіршіліктің, Ешқашан жерінбейтін. (Ауа) **Табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды.** Әліппедәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды

	(балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). –Бауырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ. –Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. –Мынау не? –Мынау – құрт. –Мынау – қымыз. Мынау не? –Мынау – қымыз. –Қымыз өте дәмді. –Қымыздың дәмі қандай? –Қымыз өте дәмді. –Мен қымыз ішемін. –Сен не ішесін? –Мен қымыз ішемін. –Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат. –Мынау не? –Мынау – шұбат. –Шұбат өте дәмді. –Шұбаттың дәмі қандай? –Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. –Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай? –«Қ» дыбысы. Педагог дыбыстардың дұрыс дыбысталуын қадағалайды. Жұмысты айнамен жүргізеді. **Қолдану деңгейі:** Дыбыстық жаттығу**.** Қ-қ-қ-қ – қққымыз - қымыз Қ-қ-қ-қ – ққұрт - құрт **Сергіту сәті:**	қыстың бір жайдарлы, жылы, шуақты күнін салып көрейік. Алдарыңдағы үлгі ретіндегі үлкен суретке назар аударыңдар. Жылы, аспан ашық, қыстағы шуақты күн. Енді өзіміз осы қыстағы шуақты күннің суретін салып үйренейік. Суретті салу жолдары, орындалу реті түсіндіріледі. **Қолдану деңгейі:** көптілділік компонент бойынша – шуақты күн – солнечный день – sunny day ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады. **Сергіту сәті** Қолды белге қояйық, Басты оңға бұрайық. Басты солға бұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып қалайық. –Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді.	Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? **«Жоғалған дыбысты тап»**дидактикалық ойыны –Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: *көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с), моншы...(а), кіта...(п), журна...(л),*	**Түсіну деңгейі:** Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – сатушы. Са-ту-шы. Мынау кім? Мынау – сатушы. Сатушы нан сатады. Сатушы не істейді? Сатушы нан сатады. Мынау наубайшы. Нау – бай - шы. Мынау кім? Мынау – наубайшы. Наубайшы нан пісіреді. Наубайшы не пісіреді? Наубайшы нан пісіреді. Мынау – бидай. Мынау не? Мынау – бидай. Мынау – диірменші. Мынау кім? Мынау – диірменші. Диірменші бидайдан ұн жасайды. Диірменші бидайдан не жасайды? Диірменші бидайдан ұн жасайды. Мынау – ұн. Мынау не? Мынау – ұн. Мынау – егінші. Мынау кім? Мынау – егінші. Егінші егін егеді. Егінші не істейді? Егінші егін егеді. Сөздерді балалар жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады.	мәселені іздеу, зерттеу үдерісіне бағыттайды: Әліппе-дәптердегі суреттерді қарап шығып, танымдық материалды талқылауға қатысуға шақырады. Суреттерді қарап шығады. Әуе шарларының бейнеленгенін, олардың түстерін атап береді және неліктен «әуе шары» атанғанын түсіндіреді. Өйткені шардың ішінде ауа бар. Ауа шардың ішіне қалай түсті? Үрлеген кезде. Далада жел соғып тұрғанын қалай білуге болады? Жел – тез жылжитын ауа ағымы. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді.. Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі қозғалысқа, аспандағы бұлттардың көшуіне (қыста – боран, бұрқасын) қарап білуге болады**.** **Түсіну деңгейі: Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек?** Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді.
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті**					

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Аз қимылды ойын Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»
Басты міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын.
Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»
Ойын міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау: "Тымақ ұру" ойыны үшін газеттен жасалған "тымақ" та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.
Ойын шарты:
Ойын жазық кең алаңда ойналады. Ойынға қатынасушылар екі жарым метрдей таяқты жерге қадайды да, оның басына тымақ, не малақайды іліп қояды.
Ортаға бір ойыншы шығады. Оған таяқтың басында ілулі тұрған тымақты (не малақайды) көрсетеді де орамалмен көзін көрмейтіндей етіп мықтап байлайды.
Ойын кезектесіп жүргізіле береді. Тымақты ұрып түсіре алмағандар айып тартады. Олар айыптарына ән, тақпақ орындап, аяғы ойын-сауыңға айналады

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Желді қуып жет! (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** -екі аяқпен алға секіріп жүруді;Екі аяқпен теп-теңдікті сақтап секіруді үйрету. **Дағды:** -құбылмалы жағдайларға байланысты әрекет етуде түрлі тактикаларды қолданып, қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** шаңғымен сүйем қадам жасап жүру,	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ана – өмір шырағы. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Жайлаудағы ойындар. **ҰІӘ міндеттері:** -қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді. Доппен жасалатын жаттығуларды үйрету. **Дағды**: Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемейитеріп жүргізу, ұсақ мотрикаңы, балаларды жұпта ақылдасып әрекет	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ана – өмір шырағы. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен,	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Арқанмен ойнау шынықтырады. **ҰІӘ міндеттері:** -арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру.Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан қте білуге тәрбиелеу. **Дағды:** Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемейсерпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып

	шаңғымен сырғытып жүру. **Түсінеді:** денені жинап алу, жұмырлану астынан өтетін баудың іліну биіктігіне байланыстыекендігі, жаттығуларды орындағанда қауіпсіздікті сақтау, кеңістікті мөлшерлегенде өзгелердің мүддесін ұмытпау керектігін. **Қолданады:** жүріп келе жатып аяқтарын аздап бүгіп, бар салмақты алға шығарылған аяққатүсіре білу, кеңістікті бағдарлау дағдыларын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу қарқынмен жүгіру (1,5 минут). Тыныс алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтыңұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу – дем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқапбасады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. **Түсіну деңгейі:** Жаттығуды	бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Түсінеді:** әннің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***	етуге дағдылануға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** фитболмен жаттығуды, **Түсінеді:** «жайлау» жазғы тұрақ, арқандардың астынан өту, үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білудің маңызы, таза ауаның денсаулық пайдасын. **Қолданады:** бірден-екіден тізбекке қайта сап түзеп тұру, фитболды алып жүру, итеріліп аяқпен екпін алу мен уақытылы қол сермеу, түрлі қимылдарда тепе-теңдікті сақтай алу дағдылары. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Сезімдік ойын: «Табиғаттың төрт құдіреті» Жайлаудағы ойындар мен шопандардың, жылқышылардың шаруасы жайлы әңгімелердіжалғастыру. Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе, қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» десе, құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе, қолдарын созып	уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Түсінеді:** әннің мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	жаттығуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** остеопатиялық жаттығулар, денені артқа шалқайтып, тартылып тұрғанарқанның астынан өту. **Түсінеді:** ең тиімді қимыл тәсілдерін таңдау, тақтайшадағы жазуларды қимылдарымен үйлестіру, айналдырып тұрған арқаннан, арқанның ең биік нүктедегі шағында, жүгіріп өту;қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Қолданады:** бір-бірден тізбекпен жүру және жүгіру, түрлі жүктемелерде дұрыс тыныс алу,топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды жасау, биіктікке секіру, түрлі қимылдар кезінде тепе-теңдік сақтау дағдаларын қолдану. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Ұйымдастыру кезеңі** Арқанмен жаттығып, бұлшық еттерін нығайту ұсынылады. «Үлкен шеңбер бойына, Жиналыпты достарым. Алдымен солға жүреміз, Сосын оңға жүреміз. Ортасына жиналып, Шыркөбелек айналып, Жымиямыз, күлеміз, Ойын құрып жүреміз!» **Негізгі кезең** Бір тізбекпен жүру, шашырап жүгіру. Алдымен тізбекке белгі бойынша сап

	орындағанда әуеде бейнелеуге саусақпен жүргізіп, сурет салып көмектесу. Координацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол» «Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (6 рет). көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу. 1–9 сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденең 6 сегізді жазу. Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш, сағат тіліне қарсы 6 үшбұрыш салу. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу. **Қолдану деңгейі:** «Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180□айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардыңастымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек.	«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Анашым» (Е. Хасанғалиев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады?	алай-дүлей айналдыра бастайды. **Түсіну деңгейі:** Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтағансыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды. Фитболмен орындалатын арқа омыртқасын түзету жалпы жаттығуларын орындау. Ешқандай жаттығу балалардың еш жеріне ауыртпашылық немесе ыңғайсыздық тудырмаукерек. Шұғыл шапшаң қимылдар мен мойын, бел омыртқаларын айналдырудан, көп мөлшердегі жүктемеден абай болу керек. Доптың үстінде жатып жаттығуларды орындағанда қимылдың баяу болуын, дұрыс тыныс алуды, етпетінен жатып, арқасымен допта жатып жаттығу орындағанда бас пен арқа омыртқасын бір түзудің бойында ұстап, түзетуін қадағалаған абзал.	**Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ленталармен жаттығу» В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Анашым» (Е. Хасанғалиев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар?	құрады; «ине-жіп» ойыны, арқаны алға қаратып 4 м жүру. Секіру, секектеу, бір орында тұрып секіріп айналу. Оң аяқ пен сол аяқты алмастырыпсекіреді. Сандарынан аяқты 90°-қа көтереді. Әртүрлі екпінде үзіліссіз жүгіру. (1,5 минут)Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Қолдарын еркін жіберіп, қажет ырғақты сақтап жүру, жүгіруге тырысады. Фигураларжасап жүреді. Өз қозғалысын басқа балалармен үйлестіруге тырысады. **Түсіну деңгейі:** Остеопатиялық жаттығулар. Жаттығуларды баяу үйлестіріп қажетті екпінде жасайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру.
Баланың жеке даму картасына сәйкес	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.**	**Математика негіздері – коммуникативтік,**	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік,**	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік,**	**Қоршаған ортамен таныстыру –**

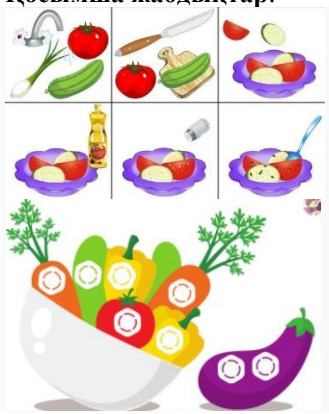
жеке жұмыс	**Жеке жұмыс:** **Тыныс алу жаттығуы** «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтыңұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу – дем шығару.	**танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Д.Зере мен Құндызға Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту.	**танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Алдияр мен Нұрханға Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту.	**танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Хамид пен Халидаға Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауыстыдыбыс болса, сонша буын болатынын түсініктерін жинақтау. О-йын-шық-тар.	**коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Айлин мепн Фатимаға Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Тыныста, ойлан» **Міндеттері:** Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей серпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру. **Дағды:** Аналитикалық ойлауын, қимыл дағдыларын қолдана білуін, ептілік пен күштілігін, төзімділігін дамыту. **Ойынның шарты:** Әрқашан, тіпті қобалжысаң да терең, бірқалыпты тыныс алуға тырыс. Көзіңді жұм. Терең тыныс ал, іштей қайтала: дем алу мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс. «Мен құспын» – дем шығару, дем алу. «Мен тастаймын» – дем шығару, дем алу.	**Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Қармақ»** **Міндет:** талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 5 балық және күлгін түсті 3 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.	**Дидактикалық ойын:** **Міндеттері:** «Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. **Дағды:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ойынның шарты:** «Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны Педагог балаларды үш топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Сөз айтқан командаға педагог жалауша беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады.	**Дидактикалық ойын:** «Ойлап,тап!» **Міндеттері:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. **Дағды:** Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір–	**Танымдық-қимылды ойын:** «Жер,су,ауа» **Міндеттері**: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. **Дағды:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** **Ойын шарты**: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.
Балаларды үйге қайтару.					

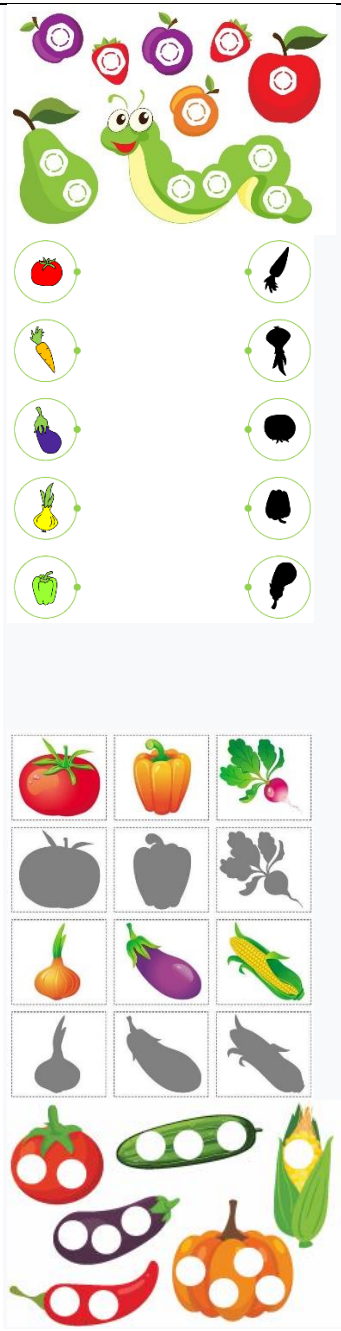
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.	**Ата-анаға кеңес:** Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс.	**Ата-анаға кеңес:** Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.	**Ата-анаға кеңес:** Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.	**Ата-анаға кеңес:** Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеңіз барысында міндетті түрде жемісін береді.

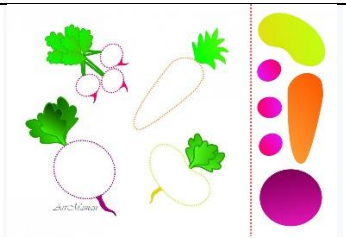
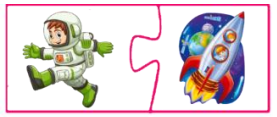
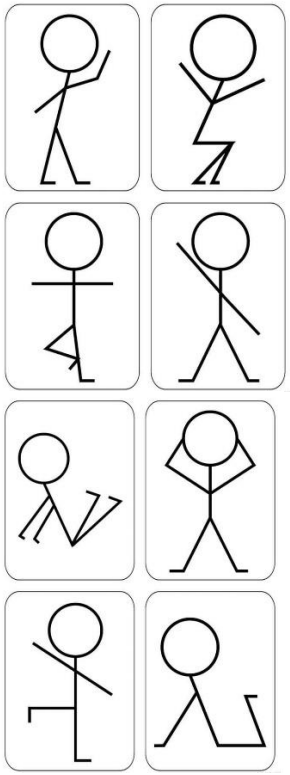
Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 17.02.25**	**Сейсенбі 18.02.25**	**Сәрсенбі 19.02.25**	**Бейсенбі 20.02.25**	**Жұма 21.02.25**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері»	**Мүсіндеу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті **Құзыреттілік:**	**Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.	**Сөйлеуді дамыту** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.	**Дене шынықтыру -** коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі іс - әрекет

	Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қазақтың ұлттық ойыны «Арқан тартыс»додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы **Міндеттері:** -жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру; 1-ден 10-ға дейін санау, санның құрамын білу,балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: «Арқан тартыс» суреттері, сандар. **Қысқаша сипаттама:** Топқа бөлу. **Үйрету:** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір – біріне қарама –қарсы тұрғызу. **Меңгеру:** 2. Қарама –қарсы тұрған оқушылар бір – бірінің қолынан ұстап, әр бақталас топ өз жағына қарай бірін – бірі тартады. Кімнің тобы мықтырақ, қай	«Мүсіндеу» **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ермексаз салаты» **Міндеттері:** "Пластилинография" арқылы ұсақ мотериканы дамыту. Балаларды мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту. **Дағды:** Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: Ермексаз,таяқшалар,арнайы пышақ, тақтайшалар, суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Берілген суреттерге қарап,салат жасау үшін не қажет еске түсіріп жұмыс жасаймыз. Тәрбиеші ермексазды жұқағылып жаюды ұсынады.Жайылған ермексазды бөлу, ермексазды алып алақан әдісі арқылы домалақтап алып,берілген суреттер ішіндегі тор көзге	**Құзыреттілік:** «Сауат ашу негіздері» **Коммуникативтік дағдылары:**«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Сөздің бірінші дыбысын айт,көрсете біл» **Міндеттері:** -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. **Дағды:** -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Мен сендерге сурет көрсетем не болмаса сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Әр баланың алдына суреттер қойылады,оның	**Құзыреттілік:** «Сөйлеуді дамыту» **Коммуникативтік дағдылары:**«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Дұрыс па,бұрыс па?»(Мамандық иесі туралы) **Міндеттері:** Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; -Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; -Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу. **Дағды:** берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**:әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін	арқылы қимылды ойын. **Құзыреттілік:** «Дене шынықтыру» **Физикалық қасиеттері:** «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мен істей аламын немесе істей алмаймын» **Міндет:** балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын белсендіру; балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:**Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Қосымша жабдықтар**:Адамның бет-пердесі, сіріңке қорабшасы (шырпы). **Түсініктеме: Сіріңке** – бір жақ ұшына оңай жанатын қоспа жағылған жіңішке ағаш таяқша (шырпы). **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар саны қатыса алады,сыныпта қанша балалар бар сонша (1-ден 20-ға дейін). Балалар арнайы үстелден үлестірмелі таратпа карточканы өз қалаулары

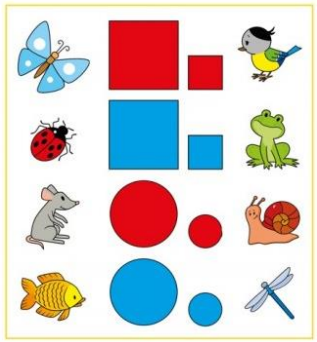
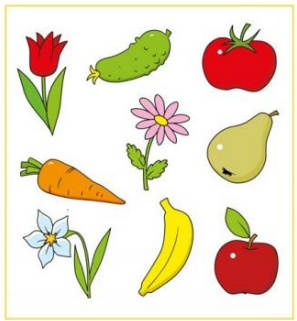
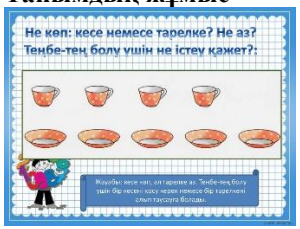
	топ өз жағына көп тартып алады, сол топ жеңіске жетеді. **Жетілдіру:** 3. «Арқан тарту» Ойынның ережесі. Арқан тарту. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады. Ойынға ортасына қызыл жіп байланған арқан қойылады. Ойынға қатысатын оқушылар өз топтарымен бірге екі жақтан арқанды тартады. Ортадағы көлденең сызықтан қай топ бұрын сүйреп өткізсе , солар жеңіске жетеді. **Қолдану:** 4.**Ауызша** додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы лақтыру арқылы сандар құрамы бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (1-ден 10-ға дейін) бөліп алады да, ойын бастайды. Барлық балаларға 1-ден 10-ға дейін сандар үлестіріп беріледі не болмаса әр бала өзіне керек санды алады,сол санның артында тапсырмалар болады.Мысалы: 2 саны болса оның құрамы 1+1 деп айтып арқанның қасына барады,егер жауап болмаса онда арқанның ұшынан ұстай алмайды.Аталған бала бірінші болып тапсырма орындаса,санның ретімен арқанды тартады, қалған балалар өздерінде бар	жабыстырып қоямыз. **Ықтимал күрделендіру:** Жеміс жидектер мен көкөністер туралы жұмбақ жасырып, тақпақ, ән орындау. **Ойынның нұсқаулары:** Жеміс жидектер мен көкөністер ажыратқаннаң соң олардың қимылын, қалай пайдалануға,не үшін айтқызу. (олардын пайдасы туралы айтқызу) Жеміс жидектер мен көкөністер суретін тауып,екінші қатарға сәкестендіру. (жандарына орналастыру) **Тілдік және дене қозғалысына арналған жаттығу:** **Дыбыстық жаттығулар** кө-кө-кө-көкөніс міс-міс-міс-жеміс сә-сә-сә-сәбіз **Қосымша жабдықтар**: 	біріншісіне әріптер «Ы», «М», «Қ», «Ұ», «І», «Е», «К», «Ү» ал, екіншісіне сол әріптен басталатын сөздер айтып,көрсетеді. Үстелдегі суреттерге қарап табады.Жұптық жұмыс,парталас отырған көршісімен бірге жұмыс жасайды.II нұсқасы балаларды үш топға бөледі, бірінші бір топпен содан кейін екінші топпен одан кейін үшінші топпен ойнайды. Мысалы: *ыдыс (ы),маймыл (м),қызанақ (қ), ұлу (ұ), ірімшік(і), есек(е), көбелек (к), үтік(ү)* т.б. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Практикалық жұмыс:** - Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. - Иә, дауысты,дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. - Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? - Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Ауа өкпеден кедергісіз шығып,үннен ғана тұратын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. - Дауыссыз дыбыс екенін қайдан білдіңдер? - Өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз	шығару.(шаштараз, дәрігер, мұғалім, аспаз, құрылысшы, өрт сөндіруші, тәрбиеші, суретші, жол сақшысы,диқаншы,сатушы, тігінші) **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек. **Есіңе сақтап ал:** Сын тұрғысынан сұрақтар: 1.Мамандық адамға керек пе? (иә) 2.Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма? (иә) 3.Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?) 4.Мұғалім адамдарды емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді) 5. Шаштараз шаш қимайды? (жоқ, қияды) 6.Аспаз тамақ даярламайды? (жоқ, даярлайды) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Еңбек етсең ерінбей, Абыройыңды асырған. Бірақ өзі көрінбей, Бізден бойын жасырған.	бойынша алады. Жүргізуші балаға гимнастикалық доп береді,сол баланың жұмысы тексеріледі.Үлестірмелі карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес сіріңке шырпы арқылы суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның іс-қимыл арқылы жасау нұсқаулары:** Дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. «Мен істей аламын» немесе «Мен істей алмаймын» дейді. Бала допты ұстап алып, неліктен мұны қалай білетінін (оған не көмектесетінін) немесе мұны қалай істейтінін (үйренуі мүмкін) түсіндіріп, сөйлемді жалғастыруы керек және допты көшбасшыға қайтаруы керек. Мысалы: «Мен жүгіре аламын, өйткені аяғым бар», «Мен ұша алмаймын, өйткені қанатым жоқ». **Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жұпта орындалатын жаттығулар** **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар**

	текшелерді ретімен қояды.Қай топ тапсырмаларды дұрыс орындаса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Рубик додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы жұмбақ арқылы ойнайды. Бала аталған сан бойынша орындау керек,үстел-үсті ойыны болғандықтан әр бала тапсырма кезінде мұқият,зерек болу абзал.Жазылған тапсырманы орындап,реттік санау бойынша дұрыс тұра білу керек мысалы,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 . **Практикалық зерттеу жұмыс:** Рубик додекаэдр кубигі арқылы 1 1+0, 2 1+1 ,3 2+1, 4 2+2 , 5 3+2 ,6 3+3,7 3+4, 8 4+4, 9 4+5, 10 5+5 Тура және кері санау:0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 **Тарихи түсініктеме:** **Арқан тартыс** ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен		дыбыстар дейміз. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: *ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.* -ы- сөз ортасында: *маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б.* -ұ- дыбысы кездесетін сөз: *үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.* Егер «ы» дыбысы туралы сөздің басында болса онда алақанымызды бір рет шапалақтаймыз,ал енді «ы» дыбысы сөздің ортасында естілсе ,алақанымызды екі рет шапалақтаймыз болса, «ы» дыбысы сөздің соңында болса онда екі алақанымызды екі рет шапалақтаймыз. **Тіл ұстарту және тыныс алу жаттығу (іс-қимылмен орындалады).** *Қолға алып шарды,*	(Мамандық) **Жұмбақтар:** 1) Мектептің жүрегі, Білімнің тірегі. (Мұғалім) 2) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 3) Тікті әсем киімді, Дүкенге әкеп ілінді. (Тігінші) 4) Зымыранды ерттеген, Ай – жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер) 5) Тыныштығын Отанның, Күзететін адам кім? (Шекарашы) 6) Тәртіп, заңды сақтайды, Ел сенімін ақтайды. (Полиция) **Қосымша жабдықтар**: 	**№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет) 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау. **Қосымша жабдықтар**:

	белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шыгады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. Ойыншылардың мақсаты — тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке		*Үрлеймін мен былай.* *Үф-ф-ф,уф-фф-ф* *Үрлеймін деп қатты.* *Жарып алдым шарды* *паааааах...* **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **Қосымша жабдықтар**: 	  	 

		тәрбиелейді. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Аяқты алға тіре де, Шірене тарт, шірене. Арқан тартыс ойынында, Күш атасын біле ме? Ақыл, айла керекте, Мықтыларға жоқ өкпе. Қарап тұрмай қанеки, Кел, достарым, көмекке. **Қосымша жабдықтар**:				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**Дүйсенбі** **17.02.25**	**Сейсенбі** **18.02.25**	**Сәрсенбі** **19.02.25**	**Бейсенбі** **20.02.25**	**Жұма** **21.02.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тең заттар. (танымдық іс-әрекеті) -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз. **ҰІӘ міндеттері:** -сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; -көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тең заттар. (ойын,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тең заттар. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау [р] **ҰІӘ міндеттері:** -дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің

	моторикасын дамыту. **Дағды:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; **Қолданады:** ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола	**Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді. **Қолданады:** тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ҰІӘ «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе, шатыр, қабырға – ...*(үй)* Жапырақ, діңгек, бұтақ – ...*(ағаш)* Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ...*(көлік)* Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ...*(түйе)* **2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады.	сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. **Дағды:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; **Қолданады:** ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу	сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. **Дағды:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; **Түсінеді:** өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; **Қолданады:** ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. і**Таны**	жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойынын ойнату. Үміт жылады, Іңкәр ... *(жыламады)* Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. *(шулап)* Ардақ жазып отыр , Асыл ... *(жазбай отыр)* Қыздар биледі, ұлдар ... *(билемеді)* Ақтөс үрді, Құтжол ... *(үрмеді)* **2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап»** әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-

	ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. **Танымдық жұмыс** **1-тапсырмада**   **Сергіту сәті.** *Біз қол соғамыз,* *Қол соғамыз.* *Аяқпен еденді*	Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Балалар сендер ойын ойнағанды ұнасатыңдар ма? **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»*** (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: *апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш (ө), етік(е), экскаватор (э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)* т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбыст «Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер.	бойынша практикалық жұмысқа қатысады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. . **Танымдық жұмыс**  **2-тапсырманы** **Сергіту сәті.** *Біз қол соғамыз,* *Қол соғамыз.* *Аяқпен еденді топылдатамыз.* *Тіземізді соққылаймыз.* *Қолымызды көтереміз.* *Қолдарымыз айналады,* *Төмен түседі.* *Айналады, айналады.* *Тоқтайды.* **Рефлексия.** ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҰІӘ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды	 **мдық жұмыс** **3-тапсырманы** **Сергіту сәті.** *Біз қол соғамыз,* *Қол соғамыз.* *Аяқпен еденді топылдатамыз.* *Тіземізді соққылаймыз.* *Қолымызды көтереміз.* *Қолдарымыз айналады,* *Төмен түседі.* *Айналады, айналады.* *Тоқтайды.* **Рефлексия.** ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҰІӘ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын. Педагог өзін-өзі бағалауға	жаттығу: «Жалауша» Қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. **Дәптермен жұмыс** Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға **есік** сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Балаларға дәптерлерінде өз беттерінше дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалардың жұмысын тесеру үшін, тақтаға бір баланы шақырып, талдау жасатады. Қалған балалар тақтадағы жұмыспен өз талдауларын салыстырып тексереді. *Есік* сөзінің дыбыстық талдауы. *Есік* сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **С** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **І** – жіңішке дауысты дыбыс. **К** – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз. Шкаф сөзіне дыбыстық

	топылдатамыз. *Тіземізді соққылаймыз.* *Қолымызды көтереміз.* *Қолдарымыз айналады,* *Төмен түседі.* *Айналады, айналады.* *Тоқтайды.* **Рефлексия.** ҰІӘ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды.	Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: *дос, бейбітшілік.* **Дәптермен жұмыс** Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Дыбыстық талдау жаса.	өлшеуді ұсынамын. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰІӘ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӘ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	ұсынады. Егер ҰІӘ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя.	талдау жасатылады. 3.3 дыбысы бар сөзбен сөзбен сөйлем құра. [3] дыбысы бар сөзді қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. **Сергіту жаттығуы** **Үйрек** Жай жүреміз, балпаңдаймыз, Аяқты басып алшаңдаймыз. Тұмсықты төмен түсірмейміз, Мойынды созып қайқаңдаймыз.

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Басты міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

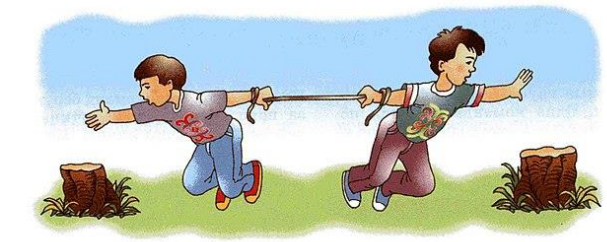
Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.

2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз.



Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Ойын міндеттері:Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Дағды:

Оқушыларды шыдамдылыққа, ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.

Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Арқан тартыс ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды,

Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз. **4. «Көңілді маймыл».** Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз. **5. «Шарларды үрлеу».** Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз. **6. «Жылан қалай ысқырады».** Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).		белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы. (қайталау,еркін ойын іс-әрекет) **ҰІӘ міндеттері:** -мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -йлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтарқояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Пайдалы қазбалар дегеніміз не? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру; -олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту; -қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрі барын ,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әз, Наурызым, армысың. (еркін мәнерлеп айту) ОразақынАсқар **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту; -ұлттықдәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің анам. **ҰІӘ міндеттері:** -ана туралы өз ойларын айтқызу; -ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту; -ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**өз аналарын суреттеу арқылы әңгіме құрайды, сөзге дыбыстық талдау жасайды; **Түсінеді:**өлеңде кім туралы айтылғанын түсінді; **Қолданады:** мақалды үш дауыста айтуды, тақпақты тез жаттап алуды. **Ойлау деңгейі**: білу,	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әз, Наурызым, армысың. (өлеңді жаттау)қайталау. ОразақынАсқар **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту; -ұлттықдәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды:** Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті

	айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды; **Түсінеді:**әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; **Қолданады:**әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрады.**«Бақытты бала»** деп жазылған бойтұмарды қасындағы баланың мойнына тағып: «Сен бақытты баласың, өйткені сеніңдостарың көп», – дейді. Негізгі кезен Осы кезде есік қағылып, топқа аспазшы апай кіреді. **Аспаз:** Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп,дәрумендер әкелдім. (Дәрумендерді балаларға таратады.) Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық.Аспазшы тағамға сәбіз, картоп, жуа, асқабақ қосатынын айтады. (азпазшы дәмді тағам дайындауғакетеді) Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқақандай мамандықтарды білесіңдер?	**Түсінеді:**пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын. **Қолданады:** зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** балаларды Қазақстанның картасымен танысуға шақырады. Қазақстан табиғаты мен қойнауында тұнып жатқан байлық, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігі жайлы әңгімелейді. Қазақстанның «жерасты байлығы – мол қойма» атануы тегін емес. себебі мұнда көптеген пайдалы қазба байлықтар өндіріледі. Әңгімені тақпақпен жалғастырады. Шахтер келді шахтаға, Көмір қазып халқына. Дайын болған көмірді, Ұсынады халқына. **Түсіну деңгейі: Ауа райының қазіргі қалпын күнтізбеге белгілеп көрсетуді ұсынады. Әліппе дәптердегі тапсырмалардың** көмегімен балаларды тану үдерісіне жұмылдырады. Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың неден жасалғанын талқылайды.Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма? **Қосымша мәлімет:** Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін	түсінік ала отырып, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар. Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар? Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз. балалар. **Түсіну деңгейі:** Әдеби	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Құшағына кіргенде, Жылынамын бір демде. Не жетеді көзіңе, Мейірімді күннен де. Үн қатасың бал тілмен, Еркелеймін әр күн мен. *(Н.Айтов)* **Түсіну деңгейі:** Иә, балалар, дұрыс таптыңдар. Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? Ендеше өз аналаларыңды суреттеп, **«Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар.**Балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: Анаңның аты кім? Кім болып жұмыс істейді? Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды. **Сөздік жұмыс:** Үн қатасың – тіл қатасың, сөйлейді мағынасында. **Мақал-мәтелдер:** «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен	шығармалары туралы түсінік ала отырып, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар. Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар? Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз. балалар.

	Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет. **Түсіну деңгейі:** Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Балаларға М.Хакімжановаңың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқыпбереді. Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала,Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала, Диқан болатын бала, Топырақпен ойнайды.Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады. **Қолдану деңгейі:** Сөздік жұмыс: Қынап – қылыш, пышақ салатын қорап. Жарықты жағатын бала – электрик. Балалар, неше мамандық иелерін санап үлгердіңдер? Балалармен бірге өлең мазмұнын талқылайды.Екі тілде аудармаларды орындайды. **Сергіту сәті:** Тіс ауырса, Іш ауырса, Мамам дәрі береді. Барлық ана,	пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Әтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасыңдар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады. **Қолдану деңгейі:** **Балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуге шақырады.** Балаларға құм, сазбалшық пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды. Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды. Балалар: Шағын зертханаларда (шағын топта) жұмыс істейді. Пайдалы қазбалардың өздеріне тән ерекшеліктерін айтады. Сазбалшық құрылыста кеңінен қолданылады. Кірпішті балшықтан жасайды. Сонымен қатар, балшықтың түрлі сұрыптарынан фарфор, фаянс, отқа төзімді	жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз. **Сөздік жұмыс:** *Сәске* – түс мезгілі. *Секілді* – ұқсайды деген мағынаны білдіреді. *Төлдеп жатыр малымыз* – көктемде малдар төлдейді. *Сары уыз* – жаңа бұзаулаған сиырдың сүті. **Қолдану деңгейі:** **Полилингвальді компонент:** Ұлыстың ұлы күні – праздник Наурыз – Nauryz holiday. **Сұрақ-жауап:** Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады? Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді? **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. Өлеңді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумағындағы *сәске, секілді, төлдеп жатыр малымыз, сары уыз* сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап	қайталатады **Қолдану деңгейі:** **«Ана»** сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. **А** – жуан дауысты. **Н** – үнді дауыссыз. **А** – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралыайтып береді.Аналарына өмір бойы көмекші болу әр баланың парызы екенін айта келе, өлеңжолдарын жаттап алуды ұсынады. Апам үшін күнде мен, Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлге мен, Дүкенге де барамын. *(Қ.Мырза Әли)*	**Түсіну деңгейі:** Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз. **Сөздік жұмыс:** *Сәске* – түс мезгілі. *Секілді* – ұқсайды деген мағынаны білдіреді. *Төлдеп жатыр малымыз* – көктемде малдар төлдейді. *Сары уыз* – жаңа бұзаулаған сиырдың сүті. **Қолдану деңгейі:** **Полилингвальді компонент:** Ұлыстың ұлы күні – праздник Наурыз – Nauryz holiday. **Сұрақ-жауап:** Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады? Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді? **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. Өлеңді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумағындағы *сәске, секілді, төлдеп жатыр малымыз, сары уыз* сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді

	Барлық бала, Оны жақсы көреді. *(Ә.Мұсаханов)* **Дидактикалық ойын:** **«Кімге не керек?»** Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауыпжабыстырады. **Дәптермен жұмыс:** Дәптердегі тапсырма орындалады.	материалдар жасайды. Балшық – қалдық жыныс. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш келеді. Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм түйіршік түрінде болып келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады. Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Темір кенінен (темір рудасынан) жасалған заттарды белгіле. Құмнан не соғуға болады? Ойланып көр және суретін сал.	айтқызу. **Дәптермен жұмыс:** Суреттен не көріп тұрсыңдар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурыз көжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесің?		мәнерлеп қайталап айтқызу. **Дәптермен жұмыс:** Суреттен не көріп тұрсыңдар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурыз көжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесің? **Әз Наурызым, армысың!** Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз.

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Секіруге арналған ойын: «Қосаяқ-сызықтан секіру»

Басты міндеттері: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету,берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.

Аз қимылды ойын: *«БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)*

Ойынның міндеттері:Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Мазмұны: Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайда кетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның ережесі

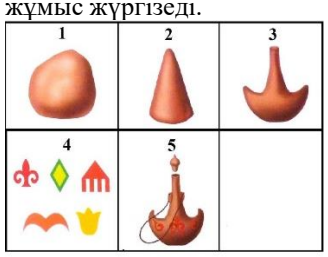
1. Ойыншылардың бір – бірінің белінен ұстап тізіліп жүргені

		бағаланады. 2. Тартып алу кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үй жануарлары. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныссөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; Артикуляциялық аппаратты, тынысалуды және таза дикцияны дамыту. **Дағды**: ойлау қабілеттерін дамыту,сөздегі қазақ тіліне тән ***«ұ»*** дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** үй жануарлары мен төлдерін атайды, үй жануарлары мен төлдерін топтай алады, ***«ұ»*** дыбысын дұрыс айтып жаттығады.	**3.Мүсіндеу-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Торсық. **ҰІӘ міндеттері:** -торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылы мүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. **Дағды**: заттық мүсіндеуде жұмсарту, созу, жаю, тегістеу,жалпақтау, домалату тәсілдерін еркін қолдана алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**ермексаздан торсықты мүсіндеп, ою-өрнекпен әшекейлейді; **Түсінеді:**торсықтың қымыз,	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Дыбыстық талдау, сөйлем құрай алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. **Түсінеді:** дыбыстық талдау тәсілін. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады.	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Екі лақ» ертегісі. **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән ***«қ»*** дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. **Дағды:** Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін интонациямен жеткізе алады, диалогкекатысады. **Түсінеді:** ертегінің мазмұның түсінеді.	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Пайдалы қазбалар дегеніміз не? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру; -олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту; -қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрі барын ,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді. **Түсінеді:**пайдалы

	Түсінеді: жануарларды қалай шақыруға болатынын түсінеді. **Қолданады:** зейін қойып тыңдайды, таныс сөздерді мәтіннен таба алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Нан қайдан келеді?» тақырыпты қайталау. Иллюстрациялар бойынша «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін еске алу. Наубайшы не істейді? –Наубайшы нан пісіреді. –Диірменші не істейді? –Диірменші бидайдан ұн жасайды. –Егінші не істейді? –Егінші егін егеді. **Түсіну деңгейі:** *Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.* Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. *«Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз –сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім жәнетағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады».* Мәтінде қандай таныс сөздер бар? Қой, түйе, сиыр, ешкі,	шұбат сияқты сусындарға арналған ыдыс екенін; **Қолданады:** заттық мүсіндеуде жұмсарту, созу, жаю, тегістеу,жалпақтау, домалату тәсілдерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Топ бөлмесі ұлттық бұйымдармен безендірілген, үнтаспадан күйойнап тұрады. Педагог балаларға торсықтың тұрмыста қолданылуы жайлы әңгімелейді. –Балалар, бұл ұлттық бұйым – торсық. Торсыққа ұзақ жолға шыққан жолаушы (ержігіт) қымызды толтырып алып шығады, жолда ішкен қымызәрі шөл қандырады, әрі күш береді. Педагог қымыз құятын ыдысты (немесе суретін) көрсетіп, оныңпішініне, көлеміне, ою-өрнектермен әшекейленуіне, теріден жасалатынына, жеңіл болатынына назарларын аударады. **Түсіну деңгейі:** Балалар, бүгін осы ұлттық бұйым, қымыз құятын әдемі торсықты мүсіндейік. Ермексазды алақандарына салып, сопақша пішінге келтіріп, осы бөліктен шымшып созу арқылы мойнын шығарамыз, екі бүйірінен үшінші саусақпен созып шымшып, қысу арқылы үшбұрыштап оюлап иіп,мүсінін келтіреміз. **Қолдану деңгейі:**	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды. Науқасты кім емдейді? *(Дәрігер)* Шашты кім қияды? *(Шаштараз)* Үйлерді кім салады? *(Құрылысшы)* Көмірді кім табады? *(Шахтер)* Кітапты кім жазады? *(Жазушы)* **2. Негізгі бөлім** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз?	**Қолданады:** ертегіні сахналай алады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен ұйымдастырылған оқу қызметін қайталайды. **Дидактикалық ойын: «Төлдерің ата және көрсет»** Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Сәлеметсіздер ме?! Сендер ертегіні ұнатасыңдар ма? *Біз сендерге «Екі лақ» ертегісінсыйлыққа әкелдік.* Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің рөлінде өзімізсахналап көреміз. *Үнтаспадан ертегіні тыңдаймыз.Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».* Ертегі не туралы? Ертегіде неше лақ? Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ). Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға) Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр). Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? (Арыстан күтіп отыр).	қазбалардың адам өміріндегі маңызын. **Қолданады:** зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** балаларды Қазақстанның картасымен танысуға шақырады. Қазақстан табиғаты мен қойнауында тұнып жатқан байлық, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігі жайлы әңгімелейді. Қазақстанның «жерасты байлығы – мол қойма» атануы тегін емес. себебі мұнда көптеген пайдалы қазба байлықтар өндіріледі. Әңгімені тақпақпен жалғастырады. Шахтер келді шахтаға, Көмір қазып халқына. Дайын болған көмірді, Ұсынады халқына. **Түсіну деңгейі: Ауа райының қазіргі қалпын күнтізбеге белгілеп көрсетуді ұсынады.** **Әліппе дәптердегі тапсырмалардың** көмегімен балаларды тану үдерісіне жұмылдырады. Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың неден жасалғанын талқылайды.Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма? **Қосымша мәлімет:** Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау

	жылқы. Үй жануарларының пайдасы қандай? Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді. **Қолдану деңгейі:** Жаңа сөздермен танысу. Үй жануарларының төлдері бар. **Демонстрациялық материалдар және қима материалмен жұмыс.** Мынау – құлын. Мынау не? Мынау – құлын. Құлын кішкентай. Құлын қандай? Құлын кішкентай. Мынау – бұзау. Мынау не? Мынау – бұзау. Бұзау кішкентай. Бұзау қандай? Бұзау кішкентай. Мынау – қошақан. Мынау не? Мынау – қошақан. Қошақан кішкентай. Қошақан қандай? Қошақан кішкентай. Мынау – бота. Мынау не? Мынау – бота. Мынау – лақ. Мынау не? Мынау – лақ. Лақ кішкентай. Лақ қандай? Лақ кішкентай. Балалар жаңа сөздерді қайталайды. Сөздерде ұ дыбысының	**Сөздік жұмыс:** торсық, шұбат құятын ыдыс, қошқармүйіз. **Көптілділік:** торсық – торсык – tursyk;, бұйым – изделие – representative. Сергіту сәті: күйсандықта ойнау; домбыра шерту; баян тарту; қобыз тарту; скрипкада ойнау. Торсықтың қақпағын жасау. Ермексазды алақанға салып домалақтап,фломастердің қақпағы арқылы дайын болған домалақ пішіннің ортасына ойық жасаймыз.Ойыққа саусақтың көмегімен қақпақтың пішінін орналастырамыз. Педагогтің көмегімен балалар торсықты қалауы бойынша безендіреді. Ермексазды ұзыншалап созып және есіп, «Қошқармүйіз» оюымен әшекейлеуге болады. Балалар жұмысқа кіріседі. Педагог әр баламен жеке жұмыс жүргізеді.  	Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? **«Түсіне қара» дидактикалық ойыны** Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.* Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *вагон, балық гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл, дөңгелек, ғарышкер, жер, бал т.б.* Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәреste, раушан, уылдырық, мәшине, радио, рауғаш, лалагүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.* **Түсіну деңгейі: *«Буынға***	Қойші ата Ақ лаққа не деді? Педагог сөздерде қ дыбысының дұрыс айтылуына назар аударады. **Түсіну деңгейі:** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ, Ақ лақ. Қ-қ-қ- қ – лақ-лақ-лақ- Қара лақ. **Сергіту сәті:** Тіктеп титтей құлағын, Ботам былай жүреді. Сыртылдатып тұяғын, Бұзау былай жүреді. Алға созып мойынын, Ойнақтайды ботақан. Таудан тасқа шұнағым, Секеңдейді лағым. **Қолдану деңгейі:** Балалар ертегіні сахналайды. Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар қалпақтарды киеді. Автордың сөзін педагог айтады**.** Педагог: *Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді.* Қара лақ: Сен Ақ Лақсың, түк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың. Педагог: *Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгіре жөнеледі, алдарынан түлкі шыға келеді.* Түлкі:	жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Әтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасыңдар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады. **Қолдану деңгейі:** **Балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуге шақырады.** Балаларға құм, сазбалшық пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды. Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды. Балалар: Шағын зертханаларда (шағын топта) жұмыс істейді. Пайдалы қазбалардың өздеріне тән ерекшеліктерін айтады. Сазбалшық құрылыста кеңінен қолданылады. Кірпішті балшықтан жасайды. Сонымен қатар, балшықтың түрлі сұрыптарынан фарфор, фаянс, отқа төзімді

	дұрыс айтылуына назар аударады. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ұ-ұ-ұ-ұ- құлын-құлын – құлын Ұ-ұ-ұ-ұ – бұзау – бұзау - бұзау **Сергіту сәті:** Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың? Бұлтиып тұр бүйірің Қай өрістен тойдың?		***буын қос»дидактикалық жаттығуы*** *(Педагог балаларға суреттер көрсетеді).* –Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: *ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын.*	Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып кетіңдер. Ақ лақ: Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр. Педагог: *Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашып кетеді.*	материалдар жасайды. Балшық – қалдық жыныс. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш келеді. Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм түйіршік түрінде болып келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады. Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Темір кенінен (темір рудасынан) жасалған заттарды белгіле.

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын.

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»

Басты міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын.

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»

Ойын міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау: “Тымақ ұру” ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.

Ойын шарты:

Ойын жазық кең алаңда ойналады. Ойынға қатынасушылар екі жарым метрдей таяқты жерге қадайды да, оның басына тымақ, не малақайды іліп қояды.

Ортаға бір ойыншы шығады. Оған таяқтың басында ілулі тұрған тымақты (не малақайды) көрсетеді де орамалмен көзін көрмейтіндей етіп мықтап байлайды. Ойын кезектесіп жүргізіле береді. Тымақты ұрып түсіре алмағандар айып тартады. Олар айыптарына ән, тақпақ орындап, аяғы ойын-сауыққа айналады

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Өз бетімізбен жаттығамыз. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру. **Дағды:** Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барыпдоп лақтыруға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** үлкен қадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады.Остеопатиялық жаттығуларды орындайды. **Түсінеді:** допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын,қауіпсіздік ережелерін сақтауды, сатылармен көтерілу, төмен түсу, қиғаш түсуді. **Қолданады:** түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын жаттығулары «Тыңда,	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Домбыра сазы. **ҰІӘ міндеттері:** -домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.** **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) **Күтілетін нәтиже**:	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Өз бетімізбен жаттығамыз. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру. **Дағды:** Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барыпдоп лақтыруға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** үлкен қадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады. Остеопатиялық жаттығуларды орындайды. **Түсінеді:** допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын, қауіпсіздік ережелерін сақтауды, сатылармен көтерілу, төмен түсу, қиғаш түсуді. **Қолданады:** түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Домбыра сазы. **ҰІӘ міндеттері:** -домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.** **Дағды**: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:**	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Жан-жағыңа жылулық сыйла! **ҰІӘ міндеттері:** -кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып,қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру; -ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту; -салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу. **Дағды:** -қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өзін-өзі уқалау, себетке доп лақтыру. **Түсінеді:** гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түскенде қимылын түзетеді. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де,қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа

	орында» Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмалардыорындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайта тұру. Остеопатиялық жаттығулар Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оң қолын шынтақтан бүгіп, қол басын мойынның артына қойып, сол қолмен оң қолдың шынтағынан ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын қолдарын ауыстырып, жаттығуды	**Жасайды:** фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды. **Түсінеді:** домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. **Қолданады:** әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру. **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған,	сақтау, кеңістікті барлауды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын жаттығулары «Тыңда, орында» Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмалардыорындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайта тұру. Остеопатиялық жаттығулар Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды.	«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды. **Түсінеді:** домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. **Қолданады:** әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру. **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.	жібермей, жинап ұстайды. **Қолданады:** түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарғабөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлау. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Жан-жағыңа жылулық сыйла». «Балалар, бір-біріңнің көздеріңе жылулықпен қарасаңдар, сол жылулықты жүректеріңмен, алақандарыңмен сезінесіңдер. Кәне, сезесіңдер ме? Енді әрқайсысымыз қасымыздағыларғажылы лебіз білдіріп, ізгі ниеттер айтайық. Айтқан сөздерден жүрек жылуы бойымызға тарап, алақандарымыз ысып бара жатыр» Жай жүріс пен аяқтың басымен қолдарын жоғары көтеріп жүруді, өкшемен қолдарын екіжаққа созып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді, аяқтарын қолымен артқа сілкіп қағып жүруді кезектестіру. Тізбекпен жылдамдықты өзгерте отырып жүгіру. **Түсіну деңгейі: Тыныс алуды қалыпқа келтіру.** Төрт-төрттен тізбекке қайта тұру.**Текшелермен орындалатын жалпы**

	жалғастырады. **Түсіну деңгейі:** Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау (әр бекеттер бойынша). Педагогтің белгісі бойынша топтар орын ауыстырады. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары** Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Педагогтің нұсқауларын толақ орындауға тырысады. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады. Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі. **Себетке доп лақтыру.** Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғыназдап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.	Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. **Қолдану деңгейі:** Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді. ***Ойындар, хороводтар:*** **«**Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оң қолын шынтақтан бүгіп, қол басын мойынның артына қойып, сол қолмен оң қолдың шынтағынан ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын қолдарын ауыстырып, жаттығуды жалғастырады. **Түсіну деңгейі:** Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау (әр бекеттер бойынша). Педагогтің белгісі бойынша топтар орын ауыстырады. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары** Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Педагогтің нұсқауларын толақ орындауға тырысады. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады. Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі. **Себетке доп лақтыру.** Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады.	***Ән айту:*** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. **Қолдану деңгейі:** Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді. ***Ойындар, хороводтар:*** **«**Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы	**дамыту жаттығулары. (№2)** Топтарға бөлініп негізгі қимылдарды жасау. Баскетбол себетіне доп лақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. **Қолдану деңгейі:** Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп,алма-кезек адымдап түсу.

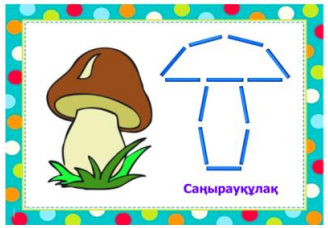
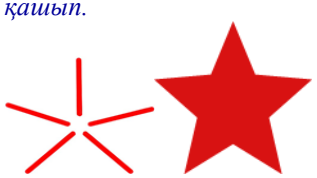
				орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	**Ақпан** **Серуен кешені № 8** **Маусымдық өзгерістерді бақылау.Ақпан айының соңғы күндері** **Міндеттері:***:* -Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу; -өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата?	**Ақпан** **Серуен кешені № 9** **Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** **Міндеттері:** -Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару; -Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ьқармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! **Қимылды ойын:** «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. **Еңбек:**Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. **Қимылды ойын:** Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. **Жаңылпаштар:** Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....	**Ақпан** **Серуен кешені № 10** **Боранды күнді бақылау** **Міндеттері**: -Желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) **Көркем сөз «Ақ боран»** **Ә. Табылды** Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. **Тәрбиеші сұрақтары:** Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің	**Ақпан** **Серуен кешені №11** **Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау** **Міндеттері:** — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады** Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. ♦ Олар неден жасалған? (темір сымдардан) ♦ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) ♦ Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) ♦ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты	**Ақпан** **Серуен кешені № 12** **Қар жауып тұрған көрініст бақылау** **Міндеттері:** - Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; -Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** «Суретші қыс» К. Нүсіпов Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?. .

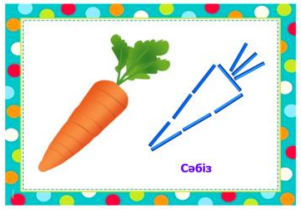
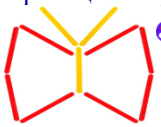
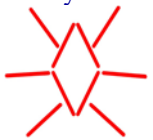
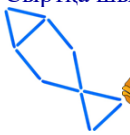
	Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда бьолады?	Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?	бағытымен ұшып жатыр) Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен	қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды а	
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Исатай мен Райымбекке **Остеопатиялық жаттығулар:** Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Д.Зере мен Құндызға Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** **Фатима мен Айлинға** Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** **Найля мен Алдиярға** 1.Суретке қара. Аулада не бар? Енесі мен төлдерін жұптастыр. 2.Суретке қара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпенқорша.	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Хамид пепн Хмалидаға Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.
«Сау бол!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес:** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз.Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз.	**Ата-анаға кеңес:** Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.	**Ата-анаға кеңес:** Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеңіз барысында міндетті түрде жемісін береді.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **24.02.25**	**Сейсенбі** **25.02.25**	**Сәрсенбі** **26.02.25**	**Бейсенбі** **27.02.25**	**Жұма** **28.02.25**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары:** **«**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Көзбен қарап,қолмен жаса» **Міндеттері:** -зейінді дамыту, себебін анықтай білу – байланыс арқылы, болжамдарды тексеру, образдық қиялды дамыту, оқиғаларды ойлап табу, заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету. **Дағды:** берілген суретке тақырып қою,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді	**Жапсыру-**шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті **Құзыреттілік:** «Мүсіндеу» **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Жұбын тап» **Аннотация:** Ойын 5-6 жастағы балаларға арналған.Ойын балалардың ұсақ моторикасын, зейінін, көру қабілетін дамытады, сенсорлық тәжірибесін байытады. **Міндеттері:** -ойынға деген қызығушылықтарын,сенсорлық қабілеттерін дамыту; Б-балалар арасында	**Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сауат ашу негіздері» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Суреттің жалғасын тап» **Міндеттері:**-балалардың ойлау қабілеттерін дамыту; -суреттерді дұрыс құратуға үйрету. **Дағды:** -ұқсас заттарды топтастыра отырып сөйлеу дағдыларын арттыру; -балаларды сөздерді дұрыс айтуға және	**Қазақ тілі** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Қазақ тілі» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Суреттерді сөйлетіп,құрай біл» **Міндеттері:** - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру; **Дағды:** - қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын	**Сөйлеуді дамыту-**коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сөйлеуді дамыту» **Коммуникативтік дағдылары:** **«**коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Жанғыш заттар» (Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») **Міндеттері:** -төтенше жағдайлар, жөнінде білімдерін кеңейтіп, олардан сақтану жолдарымен, балалардың ой–өрісін, тілін дамыту; Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға,оттың адам өміріндегі маңызын, сонымен қатар оның тілсіз

	дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: Санағыш таяқшалары **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне санағыш таяқшалары ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады.Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Құрастырылған заттарға байланысты жұмбақтар шешу. **Ойынның нұсқаулары**: Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға ұқсайды,атауларын жатқа айту.Осы санағыш таяқшалары арқылы тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу. **Артикуляциялық жаттығу:** **1.«Саңырауқұлақ»** «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. Аз – аз – аз, Жайдары жаз. Үн – үн – үн Ыстық күн. 	жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру; түстерді ажырату, қиялын дамыту,үлгі бойынша композиция құру мүмкіндігін жетілдіру. **Дағды:** -әр түрлі пішіндерді ажырату және оны желімсіз жапсыру дағдыларын қалыптастыру; - қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - зейінділікке, табандылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге ұмтылуға,берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: көк, жасыл, қызыл, сары түсті қуыршақтар, қалпақшалар, қолғаптар және шарфтар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** 1- нұсқа Мұғалім үстелге қолғаптарды немесе мойын орағыш (шарф,шапка) салады. Балаларды оларға қарауға шақырады, қолғаптардың бір-бірінен қалай ерекшеленетінін (түсі, үлгісі) атап өтеді. Әрбір қолғап үшін жұпты қалай таңдау керектігін көрсетеді. Осыдан кейін ол ойынға қатысушыларды жұптарды өздері таңдауға шақырады. Ойын балалар қолғаптың барлық жұптарын дұрыс таңдаған кезде аяқталады.	сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету, дағдыға айналдыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: үлестірме жұмыстар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Мұғалім сұрыпталған суреттерді бетін жоғары қаратып үстел үстіне қояды. Содан кейін ол балалардан суретте не көрсетілгенін сұрайды. Әрі қарай, баланы жетіспейтін жартысын табу. Екі бөлікті біріктіріңіз - олар тұтас кескінге біріктірілуі керек.Балаға барлық жұп карталарды табуға және қосуға жұмыстану. Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады. Қиылған суреттер ойынның нұсқалары болып табылады, оның мәні жеке бөліктерден тұтас бейнені құрастыру.Кесілген сурет – түзу сызықтар бойымен қиылған сурет. Балаға кесінділердің пішіні туралы ойланудың қажеті жоқ және кескінге назар аудару. Суретті жинау кезінде бала не жинап жатқанын елестетуі керек, басқаша айтқанда, оның	жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: Санағыш таяқшалары **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне санағыш таяқшалары ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады.Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Құрастырылған заттарға байланысты жұмбақтар шешу. **Ойынның нұсқаулары**: Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға ұқсайды,атауларын жатқа айту.Осы санағыш таяқшалары арқылы тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ү -ү –тү-түл-кі – түлкі. І -і -пі –кір-пі – кірпі. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Доп» жаттығуы** Добым, добым, домалақ, Қайда кеттің домалап? Секіресің, зырлайсың, Бір орныңда тұрмайсың.	жау екендігін түсіндіру. **Дағды:** Балаларға оттан сақтанудың жолдарын, өрттің табиғатқа, адамға әкелетін зардабын түсіндіре отырып, сіріңке, оттық т.б қатерлі заттардан аулақ болуға,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: карталар ойыншылар арасында бөлінеді, карталар екі топқа бөлінуі керек: жанғыш заттар және өрт қаупі жоқ заттар. **2 ойын нұсқасы:**мұғалім ойыншылардың алдына бірнеше карталарды қояды, олардың арасында жанғыш (немесе керісінше, қауіпті емес) заттардың негізгі бөлігі. Ойыншылардың міндеті - қосымша затты табу. **Ықтимал күрделендіру:** «Болады — болмайды» Ойынның шарты: Қолдарыңа бағдаршам алыңдар.Қызыл түсті – болмайтын жағдайда көтересіңдер,ал жасыл түсті- болатын жағдайда көтересіңдер. Өрт болғанда 101 нөміріне қоңырау шалуға……..

	2. «Күрекше» Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. **«Ер - ер – ер»** Қасиетті жер. Төгілді көп тер. Жемістерді тер. Аға соңынан ер. Сұрағанын бер. **3. «Қоршау»** **Қосымша жабдықтар**: 	**Ықтимал күрделендіру:** қиялдау,елестету. **Ойынның нұсқаулары:** **2-нұсқа** Мұғалім балаларға бір қолғап береді. Музыка әуенімен балалар топтың айналасына шашырап жүгіреді. Мұғалімнің «Бір, екі, үш, жұпты тап» деген сигналы бойынша балалар қолғаптың түсі де, үлгісі де оның қолғаптарына сәйкес келетін баланы табады. **3-нұсқа** Мұғалім балаларға бір қолғап береді. Педагог балаларды қолғаптарына қарап, өрнектің қандай геометриялық пішіндерден тұратынын, олардың түсі қандай екенін атайды, содан кейін осы қолғаптың жұбын табуға шақырады. Әрі қарай, қолғапты жіпке іліп қою керек, оны киім жіпімен бекітіңіз. **Практикалық жұмыс:** Балалар,мысалы жаңбыр,қар жауғанда киімдеріміз су болып қалады.Енді киімдерімізді шешіп ілгішке ілу керекпіз. -Киімдеріміз су, не істеу керек? -Кім көрсетеді?(Балалар киімдерді сілкіп ілгішке іледі) -Ал,егер пальтомыз шаң болса,дақ түссе не істейміз? -Киім щеткасымен тазалаймыз. **Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға	іс-әрекетіне бағыт беретін бейнесі болуы керек. Сонымен бірге ол фигураларды бір-бірімен және тұтас суретпен корреляциялауы керек, яғни әрбір бөліктің өзіндік, жалғыз дұрыс орнын табуы керек. Әйтпесе, сурет жұмыс істемейді. Бұл баладан байыпты ойлауды, зейінді және шоғырлануды талап етеді. Қиылған суреттерді бүктеу арқылы бала заттың тұтастығын тануға, бөлшектерді біртұтас етіп біріктіруге үйренеді, ойлауы, кеңістікті бағдарлауы, есте сақтау қабілетін жаттықтырады. Қима суреттер ұсақ моториканың дамуына үлкен әсер етеді. Ойыннан кейін баладан осы немесе басқа заттың аты қандай екенін сұрауға болады. **Практикалық жұмыс:** «Суреттегі бірінші дыбысты айт»,«Суреттегі соңғы дыбысты айт» фонематикалық қабылдауын дамыту. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Бастапқыда жеке бөлшектердің аз саны бар қарапайым суреттерді қолданған дұрыс. Суреттегі сурет балаға	**Қосымша жабдықтар**: ***1.Жұлдыз*** *Көп моншақ үй үстіне* *қойдым шашып,* *Қарасам толып жатыр* *көзін ашып.* *Үйіме сәулеленіп түссе* *жарық,* *Кетеді әлгі моншақ бәрі* *қашып.*  **2.Үй** Төрт қарны бар, Бір аузы бар. **3. Мысық** Мұртын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы, Тышқанды көп қуады. **4. Керік** Мойыны сорайған, Сирағы серейген. Теңбіл шұбар терісі, Шөлдегі аңның ірісі. Жонында жалы бар, Бұл қандай жануар.	Жанып тұрған сіріңкені тастауға …….. Үлкендерді айқайлап көмекке шақыруға……. Өрт шыққан жерде қалуға ……. Өрт кезінде керует астына , шкаф ішіне тығылуға ……. Өрт кезінде жарға, еденге су шашуға…….. Қорықпай өрт сөндірушінің айтқанын тыңдауға ……. Өрт кезінде газды ,жарықты,тоққа қосылатын құралдарды қосуға…… **Ойынның нұсқаулары:** **дайындық:**Өрт кезінде пайдалы болуы мүмкін заттарды және өрт кезінде қажет емес заттарды бейнелейтін суреттерді дайындау немесе ұсынылғандарын басып шығару қажет. Ойыншылар карталарды орналастыратын ойын алаңдарын дайындаңыз. **1 ойын нұсқасы**: «Лото». Көшбасшы және 2 ойыншы ойнайды. **2 ойын нұсқасы**: 2 ойыншы ойнайды. Карталар ойыншылар арасында тең бөлінеді, әр ойыншы өз карталарынан қолайлыларын таңдайды (мысалы, өрт кезінде пайдалы болады). Ойыншыға сәйкес келмейтін карталарды екінші ойыншымен

	        	болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. 3.Аяқ киімді,төңкеріп теріс киюге болмайды. 4.Киімді оң қолдан бастап киіп, сол қолдан бастап шешеді. **Тілдік жаттығулар:** То - то - то - тон Де - де - де - жейде Лек - лек - лек - көйлек Ім - ім - ім - киім Ғап - ғап - ғап - қолғап Тік - тік - тік - етік Шын - шын - шын - құлақшын. **Қосымша жабдықтар**: 	танылатын және таныс болуы керек. Сізде екі бірдей сурет болса жақсы. Содан кейін біреуін үлгі ретінде қалдыруға болады. **Тіл ұстарту және тыныс алу жаттығу (іс-қимылмен орындалады).** *Ба-ба-ба,* *Бақылдайды бақа.* *Ыс-ыс-ыс,* *Келді, міне, қыс.* *Оп-оп-оп,* *Балалар ойнады доп.* *Жау-жау-жау,* *Желбіреп тұр жалау.* *Ой-ой-ой,* *Қорада тұр қой.* *Ай-ай-ай,* *Ұшып кетті торғай.* *Ай-ай-ай,* *Жайылып жүр тай.* *Ға-ға-ға,* *Ұшып кетті қарға.* **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Қаз» жаттығуы** Ауыл маңы саз, саз - саз, (екі саусақтарын тік қойып түйістіріп, қаздың жүрісін салады) Жайылады қаз, қаз - қаз. (бес саусақтарын тік қойып,қозғайды) Тоймай қалса қаз, қаз - қаз, (бес саусақты жұдырықтап түйіп ашып,қозғайды.	 **5. Көбелек** Гүл ұшып гүлге қонады, Гүл бақшам гүлге толады.  **6. Қоңыз** Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көріңіз, Шешуін кім табады?  **7. Балық** Суда өседі, өнеді, Сыртқа шықса, өледі.  **8. Кітап** Жаны жоқ болса да, Ақылды адам ісін істейді. . **9. Әткеншек** Жоғары төмен, Ойнатамыз тербетіп. Жауабын сен, Таба ғойшы тездетіп	ауыстыру керек. Сіз оларды келесідей алмастыра аласыз: өрт кезінде осы немесе басқа нысанның не үшін қажет екенін (немесе не үшін қажет емес) түсіндіріңіз. **Есіңе сақтап ал:** Оттың пайдасы мен зияны туралы қорыту. 1.Сіріңке мен оттықпен ойнамауымыз керек. Олар өртке әкеліп соқтыруы мүмкін. 2. Газ плитасына жақындамау керек. 3. Газ плитасы жанып тұрған кезде асханада жалғыз қалмау. 4. Разеткаға жақындама,оған әрбір заттарды тықпа,әйтпесе тоқ ұрады. 5. Аулада от жақпа ол өртке әкеліп соғуы мүмкін. 6. Отпен жұмыс істегенде абай болу керек; Қоқысты үйге, аулаға, орманды жерлерге өртеуге болмайды; өрт болған жағдайда телефон арқылы 101 нөміріне қоңырау шалу керек. Біздің пәтерлерде, балалар тез жанып кетуі мүмкін қауіпті заттар көп, сондықтан барлық үлкендер және балалар отпен өте сақ болулары қажет.Ауқымды жиһаз, киім, ойыншықтарын және адам да жанып кетуі мүмк
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**Дүйсенбі 24.02.25**	**Сейсенбі 25.02.25**	**Сәрсенбі 26.02.25**	**Бейсенбі 27.02.25**	**Жұма 28.02.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Геометриялық фигуралар(пішіндер) және денелер(танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету; **Дағды:** -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; **Түсінеді:** пішіндер мен	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау [р] **ҰІӘ міндеттері:** -дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт»	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Геометриялық фигуралар(пішіндер) және денелер(ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету; **Дағды:** -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Геометриялық фигуралар(пішіндер) және денелер(ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету; **Дағды:** -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; **Түсінеді:** пішіндер мен	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз сөйлем құрай аламыз. **ҰІӘ міндеттері:** -суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; *-қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту; - жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу. **Дағды**: сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктеріне дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Артығын тап» ойынын ойнату.** Қыс, көктем, жаз, күз , үз.

	денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **Қолданады:** геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Мені таны» ойынын ойнауды ұсынады. Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді. *Сен маған мұқият қара,* *Менің үш қабырғам,* *Үш бұрышым, үш ұшым бар.* *(Үшбұрыш.)* *Сопақша да емеспін,* *Үшбұрышқа дос емеспін,* *Тікбұрышқа аға болам,* *Шаршы деген мен болам.* *(Шаршы.)* *Денемнен бұрыштар табылмайды,* *Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды:* *Әртүрлі табақтар,* *Легендер, медальдар.* *Олар адамдарға өте керек,* *Атым менің (дөңгелек).* *Менен де бұрыштар таппайсың,* *Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын,* *Екі жағымнан қысыңқырап,* *Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)* *Мына шелекке қара -* *Қақпағы мен түбі бар,* *Екі дөңгелекті қосқан -*	ойынын ойнату. Үміт жылады, Іңкәр ... *(жыламады)* Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. *(шулап)* Ардақ жазып отыр , Асыл ... *(жазбай отыр)* Қыздар биледі, ұлдар ... *(билемеді)* Ақтөс үрді, Құтжол ... *(үрмеді)* **2. Негізгі бөлім** **«Сұрақ-жауап»** әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)	цилиндр; **Түсінеді:** пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **Қолданады:** геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Мені таны» ойынын ойнауды ұсынады. «Суретті жұмбақ» *(Үшбұрыш.)* *(Шаршы.)* *(Дөңгелек).* *(Сопақша.)* *(Цилиндр.)* *(Шар.)* **Түсіну деңгейі: «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды. **Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау.** Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын	денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **Қолданады:** геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Мені таны» ойынын ойнауды ұсынады. Пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді. **Түсіну деңгейі: «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды. **Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау.** Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады. Ойынға қатысады. Фигураларды талдайды. Фигураларды бір-бірімен салыстырады.	*(үз)* Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. *(қуыршақ)* Шаңғы, коньки, шана, ана. *(ана)* Әке, ана, ата, әже, аға, таға. *(таға)* Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. *(күлдірген)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»** Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»** Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы,

	Бір фигураны алған. (Цилиндр.) *Бұл дене доп болып секіреді,* *Қарбыз болып домалайды,* *Толықсыған ай болып күлімдейді,* *Күн болып жарқырайды.* *Ол қалай аталады? (Шар.)* **Түсіну деңгейі: «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды. **Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау.** Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады. Ойынға қатысады. Фигураларды талдайды. Фигураларды бір-бірімен салыстырады. **Практикалық жұмыс.** Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер	Сүйікті сусының? (Айран т.б.) Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.) Ойын: «Дұрыс қос» Педагог тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант). Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе). Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос (асқабақ, қызанақ). Педагог суреттерді дұрыс қосқан балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. **Қолдану деңгейі:** **Ойын-жаттығу:** **«Сөз таңда»** Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. **Мақал – сөздің мәйегі.** Оқу ... құдық қазғандай. *и-не, кү-рек, қа-сық.* Ата көрген ... жонар *оқ, оқ-*	(шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады. Ойынға қатысады. Фигураларды талдайды. Фигураларды бір-бірімен салыстырады. **Практикалық жұмыс.** Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақшаға	**Практикалық жұмыс.** Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады,	балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жұл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады. Балалар, мен сендерге А.Меңжанова апайларымыздың «Бұл қай мезгіл?» өлеңін оқып беремін. Сендер мұқият тыңдап, қай мезгіл туралы айтылғанын табуларың керек. Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін. Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Бұлтты айдай желдеткен, Нөсерлеткен, селдеткен. Шалшық кешіп ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Қойның толы жеміске, Көк майсалы еңістe. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалар өлең қай жыл мезгілі туралы айтылғанын табады.

	жоқ.Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз.	*тау, ер.* Ана көрген ... пішер. *жей-де, тон, көй-лек.* Асықпаған арбамен . . . алады. *тұл-кі, қо-ян, а-ю.* **Дәптермен жұмыс** Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға **есік** сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Балаларға дәптерлерінде өз беттерінше дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалардың жұмысын тесеру үшін, тақтаға бір баланы шақырып, талдау жасатады. Қалған балалар тақтадағы жұмыспен өз талдауларын салыстырып тексереді. *Есік* сөзінің дыбыстық талдауы. *Есік* сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **С** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **І** – жіңішке дауысты дыбыс. **К** – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз. Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. 3.З дыбысы бар сөзбен сөзбен сөйлем құра. [З] дыбысы бар сөзді қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. **Сергіту жаттығуы:**	ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? Бұл фигуралар несімен ұқсас?Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар. Әрі қарай олар топтарға бөлінеді, геометриялық фигуралармен тапсырманы орындайды, педагогтың нұсқауы бойынша олар өсу, кему ретімен орналасады, әрекеттерін түсіндіреді. **Қолдану деңгейі:**	сұрақтарға жауап береді. Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? Бұл фигуралар несімен ұқсас?Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар. Әрі қарай олар топтарға бөлінеді, геометриялық фигуралармен тапсырманы орындайды, педагогтың нұсқауы бойынша олар өсу, кему ретімен орналасады, әрекеттерін түсіндіреді. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма** Фигуралардың орындары ауысқан. Фигуралар қозғалғаннан кейін қай жерде болатынын анықтайды. Сол торкөзді бояйды. Педагог балалармен бірге талқылайды, схемадағы цифр мен көрсеткіш нені білдіретінін еске түсіреді. Балалар тапсырманы өз бетінше орындайды.	**Қолдану деңгейі:** Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өз дыбыстық талдауларын тексереді. ***Жаз*** сөзінің дыбыстық талдауы. ***Жаз*** – 1 буын, 3 дыбыс. **Ж** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз **З** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Жаз** сөзінде бір дауысты дыбыс, екі дауыссыз дыбыс бар. Тақтаға **«күз»** сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. **Күз** сөзінің дыбыстық талдауы. ***Күз*** – 1 буын, 3 дыбыс бар. **К** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **У** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **З** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Күз** сөзінде бір дауысты дыбыс, екі дауыссыз дыбыс бар. **Сергіту сәті**
1 үзіліс - 09:25 - 09:35 **Балалардың дербес іс-әрекеті**					

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)** түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Басты міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.

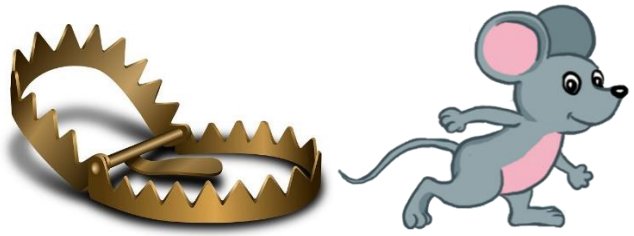
2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.

5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.

6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Ойынның міндеттері:Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегі балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын жоғары көтереді – қақпа құрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесі белгіні береді, осы кезде ішкі шеңбер ойыншылары қолдарын лезде түсіреді. Шеңбер ішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады. Олар ішкі шеңберде тұрғандарға қосылады да, ойыншылар қайтадан қол ұстасады. Осыдан кейін ойын жалғасады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп шығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтар орын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің анам.(қайталау) **ҰІӘ міндеттері:** -ана туралы өз ойларын айтқызу; -ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту; -ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**өз аналарын суреттеу арқылы әңгіме құрайды, сөзге дыбыстық талдау жасайды; **Түсінеді:**өлеңде кім туралы айтылғанын түсінді; **Қолданады:** мақалды үш дауыста айтуды, тақпақты тез жаттап алуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Құшағына кіргенде, Жылынамын бір демде.Не жетеді көзіңе, Мейірімді күннен де. Үн қатасың бал тілмен, Еркелеймін әр күн мен. *(Н.Айтов)* **Түсіну деңгейі:** Иә, балалар, дұрыс таптыңдар. Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? Ендеше өз аналаларыңды	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Орман (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру; -топпен жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесінің пікірін ескеру сынды әлеуметтік компетенцияларды дамыту; -туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді. **Түсінеді:**жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін орманмен байланысын. **Қолданады**:өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну,	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үш қыз. (татар халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу; -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау,қолдануға үйрету. **Дағды:** Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдана білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; **Қолданады**: ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Біздің топта балалар Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды. Педагог әңгіме құрастырады. Ана – ең аяулы жан.	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Күшік пен мысық» ертегісі. **ҰІӘ міндеттері:** -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттеріндамыту; -үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: -сөздерді буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын, дауыс көркемділігін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын; **Қолданады:** дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін салады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, бүгін бізге «мысық» пен «күшік» қонаққа келіпті. Екі қонағымызды үстел басына отырғызайық. Ал сендердің үйлеріңде мысық пен күшік бар ма? Сендер мысық пен күшіктеріңе не бересіңдер? Олар қандай тамақ жейді? Мысықтың дауысын кім	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үш қыз. (татар халық ертегі кейіпкерлерімен танысу) **ҰІӘ міндеттері:** -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу; -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау,қолдануға үйрету. **Дағды:** Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдана білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; **Қолданады**: ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Біздің топта балалар Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды. Педагог әңгіме құрастырады.

	суреттеп, **«Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар.**Балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: Анаңның аты кім? Кім болып жұмыс істейді? Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды.**Сөздік жұмыс:** Үн қатасың – тіл қатасың, сөйлейді мағынасында. **Мақал-мәтелдер:** «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспенқайталатады **Қолдану деңгейі:** **«Ана»** сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. **А** – жуан дауысты. **Н** – үнді дауыссыз. **А** – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлітүсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралыайтып береді.Аналарына өмір бойы көмекші болу әр баланың парызы екенін айта келе, өлеңжолдарын жаттап алуды ұсынады. Апам үшін күнде мен,	қолдану. **Білу деңгейі:** «Орман» өлеңін тыңдайды. Аппақ қайың, қарағай Қосылыпты табысып. Сұлу терек, жасыл желек Құшақтасып қабысып, Қарағайым, жұпар майың Жібек жолмен аңқиды. Балалардың алған білімін нығайту мақсатында сұрақтар қояды. Балалардан орманның «орман үйі» деп аталу себептерін сұрайды. Балалар орман туралы жұмбақтың шешуін табады: Ағаштардан тұратын үй – қызық үй. Үй толы – жан-жануар. Бұл не ғажайып үй? (Орман) **Түсіну деңгейі: Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады.** Балаларға орманға серуендеп қайту туралы ұсыныс жасайды. Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Орманның суретін мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап бер. Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша). Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл). Суретте шөп бар ма? Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап шығады. Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар	Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек. **«Үш қыз» ертегісімен танысамыз.** Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Аяулы жан* – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. *Қайырымдылық* – қиын кезде көмек көрсету. **Сұрақ-жауап:** Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? **Қолдану деңгейі:** Ертегіні қайталап есімізге түсірейік. Көмекші сұрақтар қоя отырып, ертегіні 3-4 балаға оқиға желісін сақтап қайталату. **Дәптермен жұмыс:** Суретке қарап, тақырып ойлап тап. Суретте анасы, қыздары немен айналысып жатыр деп ойлайсың? Суретке қарап, кейіпкерлердің көңіл күйін сипатта. Ертегі кейіпкерлерінің іс-	салып береді? Ал сенің күшігің қандай дыбыс шығарады? **Түсіну деңгейі:** Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар? Күшіктің анасын қалай атаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. «Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады? Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін. «Күшік пен Мысық» Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі. Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр. Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік. Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырдыкөреді. Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр. Қасқыр: Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына	Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек. **«Үш қыз» ертегісімен танысамыз.** Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Аяулы жан* – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. *Қайырымдылық* – қиын кезде көмек көрсету. **Сұрақ-жауап:** Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? **Қолдану деңгейі:** Ертегіні қайталап есімізге түсірейік. Көмекші сұрақтар қоя отырып, ертегіні 3-4 балаға оқиға желісін сақтап қайталату. **Дәптермен жұмыс:** Суретке қарап, тақырып ойлап тап. Суретте анасы, қыздары немен айналысып жатыр деп ойлайсың? Суретке қарап, кейіпкерлердің көңіл күйін сипатта.

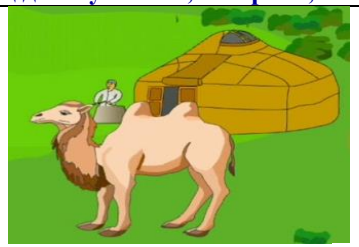
	Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлге мен, Дүкенге де барамын. *(Қ.Мырза Әли)*	өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды. Үлгілеумен айналысады.Топтарға бөлініп, педагогтің алдын ала дайындаған орман суретіне жануарларды орналастырады. Орман қабаттарын айтады. Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауынқұрттар мен түрлі қоңыздар тұрады. Көртышқандар жер астын мекен етеді. **Қолдану деңгейі:** Біздің әрқайсымыздың үйіміз бар. Сол сияқты орман тұрғындарының да өз үйлері бар. Досыңды «Қайсысы қайда тұрады?» ойынын ойнауға шақыр. Қарындашты пайдаланып, жануарды тұратын үймен қос. Кітаптардың, энциклопедиялар мен ересектердің көмегімен қылқанжапырақты орманды нелер мекендейтінін анықтап біл. Анықтайды: Аю қайда тұрады? Апанда тұрады. Қасқыр қайда тұрады? Інде, апанда. Құстар қайда тұрады? .	әрекетіндегі оқиғаларды салыстырыңдар. **Мақалдың мағынасын түсініп ал:** «Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет». **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. **Үш қыз** **(татар халық ертегісі)** Ерте заманда бір әйелдің үш қызы болыпты. Қиыншылыққа қарамай, күні-түні еңбектеніп, оларды елден кем қылмай өсіріпті. Үш қызы да бірі бірінен асқан әдемі, сұлу болыпты. Уақыт өтіп, қыздары өсіп, бойжетіп, кезегімен күйеуге шығып, жан-жаққа кетіп, аналары жалғыз қалыпты. Көп жылдар өткен соң аналары қартайып, ауырып жатып қалады. Қатты ауырған әйел жақын маңдағы орманда тұратын сары тиінді шақырып, өтініш жасайды: Тиін, тиін, маған қыздарымды шақырып берші! Сары тиін қыздарды іздеп кетеді. Тиін үлкен қыздың үйіне келіп, терезесін қағады: Аналарың қатты ауырып жатыр, тез жет!– дейді оған сары тиін.	жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады,өзі де тояды. Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққакездеседі. Мысық, мен сені жеймін, – дейді. Мені тойдыр, күшік. Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді. Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай? Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр.Күшік: Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайданбір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда Мысық: Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді. **Қолдану деңгейі:** Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші. Күшік келе жатып неге жолығады? Қасқыр не дейді? Күшік не дейді?	Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетіндегі оқиғаларды салыстырыңдар. **Мақалдың мағынасын түсініп ал:** «Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет». **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. **Үш қыз** **(татар халық ертегісі)** Ерте заманда бір әйелдің үш қызы болыпты. Қиыншылыққа қарамай, күні-түні еңбектеніп, оларды елден кем қылмай өсіріпті. Үш қызы да бірі бірінен асқан әдемі, сұлу болыпты. Уақыт өтіп, қыздары өсіп, бойжетіп, кезегімен күйеуге шығып, жан-жаққа кетіп, аналары жалғыз қалыпты. Көп жылдар өткен соң аналары қартайып, ауырып жатып қалады. Қатты ауырған әйел жақын маңдағы орманда тұратын сары тиінді шақырып, өтініш жасайды: Тиін, тиін, маған қыздарымды шақырып берші! Сары тиін қыздарды іздеп кетеді. Тиін үлкен қыздың үйіне келіп, терезесін қағады:
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойын: ***«БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)***

Басты міндеттері: Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.



Аз қимылды ойын: ***«БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)***

Ойынның міндеттері:Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Мазмұны: Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайда кетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

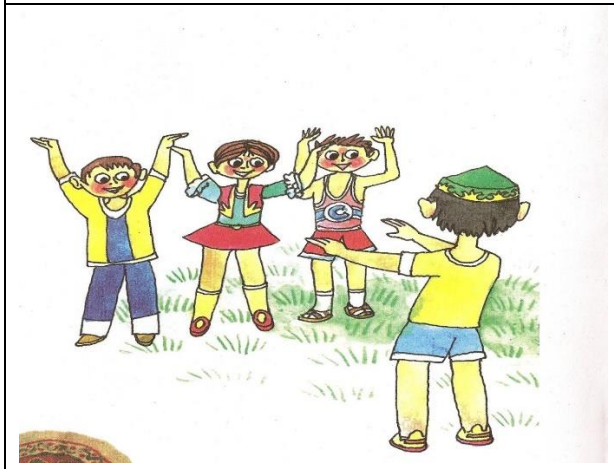
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Аулада. **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралыалған білімдерін, яғни жаңа	**3.Жапсыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Орамалды әшекейле. **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; -ұқыпты жапсыруға үйрету; -саусақ моторикасын дамыта отырып, өнерге	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? [ч] **ҰІӘ міндеттері:** -сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру; -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жабайы жануарлар. **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -жаңылтпаш, ойындар арқылытіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Орман(ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік

	сөздерді бекіту. -ойлау, зейін қойып тыңдау секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** үй құстарын және үй жануарларын атайды. **Түсінеді:** үй жануарлары мен үй құстарына адамдар қамқор болатынын түсінеді. **Қолданады:** зейін қойып тыңдайды, таныс сөздерді мәтіннен таба алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Кішкентай әліппе Бота: Б-ны Ө- ге қосып, «Бө», – дейді. Лақ: М-ны Е-ге қосып, «Ме», – дейді. Қозы: М- ны Ә- ге қосып, «Мә» – дейді. Ал мен: М-ны А-ға қосып, «Ма», – деймін, «Ма-ма», – деймін, «Мама!» – деймін. Ж. Смақов Қандай төлдер аталды? Бота не дейді? Лақ не дейді? Қозы не дейді? Үй жануарлары қайда тұрады? Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада».	баулу; -сенсорикалық тәрбиені дамыту; -достарына көмектесе білуге тәрбиелеу. **Дағды**: түстерді сәйкестендіріп сәндеу техникасы бойынша түрлі өлшемдегі үшбұрыштарды қиюға, бұйымды әшекейлеу тәсілдерін еркін қолдана алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** геометриялық пішіндерді қиып жасайды; **Түсінеді:** орамалдың тұрмыста қажеттігін; 8 Наурыз аналар мерекесіне сыйлық жасау керектігін; **Қолданады:** түстерді сәйкестендіріп отырып ұқыпты жұмыс істеуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балаларды орамалдан жасалған көрмеге алып барып, көрмедегі заттардың атауы, пішіні, өрнегі, түсі, қолданылуы жайлы сұрайды. – Балалар, нені тамашалап тұрсыңдар? Наурыз айында болатын қандай мерекелерді білесіңдер? 8 Наурыз қандай мереке? – Ал сендер аналарыңа сыйлық жасағыларың келе ме? Олай болса, аналарға арналған орамалды әшекейлейік. Үлестірмелі материалдың 70-бетіндегі орамалдың	дағдыларын жетілдіру; -қайырымды болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. **Түсінеді:** сөйлем неден құралатынын түсінеді. **Қолданады:** сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Кім не істейді?» ойынын ойнау арқылы балаларды ұйымшылдыққа шақыра отырып оқу қызметін бастайды. Шофер не істейді? Ұшқыш не істейді? Етікші не істейді? Бағбан не істейді? Ұста не істейді? **2. Негізгі бөлім** «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Педагог: Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? Сөйлем деген не?	дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялықаппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту. **Дағды:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жаңылтпаш, жабайы жануарларды қайталайды**.** **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Аулада» тақырыпты қайталау. Ойын: «Мен 5 үй құстарын білемін» *үй құстарыныңатауларын қима суреттер арқылы қайталау.* Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?»** *берілген суреттерден білетін жабайыжануарларды сипаттап табу.* 	қалыптастыру; -топпен жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесінің пікірін ескеру сынды әлеуметтік компетенцияларды дамыту; -туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді. **Түсінеді:**жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін орманмен байланысын. **Қолданады**:өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Орман» өлеңін тыңдайды. Аппақ қайың, қарағай Қосылыпты табысып. Сұлу терек, жасыл желек Құшақтасып қабысып, Қарағайым, жұпар майың Жібек жолмен аңқиды. Балалардың алған білімін нығайту мақсатында сұрақтар қояды. Балалардан орманның «орман үйі» деп

	Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру. Балалар, мынау – аула. Мынау не? Мынау – аула. Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады). Аулада не болуы мүмкін? *Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.* Балалар дауысы бойынша жануарды атап,суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар. т.с.с. Педагог үй құстарын (тауық, әтеш) естеріне түсіреді. Мынау не?Аулада тауық (әтеш) бар. Құстардың суреттерін аулаға орналастырады Мынау – қаз. Қаз – үй құсы. Мынау – ... (қаз). Қаз қандай құс? Қаз – үй құсы. Аулада қаз бар. Аулада не бар? Аулада қаз бар. Мынау – үйрек. Үй-рек. Мынау не? Мынау – үйрек. Үйрек – үй құсы. Үйрек қандай құс? Үйрек – үй құсы. Аулада үйрек бар. Аулада не бар? Аулада үйрек бар. Мынау – күркетауық. Күр- ке- тау- ық. Мынау не? Мынау – күркетауық. Күркетауық – үй құсы. Күркетауық қандай құс? Күркетауық – үй құсы. Аулада күркетауық бар.	суретіне назар саламыз. – Орамалдың пішіні неге ұқсайды? – Түсі қандай? – Өрнектері қандай пішінді? **Түсіну деңгейі:** Үлгі сызық бойымен үшбұрыштарды қиып, оларды бәріміз бірге қосылып санаймыз. – Балалар, неше үшбұрыш қидық? – Неше үлкен үшбұрыш бар? – Дұрыс айтасыңдар, қалған17-сі кішкене үшбұрыштар. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көмектеседі. Қиып алған үшбұрыштарымызбен 71-беттегі үлгі орамалды әшекейлеп жапсырайық. Сол жағына 7 үшбұрыш жапсырамыз. Оң жағына да 7 үшбұрыш жапсырамыз. Бір үшбұрышты орамалдың ұшына жапсырамыз. Үлкен үшбұрышты және екі кішкене үшбұрышты ортасына жапсырамыз. **Қолдану деңгейі:** Балалар, орамал әр-түрлі болады. төрт бұрышты, үш бұрышты,гүлді, әртүрлі өрнекті, түрлі түсті немесе аппақ бір түсті болады. Орамалыды әжелер, мамалар бастарына тартады. Жұқа, қалың түрлері де болады. **Ойын: «Орныңды тап»** - Балалар ойын ұнады ма? - Сендер бүгін не жасап үйрендіңдер?	Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» (*Педагог тақтаға алма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі.* – Сөздегі дыбыстарды анықтаңдар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен саластырады. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. **Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап»** –Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады.	Мынау қандай жабайы жануар? Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы. Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы. Мынау – аю. Аюға бал ұнайды. Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы. Кима материалдармен жұмыс. **Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру.** Мынау – арыстан. Мынау не? Мынау – арыстан. Арыстан үлкен. Арыстан қандай? Арыстан үлкен. Мынау – жолбарыс. Мынау не? Мынау – жолбарыс. Жолбарыс үлкен. Жолбарыс қандай? Жолбарыс үлкен. Мынау – піл. Мынау не? Мынау – піл. Піл ең үлкен жануар. Піл қандай жануар? Піл ең үлкен жануар. Мынау – керік. Мынау не? Мынау – керік. Керіктің мойны ұзын. Керіктің мойны қандай?. Керіктің мойны ұзын. Мынау– маймыл. Мынау не? Мынау– маймыл. Балалар жаңа сөздерді қайталайды. **Қолдану деңгейі: Дыбыстық жаттығу**	аталу себептерін сұрайды. Балалар орман туралы жұмбақтың шешуін табады: Ағаштардан тұратын үй – қызық үй. Үй толы – жан-жануар. Бұл не ғажайып үй? (Орман) **Түсіну деңгейі: Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады.** Балаларға орманға серуендеп қайту туралы ұсыныс жасайды. Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Орманның суретін мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап бер. Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша). Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл). Суретте шөп бар ма? Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап шығады. Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды. Үлгілеумен айналысады.Топтарға бөлініп, педагогтің алдын

	Аулада не бар? Аулада күркетауық бар. **Қолдану деңгейі:** шағын мәтінді оқиды. Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Ауладаүй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күркетауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді. Ойын: «Жалғастыр». Педагог бастайды, балалар аяқтайды. Үй жануарлары не жейді? Үй жануарлары ... жейді. Мысық нені жақсы көреді? Мысық ... жақсы көреді. Мысыққа сүтті кім береді? Адамдар мысыққа ... береді. Адамдар құстарға жем береді. Адамдар құстарға не береді? Адамдар құстарға ... береді. (Жем сөзін айтып жаттығады). Малдың баласын сүюі Қой сүйеді баласын: «Қоңырым», – деп, – Ештеңені білмейтін момынным», – деп. Сиыр сүйеді баласын: «Торпағым, – деп, – Қараңғыға баспайтын қорқағым», – деп.	- Оны кімге жасап бердіңдер? - Осылай үлкендерге көмектесіп жүрелік, ойынға жақсы қатыстыңдар, рахмет! Релаксация. Орамалды сыйқырлау. Балалар үстелді айналып тұрады, ең әдемі жасалған орамалды сыйқырлайды. (қолдарымен қимылдар жасап,ауыздарымен үрлейді, осы кезде әдемі шын орамал шыға келеді) Тербеледі ағаштар, Бетіме жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Биік болып өседі. 	Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен) –Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: *жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымдықайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты- тәтті, жапты-ашты, кіршық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.* **Қолдану деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Буынға бөл» –Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: *жа-ны-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, шие, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не*	(айнамен орындалады). І-і-і-і- піл-піл- піл. І-і-і-і – керік – керік – керік. **Дидактикалық ойын: «Аудармашы»:** педагог орыс тілінде жануарларды атайды, балаларкқазақ тіліне аударады: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные. Жаңылтпаш жаттау. Арыстан АрысқаБарса да, Арыстан ары Алысқа бара алмайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Ойын: «Дауысынан таны»:** *үнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап, ажырату.* **Сергіту сәті:** Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлерден Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің.	ала дайындаған орман суретіне жануарларды орналастырады. Орман қабаттарын айтады. Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауынқұрттар мен түрлі қоңыздар тұрады. Көртышқандар жер астын мекен етеді. **Қолдану деңгейі:** Біздің әрқайсымыздың үйіміз бар. Сол сияқты орман тұрғындарының да өз үйлері бар. Досыңды «Қайсысы қайда тұрады?» ойынын ойнауға шақыр. Қарындашты пайдаланып, жануарды тұратын үйімен қос. Кітаптардың, энциклопедиялар мен ересектердің көмегімен қылқанжапырақты орманды нелер мекендейтінін анықтап біл. Анықтайды: Аю қайда тұрады? Апанда тұрады. Қасқыр қайда тұрады? Інде, апанда. Құстар қайда тұрады? Тиін қайда тұрады? Түлкі қайда тұрады? Құмырсқа қайда тұрады? Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді.
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті**					

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Аз қимылды ойын.
Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақырын – қатты»
Басты міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.



Аз қимылды ойын.
Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақырын – қатты»
Ойын міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау: Жүргізуші ойыншыларға теріс қарап тұрады, ал ұстаз балалардың біреуіне жасыруға бір зат береді. Барлық балалар зат кімде екендігін біледі. Жүргізуші затты жасырған ойыншыға жақындап келсе, балалар қатты шапалақтай бастайды, ал ол алыстаған сайын шапалақтар тыныш бола бастайды. Егер жүргізуші ұзақ уақыт сәтсіздікке тап болса, оны басқа ойыншы алмастырады.
Ойын шарты:
«Тап та үндеме»
Ұстаз алдын ала қандай да бір затты тығады және оны табуды ұсынады. Кімде-кім көрегер болса, ол ұстазға жақындап, оның құлағына айтады. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындағаннан кейін, ұстаз неғұрлым зейінді ойыншыларды атайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Жан-жағыңа жылулық сыйла! **ҰІӘ міндеттері:** -кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып,қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру; -ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту; -салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу. **Дағды:** -қимыл әрекеттердің	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Көктем әндері. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. -ойын арқылы балалардыептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу.	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Мұздағы ойын. **ҰІӘ міндеттері:** -денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге; зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру. **Дағды:** -көзмөлшерін, заттарды имек ағашпен алып жүргенде зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын,	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Көктем әндері. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. -ойын арқылы балаларды	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Спорт түрлері. **ҰІӘ міндеттері:** -қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету. **Дағды:** Кең адымдап жүгіру, бір-біріне допты кеудеден қағып алып, кеудеден лақтырып беру, тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын

	еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өзін-өзі уқалау, себетке доп лақтыру. **Түсінеді:** гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түскенде қимылын түзетеді. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де,қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. **Қолданады:** түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарғабөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлау. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Жан-жағыңа жылулық сыйла». «Балалар, бір-біріңнің көздеріңе жылулықпен қарасаңдар, сол жылулықты жүректеріңмен, алақандарыңмен сезінесіңдер. Кәне, сезесіңдер ме? Енді	**Дағды**: Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ән орындайды, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалыстар жасайды. **Түсінеді:** жыл құстары, қараторғай туралы мәліметтерді біледі, түсінеді. **Қолданады:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды	шайбаны соғу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** имек ағаш пен түрлі тактикаларды пайдаланып целлулоид шарларды алып жүру, шайбамен кегельдерді соғып түсіру. **Түсінеді:** геометриялық фигуралардың ерекшеліктерін**,** түрлі қимыл-қозғалыстар кезіндеөзінің әрекеттерін басқалармен үйлестіруді. **Қолданады:** кеңістікті бағдарлау, жағдайларға байланысты қозғалыс кезінде бағыттыөзгерте алу дағдыларын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Тренинг-ойын:«Өзіңді тыңда»** «Өзіңе қалай ыңғайлы, солай тұр. Көздеріңді жұмыңдар. Не естідіңдер? Сендерге не кедергі жасайды? Қандай дыбыстар кедергі жасайды? Сендерге шыныққан,дені сау болуға не кедергі болуы мүмкін?» Балалар қоршаған ортадағы денсаулыққа зиянды, жағымсыз факторларды атап айтады. Денсаулығын қалыптан тыс жабдықтарды пайдаланып, нығайту ұсынылады». **Түсіну деңгейі:** **«Ине-жіп»**	ептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ән орындайды, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалыстар жасайды. **Түсінеді:** жыл құстары, қараторғай туралы мәліметтерді біледі, түсінеді. **Қолданады:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***	орындықпен бір аяғын бүгіп барып, екінші аяғын орындықтың қасымен айналдырып әкеліп аттап жүру дағдыларын, 3 метр қашықтықтан қалашықты қағып түсіру қабілетін, ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** қалашықты 3 метр қашықтықтан ұрып жығу, зат бейнесін елестетіпорындалатын бұлшық ет релаксациясына арналған жаттығулар. **Түсінеді:** спорт түрлерін атау, спорттың денсаулыққа келтірер пайдасын саналы түсінеді, допты жұбының қолына лақтырып беру, доптан көз алмай қимылдау, нұсқауға қарама- қарсы қимылдарды орындау. **Қолданады:** жүрістің түрлі техникасын орындау дағдыларын, сапқа тұру, қайта сап құру,Кең адымдап жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын жасау, кеңістікті мөлшерлеп, барлай білу. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тізбекпен жай жүрісті және қолды жоғары көтеріп аяқ басымен жүру, қолды екі жаққа созып өкшемен жүру, аяқтың тізесін көтеріп қолдарын белге қойып жүру, қолдарын артқасозып, аяқты қырынан

	әрқайсысымыз қасымыздағыларғажылы лебіз білдіріп, ізгі ниеттер айтайық. Айтқан сөздерден жүрек жылуы бойымызға тарап, алақандарымыз ысып бара жатыр» Жай жүріс пен аяқтың басымен қолдарын жоғары көтеріп жүруді, өкшемен қолдарын екіжаққа созып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді, аяқтарын қолымен артқа сілкіп қағып жүруді кезектестіру. Тізбекпен жылдамдықты өзгерте отырып жүгіру. **Түсіну деңгейі: Тыныс алуды қалыпқа келтіру.** Төрт-төрттен тізбекке қайта тұру.**Текшелермен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. (№2)** Топтарға бөлініп негізгі қимылдарды жасау. Баскетбол себетіне доп лақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден	бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу. Интерактивті тақтада көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович). Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Көктем» (Д. Гусинцев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жаңаруы көтеріңкі көңіл күймен жырланады. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске	Бір-бірден тізбекпен бұралаңдап (ирелеңдеп) жүру. Жүріп келе жатып, бағытты өзгертуге назар аударту – геометриялық фигуралар түрінде көрсету: шеңбер, үшбұрыш, шаршы,сопақ. **«Түсіріп алма!».** Бір затты алаң бойымен жұпта, сүйем қадам аттай отырып алып жүру ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір затты қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріпалмауға тырысады. **«Мұздағы кегельдер».** Алаңқайдың ортасында кегельдер тұр. Ойыншылар кегельге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағашты дұрыс ұстауларын еске салу керек: бір қолымен (күші басымдау) имек ағаштың ұшынан, екінші қолымен (күші аздау) имек ағаштың ортасына таман ұстап, шайбаны осы қолымен бағыттау. Шайбаны соққанда имек ағаштың астыңғы қыры толық мұз бетінде жататындай етіп ұстауға тырысады. Жаттығуды орындағанда бұрын білгендерін пайдаланады. **Қолдану деңгейі:**	«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу. Интерактивті тақтада көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович). Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Көктем» (Д. Гусинцев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жаңаруы көтеріңкі көңіл күймен жырланады. Балаларға қайталап,	қағып жүруді алмастыра отырып шеңбер бойымен жүру. Жылдамдықты өзгерте отырып, бір тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Төрттен тізбекке тұру. **Негізгі қимылдарды орындау.** Үлкен қадамдар аттап жүгіру. Үлкен қадамдар аттап, бірінен кейін бірі қойылған заттардан секіріп жүгіреді. Жерден көтерілуге дайындалып, уақытылы қолдарын сермеп көмектеседі. **Түсіну деңгейі:** **«Баскетбол»** Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді. Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Допты екі қолмен лақтырады. Лақтырған кезде қолдарын кеуде тұсында ұстап, шапшаң түзулеп, жоғары-алға траекториясымен жұбына береді. **«Гимнастика»** Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын

	аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. **Қолдану деңгейі:** Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп,алма-кезек адымдап түсу. Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағандатөрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»** Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. !	түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Өткен сабақта үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастырып, биді таза үйлесімді билеуге талпыну. Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау. ***Ойындар, хороводтар:*** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	**«Шарларды қуалау».** Баумен жасалған жіңішке дәліз бойымен имек ағаштарды пайдаланып, целлулоид шарларды алаңқайдың қарама-қарсы шетіне жеткізу. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Жердің төрт күші»** Ойыншылар шеңбер бойында тұрады. Жүргізушінің нұсқауларын орындайды. Егер «жер»десе, қолдарын төмен түсіреді, «су» десе, қолдарын алға созып, жүзу қимылдарын жасайды,«ауа» десе, құстай ұшады, «от» десе, қолдарын айналдырады. Қателескен бала ойыннаншығады. **Көзге арналған жаттығулар** (И.В.Чупаха) 1.Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту. 10–20 секундқа татты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздіңүсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу. 2.Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау. (Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді).	қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Өткен сабақта үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастырып, биді таза үйлесімді билеуге талпыну. Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау. ***Ойындар, хороводтар:*** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру. Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді. Тепе-теңдік сақтау мен қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Қолдану деңгейі:** **«Қалашық»** Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады. Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды. Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу кере
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				

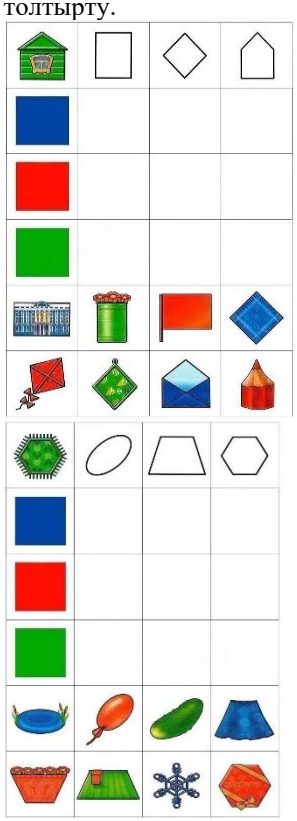
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	**Ақпан** **Серуен кешені № 13** **Қар жауып тұрған көрініст бақылау** **Міндеттері:** - Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; -Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** «Суретші қыс» К. Нүсіпов Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?. **Д/О: «Ұқсас өрнекті тап».** Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу **Зерттеу жұмысы:** Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? **Еңбек:** Қардан қамал тұрғызу. **Мақсаты:**	**Ақпан** **Серуен кешені № 14** **Бұлттарды бақылау** **Міндеттері:** -Әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Бұлт»** **Ә. Ақыпбекұлы** Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. **Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.** Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? **Еңбек:** Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Үйсіз қоян». **Мақсаты:** —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:**	**Ақпан** **Серуен кешені № 15** **Табиғаттың құбылмалы өзгерістерді бақылау** **Міндеттері**: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** **Тәрбиеші:** Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?	**Ақпан** **Серуен кешені №16** **Маусымдық өзгерістерді бақылау.** **Ақпан айының соңғы күні** **Міндеттері:** -Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу; -өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады?	**Наурыз** **Серуен кешені № 1** **Көктемнің бірінші күні,қарды бақылау** **Міндеттері:** — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Бұл қай кезде болады»** **Ш. Ахметов** Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бұршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. **Зерттеу жұмыстары:** Күн астындағы және

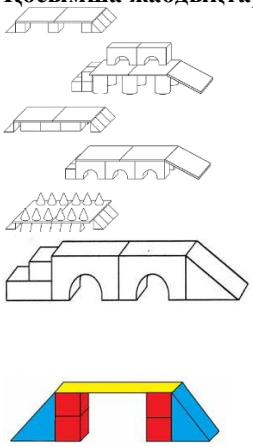
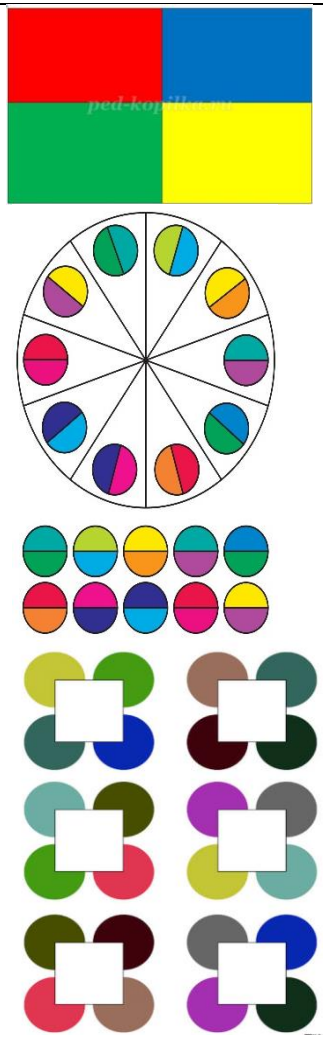
	Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету. **Қимылды ойын:** **«Қар жауып тұр»** **Мақсаты:** тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту. **Жаттығу ойындары «Байқап өт».** **Мақсаты:** заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.	Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» **Жұмбақ:** Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (Бұлт)	Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? **Зерттеу жұмысы:**Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) **Еңбек:** Гүл егетін жерді тазалау. *Мақсаты:* Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. **Жаттығу ойыны:** Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? **Зерттеу жұмысы:** Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру **Еңбек:** Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Төбешіктен-төбешікке». Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру **Жаттығу ойындары:** «Кім жылдам». Мақсаты:- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. **Халық болжамы:** Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.	көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? **Еңбек:** Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. **Қимылды ойын:** «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. **Жаттығу ойыны:** Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. **Халық болжамы:** Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Балалармен **Көзге арналған жаттығулар (И.В.Чупаха)** 1.Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту. 10–20 секундқа татты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздіңүсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Құндыз бен Д.Зере Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға,	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Балаларға Сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Балаларға Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Адияр мепн Хамид Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру.

	уқалу.				
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес:** **1. Баланы қиындықтардан қорғамаңыз.** Егер сіз оны кез-келген жағдайда үнемі қорғайтын болсаңыз, ол өздігінен әрекет етуді үйренбейді. Қиындықтар мен қажырлы еңбек өмірдің бір бөлігі, кейде бұл өте қиын. Мұны түсінетін балалар барлық жағдайларға жақсы бейімделеді. "Ата — ананың міндеті — балаға психологиялық төзімділік дағдыларын дамытуға көмектесу", - дейді Морин. "Және қиындықтар болған кезде оған қолдау көрсету". **2. Бас тартуды дұрыс қабылдауға үйретіңіз.** "Жоқ" деген сөзді жеңу өте маңызды дағды және Морин оны дамытуға мысал келтіреді. Сіздің балаңыз спорт командасына қабылданбады деп елестетіп көріңіз. Әрине, сіз жаттықтырушыға қоңырау шалып, бәрін шешуге тырысқыңыз келеді. Бірақ асықпаңыз. Қабылдамау балаға жақсы өмірлік сабақ алуға көмектеседі: сәтсіздік — бұл соңы емес. Оның сәтсіздікке төтеп беруге жеткілікті күші жетеді, ал	**Ата-анаға кеңес:** **3. Жәбірленушінің ойлауын мақұлдамаңыз.** "Балалар өздерінің қиындықтары туралы сөйлескенде, олар көбінесе жауапкершілікті басқаларға беруге тырысады", — деп түсіндіреді Морин. — Мысалы, бала тест қағазын нашар жазды және мұғалім материалды түсініксіз түсіндірді"дейді. Әрине, ата-аналар баласын қолдағысы келеді: оның жағында тұрып, жағдайды әділетті ету. Бірақ бұл қауіпті ұмтылыс. Өмір әділетсіз, бірақ оны қабылдауға күші жетеді екенін балаға түсіндіру керек. Ата-ананың барлығын түзетуге тырысуы балаларда оларға дұрыс емес қарым-қатынас жасалды, олар құрбан болды деген ойды нығайтады. Егер бұл қайта-қайта қайталанса, балада үйренген дәрменсіздік дамуы мүмкін. Бұған жол бермеңіз. **4. Эмоционалды түрде көмектесіп, қажетті дағдыларды беріңіз.** Егер балаңызға мәселені өз бетімен шешу үшін қандай да бір дағдылар немесе құралдар қажет болса, ола	**Ата-анаға кеңес:** **5. Эмоцияны қалай білдіруге болатынын түсіндіріңіз.** Балалар өз сезімдері туралы айта алмаса, олар әдетте оны басқаларға шығарады. Нәтижесінде олар ашуланса немесе мұңайса не істерін білмейтін адамдарға айналады. Балаларға эмоциялары туралы дауыстап айтқан кезде өздерін жайлы сезінуге көмектесіңіз. Бұл оларға жағымсыз сезімдерге не себеп болғаны туралы ойлауға үйретеді және оларға шыдау оңайырақ болады. **6. Көмексіз тыныштандыруды үйреніңіз.** Мысалы, бояу мен пластилиннен "тыныштандыру жиынтығын" жасаңыз және ол ренжіген кезде баланы еске түсіріңіз. Бұл біздің сезімдеріміз үшін жауаптымыз және өзімізді тыныштандыра аламыз деген ойды оятады. Және біртіндеп қиын жағдайларды жеңу қабілетін күшейтеді.	**Ата-анаға кеңес:** **7. Өз қателіктеріңізді мойындаңыз. Және оларды түзетіңіз.** Ата-ананың қателіктері – балаңызға бәріміздің қателесетінімізді көрсету мүмкіндігі. Кез келген адам ашуланып, біреуге айқайлауы немесе маңызды істі ұмытуы мүмкін. Ата-аналар қателіктерін мойындап, оларды қалай түзетуге болатынын үлгі көрсетуі керек. Бұл балаға қателігіңіз туралы шын айтып, оны түзетуге тырыссаңыз, бәрі жақсы болатынын түсінуге мүмкіндік береді. **8. Нәтиже үшін емес, күш-жігер үшін мақтаңыз.** Әдетте олар: «Сен ақылды болғаның үшін жақсы баға алдың» дейді. «Оқығаның үшін жақсы баға алдың» деген дұрыс болар еді. Бірінші нұсқа ұзақ мерзімді жағымсыз салдарға әкелуі мүмкін. «Егер сіз тек нәтижелерді мақтасаңыз, балалар ең бастысы қандай жолмен болса да алу деп ойлап, алдай бастайды»,	**Ата-анаға кеңес:** **«1 наурыз-Алғыс айту күні»** «Ата – анаңа мың алғыс!» Ата-ана – отбасының негізгі діңгегі, бастапқы дәнекері. Дәстүрлі қазақ отбасында ата – ананың қадірі ерекше әспеттелген. Әсіресе тіршіліктің қайнар көзі, махабаттың шуақ күні, мейірім кәусар бұлағы Ана есіміне қаттыссыз дүниеде ештеңе жоқ. Сондықтан ананы ардақтамайтын халық та жоқ. Ана баланы тоғыз ай көтеріп, толғатып, дүниеге келтіріп қана қоймайды. Әр адам көзін ашып дүниеге келгенде мейірімді, жүрегі жылы жанды көреді. Ол – Ана. .

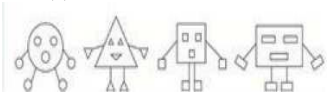
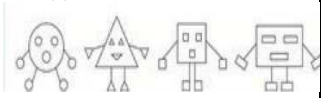
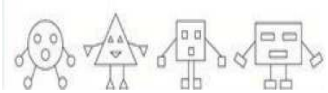
Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

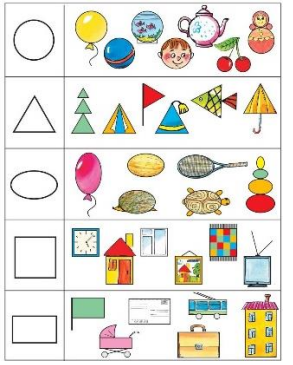
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.03.25	Сейсенбі 04.03.25	Сәрсенбі 05.03.25	Бейсенбі 06.03.25	Жұма 07.03.25
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары:** **«**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Дәл тап,толтыр» **Аннотация:** «Дәл тап,толтыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға	**Құрастыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті **Құзыреттілік:** «Құрастыру» **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Жаяу жүргіншілер үшін көпір сал» **Аннотация:** «Жаяу жүргіншілер үшін көпір сал»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала	**Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сауат ашу негіздері» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Берілген дыбысқа сөз ойла» **Аннотация:** «Берілген дыбысқа сөз ойла»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен	**Сөйлеуді дамыту** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сөйлеуді дамыту» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Гүлді түсі бойынша таңда» **Аннотация:** «Гүлді түсі бойынша таңда»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала	

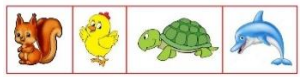
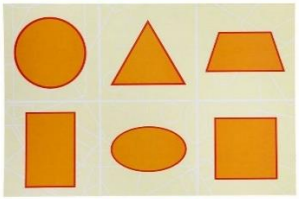
	қызығушылықтарын арттыру. **Міндеттері:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.; Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту. 	жаяу жүргіншілер үшін көпір салу бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Балалардың көпірлер, олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; көпірді жобалауға машықтандыру, жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; Талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз ғимаратыңызды құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту.. **Тілдік жаттығулар:** «Бип-бип-бип», — дейді «Жолдан былай кет!» — дейді. «Жол шетінде күт!» — дейді. Көшеде жүруге асыға, Күшікті басуға, басуға, Болмайды, болмайды, машина! «Бип-бип-бип», — дейді, Болмайды, болмайды, машина. Бип-бип-бип!	бала, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен, суреттен дауысты және дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге,ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. ***Ойынның шарты:*** Мен сендерге сурет көрсетем не болмаса сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Әр баланың алдына суреттер қойылады,оның біріншісіне әріптер «И», «Й», «Ғ», «Г», «Ң», «О», «З», «І» ал, екіншісіне сол әріптен басталатын сөздер айтып,көрсетеді. Үстелдегі суреттерге қарап табады.Жұптық жұмыс,парталас отырған көршісімен бірге жұмыс жасайды.II нұсқасы балаларды үш топға бөледі, бірінші бір топпен содан кейін екінші топпен одан кейін үшінші топпен	гүлді түсі бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** -түстерді ажырата білу, көктем туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру;-гүлдердің атауларын білуге машықтандыру, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. **Гүлдерді иіскейік.** Балалар біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Тамаша! Жаттығу 2-3 рет қайталанады. **Есіңе сақтап ал.** **Күту ережелері:** -Гүлдердің жапырақтарының шаңын сулы мақтамен сүрту керек. -Жапырақтары ұсақ өсімдіктерді су шашатын ыдыспен бүркеп-шашып жуамыз. -Суды жапырақтарына тигізбей топырағына құямыз. -Жарайсыңдар, бәрін көріп, ұғып алған екенсіңдер. **Қосымша жабдықтар**:	

		Дыбыстық жаттығулар: Мәшинені көрсетеу және оның қалай гүрілдейтінін сұрайды(«бң-ң, бң-ң). Сосын үлкен мәшинені көрсетіп, айтады: «Үлкен мәшине қатты гүрілдейді тыңда , былай «бң-ң, бң-ң»(дыбысқа еліктеуді әдеттегіден қатты айтады), ал кіші мәшине жай гүрілдейді (сыбырлап ақырын айтады) «бң-ң,бң-ң».:Балалар жүргізушілерді бейнелеп, қолдарында тұтқа сынып ішінде «бң-ң, бң-ң» деп айтып бытырап жүруге болады. **Қосымша жабдықтар**: 	ойнайды. Мысалы: *инелік(и), йогурт (й),ғарышкер(ғ), гүл(г),саңырауқұлақ(ң), өрмекші(ө), зымыран (з),әріп(ә)* т.б. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. Уақытты санауды бастаймыз: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Жібер! Жаттығу 3-4 рет орындалады. **Тіл ұстарту жаттығу** Маса өлеңі- зу-зу-зу Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум Пойыз өлеңі- чух-чух-чух Сиыр өлеңі - му-му-му Көкек өлеңі- ку-ку-ку Дудочка өлеңі- ду-ду-ду Жел өлеңі- у-у-у-у **Қосымша жабдықтар**: 		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты:	09.00-09.25 09.35-10.00	**Дүйсенбі 03.03.25**	**Сейсенбі 04.03.25**	**Сәрсенбі 05.03.25**	**Бейсенбі 06.03.25**	**Жұма 07.03.25**

09.00 11.30	10.30-10.55 11.05-11.30	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Геометриялық пішіндегі заттар. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру; -көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Дағды:** пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді**: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? [ө] **ҰІӘ міндеттері:** -сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Жалпы атауын айт»** дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... *(ыдыстар)* Карамель, ирис, шоколад – ... *(кәмпиттер)* Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ...	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Геометриялық пішіндегі заттар. (ойын,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру; -көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Дағды:** пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді**: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Геометриялық пішіндегі заттар. (ойын,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру; -көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Дағды:** пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді**: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш,	

	атауын атауды: текше, шар, цилиндр; **Түсінеді**: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **Қолданады**: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар құру. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жағдаяты.** Педагог Әлия, Сырыммен бірге ұйымдастырылған оқу қызметіне ерекше қонақтардың келгенін хабарлап, бүгінгі оқу қызметінің тақырыбын табуды ұсынады. Тыңдап, ойын жағдаятына қосылады. Адамдардың бейнелері құрастырылған пішіндерді атайды.  **Түсіну деңгейі:** **Ойын жаттығуы.** «Пішінге ұқсас зат». Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай	*(саусақтар)* Күрте, пальто, тон, плащ – ... *(киім)* Тымақ, қалпақ – ...*(баскиім)* Дидактикалық жаттығуы»Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. **Түсіну деңгейі:** **Буындармен жаттығулар.** Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. ***Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».*** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Мысалы: **(те-)** те -(геш) ,	шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; **Түсінеді**: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **Қолданады**: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар құру. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жағдаяты.** Педагог Әлия, Сырыммен бірге ұйымдастырылған оқу қызметіне ерекше қонақтардың келгенін хабарлап, бүгінгі оқу қызметінің тақырыбын табуды ұсынады. Тыңдап, ойын жағдаятына қосылады. Адамдардың бейнелері құрастырылған пішіндерді атайды.  **Түсіну деңгейі:** **Ойын жаттығуы.** «Пішінге ұқсас зат». Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр.	денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; **Түсінеді**: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **Қолданады**: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар құру. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жағдаяты.** Педагог Әлия, Сырыммен бірге ұйымдастырылған оқу кызметіне ерекше қонақтардың келгенін хабарлап, бүгінгі оқу қызметінің тақырыбын табуды ұсынады. Тыңдап, ойын жағдаятына қосылады. Адамдардың бейнелері құрастырылған пішіндерді атайды.  **Түсіну деңгейі:** **Ойын жаттығуы.** «Пішінге ұқсас зат». Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал	

	пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады. **Қолдану деңгейі:** **Дәптермен жұмыс** **1-тапсырманы** дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды. **2-тапсырманы** орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. - Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды. **3-тапсырма** Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты	те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), **(ор-)** ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), **(өр-)** өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), **(да-)** да(мылда),да(был), да(қыл) , да(уыс), Да (риға), Да (рия)**.** **Қолдану деңгейі:** Ойын: «Кәне, тауып көр» –Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша- , ет, елік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-. ***Дидактикалық ойын: «Эстафета».*** Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Суреттерге қара. Ө дыбысы бар сөздерді ата. **Өгіз, көл** сөздеріне дыбыстық талдау жаса. **Өгіз** сөздеріне дыбыстық	Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады. **Қолдану деңгейі:** **Танымдық,шығармашылық жұмыс** **1-тапсырма** Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды. **2-тапсырма** Суреттердегі заттарды қарайды және атайды.	екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады. **Қолдану деңгейі:** **Танымдық,шығармашылық жұмыс** **1-тапсырма** Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды.  **2-тапсырма** Суреттердегі заттарды	

	тауып оны бояйды - қалпақ. **«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны** Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса - қол шапалақтайды. **Сергіту сәті.** *«Аяқпен жерді бір тебінеміз,* *Бір рет шыр айналамыз.* *Қол ұстасып: «ах» дейміз,* *Фигураларға қонаққа барамыз.*	талдау. **Өгіз**-4әріп-4дыбыс-2буын. **Ө-** жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Г**- ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **І**- жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **З**- ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Көл** сөздеріне дыбыстық талдау. **Көл** -3әріп-3дыбыс-1буын. **К**- қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Ө**- жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Л**- үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Сергіту сәті :** **Иілейік, балақай** Түзу тұрып иілеміз оңға жаққа, Дәл осылай иілеміз солға жаққа. Жаттығуды қайтала, Екі жаққа жай ғана. Иілеміз, оңға-солға тоқтамай! **Саусақ жаттығуы:** Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық.	- Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды. **3-тапсырма** Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды - қалпақ.  **«Шын немесе жалған»** **Сергіту сәті.** *«Аяқпен жерді бір тебінеміз,* *Бір рет шыр айналамыз.* *Қол ұстасып: «ах» дейміз,* *Фигураларға қонаққа барамыз.*	қарайды және атайды. - Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды.  **3-тапсырма** Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды - қалпа	

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

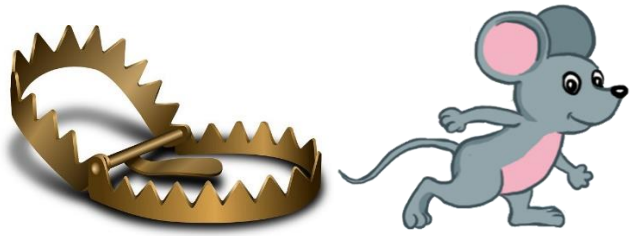
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Басты міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.
Аң біткенмен алысқан
Ақырады **арыстан:**
А-а-а-а-а-а
Нәзік дауысы қозының
Естіледі алыстан:
Мә-ә-ә-ә-ә
Дөңгелетіп аузыңды,
Жіңішкертіп даусыңды,
Бұзаумын деп ойла да,
Дауысын оның қайтала:
Мө—ө-ө-ө
(Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер
сал)
Майлыаяқ.
Жайлау толы малды аяп,
Күзетіп жүр Майлыаяқ.
Жолатпайтын ешкімді,
Дауысы алыстан естілді:
(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р
«Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,
«Қорқып иттер қашсын», -еп,
Күжірейтіп желкесін
Ырылдады қасқыр кеп:
(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р
«Қорықпаймын сенен»,-деп,
«Сазайыңды берем»,-деп,
Дірілдетіп қасқырды
Айбатын ит асырды:
(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р
«Мынау бәле екен» деп,
«Түбіме бұл жетер» деп,
Қорқып қасқыр жөнелді,
Қайтып келмес ол енді.



Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Ойынның міндеттері:Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегі балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын жоғары көтереді – қақпа құрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесі белгіні береді, осы кезде ішкі шеңбер ойыншылары қолдарын лезде түсіреді. Шеңбер ішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады. Олар ішкі шеңберде тұрғандарға қосылады да, ойыншылар қайтадан қол ұстасады. Осыдан кейін ойын жалғасады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп шығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтар орын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Күшік пен мысық»ертегісі сахналау. **ҰІӘ міндеттері:**	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Өсімдіктерді қалай күту	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үш қыз. (татар халық ертегісі) кесте қуыршақ театры арқылы	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Наурыз – көктем мерекесі. **ҰІӘ міндеттері:**	

	-көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту; -үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: -сөздерді буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын, дауыс көркемділігін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын; **Қолданады:** дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін салады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, бүгін бізге «мысық» пен «күшік» қонаққа келіпті. Екі қонағымызды үстелбасына отырғызайық. Ал сендердің үйлеріңде мысық пен күшік бар ма? Сендер мысық пен күшіктеріңе не бересіңдер? Олар қандай тамақ жейді? Мысықтың дауысын кім салып береді? Ал сенің күшігің қандай дыбыс шығарады? **Түсіну деңгейі:** Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар? Күшіктің анасын қалай атаймыз?	қажет? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; -танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту; -өзімен қатар құрбыларымен достық қарымқатынаста болуға, бірлесіп атқарған жұмысты оң қабылдауға тәрбиелеу. **Дағды**: өсімдіктерге күтім жасау тәсілдеріне қарай бейімдеу,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді. **Түсінеді:**өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі. **Қолданады**:өсімдіктерге күтім жасай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады.** Балалардан бәйшешекті бөлме гүліне жатқызуға бола ма деп сұрайды? Бәйшешектен білеміз, Көктем келіп қалғанын. Мәз боламыз, күлеміз Көрсек гүлін жарғанын. Балалардың алған білімін нығайту мақсатында мынадай сұрақтар қояды: Ауа райында қандай	сомдау. **ҰІӘ міндеттері:** -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу; -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау,қолдануға үйрету. **Дағды:** Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдана білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; **Қолданады**: ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Біздің топта балалар Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды. Педагог әңгіме құрастырады. Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса,	-Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды ; **Түсінеді:**қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін; **Қолданады:**көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Бүгін зерек болып, алғырлық танытқан балаларға мына оюлар сыйға беріліп отырады. Алдын ала педагог дайындаған «Ботагөз», «Қошқармүйіз», «Құс қанаты», «Қызғалдақ» оюлары сұраққа жауап берген әр балаға беріліп, сабақ соңында кімде қанша ою бар екені анықталып, сол арқылы «ең зерек бала» аталынып, марапатталынатынын айтады. Топ бұрышына кішкене көрме сахна құрылады.	

	«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. «Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады? Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін. «Күшік пен Мысық» Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі. Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр. Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік. Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырдыкөреді. Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр. Қасқыр: Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады,өзі де тояды. Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі. Мысық, мен сені жеймін, – дейді. Мені тойдыр, күшік. Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді.	өзгерістер байқадыңдар? Ең алғашқы гүлдер қай кезде пайда болады? Сендер көктем шыққанда бірінші болып бүр жаратын қандай гүлдерді білесіңдер? Оларға күтім жасау қажет пе? **Түсіну деңгейі:** **Пікірталасқа** қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Көктемнің белгілерін атап көрсетеді. Алғашқы гүлдердің қар еріп, жердің ақ көрпесі түрілген кезде пайда болатынын айтады. Балалар тек бөлме гүлдеріне күтім қажеттігін түсіндіреді. Ал, көктемнің алғашқы гүлдері табиғатта, өз бетінше өседі. Оларға күтім жасаудың қажеті жоқ. Олар еріген қар суын, жаңбыр суын ішеді. Күннен жылу алады деген тұжырым жасайды. **Қолдану деңгейі:** **Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады.** Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды тану үдерісіне жұмылдырады. «Миға шабуыл» техникасын қолданады.«Ақылдылар тартысы» техникасын айтып береді. Бөлме гүлдеріне күтім жасаудың негізгі ережелерін естеріне түсіреді. Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы ойларын айтады.	дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек. **«Үш қыз» ертегісімен танысамыз.** Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Аяулы жан* – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. *Қайырымдылық* – қиын кезде көмек көрсету. **Сұрақ-жауап:** Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? **Қолдану деңгейі:** Ертегіні қайталап есімізге түсірейік. Көмекші сұрақтар қоя отырып, ертегіні 3-4 балаға оқиға желісін сақтап қайталату. **Дәптермен жұмыс:** Суретке қарап, тақырып ойлап тап. Суретте анасы, қыздары немен айналысып жатыр деп ойлайсың? Суретке қарап, кейіпкерлердің көңіл күйін сипатта. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетіндегі оқиғаларды салыстырыңдар.	**Түсіну деңгейі:** Педагог балаларға өнер туралы түсінік беріп өтеді. Қазақ халқында өнер көп. Соның бірі – айтыс өнері. Айтыстың түрлері көп, соның бірі –жұмбақ айтыс. Ал бізге бүгін ақын Сара апамыздың жолын қуған Кәмшат атты қыз жұмбақ айтысымен келіп отыр. (Үнтаспадан Кәмшаттың дауысы қосылады.) Сәлеметсіңдер ме, балалар. Менің атым – Кәмшат. Менің бүгін сендерге ұлттық киімкиіп қонаққа келгенім тегін емес. Себебі жақында Наурыз мерекесі болады. Мен қазір жұмбақ жасырамын, егер жұмбақтың жауабын білсеңдер, айтыңдар. Дұрысжауабы табылған жағдайда мен келесі жұмбаққа көшемін. Егер дұрыс болмаса, жасырылған бұйымды сипаттауды жалғастырамын. **Жұмбақ шешу.** Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затыңды аман сақтайды, Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де. Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне. Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне?	

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойын: *«Мысықтар мен балалар»*

Басты міндеттері: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.
Аң біткенмен алысқан
Ақырады **арыстан:**
А-а-а-а-а-а
Нәзік дауысы қозының
Естіледі алыстан:
Мә-ә-ә-ә-ә
Дөңгелетіп аузыңды,
Жіңішкертіп даусыңды,
Бұзаумын деп ойла да,
Дауысын оның қайтала:
Мө—ө-ө-ө
(Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал)
Майлыаяқ.
Жайлау толы малды аяп,
Күзетіп жүр Майлыаяқ.
Жолатпайтын ешкімді,
Дауысы алыстан естілді:
(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р
«Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,
«Қорқып иттер қашсын», -еп,
Күжірейтіп желкесін
Ырылдады қасқыр кеп:
(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р
«Қорықпаймын сенен»,-деп,
«Сазайыңды берем»,-деп,
Дірілдетіп қасқырды
Айбатын ит асырды:
(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р

Аз қимылды ойын: *«Мысықтар мен балалар»*

Ойынның міндеттері: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Мазмұны: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Ойынның ережесі

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

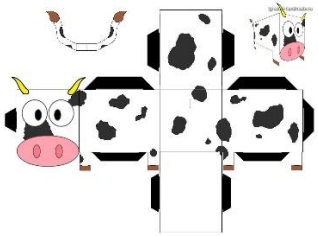
Секіру,жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.	**3.Құрастыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.	

(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**ҰІӘ тақырыбы:** «Қазақстан барысы»ертегісі **ҰІӘ міндеттері:** -ертегі арқылы сынын, қимылынбілдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; -сөздік қорларындағы сөздердібелсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: сөздік қорларын жаңа сөздермен байланыстырып дұрыс айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді. **Түсінеді:** ертегі мазмұнын және қарапайым сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен тақырыпты қайталау. **Ойын: «Мен 5 жабайы жануарын білемін»** *жабайыжануарлардың атауларын қима суреттер арқылы қайталау.* Мынау – арыстан. Арыстан үлкен. Мынау – жолбарыс. Жолбарыс үлкен. Ең үлкен жануар – піл. Мынау – керік.	әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Сиқырлы» қораптар. **ҰІӘ міндеттері:** -тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету; -қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту; -қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Жазықтық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай алады; **Түсінеді:** қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасайды; **Қолданады:** қалдық заттардан түрлі ойыншықтар жасауға дағдыланады, оларды өздігінен безендіреді және шығармашылықпен еңбек ете алады, ұқыпты жұмыс жасай біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қораптардан жасалған ойыншықтарды	әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау [ұ] **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. **Түсінеді:** сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. **Қолданады:** сөйлемнін сызбаны, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Қарама-қарсы сөздер» ойынын балалармен ұйымдастырады. Артында – ... *(алдында)* Жақында – ... *(алыста)* Аласа – ... *(биік)* Ашық – ... *(жабық)* Үлкен – ... *(кіші)* Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір	**ҰІӘ тақырыбы:** Көңілді тапқырларклубы (КТК) **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. -меңгерген сөздерін ауызекі тілдеқолдана білуге жаттықтыру; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. **Дағды:** сөздерді сөз тіркестерімен айту, сұраққа сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** берілген тақырыптар бойынша сөздер атайды. **Түсінеді:** ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді. **Қолданады:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ән «Кел, балалар, ойнайық» тыңдату. Ән қандай? Ән көңілді. Кө-ңіл-ді. Бәрін ойын ойнауға	

	Керіктің мойны ұзын. Мынау– маймыл. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтаңбасында бейнеленген. **«Қазақстан барысы» ертегісін интербелсенді** тақтада көрсетеді. Ертегі ұнады ма? Ертегідегі таныс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр). Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой). Педагог қима материал бойынша **жаңа сөздермен таныстырады**. Мынау – барыс. Мынау не? Мынау – барыс. Барыс жаттығулар жасады. Барыс не істейді? Барыс жаттығулар жасады. Мынау – борсық. Мынау не? Мынау – борсық. Борсық жаттығулар жасады. Борсық не істеді? Борсық жаттығулар жасады. Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты.Балалар жаңа сөздерді қайталайды. **Қолдану деңгейі:** Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ертегі кейіпкерлерін тап. Ата. Белгіле. Мақалды жатта. Күш білекте емес –	көрсетіп, әңгімелейді. Үлгіні талдау жасай отырып балалардың қандай бейнелер жасағысы келетінін ойландырады. **Түсіну деңгейі:** Балаларға пішіні әртүрлі қораптар беріледі, оны түрлі түсті қағазбен жапсыруды көрсетеді; сиыр, балық, қоян т.б. жануарларды жасау үшін оны орындау ретін түсіндіреді: денесі, басы, құйрығы, құлақтары, көздері т.б.;дене бөліктерінің жасалу жолдарын түсіндіреді; қағазды қиып жапсыруға бағыт беріп,көмектесіп, басшылық жасалады; **Қолдану деңгейі:** бұл қораптар жай қорап емес, «сиқырлы» қораптар екенін дәлелдейді; үлгілерді көрсетіп, қораптардан әртүрлі бейнелер жасайды. **Сергіту сәті:** Орамжапырақ? Сәбіз бе? Жүрген шығар дәм іздеп. Көрген кезде көжекті Қас қағымдай тез өтті. Ұратындай қамшымды ап, Дір-дір етіп, қалшылдап, Қарғып өтіп көгалды, Атқан оқтай жоғалды. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.	дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. ***Дидактикалық жаттығу: «Берілген дыбысқа сөз ойла»*** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша таратады. **1-тапсырма** Педагог балаларға «л» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: *лақ, лақтыр, лағыл, лимон, лайк.* **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма** Педагог балаларға «м» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: *маймыл, манты, мақта, махаббат, мал, ми,* мысық, *мылтық, мықты, маржан, Меруерт, минут, мейіз.* **3-тапсырма** Педагог балаларға «к» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: *күрек, күшік, күлкі, кесе, кеше, кеме, көлеңке, көтер, көңіл, көл, көмір, көмбе, көбелек, көлшік, кір, кілем, кілт, күміс.* Ойын соңында кім көп жұлдызша жинаса, сол жеңіске жетеді. **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз**	шақырады. **Көңілді ойын: «Көңілді тапқырлар клубы»** Балалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті қима материалдарды таратады. Балалар түрлі түсті қима материалдарды түстеріне сәйкес біріктіреді. Екі топқа ортақтапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір дұрыс жауап – бір ұпай. **Түсіну деңгейі:** I.Тапсырма. Балабақша(Мектеп) тақырыбы бойынша сұрақтар: 1.Балабақша қандай? 2.Балабақшада кімдер жұмыс істейді? 3.Топтарың қандай? 4.Сурет бойынша сөйлем құра. II.Отбасы. 1.Отбасы мүшелерің ата. 2.Сенің отбасыңда кімдер бар? 3.Сурет бойынша сөйлем құра. **Қолдану деңгейі:** III.Қазақстан Республикасы. 1.Қай Республикада тұрасың? 2.Қазақстан қандай республика? 3.Біздің Отан қалай аталады? 4.Республика рәміздерін ата, сипатта. 5.Елорда қай қала? Елорда қандай қала? 6.Қай қалада (ауылда)	

	жүректе. Баламен жеке жұмыс. **Дидактикалық ойын:** **«Аудармашы»:** педагог сөздерді орыс тілінде атайды, балалар қазақтіліне аударады: сказка, барс, барсук, соревнование. **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Қатты, қатты жел соқты гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду, Тына қалса қатты жел, Тоғай биік көрінер	 	**дыбыстан басталатын сөз қос»** – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар. Мысалы: *жылы... (шұлық), тәтті ...(банан), қатты... (көмір), жасыл.... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), құ ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ...(қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншақ), сары ...(шаш), дәмді...(шай), тәтті... (торт), жасыл...(қияр), ұзын.... (бантик)* т.б. .	тұрасыңдар? Қай көшеде тұрасың? Қалада (ауылда) не бар? IY.Жануарлар. 1.Үй жануарларын атаңдар. 2.Төлдерді атаңдар. 3.Жабайы жануарларды атаңдар. 4.Жануарлар туралы қандай ертегі, жұмбақ білесіңдер?Ойын соңында ұпайларын санап жеңімпазды анықтайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қара. Ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Жануарларды ата. Олар қайда тұрады? Сызықпен қос. **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық, Бойымызды жазайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық.	
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаттығу – жеңіс кепілі!. Айналмалы жаттығулар. **ҰІӘ міндеттері:** -жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру. **Дағды:** -түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу; -қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Наурыз – жыл басы. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу; -ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаттығу – жеңіс кепілі!. Айналмалы жаттығулар. **ҰІӘ міндеттері:** -жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру. **Дағды:** -түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып)жүгіріп кетуге үйрете түсу; -қимыл	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Наурыз – жыл басы. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу; -ұлттық билердің элементтерін орындау,	

	айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кету, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу, бір қолдан екінші қолға еденненсоғып ауыстыруды жалғастыру. **Түсінеді:** шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту, модульдерде тұрып қолдарыныңкөмегімен тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқару. Бастаушының соңынан қимылдарды қайталау. **Қолданады:** сапқа тұру, қайта сап құру дағдыларын,секіртпеден секіру, қайталанба жаттығуларды өз бетімен орындау, кеңістікті барлап, басқалармен соқтығыспай, қауіпсіздіксақтауды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Мықты спортшы боламыз, Жаттығамыз, талмаймыз! Мейірімге де толамыз, Қиындықтан қашпаймыз! Спортта жеңіл жол болмас, Жеңіл жеңіс қол болмас, Жаттығудан қалмаймыз, Біз жеңімпаз боламыз! **Ойын жаттығулары: «Шашырау»** Шеңбер құрып тұру. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрады. Бастаушының белгісімен	қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. **Дағды**: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру және ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) **Ән айту:**«Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:«**Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. **Түсінеді:** Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді. **Қолданады:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.	әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығуларарқылы дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кету, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру. **Түсінеді:** шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту, модульдерде тұрып қолдарының көмегімен тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқару. Бастаушының соңынан қимылдарды қайталау. **Қолданады:** сапқа тұру, қайта сап құру дағдыларын,секіртпеден секіру, қайталанба жаттығуларды өз бетімен орындау, кеңістікті барлап, басқалармен соқтығыспай, қауіпсіздік сақтауды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Мықты спортшы боламыз, Жаттығамыз, талмаймыз! Мейірімге де толамыз, Қиындықтан қашпаймыз! Спортта жеңіл жол болмас, Жеңіл жеңіс қол болмас, Жаттығудан қалмаймыз,	музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. **Дағды**: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру және ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) **Ән айту:**«Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:«**Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. **Түсінеді:** Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді. **Қолданады:** аспаптарда	

	хормен айқайлап айтады: *«Ау, балалар, санайық,* *Санап болсақ, қашайық!»* Балалар бірінші-екіншіге саналады. Саналу нұсқаушы көрсеткен ойыншыдан басталады.Саналу біткен соң барлығы жан-жаққа қаша жөнеледі. Бастаушының мақсаты – ойыншылардың біреуін ұстап қалу.	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюдың жүрісін салады.	Біз жеңімпаз боламыз! **Ойын жаттығулары: «Шашырау»** Шеңбер құрып тұру. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрады. Бастаушының белгісімен хормен айқайлап айтады: *«Ау, балалар, санайық,* *Санап болсақ, қашайық!»* Балалар бірінші-екіншіге саналады. Саналу нұсқаушы көрсеткен ойыншыдан басталады. Саналу біткен соң барлығы жан-жаққа қаша жөнеледі. Бастаушының мақсаты –ойыншылардың біреуін ұстап қалу.	ойнаудың қарапайым дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюдың жүрісін салады. ***Музыка тыңдау:*** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса). Балаларға Жаяу Мұса туралы қысқаша түсінік беру, неліктен жаяу аталғанын түсіндіру.	
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Тренинг сөздерін қайталап, қимылдарды жасайды. «Жаттығуға ерінбе, Өмір көзі – шынығу Ауруды ұмытайық! Күш салайық, шынығайық!»	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; графикалық диктантты орындауға үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Өткен тақырыптарды қайталауға жаттығулар жасату.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Сөздік қорын дамыту, заттың сипатын беретін сөздерді белсендіру. Балалардың зейінділігн арттыру.	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қимылды есте сақта»** **Міндеттері:** Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу және бір қолдан екінші қолға еденнен соғып	**Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Ойлап тап»** **Міндеттері:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. **Дағды:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.	**Дидактикалық жаттығуы: «Жалпы атауын айт»** **Міндеттері:** Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту **Дағды:** Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.	**Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».** **Міндеттері:** Жалпы атауға, топтастыруға үйрету. **Дағды:** Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы	

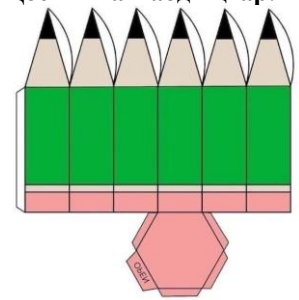
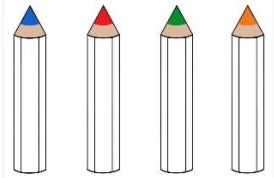
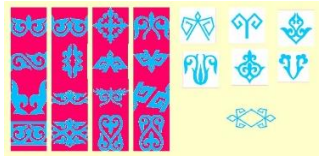
	ауыстыруды жалғастыру. **Дағды:** Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. **Ойынның шарты:** Жүргізушінің белгісімен қол мен аяқ қимылдарын қайталайды. Қимылдардың ретін сақтапалған соң, белгі бойынша ойыншылар оларды кері ретпен орындайды.	**Ойынның шарты:** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.	**Ойынның шарты:** 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... *(ыдыстар)* 2.Карамель, ирис, шоколад – ... *(кәмпиттер)* 3.Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... *(саусақтар)* 4.Күрте, пальто, тон, плащ – ... *(киім)* 5.Тымақ, қалпақ – ...*(баскиім)*	добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады. Өрік, шие, алмұрт – ...**Жемістер.** Түлкі, қоян, қасқыр –	
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес: Сіздің балаңыздың қауіпсіздігі** Қылмыстың бір түрі – балаға зорлық көрсету. Озбырлық, зорлық-зомбылық көрсету, жаман қарау, ауыр физикалық және психологиялық зақым көрсету деректері күн сайын газет беттерінде жиі кездесіп тұрады. Қауіп-қатер азайту, балаларды зейінділікке, сақтыққа, қауіпті жағдайлардың алдын алуға үйрету керек, ондай жағдайларды олар дала немесе үйде де кездестіруі мүмкін. **Сондықтан да балаға мынаны түсіндірген жөн:** – Үйде жалғыз болғанда, бөтен адамдарды үйге кіргізбеу керек;	**Ата-анаға ұсынымдар:** 1.Егер балаңыз сізді сыйлағанын қаласаңыз, онда өзіңізде оған сыйластықпен қараңыз, әр баланың жеке тұлға екенін естен шығармаңыз. 2.Баланың қылықтарын сынағанда, оның жеке басына тіл тигізбеңіз. 3.Баладан оның жас немесе жеке мүмкіндіктеріне сәйкес келмейтінді талап етпеңіз. 4.Балаға ақыл айтып немесе сөгетін болсаңыз, ол 2-3 минуттан аспуы тиіс. 5.Баланың қателерін мойындатуға және «енді бұлай жасамаймын» деген уәдесін алуға тырыспаңыз. 6.Балаңыз кенеттен қатты дыбыс естігенде немесе қолыңыздың қозғалысынан (көтеру) үрейленетін болса, онда бұл сізді ойландыруы тиіс.	**Ата-анаға ұсынымдар: Баланың мектепке дайындығы.** Ата-аналар балаларды мектепке дайындаудағы ең бастысы оқу, жазу, санау емес екендігін білулері керек. Мақсаты — жаңа біліктер, таным әдістері, әрекет, қарым-қатынасты қалыптастыру арқылы балаларды мектепке баруға дайындау. **Негізгі міндеттер:** - мектепке дайындық барысында ата-ананың баламен әріптестік қарымқатынасын орнату және дамыту; - ата-аналарға өз балаларына, олардың қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенуге көмектесу; - балаларға өзін -өзі басқара алуына және өз қылықтарына жауап беруге көмектесу;	**Ата-анаға ұсынымдар: Баланың мектепке эмоционалды-еріктік дайындығы:** - баланың неге мектепке баратынын түсінуі, оқытудың маңыздылығы; - оқуға және жаңа білім алуға қызығушылықтың болуы; - оқу бағдарламасы талап ететін, баланың өзіне тән емес тапсырманы орындау қабілеті; - шыдамдылық, белгілі бір уақыт ішінде ересектерді мұқият тыңдау және бөгде заттар мен істерге алаңдамай тапсырмаларды орындау қабілетін қарастырады. Ата-аналар мектеп жасына дейінгі балалардың өте маңызды психологиялық ерекшеліктерін білуі тиіс, олардың әрекетінің негізгі түрі ойын болып табылады, ойын арқылы бала дамиды және жаңа білім алады.	

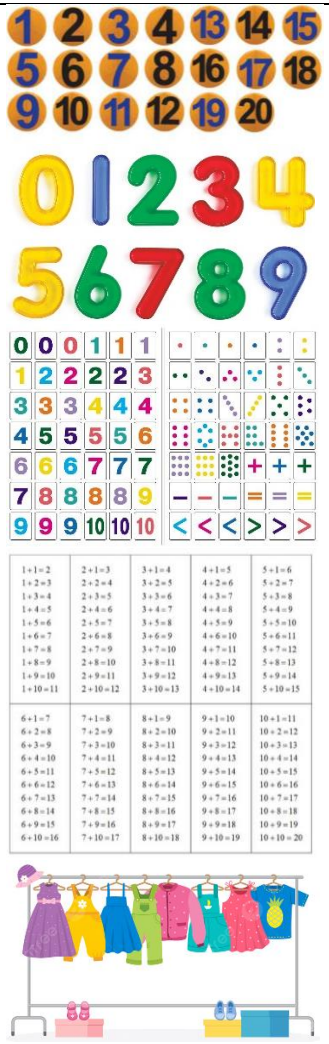
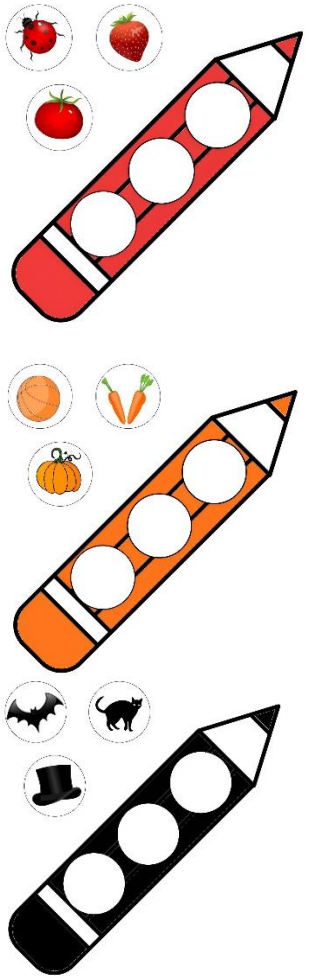
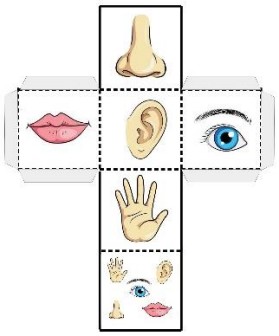
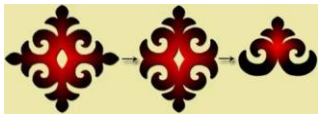
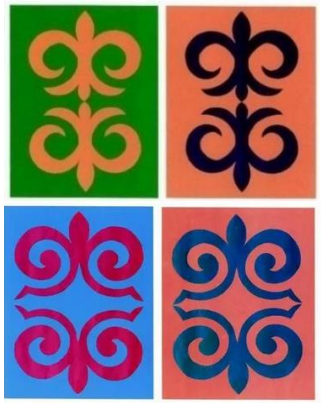
Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **10.03.25**	**Сейсенбі** **11.03.25**	**Сәрсенбі** **12.03.25**	**Бейсенбі** **13.03.25**	**Жұма** **14.03.25**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары:** **«**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ілгіш: бүкте және ілу» **Аннотация:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін;	**Сурет салу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті **Құзыреттілік:** «Сурет салу» **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Заттың түсін сәйкестендір» **Аннотация:** 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, логикалық ойлауды, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала заттарды түсі бойынша сұрыптауды үйренеді, зейіні мен логикасын жаттықтырады, заттардың	**Қазақ тілі** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Қазақ тілі» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Сен білесің бе?» **Аннотация:** «Сен білесің бе?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен адамның сезім мүшелері туралы толық түсінеді.	**Сөйлеуді дамыту** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сөйлеуді дамыту» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Оюларды құрастыр» **Аннотация:** «Оюларды құрастыр»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала оюларды құрастыр бойынша сұрыптауды	**Қоршаған ортамен танысу** - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Құзыреттілік:** «Қоршаған ортамен танысу» **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Сезім мүшелері. Шеңберлер» **Аннотация:** «Сезім мүшелері. Шеңберлер» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала

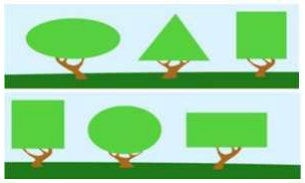
	Міндеттері: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: киім суреттері, сандар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Заттарды өлшеміне қарай киім түйреуіштеріне ілу. Көлемі ілгіштегі дөңгелек нөмірге сәйкес келеді (оны ойын барысында өзгертуге болады). Ол үшін сандардың қосындысын есептеп, мысалдағы жауап ілгіштегі өлшемге сәйкес келетін нәрселерді ғана таңдау керек.Заттардан ілгіштегідей санды табу жеткілікті. Балалар үшін процестің өзі маңызды - бұл	көрнекі қабылдауын күшейтеді. **Міндеттері:** - баланың заттарды түсі бойынша талдау және жіктеу қабілетін дамыту; - тақырып бойынша сөздік қорын молайту. - саусақтардың ұсақ моторикасын және заттарды көрнекі түрде қабылдауын дамыту. **Дағды:** Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Ойынға деген қызығушылықты ояту, ерекшеліктерін игеруге,ұқыпты жұмыс жасауды,сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру. **Талапты болуы:** Қарындаштардың түсі оларға сәйкес заттармен біріктіру,түсіне байланысты. Ғалымдар сурет салу адамның есте ұстау қабылетін жақсартатындығын дәлелдеді. **Қолынан келуі керек:** Түстерді ажырата отырып,оларды кеңістікте бар заттармен,қоршаған ортамен айтып беру.Бала өзіңе керегі бояу қарындаштарды таңдап алып,соған сәйкес суреттерді іздеп табады. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: балалар бір түсті картаны	Сезім мүшелері арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Балалар ұқыптылықты, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауды, әдемілікті, әсемдікті сүюді біледі. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** -сезім мүшелері арқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауға, әдемілікті, әсемдікті сүюге тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту; -тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: Адамның сезім мүшелері бар суреттер, ойын құралдары. **Әдістемелік нұсқаулар**: **Жоспарланатын нәтижелер:** **Пәндік нәтижелер:** көз, құлақ, мұрын, тіл, терінің	үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** - Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру; - өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу;- Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту,эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** - ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету,танымдық қабілеттерін арттыру,іске тиянақты түрде дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: Қазақтың ою — өрнектері бейнеленген суреттер, әр балаға үлестірмелі материалдар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: Үстел-үстінен жасырын тұрған қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **2 ойын нұсқасы:** Барлық суреттер үстелге қойылған. Бала өзіне ұнаған кез	сезім мүшелері (көз, құлақ, мұрын, тіл, тері бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** -«Сезім мүшелері» арқылы заттарды таныта отырып, ой-өрістерін, сөздік қорларын, тіл байлықтарын дамыту; - өз бетімен білімін толықтыру дағдыларын, салыстыру, қорытындылау және ойлау қабілеттерін дамыту. **Дағды:** Балалардың өздігінен ізденімпаздық, еңбексүйгіштік, адамгершілік дағдыларын тәрбиелей отырып, сезім мүшелерін таза ұстау, өз ойын айта отырып, өзгені де тыңдай білуге, алған білімін өмірде қолдана білу дағдыларын бекіту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: сезім мүшелерінің суреті салынған плакаттар мен үлестірмелі материалдар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойын бес сезім мүшесіне сәйкес келетін үлкен бес шеңберден тұрады: «Сипап сезу мүшесі – құлақ»,

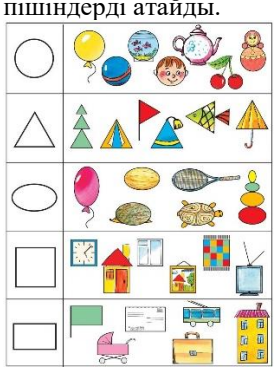
	киім түйреуіштермен жұмыс істеу (ұсақ моториканы дамыту), түстерді қабылдауды дамыту, объектілерді басқару және ойын барысында сандарды есте сақтау. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Алдымен суретті ілгішпен жұмыс,бір киімді таңдап алып,берілген мысалды шығара отырып,ілгішке ілу не болмаса алу,бүктеу. **Саусақтарға арналған жаттығулар:** 1) «Қоян» құлақтарын созып тұр. 2) «Сақина» - бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. 3) «Саусақтардың амайдасуы» - саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды. **Тіл ұстарту жаттығуы: «Сол жақ - оң жақ»**	алады, әр бала ұсынылған суреттердің ішінен заттың бейнесін таңдауы керек. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** балалар бір түсті картаны алады, әр бала ұсынылған суреттердің ішінен заттың бейнесін таңдауы керек. **Ықтимал күрделендіру:** өз - ара бір - біріне жақын түстерді ажырата білу. **Ойынның нұсқаулары:** Ойынды барлық сынып балалар ойнай алады.Берілген карта суреттерге байланысты әрбір қарындашқа жапсырады,егер толық түсінбей жатса онда II нұсқа бойынша жұмыс жасайды,яғни жұптық жұмысқа сәйкес. **Көзге арналған жаттығулар:** 1.1-4-ке дейін санап көзді қатты жұмып,сонан кейін ашып,жайбарақат ұстап, 1-6-ға дейін санай отырып,алысқа қарау қажет.4-5 рет қайталау қажет 2.1-4-ке дейін санай отырып,екі көзді оларға қатты күш салмай,бір-біріне қаратып,соңында 1-6-ға дейін санай отырып алысқа қарап,4-5 рет қайталау керек. 3.1-4-ке дейін санап,басты қозғамай,оңға қарап бір нүктеге көз тоқтату,соңында 1-6-ға дейін санап,алысқа қарау.Осы тәрізді басты қозғамай,солға,жоғары,төме	маңызы мен қызметін білу; денсаулыққа пайдалы қызметті және зиянды әдеттерден сақтануды білу; **Тұлғалық нәтижелер:** салауатты өмір салтын сақтауынан, өз - өзіне қызмет етуінен, өз организмін күтуінен; **Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс. ***Ойынның шарты:*** Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне ұқсас заттық суреттер қойылады. Үстелдегі заттар арасынан бір-бірімен байланысқан заттарды тап. Сезім мүшелерін дұрыс тауып жабыстыру. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Сендердің қолдарыңда айна бар. Айнаға қарап айтыңдаршы, не көріп тұрсыңдар? -Көз, құлақ, мұрын, тіл, тері.Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Сезім мүшелері. Осы сезім мүшелерінің ең маңыздысын тауып,	келген суретті алып, оның қандай ою екенін, қайда пайдалану екенін түсіндіреді және суретті ойын алаңының сәйкес заттар бөліміне салады. Төрт бала кезекпен суреттерді алып ойнай алады. **Ықтимал күрделендіру:** Зооморфтық ою - өрнек. Өрнектер негізінен жануарларды, яғни аң, құс, балық т. б. түрлі жәндіктерді және олардың мүшелерін бейнелейді.Ою - өрнек күнделікті біз пайдаланып жүрген заттарда көп кездеседі. Мысалы: Қошқар мүйіз молшылықты меңзесе, ағаш оюы ынтымақ – бірлікті, ирек оюы адамның өмір жолын, судың белгісін, шеңбер ою жарық өмір жолы дегенді білдіреді. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Қазақта бір ою бар - «Қошқар мүйіз», Орын алар тұрағы, көрпе — киіз. Шеберлер осы өрнекпен сәндегенде, Көз тартып құбылады оюымыз. **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Шаршасақ, дем алайық»** - бастапқы қалып: аяқтарыңды иық тұсына қойып, қолды бос жіберіңдер. Аяқтың ұшымен көтеріліп, қолымызды қатар көтеріп –	«Көру мүшесі – көз», «Иіс сезу мүшесі – тері», «Дәм сезу мүшесі – тіл», «Есту мүшесі – мұрын».Осы сезім мүшелерімен негізгі әрекеттердің бейнелері бар 60 шағын дөңгелек карта. Тапсырма: әрбір сезім мүшесіне сәйкес 12 шағын картаны таңдап, қойылған картаны осы сезім мүшелеріне неліктен қолайлы екенін түсіндіру керек. **Ықтимал күрделендіру**: Бүтін алманы елес арқылы қолдарыңа ал. Не сездің? Тегіс пе, әлде бұдыр ма? Оны сезуге қай сезім мүшесі көмектесті? (Тері). - Алма мен мандариннің дәмін елес арқылы көр. Қайсысы қышқыл, ал қайсысы тәтті? Дәмін ажыратуға қай сезім мүшесі көмектесті? (Тіл). - Көзіңді жұмып тұрып елес арқылы алма мен мандариннің иіске. Ажырата алдың ба? Олардың иісін ажыратуға қай сезім мүшесі көмектесті? (Мұрын). Өз аттарыңды ауаға баспа әріптерімен жазыңдар. Оны көруге қай сезім мүшесі көмектесті? Ол қалай аталады? (Көз). - Өзіңнің сүйікті түсіңді дауыстап айт. Сенің дауысыңды естуге қай мүше көмектесті? Ол қалай аталады? (Құлақ). **Ойынның нұсқаулары**: Суреттерді

	Өзіне қатысты бағдарлай алу. Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді. *Сол-сол,бұл - сол қол.* *Оң-оң,бұл - оң қол.* *Сол-сол,бұл - сол аяқ.* *Оң-оң,бұл - оң аяқ.* *Құл-құл,мынау - біздің сол құлақ.* *Құл-құл,мынау - біздің оң құлақ.* *Көз-көз,ал, міне - сол жақ көз.* *Көзін алақанымен жабады.* *Көз-көз,ал, міне - оң жақ көз.* **Қосымша жабдықтар**: 	н қарау керек. **Бой сергіту:** Аяқтарың орнында иә-иә-иә Алақанды соғайық иә-иә-иә Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ Енді артқа созамыз тез-тез-тез Биік –биік шығамыз тез-тез-тез Қолымызды шайқаймыз шоқ шоқ-шоқ Демаламыз қане біз уф-уф-уф **Саусақ жаттығуы:** Болу үшін тым епті Қозғалтайық білекті Саусақтарым әйбат Былай-былай ойнат **Қосымша жабдықтар**:  	дәлелдеу. Ойынның нұсқаулары: Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы.Біз көреміз, естиміз, әр түрлі иістерді, дәмді, ыстық пен суықты сезе аламыз. Осы бір ғажайып қабілеттер бізге 5сезім мүшесі арқылы беріледі. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:** · Көздерді оңға – солға, солдан оңға қарай қозғалту; · Көз қарашығын көкке одан төменге қарату; · Сағат тілі бойымен көзді айналдыру; · Тез арада көзді ашып – жұму; **Зерттеу жұмыс:** (иіс су) шашырату, иісін сездіру. Мұрын – иіс сезу мүшесі. Адам әр түрлі иісті мұрынымен сезіп, ажыратады. Сонымен қатар мұрын «тыныс алу» қызметін атқарады. **Тыныс алу жұмыс:** 1.Мұрынымызбен терең дем алып,дем шығарғанда екі шетін сұқ саусақпен сипалау керек. 2.Сұқ саусақпен сол жақ мұрынымыздың тесігін басып деміміз шығарған кезде екінші тесікті ұру. 3.Мұрынды кезекпен басып 8-10 рет терең дем алу алмастыру. **Дыбыстық жаттығу**	тыныс аламыз. Босаңсыған денемізді төмен бос жібереміз де, түзуленбей-ақ, үш рет: «ох-ох-ох»деп қалған ауаны шығарамыз. Дене босаңсиды және төмен түсе береді. **Артикуляциялық жаттығулар:** **Қазы-қарта туралық.** Ауызымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды. **Қосымша жабдықтар**: 	сәйкестендіру.Сол суреттерге қарап әр сезім мүшелерінің сәйкестігін табасыңдар. Әр бала жеке-жеке жауап береді. **Зерттеу жұмыс:** Лимон дәмін сездірту. Дәмді тілмен сезеді. Тіл – дәм сезу мүшесі. Балалар, сезім мүшелері күтімді қажет етеді. (Шеге, қалам, қайшы, пышақ, ине) суреттер көрсетіледі. Құлақты үшкір заттармен тазалауға болмайды. Тісті, тілді, құлақты таза ұстау керек. **Өзекті сұрақ:** Сезім мүшелерінің адам өмірі үшін маңызы бар ма? **Дамытушылық жаттығулар:** **Ыстық сүт (шәй) ішейік.** Біз сүтті өте ыстық болғандықтан бірден іше алмаймыз.Сондықтан оны тез суыту үшін көпіршіктерін (бетіндегі қаймағын) итере үрлеп ішеміз. Кәне, ыстық сүтті үрлейік. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. **Тіл ұстарту:** Тем – тем – тем, Көңілді көктем. Шек – шек – шек, Шығады бәйшешек. **Сауықтыру сәті:** Көзге арналған жаттығулар: 1. Тез 10-15 секунд жыпылықтату. 3р қайталаңыз. 2. Қолымызды алақанымызбен сипап ақырын жабық көзімізге

			**(айнамен орындалады).** Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Көпір» жаттығуы** Көпірден біз өтеміз, Көлде жүзген аққуларды көреміз Қақпамызды ашамыз, Үйге көзді саламыз. **Әдеби сәт:** **Не үшін?** Екі көзің не үшін керек? Жақсыларды көру үшін. Екі қолың не үшін керек? Елге көмек беру үшін. Құлақ деген не үшін керек? Ақыл-кеңес тыңдау үшін. (Қадыр Мырза Әли) **Қосымша жабдықтар:** 	  	қою. 30-40сек Ал енді көзімізді ашу. **Қосымша жабдықтар**:
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек	**№4 жаттығулар кешені** **«Құрсауды жоғары көтеру»** 1.Б.қ. – тұру, аяқтарын	**№5 жаттығулар кешені** 1.Б.қ. – құрсаудың ортасына арқаларын түйістіріп тұру. Құрсау иықтың тұсында.	**№6 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: құрсаудың шеттеріне арқаларын түйістіріп тұру. 1-4–	**№1 жаттығулар кешені** 1.«Біз – зілтеміршіміз». Б.қ.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1	**КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар**

және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады.	табан енінде ашып қою, құрсауды иыққа ілу; 1 – құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет).	1-2– құрсауды аяқ басына жоғары көтеру – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6–8 рет).	қолдарын артқа, екі жаққа, оң (сол) аяқтарын ұшымен құрсаудың сыртына басу – демін ішіне тарту; 5–8 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу – демін сыртқа шығару,	– таяқшанықеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 2.«Ескекшілер». Б.қ.: аяқтарын иық енінде қою, таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау;оңға, солға бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау.	**№ 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде ортасына қарай ұстау. 1-2 – оңға бұрылу, таяқшаны оңға қарай оң қолымен апару (таяқша еденге параллель);
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**Дүйсенбі 10.03.25**	**Сейсенбі 11.03.25**	**Сәрсенбі 12.03.25**	**Бейсенбі 13.03.25**	**Жұма 14.03.25**
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Не (пішіндер) неге ұқсайды? (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**:	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Не (пішіндер) неге ұқсайды? (ойын,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Не (пішіндер) неге ұқсайды? (ойын,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау;	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөздің дыбыстық сызбасы. **ҰІӘ міндеттері:** -қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру; -сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; -кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу. **Дағды:** Кез келген тапсырманы ұқыпты

	орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; **Түсінеді:** геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; **Қолданады:** геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Геометриялық елдің барлық жерінде геометриялық пішіндер бар. Көздерін жұмып, 10-ға дейін санайды.Көздерін ашады. **Ортаны модельдеу** Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.  - Ағаштардың суреттеріне	**Жасайды:** суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Жалпы атауын айт»** дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ... (*киіз үй құралдары)*. Сырға, білезік, сақина – ... (*зергерлік бұйымдар)*. Асық ату, Ханталапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ... *(ұлттық ойындар)*. Ірімшік, май, құрт, айран – ... (*сүттен жасалатын тағамдар)*. Тұсаукесер, бесікке салу, шілдехана – ... (*ұлттық салт- дәстүрлер).* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? Жуан дауысты дыбыстарға қандай дыбыстар жатады? Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл қайда жиырылады? Жіңішке дауысты дыбыстарға қандай дыбыстар жатады?	салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; **Түсінеді:** геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; **Қолданады:** геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Геометриялық елдің барлық жерінде геометриялық пішіндер бар. Көздерін жұмып, 10-ға дейін санайды.Көздерін ашады. **Ортаны модельдеу** Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.	-графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; **Түсінеді:** геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; **Қолданады:** геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Геометриялық елдің барлық жерінде геометриялық пішіндер бар. Көздерін жұмып, 10-ға дейін санайды.Көздерін ашады. **Ортаны модельдеу** Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. 	орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** берілген бірінші буынға сөз айтады, сөздің дыбыстық сызбасын анықтайды. **Түсінеді:** сызбадағы белгілерді. **Қолданады:** дыбыс, буын туралы білімін. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** “Қайсысы қалай дыбыстайды?” ойынымен бастайды. Жылқы . . . *(кісінейді)* Сиыр . . . *(мөңірейді)* Ит . . . *(үреді)* Қой . . . *(маңырайды)* Мысық . . . *(миялайды)* Өткен тақырыпты қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Сөйлем туралы не білесіңдер? Сөйлем деген мағына жағынан бір-бірімен өзара байланысқан сөздердің жиынтығы, ол аяқталған ойды білдіреді. Сөйлем неден жасалады? Сөйлем сызбасы қалай сызылады? Буын неден жасалады? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауыссыз дыбыстар ше? **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»** Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.

	қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. Балалар, мына бұйымдарға қараңдар (көлемді фигуралардың мұнаралары). Олар қандай пішіндерден жасалған? Балалар үлестірмелі материалдармен жұмыс жасайды. бұйымдарға қарайды, фигураларды атайды. Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі оқу қызметінде қандай пішіндермен жұмыс істейміз? (геометриялық денелер) Балалар өз бұйымдарын құрастырады. **Түсіну деңгейі:** **Шағын топпен жұмыс** кестені пайдаланып «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың	Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл қайда созылады? Дыбыстарды сызбада немен белгілейміз? Дауысты дыбыстарды қандай түсті төртбұрышпен белгілейміз? **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: (*а, ө, о , і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү).* **Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»** Балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. **Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»** –Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыны, үнді	 Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.  Балалар, мына бұйымдарға қараңдар (көлемді фигуралардың мұнаралары). Олар қандай пішіндерден жасалған? Балалар үлестірмелі материалдармен жұмыс жасайды. бұйымдарға қарайды, фигураларды атайды. Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі оқу қызметінде қандай пішіндермен жұмыс істейміз? (геометриялық денелер) Балалар өз бұйымдарын құрастырады. **Түсіну деңгейі:**	Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. Олар қандай пішіндерден жасалған? Балалар үлестірмелі материалдармен жұмыс жасайды. бұйымдарға қарайды, фигураларды атайды. Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі оқу қызметінде қандай пішіндермен жұмыс істейміз? (геометриялық денелер) Балалар өз бұйымдарын құрастырады. **Түсіну деңгейі:** **Шағын топпен жұмыс** кестені пайдаланып «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз	Мысалы: *парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, шабадан, чек т.б.* Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *балық, вагон, гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, ғарышкер, дөңгелек, жер, зауза, бал т.б.* Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *мысық, лақ, нан, радио, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, нарын,рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.* Балаларға алдарындағы дыбыстық сызбасы бар карточкаларды алуларын сұрайды. **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр»** Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек. **Ойын шарты:** педагог сөйлемнің басын айтады,

	оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптері** Педагог дәптердегі **1-тапсырманы** қарап, оны өздігінен орындауды ұсынады. Бұл заттар қандай геометриялық денелерге ұқсайды? Әр топтан бір «артық» затты табады, қоршап сызады. Оның пішінін атайды. Қалған топтағы заттардың пішінін анықтайды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады. Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.	дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: « а-, -й-,-ц-,-у-,-к-,-е-,-н-,-г-,-ш-,-щ-,-з-,-х-,-ф-,-ы-,-в-,-а-,-п-,-р-,-о-,-л-,-д-,-ж-,-э,-я-,-ч-,-с-,-м-,-и-,-т-,-б-,-ю т.б.» **Қолдану деңгейі:** Дыбыстық талдау жаса. Балалар біз «шашу» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. **Шашу** сөзінде неше буын, неше дыбыс бар екен алдымен соны анықтап аламыз. Педагог сызбадағы әр дыбыстың орнын көрсете отырып сөзді оқиды. Шашу сөзінде екі дауысты дыбыс бар сондықтанда екі буынға бөлінеді. ***Шашу*** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. **Ш** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Ш** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **У** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.	**Шағын топпен жұмыс** кестені пайдаланып «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптері** **2-тапсырманы** орындауды ұсынады. Көрсетілген пішіндерге ұқсас заттардың суретін жапсырады, салады. Балалармен бірге тапсырманың орындалуы талқыланады. **Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»** Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады.	атанады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптері** **3-тапсырма**. Фигуралардың орындары ауыстырылды. - Әр фигураның орнын анықтап, суретін сал. Педагог балалармен бірге цифрлар мен көрсеткілерді көрсететін схемаларды талқылайды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады. Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады. **Сергіту сәті** *Ақылды біз баламыз,* *Тез ұғып бәрін аламыз.* *Сөздерді анық айта алар,* *Біз дарынды баламыз.* *Ұрып қатты шапалақ,* *Аяқты нық басайық,* *Рақаттанып керіліп,* *Күлімдейік, шаттанып*.	сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: **Педагог:Балалар:** Анам үйге кірді. Інім картоп аршыды. **Қолдану деңгейі:** Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз. Алдарыңдағы дыбыстық сызбаға назар аударыңдар, не көріп тұрсыңдар? Барлық торкөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр. Қасында сурет бар. Ненің суреті? Күннің суреті. Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленген екен.
1 үзіліс - 09:25 - 09:35 **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»** **Басты міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай**					

қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.		
Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ **Ойын: «Жүретін саусақтар»** **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Дағды:** Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. **«Саусақтар сәлемдеседі»** - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек.	 	**Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»** **Ойынның міндеттері:** Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру. **Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру. **Ойынның ережесі :** «Соқыртеке» — ұлттық ойын. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене турады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып журеді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді. Ойынға қатынасушылар жиылып, алқа-қотан тұрғаннан кейін, бір қыздың, не жігіттің көзін байлап, қолына бір метрдей жас шыбық беріп, ортаға шығарады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Наурыз – көктем мерекесі.(қайталау) **ҰІӘ міндеттері:** -Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Өсімдіктерді қалай күту қажет? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үш қыз. (татар халық ертегісі) баяндау. **ҰІӘ міндеттері:** -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу; -ертегіні баяндауда	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Қасқыр мен түлкі» ертегісі. **ҰІӘ міндеттері:** -ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету; -бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа,	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов танысу. **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен,

	Дағды: Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды ; **Түсінеді:**қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін; **Қолданады:**көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Бүгін зерек болып, алғырлық танытқан балаларға мына оюлар сыйға беріліп отырады. Алдын ала педагог дайындаған «Ботагөз», «Қошқармүйіз», «Құс қанаты», «Қызғалдақ» оюлары сұраққа жауап берген әр балаға беріліп, сабақ соңында кімде қанша ою бар екеніанықталып, сол арқылы «ең зерек бала» аталынып, марапатталынатынын айтады. Топ бұрышына кішкене көрме сахна құрылады. **Түсіну деңгейі:** Педагог балаларға өнер туралы түсінік беріп өтеді. Қазақ халқында өнер көп. Соның бірі – айтыс өнері. Айтыстың түрлері көп, соның бірі –жұмбақ айтыс. Ал бізге бүгін ақын Сара апамыздың жолын қуған	тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; -танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту; -өзімен қатар құрбыларымен достық қарымқатынаста болуға, бірлесіп атқарған жұмысты оң қабылдауға тәрбиелеу. **Дағды**: өсімдіктерге күтім жасау тәсілдеріне қарай бейімдеу,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді. **Түсінеді:**өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі. **Қолданады**:өсімдіктерге күтім жасай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады.** Балалардан бәйшешекті бөлме гүліне жатқызуға бола ма деп сұрайды? Бәйшешектен білеміз, Көктем келіп қалғанын. Мәз боламыз, күлеміз Көрсек гүлін жарғанын. Балалардың алған білімін нығайту мақсатында мынадай сұрақтар қояды: Ауа райында қандай өзгерістер байқадыңдар? Ең алғашқы гүлдер қай кезде пайда болады? Сендер көктем шыққанда бірінші болып бүр жаратын қандай гүлдерді білесіңдер? Оларға	сюжеттік бірізділікті сақтау,қолдануға үйрету. **Дағды:** Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдана білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; **Қолданады**: ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Біздің топта балалар Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды. Педагог әңгіме құрастырады. Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек. **«Үш қыз» ертегісімен танысамыз.** Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. **Түсіну деңгейі:**	батылдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні сомдау,жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды ; **Түсінеді:**«з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын қулық, айлакерліктен алысұстауды түсінеді; **Қолданады:**ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алады**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жыл мезгілдері суретіне аудартады. Жыл мезгілдерінің ерекшеліктері қандай? Сендерге барлық жыл мезгілдері ұнай ма? Балалар, бір жылда неше мезгіл бар? Енді сол жыл мезгілдерін атаңдаршы? Қай мезгілдің атауында «С» дыбысы және «З» дыбысы бар екен? Кәне, қолымызға айна алып, «З-З-З»,«С-С-С», – деп айтайық. **Түсіну деңгейі:** «З», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғытістерге	көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым- қатынасын дамыту. **Дағды:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді**: өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз? Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің? Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. *(Ғарышкеме)* **Түсіну деңгейі:** Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын»

	Кәмшат атты қыз жұмбақ айтысымен келіп отыр. (Үнтаспадан Кәмшаттың дауысы қосылады.) Сәлеметсіңдер ме, балалар. Менің атым – Кәмшат. Менің бүгін сендерге ұлттық киімкиіп қонаққа келгенім тегін емес. Себебі жақында Наурыз мерекесі болады. Мен қазір жұмбақ жасырамын, егер жұмбақтың жауабын білсеңдер, айтыңдар. Дұрыс жауабы табылған жағдайда мен келесі жұмбаққа көшемін. Егер дұрыс болмаса, жасырылған бұйымды сипаттауды жалғастырамын. **Жұмбақ шешу.** Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затыңды аман сақтайды, Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де. Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне. Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне? Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. .	күтім жасау қажет пе? **Түсіну деңгейі:** **Пікірталасқа** қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Көктемнің белгілерін атап көрсетеді. Алғашқы гүлдердің қар еріп, жердің ақ көрпесі түрілген кезде пайда болатынын айтады. Балалар тек бөлме гүлдеріне күтім қажеттігін түсіндіреді. Ал, көктемнің алғашқы гүлдері табиғатта, өз бетінше өседі. Оларға күтім жасаудың қажеті жоқ. Олар еріген қар суын, жаңбыр суын ішеді. Күннен жылу алады деген тұжырым жасайды. **Қолдану деңгейі:** **Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады.** Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды тану үдерісіне жұмылдырады. «Миға шабуыл» техникасын қолданады.«Ақылдылар тартысы» техникасын айтып береді. Бөлме гүлдеріне күтім жасаудың негізгі ережелерін естеріне түсіреді.	**Сөздік жұмыс:** *Аяулы жан* – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. *Қайырымдылық* – қиын кезде көмек көрсету. **Сұрақ-жауап:** Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? **Қолдану деңгейі:** Ертегіні қайталап есімізге түсірейік. Көмекші сұрақтар қоя отырып, ертегіні 3-4 балаға оқиға желісін сақтап қайталату. **Дәптермен жұмыс:** Суретке қарап, тақырып ойлап тап. Суретте анасы, қыздары немен айналысып жатыр деп ойлайсың? Суретке қарап, кейіпкерлердің көңіл күйін сипатта. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетіндегі оқиғаларды салыстырыңдар.	жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады. **Тілімізді жаттықтырайық:** За-за-за – таза. Зе-зе-зе – зере. «З» дыбысының буын ішінде келуі: Жүзім – күзім, Жүзік – білезік, Жазым – назым. Енді айнаға қарап «С» дыбысын айтайық. Байқап көрсеңдер, еріндерің жай ғана ашылды. Са-са-са – сана. Се-се-се – кесе. Со-со-со – соқа. Сө-сө-сө – сөре. Енді «С» дыбысынан басталатын сөздерді айтайық. Бұл екі дыбыстар да – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспенбелгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына қарағанда бір-біріне ұқсас дыбыстар. **Қолдану деңгейі:** Ертегі: «Қасқыр мен түлкі» («Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді.	деген өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын. **Сөздік жұмыс:** *Ғарышкер* – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам. *Ғарышкеме* – жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік. **Қолдану деңгейі:** **Сұрақ жауап**: Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек?
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Қазақтың ұлттық ойыны: «Тақия тастамақ» **Басты міндеттері: Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді.**					

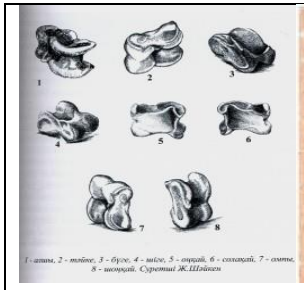
Дыбыстық жаттығу. **Міндеттері:** Дыбыстық гимнастикамен таныстыру, рух пен дененің тынығуы. *Дыбыстық жаттығуды бастамас бұрын, өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты, әрі қуатты етіп шығарамыз. *Келесі дыбыстарды «әндетіп» айтамыз: *«А» — барлық ағзаға жайлы әсер береді; *«Е» — қалқанша безге әсер етеді; *«И» — миға, көзге, мұрынға, құлаққа әсер етеді; *«О» — жүрекке өкпеге әсер етеді; *«У» — асқазан маңындағы ағзаларға әсер етеді; *«Я» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді; *«М» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді; *«Х» — көңіл-күйді көтеруге әсер етеді.		**Қазақтың ұлттық ойыны: «Тақия тастамақ»** **Ойынның міндеттері:** Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. **Дағды**: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру. **Мазмұны:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. **Ойын тапсырмасы:** Қарамау арқылы сезіп, дер кезінде қашып үлгіру. **Ойын іс әрекеті:**Тақияның өзінде екенін сезсе, тез орнынан тұрып кету және тақиясы бар баланы көршілері ұстап үлгіру. **Ойын ережесі**: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көктем **ҰІӘ міндеттері:** -жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру; -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: -көктем айларын,	**3.Сурет салу-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сәукелені әшекейлейміз. Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)* **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу. - сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру,	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту; -ұйымшыл болуға тәрбиелеу. **Дағды**: -сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көктемгі еңбек **ҰІӘ міндеттері:** -көктемгі еңбек түрлерін қазақшаайта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. - сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту. **Дағды:** «Ө»дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту, сұраққа сөйлеммен жауап беруге	**3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Суда тіршілік ететін жануарлар. (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; -табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік қалыптастыру, табиғатпен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру; -төңірегіндегі адамдармен жақсы қарым-қатынаста

	көктем мезгілінің өз ерекшеліктері болатынын біліп, оларды айта алуы, сұрақтарға дұрыс жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** көктем туралы сөздерін қайталайды, шағын мәтін құрастырады. **Түсінеді:** сұрақтарды түсінеді, сөйлемге байланысты суреттерді дұрыс көрсетеді. **Қолданады:** көктем айларын, көктем мезгілінің өз ерекшеліктері болатынын біліп, олардыайта алады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Үй және жабайы жануарлар» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Ойын «Кім көп біледі». Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауапүшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Слайдпен жұмыс.Суретте көктем мезгілі бейнеленген. **Жаңа сөздермен таңыстыру.** –Жылдың қай мезгілі бейнеленген? –Жыл мезгілі – көктем. –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр. –Көктем айларын ата? –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр. –Көктемде күн жылынады.	алашаны ою-өрнектермен әшекейлеуде оны қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге баулу, бояу түстері мен ою-өрнектерді үйлестіру арқылы балалардың көркемдік талғамын дамыту. **Дағды**: Сәукеленің пішініне сәйкес ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету**,** сурет салу іс-әрекеті арқылы баскиімдерді әшекейлеу, ұлттық ерекшеліктерін ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сурет салу іс-әрекеті арқылы сәукелені әшекейлей алады; - қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің аттарын («балта», «ирексу», «қошқармүйіз», «сыныкмүйіз», «қызғалдақ» т.б.) және сипатын біледі, суретін сала алады; **Түсінеді:** баскиімнің ұлттық ерекшеліктерін ажырата біледі, жұмыс барысында бір-бірімен дұрыс қарым-қатынас жасап, адамгершілік, ізгілік қасиеттердің мәнін түсінеді; қазақтың ұлттық ою-өрнектерін құрметтеп, үлкендер еңбегін сыйлау керектігін; **Қолданады:** алдыңғы игерген сурет салу дағдылары мен ептіліктерін. алашаны безендіруде ою-өрнектерді дұрыс сала білудің (ою-өрнектерді	дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады. **Түсінеді:** сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын. **Қолданады:** сөйлемнің сызбасын сызады, дыбыстарды анықтайды, ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Сипатынан тап» Бұл – жейтін зат. Ақ, тәтті, қатты. *(қант)* Бұл – жеміс. Сары, сопақ, қышқыл. *(лимон)* Бұл – аң. Ақ, мамық, құлағы ұзын. *(қоян)* 4.Бұл – ойыншық. Домалақ, үлкен, жеңіл.*(доп)* – Жарайсыңдар! **2.**Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыстар деген не? Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді? Буында неше дауысты дыбыс болады? Дыбыстарды қалай белгілейміз? Буынды қалай белгілейміз?	дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жаңа сөздерін қайталайды, сөйлемдерді құрастырады. **Түсінеді:** маусымдық жұмыстарды түсінеді. **Қолданады:** сұрақтарға жауап береді,меңгерген сөздермен сөйлем құрайды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен тақырыпты қайталауға ойын «Алтын сақа сөз жинайды» өткізеді. Бала сақаны қолынаалып, бір сөз айтады, келесі бала сөзді қайталап оған тағы бір сөз қосады. Мысалы: бірінші бала «көктем», екінші бала «көктем, бүршік», т.с.с. Сөздер жиынтығы 2, 3, 4 сөз болуы мүмкін. «Құс келді» тақпағын қайталау. Құс келді Қар су боп жөнелді – Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. (Б.Қозыкеев) **Түсіну деңгейі:** Демонстрациялық суретпен жұмыс. **Жаңа сөздермен таңыстыру.** Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? (Көктем). Көктемде ауланы тазалайды. Таза – тазалайды. Көктемде не тазалайды? Көктемде ауланы тазалайды.	болуға тәрбиелеу. **Дағды:** балықтардың бірнеше түрін білуге , коммуникативтік дағды қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** балықтардың бірнеше түрін атап береді. **Түсінеді**: балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі. **Қолданады**: коммуникативтік дағды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ертістің ағынымен, Екі жағы, Ертістің бауыры кең, Айдын Ертіс, ақ Ертіс асырауда Айналасын өзінің сауырымен. М.Мақатаев Өленде не туралы айтылған? Суды нелер мекендейді? Балалардың қандай балықтарды білетінін сұрайды. Қолдарыңа балық ұстап көрдіңдер ме? Ол қандай болады? **Түсіну деңгейі: Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады.** Тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар

	Жылы, жы-лы-на-ды. Күн жылынады. –Көктемде күн қайтеді? –Көктемде күн жылынады. –Көктемде қар ериді. Қар ... (ериді) –Қар қай жыл мезгілінде ериді? –Көктемде қар ериді. –Көктемде құстар ұшып келеді. –Құстар қай жыл мезгілінде ұшып келеді? –Көктемде құстар ұшып келеді. –Мынау не? –Мынау – ағаш. –Ағашта қандай өзгеріс байқалады? Мынау не? –Мынау – бүршік. –Ағашта бүршік. Ағашта не? –Ағашта бүршік. Жаңа сөздерді, сөйлемдерді балалар жеке, хормен және педагогпен бірге түрлі дауысырғағымен қайталайды. \	алашаның ортасына, жанына, шеттеріне, бұрыштарына орналастыру) іскерлік дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларға көркемөнер туындыларын (ұлттық баскиімдер) көрсетіп, әңгіме құрап айтқызу. Ою-өрнек әшекейлеріне, ер кісілер мен әйелдер, қыздар киетін баскиімдердің ерекшеліктеріне тоқталып өту. Қыз бала қалыңдық болғанда киетін сәукеле жайында әңгімелесу. Балалар, маған әйел адамдар киетін қазақтың қандай ұлттық баскиімдері бар екенін айтып беріңдерші?	Сөйлем неден тұрады? Сөздің сызбасын қалай белгілейміз? **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»** Қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.	Мынау – арық. (Суретті көрсетеді). Мынау не? Мынау – арық. Көктемде арықты тазалайды. Көктемде арықпен не істейді? Көктемде арықты тазалайды. Көктемде ағаш отырғызады. (Суретті көрсетеді). Көктемде не істейді? Көктемде ағаш отырғызады. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» Көктемде ағаш ... Көктемде(сөйлемді аяқтау үшін суреттер: ағаштар, гүл, гүлдер көрсетіледі). Көктемде ауланы тазалайды.	мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген.
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Аз қимылды ойын.** **Ұлттық ойын: «Асық ату»,«Ханталапай»** **Басты міндеттері: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік қабілеттерін дамытуға ықпал ету.Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.**					



Аз қимылды ойын. Ұлттық ойын: «Асық ату»,«Ханталапай»
Ойын міндеттері: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік қабілеттерін дамытуға ықпал ету.Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау: «Талапай - ау, талапай, табылды ойын алақай»- деп қоржындағы асықтарды балалар алдына тастаймын. Балалар жарыса асықтарды «ханталапай» деп дауыстап асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтарын санап, әр бала 5 асықтан тігіп ойынға қатысады. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды. Асықтарды атады да, тигізген асықтарын ұтып алады. Тигізе алмай қалған жағдайда, мұғалім қойған тапсырмаға жауап береді. Егер ойыншы бала жауап бере алмаса, қатысушы басқа балалар жауап береді. Осылайша ойын жалғасады. Ойын соңында сұрақтарға дұрыс жауап беріп, асықты көп жинаған бала жеңімпаз атанады.
Ойын шарты: Ал, «Ханталапай» ойыны бүкіл қазақ жеріне кең тараған. Ойынға екеуден он адамға дейін қатысады. Асықтың көп болғаны жақсы. Көп асықтың ішінде біреуін қызыл түске бояйды. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар «ханның» қалай түскенін бақылап отырады. Егер «хан» бүк, шік, не тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере ыршытып бір-біріне дәл тигізуі қажет. Тигізген асықтарды ол өзіне алады. «Ханды» жатысы «хандікіндей» ең соңғы асықпен ғана атып алады. Сондықтан асықтарды атқан кезде есепке, дәлдікке, мергендікке жүгінуге тура келеді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Стадион (таза ауада). Бір, екі, үш, балалар алды күш! **ҰІӘ міндеттері:** -балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. -үздіксіз жүру,секіру жаттығуларымен таныстыра отырып,дене қимылдарын дұрыс жасауға бейімдеу. **Дағды:** -қауіпсіздік ережелерінсақтау мен сақтану дағдыларын	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қайырлы таң. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** «Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** -гимнастикалық орындық үстінен аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуларын дұрыс жасай алуға тәрбиелеу; -оң және сол қолымен нысанаға дәл лақтыруға жаттықтыру; -ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қайырлы таң. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Волейболшының жаттығуы. **ҰІӘ міндеттері:** -жер бауырлап еңбектеуге, жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. **Дағды:** -баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды

	дамыту; -допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыру дағдыларына қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** заттардың арасымен қозғала отырып, допты жерге соғып алып жүру. **Түсінеді**: стадионның маңызын, спортпен шұғылданудың денсаулыққа тигізер пайдасын,допты аяқ басының іш жағымен тебу керектігін. **Қолданады:** жүріп келе жатып, қайта сап құру дағдыларын, ырғақты гимнастика жасауды,топпен қозғалу, психотренинг жасау, допты саусақ ұшымен баяу қайтаруды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Спорт түрлерімен карточкаларды көрсету. «Стадионда ертеменен, Біз жаттығу бастаймыз. Жүгірмейміз дәрігерге, Жалқаулықты тастаймыз!» Көрсетілген спорт түрлері жайлы естіп-білгендерін ортаға салады. Спортпен шұғылданудың адам ағзасына пайдасы мен жеке қасиеттерге келтірер ықпалы жайлыәңгімелейді. Балалармен бірлесіп жаттығу бағытын таңдап алу. «Бір, екі, екі, бір, Бізбен бірге жүр!	**Дағды**: Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:**«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:**«Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әуенге ілесіп би қимылдарын жасайды. **Түсінеді:** музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. ***Музыка тыңдау:*** «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова).	**Дағды:** -рөлдік әрекеттерді ұлттық ойын мәнмәтініндегі әрекеттермен орындай алуын бекіту; -ойынережелеріне сай тізбекке, шеңберге, қатарға тұру дағдыларын жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** айқасқан қадамдар жасау**,** «миға гимнастика» элементтері, ойындардағырөлдік элементтерді. **Түсінеді:** ел мәдениетінің бір бөлігі болып табылатын барлық ұлттардың ойындарында ортақ нәрсе көп, ойын ережелерін сақтау керектігін. **Қолданады:** тізбектеліп жалғастырып орындалатын жаттығулар, кеңістікті бағдарлау, ойындарда өз әрекеттерін өзге ойыншылардың қимылдарымен үйлестіре білуі, жағдайға байланысты қозғалыс бағытын өзгерту, жағдайға сәйкес коммуникативті қатынасқа түсебілу дағдыларын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Тренинг: «Күлкі сыйла»** ҚР қонақжайлылық пен толеранттылық дәстүрлеріне назар аудару. Шеңберге тұрып бір-	таныстыруды жалғастыру **Дағды**: Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:**«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:**«Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әуенге ілесіп би қимылдарын жасайды. **Түсінеді:** музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол	жүріп келе жатып орындау, қол мен аяққимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** спортқа деген қызығушылыққа баулу. Допты тізесімен қысып, алақандары менаяқтарының ұшына тіреніп жорғалау. Бір аяқпен секіру. **Түсінеді:** спортшылардың физикалық қасиеттері, тізбек пен қатарда жүргенде арақашықтық пен бағытты сақтап қимылдауды. Жаттығулардың соңына дейін денені тіқұстау, өз қимылдарын басқа ойыншылардың қимылымен келістіруді. **Қолданады:** жүгіргеннен кейінгі тыныс алуды қалыпқа келтіруді, тізені жоғары көтеріпжүру, үздіксіз баяу жүгіру, допты бір қолмен, екі қолмен домалатуды, артқа лақтыру дағдыларын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын жаттығуы: **«Спорт түрлері»** «Шыныққан адам шырайлы Қызығып бәрі қарайды. Шынығуға спортты таңдап, Жаттықсаң, сол жарайды! Волейболшылардың ерекше жаттығуына шақыру. Спортшылар сапқа тұрады. Тізбекке, қатарға қайта сап құрады. Бір-бірден

	Үш, төрт, төрт, үш,Кәне, жина күш! Біреу күлсе – елеме, Жаттығуды тастама, Көп тырыссаң – жетерсің Сен де бір күн жеңіске!» **Ырғақты гимнастика (№1)** Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыка ырғағымен қимылдарды ырғаққа сай, жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орындайды. Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға тырысады. Залдың ортасы арқылы бір-бірден тізбекке тұрып жүру, жүгіру, екі-екіден тізбекке тұрыпжүру, жүгіру. Төрт-төрттен тізбек құру. **Түсіну деңгейі:** Топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды. **«Баскетбол»** Допты 4 метр қашықтықта заттардың арасымен екі қолмен жүргізу. **«Гимнастика»** Ұзын орындықтың бетімен жүру. **«Футбол»** Допты 2 метрден екі аяқпен кезек-кезек жүргізу. **«Баскетбол»** Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып,аяғының жанына ұру. Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеудедеңгейіне ғана ұшатындай етіп	Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Қайырлы таң» (Е. Өміров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру. Үйренген «Наурыз тойы» әнін (Т. Мұратов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді. ***Ойындар, хороводтар:*** «Төлдер» (Д. Ботбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойын кезінде	біріне бастарын бұрып, күлімсірейді. Келесі балаға бұрылып, күлімсіреуді әрі қарай, келесі балаға сыйлайды. Осылайша күлімсіреуді бір-біріне бере отырып, бірінші ойыншыға қайтып келеді. **«Миға гимнастика»** **Жаттығу:** **«Айқас қадамдар»** Сол аяқтың ырғағымен оң қол қимылдайтындай етіп қозғалу.Ал енді оң аяқтың ырғағымен сол қол қимылдайды. Жүріп келе жатып, сол қолмен оң аяқты тигізу, оң қолмен, сол аяқты тигізу. **Жаттығу:** **«Жалқау сегіздер»** Оң қолдарында қарындаш бар деп ойлап, ауада жатып қалған сегіздің суретін салу.(«шексіздік» таңбасы), енді – сол қолмен. Енді екі қолмен бірдей салу. **Түсіну деңгейі: «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны).**(4 рет) Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егеркасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші	ұстасып жеңіл секіру. ***Музыка тыңдау:*** «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова). Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Қайырлы таң» (Е. Өміров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру. Үйренген «Наурыз тойы» әнін (Т. Мұратов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді.	қолдарынәртүрлі ұстап, тізені жоғары көтеріп, тізбекке сапқа тұру. Үздіксіз баяу 2 минут жүгіру. Қолдары мен аяқтарының қимылын үйлестіріп, баяу жүгірісті орындайды. Жүгіруден кейін тыныс алуды қалыпқа келтіреді. **Түсіну деңгейі: Тыныс алу жаттығулары** «Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» – аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту. «Күнде-күнде өсеміз! Сағат санап өсеміз!– қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару. Қимыл-қозғалыстарын бұрыннан орындап келе жатқан қимыл түрлерімен байланыстырады. Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді. **Қолдану деңгейі:** **Негізгі қимыл-қозғалыстар:** Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білуқажет. Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру. Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау. Допты бір қолмен, екі қолмен домалату.

	мөлшерлейді. **«Секіргіштер»** 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндеп итеріледі де,қолдарын сермепкөмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады. **«Қалашық»** Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: **«Қалашық»** – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.	жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды.	***Ойындар, хороводтар:*** «Төлдер» (Д. Ботбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	Допты артқа лақтыру. Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 1	**Наурыз** **Серуен кешені № 6** **Маусымдық бұлттарды бақылау.** **Міндеттері:** әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Бұлт»** **Ә. Ақыпбекұлы** Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. **Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.** ♦ Аспанға қараңдар, не	**Наурыз** **Серуен кешені № 7** **Күнді бақылау** **Міндеттері:** күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады.(күн) Күн биікке көтерілген	**Наурыз** **Серуен кешені № 8** **Қардың еруін бақылау** **Міндеттері:** табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Көктем келді»** **Б.Қозыкеев** Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары, Бау бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды.	**Наурыз** **Серуен кешені № 9** **Ұшып келген құстарды бақылау** **Міндеттері**: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Ұя» Қ.Баянбаев** Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп.	**Наурыз** **Серуен кешені № 10** **Желді бақылау** **Міндеттері:** - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:

	көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? **Еңбек** Бұлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Міндеттері: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Үйсіз қоян». **Міндеттері:** —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс** Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» **Жұмбақ:** Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (Бұлт)	сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? **Зерттеу қызметі** Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) **Еңбек:** Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. **Қимылды ойын:** «Күн мен түн». **Міндеті:** күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. **Жаттығу ойыны** Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. **Мақал-мәтел:** Сәуір болса күн күркірер,	Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды. **Зерттеу қызметі** Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қарау. Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқақты салыстыру. **Еңбек:** Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару. **Мақсаты:**тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Ормандағы аюда». **Мақсаты:** белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау. **Жаттығу ойыны**: Қозғалыстарын дамыту. **Мақсаты:** Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау; Ептіліктерін қалыптастыру; Қозғалыс координациясын жақсарту. **Халық болжамы:** Қарлығаш келсе күн күркірейді. Құстар ұясын күн жаққа қарай салса,	Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? **Дидактикалық тапсырма:** Құстарды топқа бөл. **Міндеттері:** құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. **Еңбек:** Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру. **Қимылды ойын:** «Ұшты ұшты». **Мақсаты:** зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. **Жеке жұмыс** **Жаңылтпаштар жаттау:** Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту.	Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? **Зерттеу жұмысы:** Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек:** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. **Қимылды ойын:** тығылса, жел болады.

		Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.	жаз салқын болады. **Мақал:** Қыстың қамын жаз ойла.	**Тыйым сөздер:** Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.	
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** **Сағынбайф Алдияр** **Ойын жаттығулары:** «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ мотериканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Хамид пен Халида Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Қайсар мен Айша Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Құндыз бен Айлин «З» – «С» дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру. **Тілімізді жаттықтырайық:** За-за-за – таза. Зе-зе-зе – зере. «З» дыбысының буын ішінде келуі: Жүзім – күзім, Жүзік – білезік, Жазым – назым.	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** Д.Зере мен Фатима Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсінігін бекіту.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес:** **Сіздің балаңыздың қауіпсіздігі** Қылмыстың бір түрі – балаға зорлық көрсету. Озбырлық, зорлық-зомбылық көрсету, жаман қарау, ауыр физикалық және психологиялық зақым көрсету деректері күн сайын газет беттерінде жиі кездесіп тұрады. Қауіп-қатер азайту, балаларды зейінділікке, сақтыққа, қауіпті жағдайлардың алдын алуға үйрету керек, ондай жағдайларды олар дала немесе үйде де кездестіруі	**Ата-анаға ұсынымдар:** 1.Егер балаңыз сізді сыйлағанын қаласаңыз, онда өзіңізде оған сыйластықпен қараңыз, әр баланың жеке тұлға екенін естен шығармаңыз. 2.Баланың қылықтарын сынағанда, оның жеке басына тіл тигізбеңіз. 3.Баладан оның жас немесе жеке мүмкіндіктеріне сәйкес келмейтінді талап етпеңіз. 4.Балаға ақыл айтып немесе сөгетін болсаңыз, ол 2-3 минуттан аспуы тиіс. 5.Баланың қателерін мойындатуға және «енді бұлай жасамаймын» деген	**Ата-анаға ұсынымдар: Баланың мектепке дайындығы.** Ата-аналар балаларды мектепке дайындаудағы ең бастысы оқу, жазу, санау емес екендігін білулері керек. Мақсаты — жаңа біліктер, таным әдістері, әрекет, қарым-қатынасты қалыптастыру арқылы балаларды мектепке баруға дайындау. **Негізгі міндеттер:** - мектепке дайындық барысында ата-ананың баламен әріптестік қарымқатынасын орнату	**Ата-анаға ұсынымдар: Баланың мектепке эмоционалды-еріктік дайындығы:** - баланың неге мектепке баратынын түсінуі, оқытудың маңыздылығы; - оқуға және жаңа білім алуға қызығушылықтың болуы; - оқу бағдарламасы талап ететін, баланың өзіне тән емес тапсырманы орындау қабілеті; - шыдамдылық, белгілі бір уақыт ішінде ересектерді мұқият тыңдау және бөгде заттар мен істерге алаңдамай тапсырмаларды	**Ата-анаға ұсынымдар: Шектен тыс қадағалау және көмек** Кейбір ата-аналар баласының орнына өзі оқып жатады. Сөмкесін жинап, киімдерін дайындап, сабағын бірге оқып, не істеу керектігін айтып отырады. Мұндай кезде баланың белсенділігі төмендейді. Өздігінен ойланғысы келмейді, ата-анасы айтпаса сабағын орындамайды. Қазір бұл жағдай көптеген, әсіресе жас, заманауи отбасыларда жиі кездеседі. Бұл өте үлкен мәселе. Ата-ана

	мүмкін. Көп жағдайда милицияға ол туралы хабарлай алмайды, себебі білместік немесе қорқыныш сезім, үрей билейді. **Сондықтан да балаға мынаны түсіндірген жөн:** – Үйде жалғыз болғанда, бөтен адамдарды үйге кіргізбеу керек; – Бөтен біреудің машинасына отырмау, қыдырып жүргенде бөтен адамдардан тәтті, сыйлықтар алмау керектігін үйрету қажет; – Көшенің қараңғы жерлерінен, көпшілік жүрмейтін саябақтар мен стадиондардан аулақ жүруге үйрету.	уәдесін алуға тырыспаңыз. 6.Балаңыз кенеттен қатты дыбыс естігенде немесе қолыңыздың қозғалысынан (көтеру) үрейленетін болса, онда бұл сізді ойландыруы тиіс. 7.Сіздің үрейленуіңізді, алаңдауыңызды бала сезеді, сондықтан балаға білдіртпеуге тырысыңыз. 8.Баланы тыңдай біліңіз. Әрбір мәселе бойынша өз пікіріңізді айтуға асықпаңыз. 9.Балаға адал ниетпен сыйлықтар жасауды үйретіңіз.	және дамыту; - ата-аналарға өз балаларына, олардың қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенуге көмектесу; - балаларға өзін -өзі басқара алуына және өз қылықтарына жауап беруге көмектесу; - мектепке дайындық процесінде ата-ананың баламен серіктестік және ынтымақтастық қарым-қатынасын орнату және дамыту; - ата-аналарға өз балаларына, олардың қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенуге көмектесу; - балалардың мектепке барар алдында ата-аналардың қобалжу деңгейін төмендетуге ықпал ету. .	орындау қабілетін қарастырады. . Бұл сұрақтарға жауаптарды әр бала білуі тиіс 1.Өзінің толық аты- жөнін атау. 2. Қанша жаста? 3. Әкесі мен анасының атын білу (бар болса). 4. Әкесі қайда және кім болып жұмыс істейді? 5. Анасы қайда және кім болып жұмыс істейді? 6. Ағасы немесе әпкесі бар ма? Олар қанша жаста? Олардың жасы үлкен немесе кіші ме? 7. Сіз тұратын қала? 8. Мекен-жайы 9. Қай елде тұрасың? 10. Сенің мектепке барғың келеді ме? Неліктен барғың келеді? Ұнайды ма?	көмектесемін деп баланы өзі "бүлдіреді". Шектен тыс қамқорлық пен бақылау баланың дербестігі мен жауапкершілігін жояды. Бұл кейін ересек кезде де көрініс береді. Бұл жерде мәселені шешу үшін ең алдымен баланы өбектей беруді доғарыңыз және сабақтың, оқудың не үшін керек екенін жақсылап түсіндіріңіз. Әрине алғашында бала кішкене еркінсіп, ештеңе істемейді. Бірақ жақсылап, ұрыссыз түсіндіретін болсаңыз уақыт өте бәрі түзеледі.

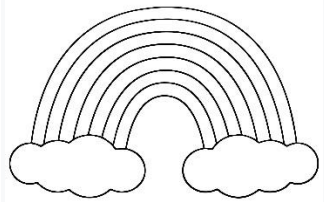
Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

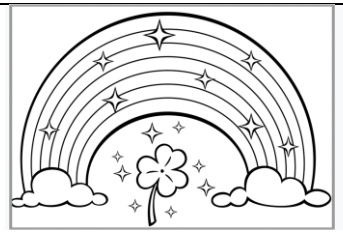
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 17.03.25**	**Сейсенбі 18.03.25**	**Сәрсенбі 19.03.25**	**Бейсенбі 20.03.25**	**Жұма 21.03.25**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				

кеңес, әңгімелесу					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары:** **«**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қазақтың ұлттық ойыны «Арқан тартыс»додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы. **Аннотация:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту. **Міндеттері:** -жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру; 1-ден 10-ға дейін санау, санның құрамын білу,балалардың ой-өрісін кеңейту;	**Мүсіндеу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті **Құзыреттілік:** «Мүсіндеу» **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Кемпірқосақ» **Аннотация:** Балаларға кемпірқосақ туралы түсінік беру,олардың қандай түстерден тұратынын, неден кейін пайда болатынын түстерді ажырата білуге баулу. Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы,ойлау қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. **Міндеттері: -** кемпірқосаққа сипаттама бере отырып таныстыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу Түстерді ажырата білуге үйрету; -бейнені түсіне қарай таңдап алу іскерліктерін дамыту. **Дағды:** Алақанмен илеп	**Қазақ тілі** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Қазақ тілі» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ұтып алып,санап айт»(Модель ұлттық құндылықтар) **Аннотация:** «Ұтып алып,санап айт» дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу. 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, ұлттық құндылықтарды қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, халық тағылымдарын құрметтеуге,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен «Ұлыстың ұлы күні – Наурыз» мейрамы туралы толық түсінеді. Суреттер		

	ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: «Арқан тартыс» суреттері, сандар. **Қысқаша сипаттама:** Топқа бөлу. **Үйрету:** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір – біріне қарама –қарсы тұрғызу. **Меңгеру:** 2. Қарама –қарсы тұрған оқушылар бір – бірінің қолынан ұстап, әр бақталас топ өз жағына қарай бірін – бірі тартады. Кімнің тобы мықтырақ, қай топ өз жағына көп тартып алады, сол топ жеңіске жетеді. **Жетілдіру:** 3. «Арқан тарту» Ойынның ережесі. Арқан тарту. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады. Ойынға ортасына қызыл жіп байланған арқан қойылады. Ойынға қатысатын оқушылар өз топтарымен бірге екі жақтан арқанды тартады. Ортадағы көлденең сызықтан қай топ бұрын сүйреп өткізсе , солар жеңіске жетеді. **Қолдану:** 4.**Ауызша** додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы лақтыру арқылы	бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: Кемпірқосақтың суреті. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Бұл ойынды балалар мұғаліммен бірге орындайды. Қағаз бетінде жеті түсті кемпірқосақ бейнеленген сурет салынады. Кімнің карточкасы түсі бойынша сәйкес келсе, сол бала заттық суретті алады. **Ықтимал күрделендіру:** Негізгі түстерді араластыру арқылы қосымша түстерді алу дағдыларын қалыптастыру. Қызыл + сары = қызғылт сары көк + сары = жасыл, қызыл + көк = сияқөк.Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді. **Ойынның нұсқаулары:** Дидактикалық ойындарды мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекеттінің тиімділігін тәжірибе көрсетіп отыр,баланың шығармашылығын дамыту. Қағаз бетінде жеті түсті кемпірқосақ бейнеленген сурет салынады. Балалар жеті түсті кемпірқосақтың барлық түсінің реті бойынша және оған өз	арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** -Ұлттық құндылықтарарқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту; -елін сүюге, дәстүрлі мерекелерді құрметтей білуге, бойларына адамгершілік жақсы қасиеттерді сіңіре білуге тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту; -тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, ойын құралдары. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне асық суреттер қойылады. Асықты текшені иіріп лақтыру арқылы суреттерді атап,екінші		

	сандар құрамы бойынша жұмыс. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (1-ден 10-ға дейін) бөліп алады да, ойын бастайды. Барлық балаларға 1-ден 10-ға дейін сандар үлестіріп беріледі не болмаса әр бала өзіне керек санды алады,сол санның артында тапсырмалар болады.Мысалы: 2 саны болса оның құрамы 1+1 деп айтып арқанның қасына барады,егер жауап болмаса онда арқанның ұшынан ұстай алмайды.Аталған бала бірінші болып тапсырма орындаса,санның ретімен арқанды тартады, қалған балалар өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Қай топ тапсырмаларды дұрыс орындаса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Рубик додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы жұмбақ арқылы ойнайды.Бала аталған сан бойынша орындау керек,үстел-үсті ойыны болғандықтан әр бала тапсырма кезінде мұқият,зерек болу абзал.Жазылған тапсырманы орындап,реттік санау бойынша дұрыс тұра	суреттерін сәйкестендіре отырып орналастырады. **Тілдік жаттығулар:** **«Кемпірқосақ»** Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды, Кемпірқосақ ашылды. **Қосымша жабдықтар**: 	үстелде тұрған асықты еншілеп алады. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Ең маңыздысын тауып, дәлелдеу. **Ойынның нұсқаулары:** Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы. **Жоспарланатын нәтижелер:** **Пәндік нәтижелер:** - Киіз үйдің жиһаздары мен жабдықтары; - Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері; - Ұлттық қазақ қыз баланың әшекей бұйымдары. - Ұлттық аспаптар; - Ұлттық ыдыс аяқ турлері; - Сүт тағамдары т.б. маңызы мен қызметін білу. **Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:**		

	білу керек мысалы,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 . **Практикалық зерттеу жұмыс:** Рубик додекаэдр кубигі арқылы 1. 1+1, 2. 0+2 ,3. 4-1, 4. 3+1 , 5. 6-1 ,6. 4+2,7. 8-1, 8, 5+3, 9. 10-1, 10. 6+4 Тура және кері санау:0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 **Тарихи түсініктеме:** **Арқан тартыс** ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп	 	*Ақырын толық дем тарту. Алақанның жастықтарымен (шынашақ пен үлкен саусақ астындағы саусақ буыны үстіндегі орын) секундына 1 рет қимылдау желісімен дем тарту барысында оң жақтан және қайтып қабақтардан өткізу. Қолды алақандармен қабыстыру (жуынғанда сияқты) және бетке салу, көзді, ауызды және мұрынды жабу (көздер жұмылған). Бұл жағдайында демді максималды ұстау (шығуда), көзді ашу (жарық көзге түспеу керек) және алақанды алып тастамай, дем тарту. Алақанды жан-жаққа бір уақытта ақырындап жібере отырып, дем тарту. Жаттығу көз шаршаған кезде бір рет қана жасалады. **Артикуляциялық жаттығу:** **Қазы-қарта тураймыз.** Ауызымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта		

	тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. Ойыншылардың мақсаты — тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.		турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Қара жорға» жаттығуы** 1-қимыл. Қол қимылы. «Толқын».2-қимыл. «Самал жел» Қолды жоғары көтеріп екі жаққа теңселте, тербелте қозғалту. 3-қимыл. Екі иықты ырғалта қозғау. 4-қимыл. Қолды алға созып, «Тізгін тарту» қимлын жасау		
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі	**№ 3 жаттығулар кешені** 1.«Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырынына қояды; 3 – таяқшаны жоғары көтереді; 4 – таяқшаны төмен түсіреді, б.қ. (8 рет). 2.«Созылғыштар». Б.қ.: – тұру, таяқты төмен ұстау. 1-3 – таяқты жоғары	**№ 4 жаттығулар кешені** 1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.қ. (8 рет). 2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру.	**№ 5 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау. 2.«Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 рет қайталау.		

жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	көтеріп, артқа жіберу, аяқтың басымен тұрып, созылу; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 3.«Отырып-тұру» Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – отыру, таяқшаны алға шығару; 2 – б.қ. (8 рет). 4.«Еңкею» Б.қ.: – аяқтарын алшақ қою, таяқшаны төмен ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 5.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет	1-3 – таяқшаны жоғары-артқа көтеру, аяқ басына тұрып, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.қ. 8 рет. 3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – отыру, таяқша төменде; 2 – б.қ. (8 рет). 4.«Еңкею». Б.қ.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет). 5.«Әткеншек». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау.	3.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтыңбүгілген жеріне қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.қ. (6 рет). 4.Б.қ.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.қ. 6–8 рет қайталау. 5.Б.қ.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8–10 рет қайталау. «Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**Дүйсенбі 17.03.25**	**Сейсенбі 18.03.25**	**Сәрсенбі 19.03.25**	**Бейсенбі 20.03.25**	**Жұма 21.03.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**		
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кім қайда тұр? (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -қоршаған ортада	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? [к] **ҰІӘ міндеттері:**	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кім қайда тұр? (тілдік қарым-қатынас) **ҰІӘ міндеттері:**		

	бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру; Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілей білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; **Түсінеді:** термин мағынасын**;** заттардың орналасуын; **Қолданады:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура	-сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. **Түсінеді:** сөйлемнің сөздерден құралатынын. **Қолданады:** дыбыстықтарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Дидактикалық ойын «Төлін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру. Ешкінің төлі – . . . *(лақ)* Қойдың төлі – . . . *(қозы)* Сиырдың төлі – . . . *(бұзау)* Жылқының төлі – . . . *(құлын)* Түйенің төлі – . . . *(бота)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Сөйлем туралы не білесіңдер? Сөйлем деген мағына жағынан бір-бірімен өзара байланысқан сөздердің жиынтығы, ол аяқталған ойды білдіреді.	-қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру; Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілей білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; **Түсінеді:** термин мағынасын**;** заттардың орналасуын; **Қолданады:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды		

	жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».Балалар қызығушылық танытады, педагогты тыңдайды. Балалардың біреуі тапсырманы орындайды, шкафтағы ойыншық жатқан қорапқа жақындайды. Басқа бала келесі тапсырманы орындайды: терезеге жақындап, солға бұрылып, перденің артындағы қуыршақты табады. **«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны** Педагог ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. **Түсіну деңгейі:** **Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны** Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі	Сөйлем неден жасалады? Сөйлем сызбасы қалай сызылады? Буын неден жасалады? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауыссыз дыбыстар ше? **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын:** «Көпше түрін айт» –Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы*: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіпжіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар* т.б. **Дидактикалық ойын:** «Тиісті белгіні көтер» Педагог дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ... Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти.... Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ...	цифрмен белгілеуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».Балалар қызығушылық танытады, педагогты тыңдайды. Балалардың біреуі тапсырманы орындайды, шкафтағы ойыншық жатқан қорапқа жақындайды. Басқа бала келесі тапсырманы орындайды: терезеге жақындап, солға бұрылып, перденің артындағы қуыршақты табады. **«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны** Педагог ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. **Түсіну деңгейі:** **Топтық жұмыс. «Не**		

	заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады.Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды. **Қолдану деңгейі:** **Дәптермен жұмыс 1-тапсырманың** суретін қарауды ұсынады. Бөлменің ортасында кім орналасқанын айтады. Оны қызыл түсті қарындашпен қоршап сызады. Оң жақта алыстау бұрышта тұрғанды жасыл, сол жақта жақындау тұрғанды көк түспен қоршайды. Қызғылт кофты киген қыз осы балаларға қатысты қай жерде орналасқанын айтады. Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. **Топпен жұмыс:** Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. **Ойын жаттығуы.** «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай	**Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын:** «Соңғы дыбысты ұста!» Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «*құмыра*» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: *Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағаййй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.* Балалар сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып айту қиынға соқты? Не себепті деп ойлайсыңдар? Дауыссыз дыбыстыларды созып айтуға келмейтінін ұмытпаңдар. **Дәптермен жұмыс:** Суретерді ата. «С» дыбысынынң орнын анықта, сызбада белгіле. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя. Бұл қай суреттің дыбыстық	**өзгерді?» ойыны** Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады.Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды. **Қолдану деңгейі:** **Дәптермен жұмыс 1-тапсырманың** суретін қарауды ұсынады. **Топпен жұмыс:** Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың		

	орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта -сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. «**Сиқырлы қозғалыстар**» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Т	сызбасы? Қос. Суреттерді ата. Қ дыбысы бар суреттерді белгіле. **Сергіту сәті:** **Көңілді секіртпе** Секіреміз орнымызда біз оңай, Секіреміз оңға, солға дәл солай. Тіземізді көтереміз жоғары, Тік ұстайық денемізді болғаны. **Саусақ жаттығуы:** Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады.	әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. **Ойын жаттығуы.** «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта - сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. **Танымдық жұмыс:** **:**		
1 үзіліс - 09:25 - 09:35 **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»** **Басты міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.**				

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ **Ойын: «Жүретін саусақтар»** **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Дағды:** Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. **«Саусақтар сәлемдеседі»** - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек. .	 	**Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»** **Ойынның міндеттері:** Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру. **Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру. Бәріміз қатар – қатар тұрып, бірге қайталайық: Бұзау, бота, құлыншақ, Тоқты, серке, торпақ, Тана, тай, тайлақ, Құнан, дөнен бесті бар. Малдың жасын айыра біл. Естіп ал! Бұқа, айғыр, қошқар, теке бар. Сүзегенсің, тентек теке, жеке қал, Көзін байла, теке – теке «Бақ – бақ» Соқыр теке қайдан бізді таппақ. Бастаушы қатар тұрған балаларды жоғарыда аталған атаулармен атайды. Ең соңғы аталған бала «Тентек теке» болады. Ойын басқарушы «Тентек теке» атаған баланы көзін орамалмен жауып, ортаға шығарады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Қасқыр мен түлкі» ертегісі.(сахналау) **ҰІӘ міндеттері:** -ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету; -бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздікқорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа,	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Көктем белгілері. (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын (өленді жаттау) Жақан Смақов суреттер арқылы түсіндіру. **ҰІӘ міндеттері:** -өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен		

	батылдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні сомдау,жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды ; **Түсінеді:**«з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын қулық, айлакерліктен алысұстауды түсінеді; **Қолданады:**ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алады**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жыл мезгілдері суретіне аудартады. Жыл мезгілдерінің ерекшеліктері қандай? Сендерге барлық жыл мезгілдері ұнай ма? Балалар, бір жылда неше мезгіл бар? Енді сол жыл мезгілдерін атаңдаршы? Қай мезгілдің атауында «С» дыбысы және «З» дыбысы бар екен? Кәне, қолымызға айна алып, «З-З-З»,«С-С-С», – деп айтайық. **Түсіну деңгейі:** «З», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғытістерге жанасады.	түсініктерін кеңейту; -ізденімпаздық-танымдық қызметке деген құштарлығын күшейту; -бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын ояту. **Дағды**: көктемде табиғатта болатын өзгерістерді білу, сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** табиғат құбылыстарын атап береді. **Түсінеді**: көктемде табиғатта болатын өзгерістерді біледі. **Қолданады:** құрбыларымен бірлесіп зерттеу жұмыстарын жүргізе алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады.** «Көктемде не болады?» дидактикалық ойынын ұйымдастырады. Балалар: Қызығушылық танытып, ойынға атсалысады. Көктемде болатын құбылыстарды атап береді.Көктемде күн жарқырап сәуле шашады. Көктемде қар ериді. Көктемде қар еріп, әр жер қарайып жатады. Көктемде шалшықтар пайда болады. Көктемде ағаштар бүршік жарады. Педагог мәтінді мұқият тыңдауға шақырады. Мұнда не жайлы айтылған? Сендер мұз сүңгілерін бақылап	жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым- қатынасын дамыту. **Дағды:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді**: өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз? Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің? Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. *(Ғарышкеме)* **Түсіну деңгейі:** Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңімен танысамыз.		

	Деміміз тіл ортасынан шығады. **Тілімізді жаттықтырайық:** За-за-за – таза. Зе-зе-зе – зере. «З» дыбысының буын ішінде келуі: Жүзім – күзім, Жүзік – білезік, Жазым – назым. Енді айнаға қарап «С» дыбысын айтайық. Байқап көрсеңдер, еріндерің жай ғана ашылды. Са-са-са – сана. Се-се-се – кесе. Со-со-со – соқа. Сө-сө-сө – сөре. Енді «С» дыбысынан басталатын сөздерді айтайық. Бұл екі дыбыстар да – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспенбелгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына қарағанда бір-біріне ұқсас дыбыстар. **Қолдану деңгейі:** Ертегі: «Қасқыр мен түлкі» («Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонансоң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады)	көрдіңдер ме? Қыста айналаны қар басады. Үйдің шатырлары да қарға оранды. Күннің шуағынан сол шатырлардағы қар еріп, мұз сүңгілеріне айналады. Бірі ұзын, бірі қысқа неше түрлі сүңгілерді көруге болады. (Түрлі мұз сүңгілерінің суреттерін көріп тамашалайды). – Бірақ сүңгілері бар үйлердің жанында ойнау қауіпті. Оның себебін білесіңдер ме? **Түсіну деңгейі:** Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тану процесін ұйымдастырады:Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді. **Ойын түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайық».** Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді.	Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын. **Сөздік жұмыс:** *Ғарышкер* – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам. *Ғарышкеме* – жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік. **Қолдану деңгейі:** **Сұрақ жауап**: Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек? *(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)* ***«Ұшақ» ойыны:***		
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Қазақтың ұлттық ойыны: «Тақия тастамақ» **Басты міндеттері: Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді.**					

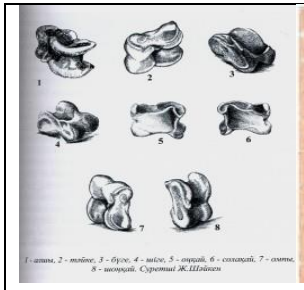
Дыбыстық жаттығу. **Міндеттері:** Дыбыстық гимнастикамен таныстыру, рух пен дененің тынығуы. *Дыбыстық жаттығуды бастамас бұрын, өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты, әрі қуатты етіп шығарамыз.		**Қазақтың ұлттық ойыны: «Тақия тастамақ»** **Ойынның міндеттері:** Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. **Дағды**: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру. **Мазмұны:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көктем келді, құс келді. **ҰІӘ міндеттері:** -жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше жәнекөпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; - «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту. **Дағды**: - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** тақырыпқа байланысты сөздерді қайталайды, жаңылтпашты жай, жылдамқайталайды. **Түсінеді:** қазақша жыл	**3.Мүсіндеу-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ғарыш кемесі. **ҰІӘ міндеттері:** -ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқып тылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: қарапайым үйлесімді сақтай отырып, таныс әдіс-тәсілдерді (домалақтау, жалпақтау, алақан арасына салып есу, шымшу) қолдана білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ермексаздан зымыранның бөліктерін; **Түсінеді:**ғарыш әлемі туралы қарапайым түсініктерді; **Қолданады:**қарапайым үйлесімді сақтай отырып, таныс әдіс-тәсілдерді	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: - дыбыстарды ажыратып, сызбамен жұмыс істей алу дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** сөз тіркесінің мағынасын түсініп, оны жалғастырады. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сызбамен		

	құстардың атауларын түсінеді. **Қолданады:** қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып, сөздерді таба алады, сұрақтарға жауапбереді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ғажайып сәт.** «Көктемгі еңбек» өткен тақырыпты суреттер бойынша қайталау. «Көктемде не істейді?» сұрағына жауап беру. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады. **Жаңылтпашпен таныстыру.** Мағынасын түсіндіру. Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді. Балалар жай, жылдам қайталайды. **Түсіну деңгейі:** Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. –Көктемде құстар келеді. –Көктемде не келеді? –Көктемде құстар келеді. Мынау – қараторғай. Мынау не? Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады). –Көктемде қараторғай келеді. –Көктемде қандай құс келеді? –Көктемде қараторғай келеді. –Мынау – қарлығаш.	(домалақтау, жалпақтау, алақан арасына салып есу, шымшу) қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** –Балалар, біздің тұратын жеріміз ғаламшар деп аталады. Төбеміздешеті мен шегі жоқ аспан әлемі бар. Оны ғарыш деп атайды. Біз өз ғаламшарымызда өте тату-тәтті өмір сүреміз. Бәріміз мейірімді достармыз.Кәне,бәріміз Жермен,аспанмен,бір-бірімізбен амандасып алайық! Амансың ба, Аспан Ата! Амансың ба, Жер-Ана! Амансыңдар ма, достарым! Сендерді көрсем қуанам! **Түсіну деңгейі:** Құстан аумайды, Көкте зулайды.Ол не? Педагог балаларға сурет арқылы ғарыш әлемі туралы әңгімелейді. Ғарышқа ұшатын ғарышкерлердің арнайы киімдері болады. Скафандр – бұл ғарышқа ұшуға арналған киім. Зымыран – жер мен аспан арасындағы ең жедел ұшатын көлік. Кейін есейгенде ғарыштың ашылмағанқұпиясын ашуға жол салатын боласыңдар. Біз бүгін ермексаздан зымыранды мүсіндейміз. Зымыранның суретін компьютерден слайд арқылы көрсетеді. Көрсетеотырып, балалардан сұрақ арқылы жауап алады.	жұмыс істей алу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Жалпы атауын айт»** ойынын балалармен ұйымдастыру. 1. Бір,екі, үш, төрт – *...(сандар)* Шаңсорғыш, тоңазытқыш, газ плита – *... (асхана жабдықтары)* Қазақ, орыс, қырғыз, өзбек, ұйғыр – ... *(ұлттар)* Майра, Анар, Жанар, Бағила – ... *(есімдер)* **2. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? 10.Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын-жаттығу:** «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс		

	–Мынау не? –Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды. –Көктемде қарлығаш ұшып келеді. –Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Көктемде келетін құстарды қалай атайды? Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Педагог шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек. Балалар қайталайды. **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»** (сиқырлы қаламмен тексереді).	Балалар, мына суретте қазақтың тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров,Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов ағаларыңды көріп отырсыңдар. Сендер де осы ағаларың сияқты ғарышкер болғыларың келеме? Ағаларымыз осы ғарыш кемесіне отырып, аспан әлемін зерттейді. Ғарыш кемесінің қандай болатынын көрдіңдер ме? **Қолдану деңгейі:** – Балалар енді орнымызға отырып, осы зымыранды мүсіндейік. Балаларға суретті көрсету арқылы ұшақ бөліктерінің жасалуын жеке-жеке түсіндіріп, ермексазбен мүсіндеуді бастаймыз. Үлгіні көрсете отырып, негізгі бөлігі, тұмсығы, құйрығы болатынын айтады. Осы зымыранды жасау үшін негізгі үлкен бөлігінен бастайық.	дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. **Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»** Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (*ана-арба-алмұрт- тарақ- қармақ-қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз-зәкір- рауғаш- шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.*) .		
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Аз қимылды ойын.** **Ұлттық ойын: «Асық ату»,«Ханталапай»** **Басты міндеттері: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік қабілеттерін дамытуға ықпал ету.Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.**					



Аз қимылды ойын. Ұлттық ойын: «Асық ату»,«Ханталапай»
Ойын міндеттері: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік қабілеттерін дамытуға ықпал ету.Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау: «Талапай - ау, талапай, табылды ойын алақай»- деп қоржындағы асықтарды балалар алдына тастаймын. Балалар жарыса асықтарды «ханталапай» деп дауыстап асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтарын санап, әр бала 5 асықтан тігіп ойынға қатысады. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды. Асықтарды атады да, тигізген асықтарын ұтып алады. Тигізе алмай қалған жағдайда, мұғалім қойған тапсырмаға жауап береді. Егер ойыншы бала жауап бере алмаса, қатысушы басқа балалар жауап береді. Осылайша ойын жалғасады. Ойын соңында сұрақтарға дұрыс жауап беріп, асықты көп жинаған бала жеңімпаз атанады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойна, ойна, доптан айырылып қалма! **ҰІӘ міндеттері:** -гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. **Дағды:** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяққимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:**	**4. Музыка**- шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің туыстарым. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту. **Дағды**: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:**	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Футбол ойнаймыз (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** -доппен жасалатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру. **Дағды:** Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру.		

	Жасайды: жалпақтабанның алдын алу, тыныс алу гимнастикаларын. **Түсінеді**: доппен орындалатын командалық ойындарды, жаттығудың маңыздылығын,допты аяқтың бас жағымен дөңгелетуді, өлең жолдарымен қимыл-әрекеттерді сәйкестендіруді. **Қолданады:** допты аяқ басымен қысып жүру, тізелерінің арасына қысып секіріп жүру дағдыларын, допты саусақтың басымен жеңіл, жұмсақ қайтару дағдылары мен кеңістікті бағдарлай білуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жаттығуы: «Допты тауып көр!».** Допты өздері таңдайды. Әртүрлі доптардың ішінен волейбол, футбол, баскетбол доптарын көзді жұмып тауыпалады. Бұл доптардың басқа доптардан өзгешелігін айтып береді. **«Доптарды шеңберге қой!» ойын жаттығуы.** Допты әртүрлі жүргізіп жүреді, жүгіреді. Бір-біріне қақтығыспай шашырап жүреді,жүгіреді. «Допты шеңберге қой!» – дегенде доптарды құрсауларға тез әкеліп қояды.Допты қолына ұстап, әртүрлі жаттығуларды жүріп келе жатып орындау. **Түсіну деңгейі:** Допты аяқ басымен қысып жүреді.	«Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар**: «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ән орындайды, музыканың сипатына сәйкес қимылдар жасайды. **Түсінеді:** ән мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады, аспаптарда ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. *Кіріспе әңгіме.* Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелеріне кімдер жатады және олар қайда тұрады?	**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жұпта жаттығулар орындау**,** допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру, эмоциялық ахуалды қалыпқа келтіру. **Түсінеді**: «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу. **Қолданады:** төрт аяқтап еңбектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын сақтай білу, жұппен келісіп әрекет ету. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жаттығуы:** «Әр нөмірді шақыру». Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді. Екі тізбек ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен үйлестіреді. **Негізгі қимыл жаттығуларын**		

	Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағынадейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады. Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі.Бірқалыпты тыныс алуға тырысады. **Қолдану деңгейі:** «**Шапшаң доп»** (Баскетбол) Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады.Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау. Түрлі-түсті жүйрік доп Шалынбайды, шабады, Жиі, жиі жерге соғылып, Аласа секіріп барады. Секір, секір, секекте, Секір, төбеге жетпекке, Секір, секір, жетпейсің, Бізден қашып кетпейсің! **«Допты дәл беру»** (Футбол)	***Музыка тыңдау:*** «Жан анам» (Е. Өміров). Әнді тыңдап, әнде кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Сендер аналарыңа қандай көмек көрсетесіңдер? Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің мазмұнына тоқталып, әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру, «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.	**орындау.** Футболшылардың жұппен орындайтын жаттығу түрлері. Алдымен 1 бала екіншіге, сосын 2 бала біріншіге қарай қозағалады. Қимыл-қозғалыстарынбұрыннан орындап келе жатқан қимыл түрлерімен байланыстырады. Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді: **Түсіну деңгейі:** **«Қорғаушылар»** (6 рет). Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарайбарып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозағалады. **«Шабуылшылар»** Д		
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	**Наурыз** **Серуен кешені № 11** **Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау** **Міндеттері**:- бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. **Бақылау барысы**	**Наурыз** **Серуен кешені № 12** **Тастарды бақылау** **Міндеттері**: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы** Мектеп ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар	**Наурыз** **Серуен кешені № 13** **Топырақты бақылау** **Міндеті:** торф топырағының қыртысымен таныстыру . **Бақылау барысы** Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа		

	Көркемсөз **«Көктем» Б. Жақып** Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі_- түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: *Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? *Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? *Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар? **Дидактикалық тапсырма:** Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе? **Еңбек:** Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. **Міндеті:** еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.	салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. **Сұрақтар:** *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? **Зерттеу жұмысы:** Мектеп ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. **Еңбек:** Ұжымдық жұмыс, мектеп аумағын тазалау. **Мақсаты:** ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қануға тәрбиелеу.	(шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяққиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен(жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. **Зерттеу жұмысы:** Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. **Еңбек:** Ағаш түптері мен атызға торф тасу. **Мақсаты:** торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.		
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Алдияр мен Хамид **Ойын жаттығулары:** **«Допты тауып көр!».** Допты өздері таңдайды. Әртүрлі доптардың ішінен волейбол, футбол, баскетбол доптарын көзді	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Айлин мен Фатима Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар,	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Хади да мен Д.Зере Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.		

	жұмып тауыпалады. Бұл доптардың басқа доптардан өзгешелігін айтып береді.	цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.			
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**АТА-АНАҒА ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС** **Бала тәрбиелеудің он ережесі.** 1.Балаңды сүй! Яғни оның қасында барына қуан, ол өзі қандай болса, солай қабылда, оны қорлама, оны жәбірлеме, оны өзіне деген сенімділігінен айырма, оны нақақтан жазалама, оны өзіңнің сеніміңнен мақұрым етпе, сені жақсы көруіне жағдай тудыр. 2.Балаңды қорға!Яғни оны жаны мен тәніне қауіпті нәрселерден сақта, тіпті-егер қажет болса-жеке мүдделерінді құрбан етіп, басынды қатерге байлай отырып қорға.	**АТА-АНАҒА ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС** **Бала тәрбиелеудің он ережесі.** 6.Баланың оңай болмаса да, өз бетімен өмірлік тәжірибе алуына жол қой! Бала өз басынан өткерген тәжірибені ғана мойындайды. Сенің жеке тәжірибелігің балаң үшін көп жағдайда құнсыз болып шығады. Оған өзінің жеке тәжірибесін жинақтауға мүмкіндік бер, тіпті бұл белгілі бір тәуекелмен байланысты болған күнде де солай істе. Шамадан тыс қорғаштаған, қауіптің қай-қайсысынан да «қамсыздандырылған» бала көп жағдайда әлеуметтік мүгедекке айналады.	**АТА-АНАҒА ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС** 1. Балаларыңызды жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіндігіңізді сездіртіңіз. 2. Қателескені үшін баланы кекетіп, бетінен алмаңыз, басқа балалармен оны салыстырмаңыз. 3. Баланың сұрақтарына жауап берген кезде шын және шыдамдылықпен жауап беріңіз. 4. Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз. 5. Жас мөлшері әртүрлі адамдармен дұрыс қарым - қатынас жасауға үйретіңіз.		

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

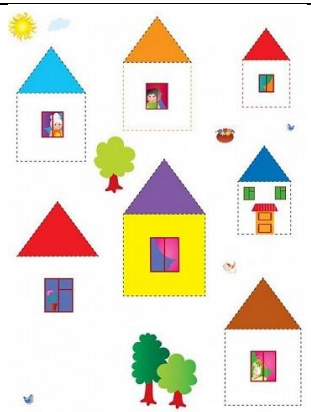
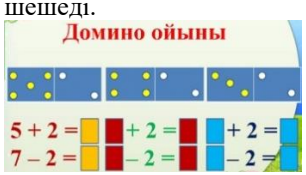
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі** **01.04.25**	**Сәрсенбі** **02.04.25**	**Бейсенбі** **03.04.25**	**Жұма** **04.04.25**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары:** **«**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Саусақтарым көрсетті» **Аннотация:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есепт еу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу	**Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сауат ашу негіздері» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Суреттерді сөйлетіп,құрай біл» **Аннотация:** «Суреттерді сөйлетіп,құрай біл»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету,фонематикалық қабылдауын	**Көркем әдебиет** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Көркем әдебиет» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Бағбанға не қажет?» **Аннотация:** «Бағбанға не қажет?»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту,көктемгі адам еңбегі туралы, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын	**Сөйлеуді дамыту** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сөйлеуді дамыту» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мен ғарышкер боламын» **Аннотация:** «Мен ғарышкер боламын» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін, зейіндерін,сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын	**Қоршаған ортамен танысу** - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Құзыреттілік:** «Қоршаған ортамен танысу» **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Жануарларды ажырата біл» **Аннотация:** «Жануарларды ажырата біл» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның

	тәсілін (ойша шешу) меңгерту. **Міндеттері:** 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.	дамыту.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру; **Дағды:** - қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.	дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Балаға Бағбанның еңбегі туралы түсінік беру, атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың адам еңбегіне қажет ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту;-тез ойлау қабілетін,белсенділігін артыру; -Балаларға бау-бақша туралы ұғымын қалыптастыру. **Коррекциялығы:** бағбанның бау-бақшаға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту,көңіл-күйді басқару қабілетін дамыту. **Дағды:** Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.	кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** - ғарышкерлердің қызметі жайлы ұғымдарын қалыптастыру,ғаламшарлар мен таныстыру; - ғарышқа жасанды ғарыш кеңістігін(планетарий) ұйымдастырып саяхатап,ғарышкерлер,ғала мшарлар,ғарышты зерттеу жайлы мағлұматтар беру арқылы білімдерін бекіту. **Дағды:** - білімдерін толықтыра түсу, ғарыш жайлы білетіндерін әңгімелету, құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету,танымдық қабілеттерін арттыру,іске тиянақты түрде дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық.	көмегімен бала жануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - жануарлар туралы білімдерін бекіту; - табиғатқа, ондағы тіршілікке қамқор болуға тәрбиелеу; үй және жабайы жануарлар туралы түсінік беру, атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту.- танымдық, есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорларын арттыру. **Дағды:** Әңгімелету арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, өз ойларын еркін, әрі нақты жеткізе білуге дағдыландыру, ойын арқылы сөздік қорларын молайту. әдебиет,дене шынықтыру,шығармашы-лық дағдылар.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты:	09.00-09.25 09.35-10.00		**Сейсенбі 01.04.25**	**Сәрсенбі 02.04.25**	**Бейсенбі 03.04.25**	**Жұма 04.04.25**

09.00 11.30	10.30-10.55 11.05-11.30	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кім қайда тұр? (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру; Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілей білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; **Түсінеді:** термин	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Дағды**: жасырылған сөзді, сипаты арқылы табу, сөздің неше дыбыстан тұрғанын анықтайуы, берілген буынның жалғасын табу дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жасырылған сөзді, сипаты арқылы табады, сөздің неше дыбыстан тұрғанын анықтайды, берілген буынның жалғасын табады. **Түсінеді:** қарама-қарсы сөздерді түсінеді**.** **Қолданады:** буынға бөлуде сызбаны қолданады, дыбыстарды ажыратады.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үстінде-астында, алдында-артында,оң жақта-сол жақта. (тілдік қарым-қатынас) **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Дағды: «**жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана отырып,белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** қағаз бетінде бағдарлауды; **Қолданады: «**жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үстінде-астында, алдында-артында,оң жақта-сол жақта. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Дағды: «**жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана отырып,белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** қағаз бетінде бағдарлауды; **Қолданады: «**жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру; -суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту; -әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу. **Дағды**: дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтау, сөздерді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды**.** **Түсінеді:** қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Жалпы атауын айт»** дидактикалық

	мағынасын**;** заттардың орналасуын; **Қолданады:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».Балалар қызығушылық танытады, педагогты тыңдайды. Балалардың біреуі тапсырманы орындайды, шкафтағы ойыншық жатқан қорапқа жақындайды. Басқа бала келесі тапсырманы орындайды: терезеге жақындап, солға бұрылып, перденің артындағы қуыршақты табады. **«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны** Педагог ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б. Балаларға мағынасы	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? 10.Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»** Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. **Дыбыстық жаттығу: “Ұйқасын тап”** Педагог буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады.	оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Суретпен жұмыс** Педагог қандай да бір заттың суретін тауып, анықтауды сұрайды: оның оң жағында не орналасқан, оның астында нені суреті бейнеленген, берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: оң жақтағы жоғарғы бұрышта; парақтың төменгі жиегінің бойында; -парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды. **Түсіну деңгейі: Шағын топтармен жұмыс.** **«Суретті тап» дидактикалық ойыны** Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын	таба алуды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Суретпен жұмыс** Педагог қандай да бір заттың суретін тауып, анықтауды сұрайды: оның оң жағында не орналасқан, оның астында нені суреті бейнеленген, берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: оң жақтағы жоғарғы бұрышта; парақтың төменгі жиегінің бойында; -парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды. **Түсіну деңгейі: Шағын топтармен жұмыс.** **«Суретті тап» дидактикалық ойыны** Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс- қимыл жасайды. **Қолдану деңгейі:**	ойыны. 1.Қайың, терек, шырша – . Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ... Манты, ет, сорпа, палау – . Орындық, үстел, сөре, диван – ... **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.* Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы*: вагон, балық*

	бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. **Түсіну деңгейі:** **Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны** Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады.Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды. **Қолдану деңгейі:** **Дәптермен жұмыс 1-тапсырманың** суретін қарауды ұсынады. **Топпен жұмыс:** Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында	Ау-ау-ау, не деген биік **тау.** Гер-гер-гер, науқасты емдейтін . . . (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста кидің . . .(етік) Қан-қан-қан, жайды әжем . . (дастарқан) Яр-яр-яр, тұздағынымыз . . . (қияр) Тап-тап-тап, оқып отырмын (кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр . . (жылқы) Иыр-иыр-иыр, сүті қою . . (сиыр) Не-не-не, қолыма кірді . . . (ине) Қа-қа-қа, бақылдайды . . . (бақа) **Қолдану деңгейі:** Дидактикалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт” Ал енді мен айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтыңдар. жіңішке – . . . (жуан) ұзын – . . . (қысқа) ашты – . . . (жапты) қара – . . . (ақ) жұмсақ – . . . (қатты) үлкен – . . . (кіші) пысық – . . . (жалқау) құрғақ – . . . (ылғал) биік – . . . (аласа) ыстық – . . . (суық) **Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”** **Шарты:** бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “*Ол күз мезгілінен кейін келеді*”, “*Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді*”.	атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды. **Қолдану деңгейі:** **Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы** орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары - төмен, оң жақ - сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды. **Сергіту сәті.** **«Сол жақ - оң жақ»** *Өзіне қатысты бағдарлай алу.* Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді. *Бұл - сол қол.* *Бұл - оң қол.* *Бұл - сол аяқ.* *Бұл - оң аяқ.* *Мынау - біздің сол құлақ.* *Мынау - біздің оң құлақ.* *Ал, міне - сол жақ көз.* *Көзін алақанымен жабады.* *Ал, міне - оң жақ көз.* Шағын топпен жұмыс. Педагог «Суретті	**Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы** орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары - төмен, оң жақ - сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды. **Сергіту сәті.** **«Сол жақ - оң жақ»** *Өзіне қатысты бағдарлай алу.* Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді. *Бұл - сол қол.* *Бұл - оң қол.* *Бұл - сол аяқ.* *Бұл - оң аяқ.* *Мынау - біздің сол құлақ.* *Мынау - біздің оң құлақ.* *Ал, міне - сол жақ көз.* *Көзін алақанымен жабады.* *Ал, міне - оң жақ көз.* Шағын топпен жұмыс. Педагог «Суретті жұмбақта» ойынын ұйымдастырады. Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында.	*гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, зебра, дос, зырылдауық, жалбыз, бантик, виньетка, гүл, дөңгелек, ғарышкер, жер, бал т.б.* Педагог балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәреста, раушан, уылдырық, мәшине, радио, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.* **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»*** -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май..мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ, түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.) **Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»** – Балалар мен сендерге

	өрнекті сурет (алаша) бар. **Ойын жаттығуы.** «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта -сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. **Танымдық жұмыс:** «**Сиқырлы қозғалыстар**» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.	Жауабы: қыс. Мысалы: *кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.* **Саусақ жаттығуы** Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз. **Сергіту сәті** **Қырағы көздер** Көздеріміз қырағы екен, Бәрін көріп тұрады екен. Тамашалап оң жақты, Бақылайды сол жақты. Аспанға да қарайды екен, Жұлдыздарды санайды екен. Қарайды да төменге, Көз салады еденге.	жұмбақта» ойынын ұйымдастырады. Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында. **2-тапсырманы** орындауды ұсынады. - Шаршыдағы нүктелердің санын атаңдар. Мысалдарды шешіңдер. Нүктелердің суретін салыңдар. Балалар тапсырманы талқылайды, нүктелерді санайды, мысалдарды шешеді. **3-тапсырманы** орындауды ұсынады. Тапсырма бойынша моншақтың суреті сандықшаның сол жағында, оң жағында, ішінде, үстінде, астында болатындай салады. Балалар тапсырманы жеке орындайды, педагог тексереді.	 **2-тапсырманы** орындауды ұсынады. - Шаршыдағы нүктелердің санын атаңдар. Мысалдарды шешіңдер. Нүктелердің суретін салыңдар. Балалар тапсырманы талқылайды, нүктелерді санайды, мысалдарды шешеді.  **3-тапсырманы** орындауды ұсынады. Тапсырма бойынша моншақтың суреті сандықшаның сол жағында, оң жағында, ішінде, үстінде, астында болатындай салады. Балалар тапсырманы жеке орындайды, педагог тексереді.	заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтыңдар. Мысалы: *әдемі ...(көлік), заманауи ...(қала), биік ...(ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ...(көше), жедел ..(жәрдем), үш түсті ...(бағдаршам), жылдам ...(метро), аппақ ... (бұлт), үлкен ...(терезе) т.б.* **Қолдану деңгейі:** Дыбыстық талдау жаса. **Көше, ағаш** сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға сөздердің сызбасын іледі. ***Көше*** сөзіне дыбыстық талдау. ***Көше*** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. **К** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Ө** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Ш** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. ***Ағаш*** сөзіне дыбыстық талдау. ***Ағаш*** – 2 буын, 4 дыбыс. **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Ғ** – ұяң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

Мақсаты: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

Ойынның міндеттері: Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі :

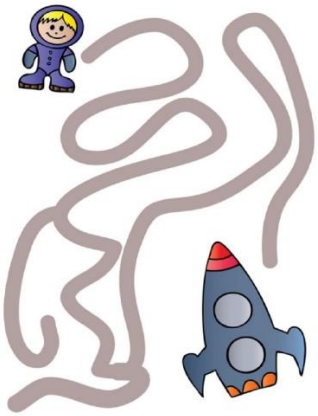
Әдістемелік нұсқаулар: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соңыннан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіріеді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жайлауда.(Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** -балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру; -балалардың сөздік қорын дамыту; -балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын,жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: өлең мазмұнына	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Көктем белгілері. (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту; -ізденімпаздық-танымдық қызметке деген құштарлығын күшейту; -бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын. (өлеңді жатқа айтуға үйрету) Жақан Смақов **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым- қатынасын дамыту.	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жайлауда.(Өлең),(тілдік қарым-қатынас,жаттау) **ҰІӘ міндеттері:** -балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру; -балалардың сөздік қорын дамыту; -балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын,жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Достық мерекесі (өлеңді жаттау)СерікбайОспанов танысу. **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-

	байланысты сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:**өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын; **Қолданады**: жануарлардың дауысын салуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Кәне, балалар, оқу қызметін бастамас бұрын бір-бірімізге жылы қабақ танытайық. Арайлап атқан алтын күн, Шуағын бізге шашады. Жылуын беріп біздерге, Амандық сұрап жатады. Қайырлы таң, достарым, Қайырлы күн, достарым. (Қ.Үкібас) Демонстрациялық құрал. Біздің елде бар үй жануарларының суреті ілінеді. Балалар, ненің суретін көріп отырсыңдар? Оқу қызметі сурет арқылы әңгімелесуден басталады. Қандай үй жануарларын білесіңдер? Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? Иә, дұрыс айтасыңдар, өз енелерінің сүтімен қоректенеді. Балалар, сендер төлдерді қалай шақыратынын білесіңдер ме? Қойдың қошақанын «Пұшайт-пұшайт!» – деп	қызығушылығын ояту. **Дағды**: көктемде табиғатта болатын өзгерістерді білу, сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** табиғат құбылыстарын атап береді. **Түсінеді**: көктемде табиғатта болатын өзгерістерді біледі. **Қолданады:** құрбыларымен бірлесіп зерттеу жұмыстарын жүргізе алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады.** «Көктемде не болады?» дидактикалық ойынын ұйымдастырады. Балалар: Қызығушылық танытып, ойынға атсалысады. Көктемде болатын құбылыстарды атап береді.Көктемде күн жарқырап сәуле шашады. Көктемде қар ериді. Көктемде қар еріп, әр жер қарайып жатады. Көктемде шалшықтар пайда болады. Көктемде ағаштар бүршік жарады. Педагог мәтінді мұқият тыңдауға шақырады. Мұнда не жайлы айтылған? Сендер мұз сүңгілерін бақылап көрдіңдер ме? Қыста айналаны қар басады. Үйдің шатырлары да қарға оранды. Күннің шуағынан сол шатырлардағы қар еріп, мұз сүңгілеріне айналады.	**Дағды:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді**: өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз? Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің? Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. *(Ғарышкеме)* **Түсіну деңгейі:** Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен	**Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:**өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын; **Қолданады**: жануарлардың дауысын салуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Кәне, балалар, оқу қызметін бастамас бұрын бір-бірімізге жылы қабақ танытайық. Арайлап атқан алтын күн, Шуағын бізге шашады. Жылуын беріп біздерге, Амандық сұрап жатады. Қайырлы таң, достарым, Қайырлы күн, достарым. (Қ.Үкібас) Демонстрациялық құрал. Біздің елде бар үй жануарларының суреті ілінеді. Балалар, ненің суретін көріп отырсыңдар? Оқу қызметі сурет арқылы әңгімелесуден басталады. Қандай үй жануарларын білесіңдер? Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? Иә, дұрыс айтасыңдар, өз	қатынасын дамыту. **Дағды:** Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынас дағдылан дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлең мазмұнының түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз. **Түсіну деңгейі:** **2. Негізгі кезең** 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір

	шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» – деп шақырады. Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!» – деп шақырады. Сиыр, бұзауды«Аухау-аухау!» – деп шақырады. Түйе, ботақанды «Көс-көс!» – деп шақырады.Төлдер қай жануардың төлі екенін түсіндіреді. **Түсіну деңгейі:** Балалар, осы төрт түліктің атауы ішіндегі «жылқы» сөзі қай дыбыстан басталады? Ал «шөре-шөре» деген сөз қай дыбыстан басталады? Кәне, бәріміз бірге «Ж» – «Ш», – деп айтайық. «Ж» – «Ш» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де, алға қарай жиырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы «С» және «З» дыбыстарын айтқандай қалыпта. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі жағы үстіңгі тіске тиеді. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен «Ж»дыбысы жасалады. «Ж» дыбысының буын ішінде кездесуі. Жы-жы-жы – жылқы. Жа-жа-жа – Менің атым – Қожа. «Ш» дыбысының буын ішінде кездесуі. Шө-шө-шө – шөре. Шы-шы-шы – әкем менің аңшы. Осы төрт түлік малдың бәрі	Бірі ұзын, бірі қысқа неше түрлі сүңгілерді көруге болады. (Түрлі мұз сүңгілерінің суреттерін көріп тамашалайды). – Бірақ сүңгілері бар үйлердің жанында ойнау қауіпті. Оның себебін білесіңдер ме? **Түсіну деңгейі:** Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тану процесін ұйымдастырады:Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді. **Ойын түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайық».** Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады. Жарық. ... **Қолдану деңгейі:** «Бұл не?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады:заттың қасиетін немесе қызметін	суреттейді. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын. **Сөздік жұмыс:** *Ғарышкер* – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам. *Ғарышкеме* – жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік. **Қолдану деңгейі:** **Сұрақ жауап**: Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек? *(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)* ***«Ұшақ» ойыны:*** Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші. *(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).* Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам! **Пазылы арқылы жұмыс.**	енелерінің сүтімен қоректенеді. Балалар, сендер төлдерді қалай шақыратынын білесіңдер ме? Қойдың қошақанын «Пұшайт-пұшайт!» – деп шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» – деп шақырады. Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!» – деп шақырады. Сиыр, бұзауды«Аухау-аухау!» – деп шақырады. Түйе, ботақанды «Көс-көс!» – деп шақырады.Төлдер қай жануардың төлі екенін түсіндіреді. **Түсіну деңгейі:** Балалар, осы төрт түліктің атауы ішіндегі «жылқы» сөзі қай дыбыстан басталады? Ал «шөре-шөре» деген сөз қай дыбыстан басталады? Кәне, бәріміз бірге «Ж» – «Ш», – деп айтайық. «Ж» – «Ш» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де, алға қарай жиырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы «С» және «З» дыбыстарын айтқандай қалыпта. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі жағы үстіңгі тіске тиеді. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен «Ж»дыбысы жасалады. «Ж» дыбысының буын	түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ! **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Күлімде* – қуан, шаттан. *Берекелі* – молшылықты. *Бейбіт* – тыныштық жайлы. **Сұрақ-жауап:** Өлең қалай аталады? Не туралы айтылған? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің? **Сергіту сәті:** Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Өлең шумағын қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өленді мәнерлеп қайталап айтқызу. **Дәптермен жұмыс:** Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай? Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле. ***Есіңе сақта:*** «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».

	жазда жайлауда болады. Үй жануарлары жазда қайда болады? Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен. **Қолдану деңгейі:** Бүгін біз Н.Жанаев шығармашылығымен танысамыз. Ақынның «Жайлауда», "Боранда", "Лағым"өлеңдері бар. Соның ішіндегі "Жайлауда " өлеңін мәнерлеп оқып беремін. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайраңдап, Кең даланы сайрандап,	атайды**.** Сол қызметті атқаратын немесе аталған қасиетке сай келетін заттардың атауын мейлінше көбірек атап көрсетуге тырысады. П: Тамшылайтын зат, ол не? Б: Жаңбыр, нөсер жауын, сүңгі, кранның шүмегінен тамшылаған су… **Сергіту сәті** Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сарт-сарт Шапалақ соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ-топ-топ, Топылдатып билейміз.	 	ішінде кездесуі. Жы-жы-жы – жылқы. Жа-жа-жа – Менің атым – Қожа. «Ш» дыбысының буын ішінде кездесуі. Шө-шө-шө – шөре. Шы-шы-шы – әкем менің аңшы. Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады. Үй жануарлары жазда қайда болады? Дұрыс айтасыңдар, жайлау – малға жайлы мекен. **Қолдану деңгейі:** Бүгін біз Н.Жанаев шығармашылығымен танысамыз. Ақынның «Жайлауда», "Боранда", "Лағым"өлеңдері бар. Соның ішіндегі "Жайлауда " өлеңін мәнерлеп оқып беремін. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайраңдап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап. Балалар, жайлау қандай екен?	

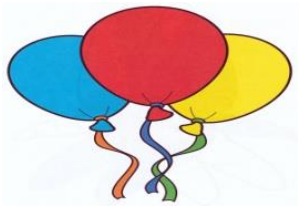
2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойыны: «Әуедегі атыс»

Басты міндеттері: Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа,

сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді.		
II нұсқа **«Шар жарылды »** Тәрбиеші мен он шақты бала қол ұстаса шеңбер жасап « пф-пф-пф»-деп қолдарын кере шеңберді үлкейтіп кеңейте береді. Тәрбиеші « шар жарылды»-деп дауыстап қалғанда балалар қолдан жібере салып «ой»-деп отыра кетеді. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатып балаларды қол ұстаса шеңбер жасап тұруға үйретеді. 	  	**Аз қимылды ойыны: «Әуедегі атыс»** **Ойынның міндеттері:** Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. **Дағды**: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру. **Ойын іс әрекеті:**Әуеннің ырғағы бойынша шарды тез қарсылас топқа лақтыру. **Әдістемелік нұсқаулар.** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Армысың, әз Наурыз! **ҰІӘ міндеттері:** -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру және оларды түсінудағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**:	**3.Жапсыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әжеме арналған қамзол. **ҰІӘ міндеттері:** -сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; -ою атауларын еске түсіру;ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: қиюдың түрлі тәсілдерін сәндік қолданбалы өнер элементтерін жапсыруда	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру; -суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту; -әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу. **Дағды**: дауыссыз дыбыстан басталатын	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ертегі әлемі. **ҰІӘ міндеттері:** -зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету; -кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатыса білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:**	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жантақ қайда өседі? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру; -тәжірибелік жұмысқа

	Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, сөйлемдерді түсінеді. **Түсінеді:** Наурыз мерекесі халықтық үлкен мереке екенін түсінеді. **Қолданады:** мерекелік құттықтау сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қол ұстасып, кәне, бізДостасайық бәріміз. Қандай жақсы бір тұрып, Достарменен бір жүру Өткен «Көктем келді, құс келді» тақырыбын суреттер бойыншақайталау. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады. **Түсіну деңгейі:** Электронды қазақ үйінен «Құтты болсын, әз Наурыз» әнін тыңдату. –Бұл ән қандай, көңілді ме? Не туралы? –Көктемде Наурыз мерекесі болды. Бұл мерекені достарымызбен бірге тойлаймыз. Наурыз мерекесі және оған дайындық туралы қысқаша түсінік беру. «Наурыз – жаңа күн» деген мағынаны білдіреді. Жаңа күн, жаңа жыл.Құттықтау: Наурыз құтты болсын!Ұлыс оң болсын! Құттықтау сөздерін балалар қайталап естеріне сақтайды.	қолдана білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**ұлттық киімді, ою-өрнек түрлерімен әшекейлейді; **Түсінеді:** ұлттық киімдерді сәндеуде оюларды қолданатынын; **Қолданады:** түстерді сәйкестендіре отырып сәндік жапсыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңбері ретінде үнтаспадан «Ақ әжем» әні орындалады. Әні: К. Қуатбаевтікі. Сөзі: О. Әубәкіровтікі. Педагог экраннан ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды. – Бұл қандай киімдер? – Қалай аталады? – Сендерге ұнай ма? – Әжелеріңнің, өздеріңнің ұлттық киімдерің бар ма? – Осы киімдердің қандай ерекшелігін байқадыңдар? **Түсіну деңгейі:** Педагог сұрақ-жауап арқылы «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіріп өтеді. Балалардың назарын үлестірмелі материалдың 62-бетіндегі «Әженің қамзолы» суретіне аудару. – Балалар, мына әженің қамзолы әдемі болу үшін не істеу керек? **Қолдану деңгейі:**	заттарды анықтау, сөздерді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды**.** **Түсінеді:** қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Жалпы атауын айт»** дидактикалық ойыны. 1.Қайың, терек, шырша – . Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ... Манты, ет, сорпа, палау – Орындық, үстел, сөре, диван – ... **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай	**Жасайды:** ертегі кейіпкерлерін атайды, диалогке қатысады. **Түсінеді:** сөйлемдерді түсініп, суреттерін көрсетеді. **Қолданады:** меңгерген сөздерін күнделікті өмірде қолданады. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! Қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай? Бүгін аптаның қай күні? **Қима материалмен жұмыс.** Өткен «Армысың, әз Наурыз» тақырыпты суреттер бойыншақайталау. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Екі лақ», «Қолғап». Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтындаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». *Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балаларсол кейіпкерлерді атап көрсетеді.*	деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту; -туған өлкені сүйе білуге тәрбиелеу. **Дағды:** экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар. **Түсінеді:** белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады. **Қолданады**: экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Жақсы – жаман» ойынын ұйымдастырады. Көктемнің келгенін білдіретін белгілерді атап беруді сұрайды. Балалар өз пікірлерін айтады. Мысалы, бұталар бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жасшөқп қайта шығады,

	Наурыз мерекесі – Қазақстанның халқы үшін ерекше мереке. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. –Мынау кім? Мынау – ата. –Мынау не? –Мынау – домбыра. –Ата домбыра ойнап отыр. –Ата не істеп отыр? –Ата домбыра ойнап отыр. –Мынау – алтыбақан. Мынау не? –Мынау – алтыбақан. Балалар алтыбақан тебеді. –Балалар не істейді? –Балалар алтыбақан тебеді. Адамдар ұлттық киім киеді. –Қандай қазақ ұлттық киімдерін білесіңдер? Балалар таныс ұлттық киімдерді атайды. –Адамдардың көңіл күйлері жақсы. –Адамдардың көңіл күйлері қандай? –Адамдардың көңіл күйлері жақсы. Балалар сұрақтарға жауап беру барысында өткен тақырыптарды естеріне түсіреді. Жаңасөздерді жеке, хормен қайталап отырады. Наурыз мерекесінде ұлттық тағамдар дайындалады. Наурыз мерекесінің басты тағамы наурызкөже. (Түсінік беру). –Әжей наурызкөже пісіреді. –Наурызкөжені кім пісіреді? –Әжей наурызкөже пісіреді. Қандай ұлттық тағам білесіңдер? Педагог	Балалардың қауіпсіздік ережелерін сақтауын және бүгінгі жұмыс бүктеп қию әдісімен орындалатынын естеріне салады. 1.64-беттегі қызыл, жасыл жолақтарды бүктеу әдісімен қиюды түсіндіреді. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі. – Балалар, тақпақты айта отырып, қимыл-қозғалыстар жасаңдар. 2. Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен қию. 3. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын қию. **Саусаққа, қолға арналған жаттығулар ұйымдастырылады.** Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді 63-беттегі әжеміздің қамзолындағы белгіленген орынға жапсырамыз: – жағасына; – беліне; – етегіне. Педагог балалармен сұрақ-жауап арқылы оюдың аттарын қайталап өтеді. Бірнеше оюдың суретін көрсетеді. – Балалар, мына оюлар қалай аталады?	белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.* Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы*: вагон, балық гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, зебра, дос, зырылдауық, жалбыз, бантик, виньетка, гүл, дөңгелек, ғарышкер, жер, бал т.б.* Педагог балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәреste, раушан, уылдырық, мәшине,*	Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді. Мынау не? Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату.Суреттер бойынша жұмыс. Мынау – Қарға. Мынау не? Мынау – Қарға. Мынау – Көкек. Мынау не? Мынау – Көкек. Мынау – Дәуіт. Мынау не? Мынау – Дәуіт. Мынау – Жылан. Мынау не? Мынау – Жылан Қарлығаш көмек сұрады. Қарлығаш не істеді? Қарлығаш көмек сұрады. Көмек, көмек. Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. Қарлығаш нелерден көмек сұрады? Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді. Көкек не деді? «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – деді.Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. Қарға не деді? –«Үйленгелі жатқанымда,	жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады. Тақпақ оқиды. Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді. Сендерге тақпақ ұнады ма? Көктемде қандай жел соғады? Қандай табиғат құбылыстары болады? **Түсіну деңгейі:** Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тануға деген қызығушылығын оятады. «Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі. Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – көгал. Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізші. П:Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін. Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде

	балаларға суреттерді таратады. Балалар таныс тағамдарды атайды, суреттерін көрсетеді: бауырсақ, қымыз, шұбат, құрт. **Қолдану деңгейі:** Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1.Суретте не болып жатыр? Қандай мереке бейнеленген? Әңгіме құра. 2.Кім не істейді? Сәйкестендір. Сөйлем құра. –Әжей не істеді? –Әжей наурызкөже пісірді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Ұлттық ойын: «Сақина».** Ойынды бастайтын баланы санамақ арқылы анықтайды. **Санамақ айту.** Бір, екі – Жердің беті. Сары шымшық, Тез ұшып шық. Балалар шеңбер болып қатарға отырады. Алақандарын бір-біріне қысып, қолдарын алдында, тізе үстінде ұстайды. Ойын бастаушының қолында сақина болады. Ол өз алақандарымен сақинаны балалардың алақандарын ашып салған сияқты боп, біреуінің алақанына салу керек.		*радио, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.* **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»*** -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай,. **Сергіту сәті** Жаттығуды біз бастаймыз, Орнымызда адымдаймыз. Қатар тұрып тізілеміз, Бір, екі деп біз санаймыз. Денемізді тік көтеріп, Аяқтарды нық басамыз. Оңға-солға қолды сермеп, Қатар болып жұптасамыз. **Саусақ жаттығуы** Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.	мазамды алма», – деді. –Осы істері дұрыс па? Қарлығашқа дәуіт көмек берді. Қарлығашқа не көмек берді? Қарлығашқа дәуіт көмек берді. Қарлығаш пен Дәуіт дос болды. –Қарлығаштың досы .... –Дәуіттің досы ... Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады, естеріне сақтайды. **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті: Қолымызды жаямыз, Құстай қанат қағамыз. Ұшып-ұшып аламыз, Орнымызды табамыз. Балаларға ертегіні сахналауды ұсыну. Балалар санамақпен ертегіні сахналауға қатысатынбалаларды таңдайды.	сен де шулайсың, мен де шулаймын. Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізші. П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз. Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді. **Қолдану деңгейі: «Нақты деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі.** Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба,қара торы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылығына қарай). Педагог балаларға мейліншe көмек көрсетеді, жергілікті жер мен өсімдіктердің өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталып өтеді.

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

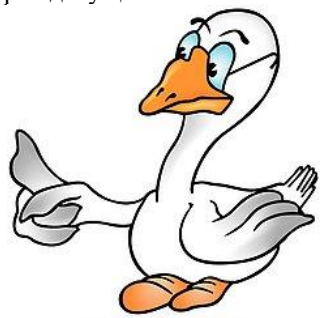
Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Үйрек үйрек, қаз»

Басты міндеттері: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.

Аз қимылды ойын:«Үйрек үйрек, қаз»
Ойын міндеттері: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау:
Ойын шарты: Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып түру.
Ойынның педагогикалық маңызы.
олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Волейбол алаңында жаттығу. **ҰІӘ міндеттері:** -еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату. **Дағды:** -тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ғарыш әлеміне саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту; -динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу; -музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. **Дағды**: Балаларға арналған	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Волейбол алаңында жаттығу. **ҰІӘ міндеттері:** -еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату. **Дағды:** -тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату, тартып	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Құстар біздің досымыз. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту;	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің достарымның ойыны. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту.

	алу, допты қолына ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды: «**У-шу» арнайы жаттығулар кешені арқылы тыныс алуды қалыпқа келтіру, допты қақпақылдау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу, зейінді дамытуға арналғансезімдік ойын. **Түсінеді**: «волейбол» термині, ойын ережелері, ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері, жаттығудың маңызы, команда ойыншыларына допты дәлдеп беру. **Қолданады:** көзді жұмып, айналып секіріп бұрылу дағдылары; қолға доп ұстап, шынтаққатіреліп жорғалау мен орташа жылдамдықта жүгіруді тез алмастыру. Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, келесі жағынан қағып алу, жұпта үйлестіріп жұмыс істеу. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Сезімдік жаттығу: «Сануды тыңда». 1-2-3 – деп санап жүреді. 4 – секіреді, 1-2-3 – жүреді, 4 – 360°-қа айналып бұрылады, 1-2-3 – жүру, 4 – малдасқұрып отыра қалады. Жүру, секектеу, бір орында көзін жұмып, айналып тұрып секектеу.2 минут	аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** «Қайырлы таң» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді би» (И. Штраус) **Би шығармашылығы**: Өз беттерінше би ойлап шығару. **Ойындар, хороводтар:** «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** эмоционалды түрде ән айтады, тыныстыдұрыс алады. **Түсінеді:** ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын	керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, допты қолына ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды: «**У-шу» арнайы жаттығулар кешені арқылы тыныс алуды қалыпқа келтіру, допты қақпақылдау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу, зейінді дамытуға арналған сезімдік ойын. **Түсінеді**: «волейбол» термині, ойын ережелері, ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері, жаттығудың маңызы, команда ойыншыларына допты дәлдеп беру. **Қолданады:** көзді жұмып, айналып секіріп бұрылу дағдылары; қолға доп ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау мен орташа жылдамдықта жүгіруді тез алмастыру. Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, келесі жағынан қағып алу, жұпта үйлестіріп жұмыс істеу. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Сезімдік жаттығу: «Сануды тыңда». 1-2-3 – деп санап жүреді. 4 – секіреді, 1-2-3 – жүреді, 4 – 360°-қа	-балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) **Ән айту:** «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) **Билер**: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» **(**В. Агафонников) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. **Түсінеді:** музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру**.** **Қолданады**: ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда	Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары (Е. Жуйков), қозғалыстағынысананы ату. **Түсінеді**: санамақтың маңызын, ойынның денсаулықты нығайту құралы, түрі екендігі, ұшып келе жатқан доптан түрлі тактиканы пайдаланып қашып кету әдістерін; нысананыату үшін бастапқы қалыпқа дұрыс тұру; арқаннан, оның аяқ астынан өтер сәтінде секіріпөтуді. **Қолданады:** кеңістікті бағдарлауды, нысананы атуды, өз әрекетін басқа ойыншылардыңәрекетімн үйлестіру дағдыларын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Табанына арналған түзету жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, өкшемен жүру,табанның ішкі қырымен, сыртқы қырымен жүру. Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. **Көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары.** (Е. Жуйков) Бұл жаттығулар статикалық күйзелістен айырылуға, көз

	бағытты өзгерте отырып, орташа жылдамдықпен жүгіру. **Түсіну деңгейі: «**У-шу» жаттығулар кешенімен тыныс алуды қалыпқа келтіру. **«Басты бұру»** 1.Бастапқы қалып – аяқты алшақ, қолды бас бармағын артқа қаратып белге қою. Басын баяу солға бұрады. Бастапқы қалып – тыныс шығару Бастапқы қалып – басын баяу солға бұрады Бастапқы қалып – тыныс шығару **«Аспанға жетемін»** 2.Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарын шынтағынан бүгіп, жұдырығын түйеді. қолдарын жоғары көтеріп, алақанын ашып, тыныс алады. Бастапқы қалып – тыныс шығару **«Кеудені түзету»** 3.Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарын ішіне айқастырып қойып тұрады. Сол қолын оң қолының алдына қояды. - айқастырып қойған қолын алға-жоғары көтергенде, дем шығарады. Екі қолмен жанына қарай айналдыра доға жасайды. Доғажасап тұрып, демін сыртқа шығарады. Басын көтеріп, кеудесін шығарып, ішін тартады. **«Денені бұру»** 5.Бастапқы қалып –	көңілді, жеңіл, ойнақы билеу. ***Музыка тыңдау:*** «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу. Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету. Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Жылдам екпіні мен ырғағына мән беру, секірмелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу. Үйренген «Қайырлы таң» әнін (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі: *Билер:*** Балаларға белгілі бір әуенді орындап, сол әуенге лайық	айналып бұрылады, 1-2-3 – жүру, 4 – малдасқұрып отыра қалады. Жүру, секектеу, бір орында көзін жұмып, айналып тұрып секектеу. 2 минут бағытты өзгерте отырып, орташа жылдамдықпен жүгіру. **Түсіну деңгейі: «**У-шу» жаттығулар кешенімен тыныс алуды қалыпқа келтіру. **«Басты бұру»** 1.Бастапқы қалып – аяқты алшақ, қолды бас бармағынартқа қаратып белге қою. Басын баяу солға бұрады. Бастапқы қалып – тыныс шығару Бастапқы қалып – басын баяу солға бұрады Бастапқы қалып – тыныс шығару **«Аспанға жетемін»** 2.Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарын шынтағынан бүгіп, жұдырығын түйеді. қолдарын жоғары көтеріп, алақанын ашып, тыныс алады. Бастапқы қалып – тыныс шығару **«Кеудені түзету»** 3.Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарын ішіне айқастырып қойып тұрады. Сол қолын оң қолының алдына қояды. - айқастырып қойған қолын алға-жоғары көтергенде,дем шығарады.	ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды. Педагог балалармен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құстары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар қолдан үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Құстар» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады. ***Музыка тыңдау:*** «Көкек» (Х. Мұхамедова). Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «Көктем» (А. Жайымов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.	бұлшық еттеріндегі қан айналымының жақсаруына, көлденең жазықтықтағы қимыл әрекеттерін бағдарлау- басқаруының жақсаруына, вестибуляр аппаратының реакцияларын жалғастыруға, көз қимылдарының жақсаруына септігін тигізеді. 30 сек интервалмен көзді қатты ашып-жұмуды 5–6 рет қайталау. 2-3 сек көзді айналдыру. 3–4 рет. 1–2 мин ішінде тез-тез жыпылықтау. 30–40 сек алысқа қарап тұру, көзді 25–30 см қашықтықта тұрған саусақтың ұшынаауыстыру (3–5 сек) 3–5 рет. Екі қолдың үш саусағымен әр көздің үстіңгі жағын ақырындап 1-2 сек басып тұру (3–5рет) Бір қолын алдыға, мөлшері беттің орта тұсына созып ұстау. Қолынан көз алмастан онымұрнына қарай жақындату (3–4 рет) **Түсіну деңгейі:** **«Арқаннан секіру»** (6 рет). Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатастырыпайналдыру. Арқанның аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп немесе қашып үлгеруге тырысады. **«Аңшылар»** (6 рет).

	аяқтарын алшақ қойып, жұдырығын саусақтарын жоғары келтіріп түйіп, кеудесіне қысып тұрады. Оң қолының алақанын жазып, ауаны алдына қарай итеріп, денесін солға 90° бұрылады. Солға-алдыға қарайды. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, сол қолмен қайталайды. **«Тізесін қолдарымен құшақтап, кеудеге жинау»** 6.Бастапқы қалып – аяқтарын бірге қойып, қолдарын алақандарын бір-біріне қаратып жоғары көтеріп тұрады. Кеудені көтеріп шағару. Оң аяғын кеуде тұсына дейін көтеріп, екі қолмен құшақтап, демін ішке тарту. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, тыныс шығарады. Сол аяғымен тура солай қайталайды.	ойдан би қимылдарын жасату. Өз беттерінше би билеуге мүмкіндік беру. ***Ойын:*** «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). «Тамшы» деген сөздің мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру. Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	Екі қолмен жанына қарай айналдыра доға жасайды. Доғажасап тұрып, демін сыртқа шығарады. Басын көтеріп, кеудесін шығарып, ішін тартады. **«Денені бұру»** 5.Бастапқы қалып – аяқтарын алшақ қойып, жұдырығын саусақтарын жоғары келтіріп түйіп, кеудесіне қысып тұрады. Оң қолының алақанын жазып, ауаны алдына қарай итеріп, денесін солға 90° бұрылады. Солға-алдыға қарайды. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, сол қолмен қайталайды. **«Тізесін қолдарымен құшақтап, кеудеге жинау»** 6.Бастапқы қалып – аяқтарын бірге қойып, қолдарын алақандарын бір-біріне қаратып жоғары көтеріп тұрады. Кеудені көтеріп шағару. Оң аяғын кеуде тұсына дейін көтеріп, екі қолмен құшақтап, демін ішке тарту.	Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету. Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке немесе топпен ән айту. ***Билер:*** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Балаларға «көкпар» сөзінің мағынасын түсіндіріп, атқа шауып жүріп қимыл жасау керектігін түсіндіру. Биге ұл балалар қатысады. ***Ойын:*** «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын. Педагог ойын шартын түсіндіреді.	Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикалардықолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту. Балалар екі топқа бөлінеді.«Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап,оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді. **Қолдану деңгейі:** **«Тосқауыл»** (4 рет) Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді.
Серуенге дайындық 11:30-11.35	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	**Сәуір** **Серуен кешені № 1** **Күнді бақылау** **Міндеттері:** күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.	**Сәуір** **Серуен кешені № 2** **Қардың еруін бақылау** **Міндеттері:** табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету. **Бақылау барысы**	**Сәуір** **Серуен кешені № 3** **Мойыл бұтасын бақылау** ***Міндеттері:*** — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу	**Сәуір** **Серуен кешені № 4** **Бұлттарды бақылау** **Міндеттері**: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын	**Сәуір** **Серуен кешені № 5** **Сутоғанды бақылау** **Міндеттері**: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. ***Бақылау барысы*** Күн өткен сайын көктем

	Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады.(күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? **Зерттеу қызметі** Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) **Еңбек:** Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. **Қимылды ойын:** «Күн мен түн». **Міндеті:** күн мен түннің	**Көркем сөз** **«Көктем келді»** **Б.Қозыкеев** Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары, Бау бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды. **Зерттеу қызметі** Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қарау. Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқақты салыстыру. **Еңбек:** Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару. **Мақсаты:**тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Ормандағы аюда». **Мақсаты:** белгі бойынша жүгіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау. **Жаттығу ойыны**: Қозғалыстарын дамыту. **Мақсаты:** Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау; Ептіліктерін қалыптастыру;	қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** **Тәрбиеші әңгімесі:** Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар	арттыру. **Бақылау барысы.** **Көркем сөз.** **«Бұлт»** Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.) ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) **Зерттеу жұмысы** Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі	қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. **Зерттеу жұмысы.** Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау **Еңбек** Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу*. **Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»** *Мақсаты:* — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; **Жаттығу ойыны**

	айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. **Жаттығу ойыны** Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Қозғалыс координациясын жақсарту. **Халық болжамы:** Қарлығаш келсе күн күркірейді. Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады. **Мақал:** Қыстың қамын жаз ойла.	♦ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ♦ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ♦ Мойыл жидектерінен не жасайды? ♦ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ♦ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек.	табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.	Ұзындыққа секіру. *Мақсаты:* ұзындыққа секіруге жаттықтыру.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Алдияр мен Найляға 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығуға жаттығуды жалғастыру. Белгілі жерденитеріліп, екпін алуды жалғастыру. Қимыл жаттығуларының тиімділігін арттыра түсу. Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды, төзімділікті, шапшаңдықты дамытып,салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Хамид, Нұрхан, Д.Зереге Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Айлин мен Фатимаға Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** **Райымбек пен Алдиярға** «З» – «С» дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру. **Тілімізді жаттықтырайық:** За-за-за – таза. Зе-зе-зе – зере. «З» дыбысының буын ішінде келуі: Жүзім – күзім, Жүзік – білезік, Жазым – назым.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** Д.Зере мен Айлинге Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес: Сіздің балаңыздың қауіпсіздігі** Қылмыстың бір түрі – балаға зорлық көрсету. Озбырлық, зорлық-зомбылық көрсету, жаман қарау, ауыр физикалық және психологиялық зақым көрсету деректері күн сайын газет беттерінде жиі кездесіп тұрады.	**Ата-анаға ұсынымдар:** 1.Егер балаңыз сізді сыйлағанын қаласаңыз, онда өзіңізде оған сыйластықпен қараңыз, әр баланың жеке тұлға екенін естен шығармаңыз. 2.Баланың қылықтарын сынағанда, оның жеке басына тіл тигізбеңіз. 3.Баладан оның жас немесе жеке мүмкіндіктеріне сәйкес	**Ата-анаға ұсынымдар: Баланың мектепке дайындығы.** Ата-аналар балаларды мектепке дайындаудағы ең бастысы оқу, жазу, санау емес екендігін білулері керек. Мақсаты — жаңа біліктер, таным әдістері, әрекет, қарым-қатынасты қалыптастыру арқылы балаларды	**Ата-анаға ұсынымдар: Баланың мектепке эмоционалды-еріктік дайындығы:** - баланың неге мектепке баратынын түсінуі, оқытудың маңыздылығы; - оқуға және жаңа білім алуға қызығушылықтың болуы; - оқу бағдарламасы талап ететін, баланың өзіне тән	**Ата-анаға ұсынымдар: Шектен тыс қадағалау және көмек** Кейбір ата-аналар баласының орнына өзі оқып жатады. Сөмкесін жинап, киімдерін дайындап, сабағын бірге оқып, не істеу керектігін айтып отырады. Мұндай кезде баланың белсенділігі төмендейді. Өздігінен

	Қауіп-қатер азайту, балаларды зейінділікке, сақтыққа, қауіпті жағдайлардың алдын алуға үйрету керек, ондай жағдайларды олар дала немесе үйде де кездестіруі мүмкін. Көп жағдайда милицияға ол туралы хабарлай алмайды, себебі білместік немесе қорқыныш сезім, үрей билейді. **Сондықтан да балаға мынаны түсіндірген жөн:** – Үйде жалғыз болғанда, бөтен адамдарды үйге кіргізбеу керек; – Бөтен біреудің машинасына отырмау, қыдырып жүргенде бөтен адамдардан тәтті, сыйлықтар алмау керектігін үйрету қажет; – Көшенің қараңғы жерлерінен, көпшілік жүрмейтін саябақтар мен стадиондардан аулақ жүруге үйрету.	келмейтінді талап етпеңіз. 4.Балаға ақыл айтып немесе сөгетін болсаңыз, ол 2-3 минуттан аспуы тиіс. 5.Баланың қателерін мойындатуға және «енді бұлай жасамаймын» деген уәдесін алуға тырыспаңыз. 6.Балаңыз кенеттен қатты дыбыс естігенде немесе қолыңыздың қозғалысынан (көтеру) үрейленетін болса, онда бұл сізді ойландыруы тиіс. 7.Сіздің үрейленуіңізді, алаңдауыңызды бала сезеді, сондықтан балаға білдіртпеуге тырысыңыз. 8.Баланы тыңдай біліңіз. Әрбір мәселе бойынша өз пікіріңізді айтуға асықпаңыз. 9.Балаға адал ниетпен сыйлықтар жасауды үйретіңіз.	мектепке баруға дайындау. **Негізгі міндеттер:** - мектепке дайындық барысында ата-ананың баламен әріптестік қарымқатынасын орнату және дамыту; - ата-аналарға өз балаларына, олардың қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенуге көмектесу; - балаларға өзін -өзі басқара алуына және өз қылықтарына жауап беруге көмектесу; - мектепке дайындық процесінде ата-ананың баламен серіктестік және ынтымақтастық қарым-қатынасын орнату және дамыту; - ата-аналарға өз балаларына, олардың қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенуге көмектесу; - балалардың мектепке барар алдында ата-аналардың қобалжу деңгейін төмендетуге ықпал ету. .	емес тапсырманы орындау қабілеті; - шыдамдылық, белгілі бір уақыт ішінде ересектерді мұқият тыңдау және бөгде заттар мен істерге алаңдамай тапсырмаларды орындау қабілетін қарастырады. Ата-аналар мектеп жасына дейінгі балалардың өте маңызды психологиялық ерекшеліктерін білуі тиіс, олардың әрекетінің негізгі түрі ойын болып табылады, ойын арқылы бала дамиды және жаңа білім алады. 9.Барлық тапсырмалар балаға ойын түрінде берілуі тиіс, ал үй тапсырмалары оқу процесіне айналмауы тиіс. Бұл сұрақтарға жауаптарды әр бала білуі тиіс 1.Өзінің толық аты- жөнін атау. 2. Қанша жаста? 3. Әкесі мен анасының атын білу (бар болса). 4. Әкесі қайда және кім болып жұмыс істейді? 5. Анасы қайда және кім болып жұмыс істейді? 6. Ағасы немесе әпкесі бар ма? Олар қанша жаста?	ойланғысы келмейді, ата-анасы айтпаса сабағын орындамайды. Қазір бұл жағдай көптеген, әсіресе жас, заманауи отбасыларда жиі кездеседі. Бұл өте үлкен мәселе. Ата-ана көмектесемін деп баланы өзі "бүлдіреді". Шектен тыс қамқорлық пен бақылау баланың дербестігі мен жауапкершілігін жояды. Бұл кейін ересек кезде де көрініс береді. Бұл жерде мәселені шешу үшін ең алдымен баланы өбектей беруді доғарыңыз және сабақтың, оқудың не үшін керек екенін жақсылап түсіндіріңіз. Әрине алғашында бала кішкене еркінсіп, ештеңе істемейді. Бірақ жақсылап, ұрыссыз түсіндіретін болсаңыз уақыт өте бәрі түзеледі.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

	07.04.25	08.04.25	09.04.24	10.04.25	11.04.25
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары:** **«**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Балық аулап сал» **Аннотация: Дивергентті ойлау әдістері** арқылы жұмыс жасау. Ойын барысында балалардың шығармашылық, ойлау, есте сақтау және арифметикалық қабілеттерін дамыту, саусақ қимыл қозғалыстарының ептілігін қалыптастыра дамыту.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; Логикалық ойлау қабілетін , математикалық тілін дамыту, өзін-өзі бақылауды, бағалауды үйрету.	**Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сауат ашу негіздері» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ойлан да аяқта» **Аннотация:** «Ойлан да аяқта» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету,фонематикалық қабылдауын дамыту.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.	**Көркем әдебиет** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Көркем әдебиет» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ғарыш әлемі» **Аннотация: Дивергентті әр түрлі ойлау** әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қараған кезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін.	**Музыка-шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті** **Құзыреттілік:** «Музыка» **Коммуникативтік дағдылары:** «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қателесіп қалма» **Аннотация: Дивергентті ойлау әдістері** арқылы жұмыс жасау. Ойын барысында балалардың шығармашылық,есте сақтау және жылдам ойлау қабілеттерін дамыту,саусақ қимыл қозғалыстарының ептілігін қалыптастыра дамыту. Логикалық ойлау қабілетін , өзін-өзі бақылауды, бағалауды үйрету. :	**Қоршаған ортамен танысу** - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Құзыреттілік:** «Қоршаған ортамен танысу» **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Кім қайда мекендейді» **Аннотация:** «Кім қайда мекендейді» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне

						арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс.	**Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар № 3 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу;	**Заттарсыз орындалатын жаттығулар №1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–қолдарын жоғарыға апарып, аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын қайтадан екі жаққа созу;	**Заттарсыз орындалатын жаттығулар № 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарын желкесіне қояды, оң аяғының басымен артқа қояды; 2– б.қ.қ. сол аяғымен сол қимылдардықайталайды (6-7 рет).	**Заттарсыз орындалатын жаттығулар № 3 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдары екі жанында, 1– сол аяғымен жанына қарай қадам аттау, қолдарын екіжаққа созу; 2– б.қ.қ. Сол қимылдарды екінші аяғымен қайталау	**Заттарсыз орындалатын жаттығулар № 4 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады.Қолдарын төмен түсіреді. 2.Б.қ.: «боксшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу. 7-8 рет
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**Дүйсенбі 07.04.25**	**Сейсенбі 08.04.25**	**Сәрсенбі 09.04.25**	**Бейсенбі 10.04.25**	**Жұма 11.04.25**
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Құрастыру Музыка**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үстінде-астында, алдында-артында,оң жақта-сол жақта. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? **ҰІӘ міндеттері:** -сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру; -буынға бөлу, дауысты,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері. (тілдік қарым-қатынас) **ҰІӘ міндеттері:** -ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын

	(жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Дағды: «**жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана отырып,белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; **Түсінеді:** қағаз бетінде бағдарлауды; **Қолданады: «**жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Суретпен жұмыс** Педагог қандай да бір заттың суретін тауып, анықтауды сұрайды: оның оң жағында не орналасқан, оның астында ненің суреті бейнеленген, берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: оң жақтағы жоғарғы бұрышта;	дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы, сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажырату дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды. **Түсінеді:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын. **Қолданады:** сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балалармен «Көпше түрін айтамыз» ойынын ойнап оқу қызметін бастайды. Аю – ... *(аюлар)* Құс – ... *(құстар)* Аң – ... *(аңдар)* Қой – ... *(қойлар)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше?	құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Дағды:** жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. **Түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; **Қолданады:** жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым жыл мезгілдеріне байланысты сурет алып келді. «Бұл қашан болады?» ойынын ұйымдастырады. Педагог суреттерді (жыл мезгілдерін) көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасыңдар	туралы ұғымдарын бекіту; -зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Дағды:** жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. **Түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; **Қолданады:** жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым жыл мезгілдеріне байланысты сурет алып келді. «Бұл қашан болады?» ойынын ұйымдастырады. Педагог суреттерді (жыл мезгілдерін) көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасыңдар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы	жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу. **Дағды**: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды**.** **Түсінеді:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді**.** **Қолданады:** дыбыстық талдаудың сызбасын, дыбыстарды ажырытады**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** жалпы атауын ата. Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . *(мамандықтар)* Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . *(ұшатын көліктер)* Футбол, волейбол, хоккей – . . . *(спорт түрлері)* Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . *(жабайы аңдар)* Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . .*(ойыншықтар)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды

	парақтың төменгі жиегінің бойында; -парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды. **Түсіну деңгейі: Шағын топтармен жұмыс.** **«Суретті тап» дидактикалық ойыны** Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс- қимыл жасайды. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:** **Қолдану деңгейі:** **Дәптермен жұмыс** **1-тапсырманы** орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. Маймыл қандай сөреде	Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? **Түсіну деңгейі:** **Ойын: «Сөз тізбегі»** Допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын барысында бірінші және ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт. **Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»** Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер. Мысалы: *маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан т.б.* Суреттегі жануарлардын аты қандай дыбыстан басталып тұр анықта. Үй жануарлар туралы сөйлем құра.	соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды. **Түсіну деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен** жұмыс. Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды. **Дәптермен жұмыс** Педагог **1-тапсырманы** орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Әр жыл мезгілінің айларын атайды. Жұмыс дәптеріндегі **1-тапсырманы** қарайды. Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз. Педагог жыл мезгілдері туралы өлең оқиды. **Жыл мезгілдері** Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең? Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып. Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиып-теріп болатын,	тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды. **Түсіну деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен** жұмыс. Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды. **Дәптермен жұмыс** Педагог **1-тапсырманы** орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. **1-тапсырманы** қарайды. Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз. Педагог жыл мезгілдері туралы өлең оқиды. **Жыл мезгілдері** Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең? Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып. Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың?	қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? ***Дыбыстармен жұмыстар.*** Ойын: «Жалауды көтер» ***(дыбыс, буын, сөз)*** Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к... Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур , ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ..... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын..... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»** –Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: *алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ),*

	отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары - төмен, оң жақ - сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:** **Сергіту сәті.** **«Сол жақ - оң жақ»** *Өзіне қатысты бағдарлай алу.* Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді. *Бұл - сол қол.* *Бұл - оң қол.* *Бұл - сол аяқ.* *Бұл - оң аяқ.* *Мынау - біздің сол құлақ.* *Мынау - біздің оң құлақ.* *Ал, міне - сол жақ көз.* *Көзін алақанымен жабады.* *Ал, міне - оң жақ көз.* Шағын топпен жұмыс. Педагог «Суретті жұмбақта» ойынын ұйымдастырады. Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың	Сызбасын сыз. Балалардың жауаптары тыңдалады. Мысалы: ат - *(а) - жуан дауысты дыбыс.* түйе - *(т) - қатаң дауыссыз дыбыс.* аю - *(а) - жуан дауысты дыбыс.* қоян - *(қ) - қатаң дауыссыз дыбыс.* бұзау - *(б) - ұяң дауыссыз дыбыс.* қасқыр - *(қ) - қатаң дауыссыз дыбыс.* арыстан - *(а) - жуан дауысты дыбыс.* **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»*** *(Педагог суреттерді көрсетеді*). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: *өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)* т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге	Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? **Сергіту сәті.** Балақай-ау, балақай, Жаз келеді-ау, алақай. Жалаң аяқ жүреміз, Балақты да түреміз. Көлден балық сүземіз, Жалтылдатып тіземіз. Тау мен тасты кеземіз, Сан қызықты көреміз, Сайдан жидек тереміз, Алтытақан тебеміз . **Демонстрациялық материалмен жұмыс** көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады. Педагог өлең тыңдауға шақырады Аппақ ұлпа қары бар, Қаңтардың өз әні бар. Ақ сүт жағып алғандай, Ең қысқа ай-Ақпан ай. Жасандырып жас талды, Көктем айы басталды. Ғарышқа жол салынған Сәуір айы-тәуір ай. Жер дүние жасанды, Келіп сұлу Мамыр ай. 1 маусым, балалар, Қорғайтын күн сендерді. Барып жасыл жайлауға, Жаз қызығын көріңдер. Енді жүрме сен текке, Жаздың соңғы айында, Барар болсаң мектепке,	Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? **Сергіту сәті.** Балақай-ау, балақай, Жаз келеді-ау, алақай. Жалаң аяқ жүреміз, Балақты да түреміз. Көлден балық сүземіз, Жалтылдатып тіземіз. Тау мен тасты кеземіз, Сан қызықты көреміз, Сайдан жидек тереміз, Алтытақан тебеміз . **Демонстрациялық материалмен жұмыс** көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады. Педагог өлең тыңдауға шақырады Аппақ ұлпа қары бар, Қаңтардың өз әні бар. Ақ сүт жағып алғандай, Ең қысқа ай-Ақпан ай. Жасандырып жас талды, Көктем айы басталды. Ғарышқа жол салынған Сәуір айы-тәуір ай. Жер дүние жасанды, Келіп сұлу Мамыр ай. 1 маусым, балалар, Қорғайтын күн сендерді. Барып жасыл жайлауға, Жаз қызығын көріңдер. Енді жүрме сен текке, Жаздың соңғы айында, Барар болсаң мектепке, Әліппеңді дайында. Қыркүйек айы келгенде, Айқара аш есігін	*арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.* **Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»** –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң..ғақ, бақта...шы, қуыр..шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа..йық, қал..қан, ли..мон, апель..син, домбы..ра, дор..ба, жапы..рақ, көр..пе, көзілді..рік, кө..ше, көр..ші, көлең...ке, құр..дас, қалжың..бас, қай..мақ, те..мір, көй..лек, ше..лек, күнба..ғыс, күн..діз, тыр..нақ, те..ніз, оқ..тау, бала..лар, қыз..дар, жолба..рыс, арыс..тан* т.б. **Қолдану деңгейі:** **Дәптермен жұмыс** 1.Дүкендегі ойыншықтарды ата. Сөздер қандай дыбыстан басталып тұр? Балалар ойыншықтарды атайды. *(Зымыран, робот, ғарышкерлер, қоян, мысық, нар, керік, секіртпе, мүйізтұмсық, арыстан, скейт, ұшақ, доп, қуыршақтар, көлік).*

	төменгі сол жағында. **2-тапсырманы** орындауды ұсынады. - Шаршыдағы нүктелердің санын атаңдар. Мысалдарды шешіңдер. Нүктелердің суретін салыңдар. Балалар тапсырманы талқылайды, нүктелерді санайды, мысалдарды шешеді. **3-тапсырманы** орындауды ұсынады. Тапсырма бойынша моншақтың суреті сандықшаның сол жағында, оң жағында, ішінде, үстінде, астында болатындай салады. Балалар тапсырманы жеке орындайды, педагог тексереді. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:**	ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: *пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ)т.б* Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Дауысты дыбыстардан басталатын суреттерді қызыл, дауыссыз дыбыстардан басталатын көк үйге қос. Сөздерді буынға бөл. **Сергіту сәті :**	Әліппеңді дайында. Қыркүйек айы келгенде, Айқара аш есігін «Қош келдің» деп мектебің Қарбыз,қауын піседі, Соғады ептеп жел үріп. Қараша айы, қара суық, Қара жел тұр аласұрып. Ойын ойнап,міне,біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз , Шаңғыны да тебеміз. **Қолдану деңгейі:** ***«Жыл бойы»*** (доппен) **дидактикалық ойыны** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»	«Қош келдің» деп мектебің Қарбыз,қауын піседі, Соғады ептеп жел үріп. Қараша айы, қара суық, Қара жел тұр аласұрып. Ойын ойнап,міне,біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз , Шаңғыны да тебеміз. **Қолдану деңгейі:** ***«Жыл бойы»*** (доппен) **дидактикалық ойыны** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» **Ойын жаттығуы:** **«Өз үйіне орналастыр»** 	Зымыран – з – ұяң дауыссыз дыбыс. Робот – р – үнді дауыссыз дыбыс. Ғарышкерлер - ғ – ұяң дауыссыз дыбыс. Қоян - қ – қатаң дауыссыз дыбыс. Мысық - м – үнді дауыссыз дыбыс. Нар - н –үнді дауыссыз дыбыс. Керік - к – қатаң дауыссыз дыбыс. Секіртпе – с – қатаң дауыссыз дыбыс. Мүйізтұмсық - м – үнді дауыссыз дыбыс. Арыстан - а – жуан дауысты дыбыс. Скейт - с – қатаң дауысссыз дыбыс. Ұшақ – ұ – жуан дауысты дыбыс. Доп - д – ұяң дауысты дыбыс. Қуыршақтар - қ– қатаң дауыссыз дыбыс. Көлік – к – қатаң дауыссыз дыбыс.

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»

Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

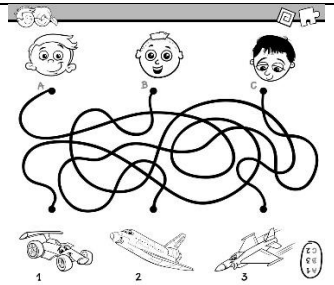
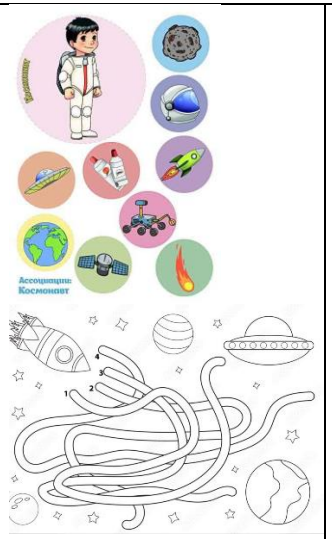
		Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш» **Ойынның міндеттері:** Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды. **Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру. **Ойынның ережесі :** **Әдістемелік нұсқаулар:** Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек. іс-әрекеттер пайдалануға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын. (Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** -дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету; -ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру,тілдерін дамыту. **Дағды**: өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын,жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өлең мазмұны	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жантақ қайда өседі? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ),	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Достық мерекесі (өлеңді жаттау)СерікбайОспанов түсіндіру. **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын. (Өлең)қайталау. **ҰІӘ міндеттері:** -дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету; -ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. **Дағды**: өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын,жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**:	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Достық мерекесі (өлеңді жаттау)СерікбайОспанов (тілдік қарым-қатынас,жаттау) **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету; -сурет бойынша әңгіме

	бойынша сұрақтарға жауап бер, мақал-мәтел , жаңылтпаштыжаттап айтады; **Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын, "қ" ,"ғ" дыбыстарының дұрыс айтылу артикуляцсиясын түсінеді; **Қолданады:** мамандық иелерін анықтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жұмбақ жасырады. Аспанда бір ана бар, Маңы толған балалар. Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерінбілесіңдер ме? Ғарышкер немен ұшады? Ғарышкер қандай болу қажет? Ж.Смақовтың **«Мен ғарышкер боламын»** өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. *(Ж.Смақов)* Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма?	жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру; -тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту; -туған өлкені сүйе білуге тәрбиелеу. **Дағды:** экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар. **Түсінеді:** белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады. **Қолданады**: экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Жақсы – жаман» ойынын ұйымдастырады. Көктемнің келгенін білдіретін белгілерді атап беруді сұрайды. Балалар өз пікірлерін айтады. Мысалы, бұталар	бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынасын дамыту. **Дағды:** Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынас дағдылан дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлең мазмұнының түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз. **Түсіну деңгейі:** **2. Негізгі кезең** 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тіліміз бейбіт күн» өлеңімен	**Жасайды:** өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бер, мақал-мәтел , жаңылтпаштыжаттап айтады; **Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын, "қ" ,"ғ" дыбыстарының дұрыс айтылу артикуляцсиясын түсінеді; **Қолданады:** мамандық иелерін анықтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жұмбақ жасырады. Аспанда бір ана бар, Маңы толған балалар. Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерінбілесіңдер ме? Ғарышкер немен ұшады? Ғарышкер қандай болу қажет? Ж.Смақовтың **«Мен ғарышкер боламын»** өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын,Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. *(Ж.Смақов)* Өлеңдегі бала кім болуды армандайды?	құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынасын дамыту. **Дағды:** Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынас дағдылан дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлең мазмұнының түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз. **Түсіну деңгейі:** **2. Негізгі кезең** 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тіліміз

	Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады. **Түсіну деңгейі:** «Қ», «Ғ» дыбыстарының дұрыс артикуляциясын түсіндіреді: Ерін ашылып, тілдіңұшы астыңғы тістердің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дауыс шымылдығының дірілінен «Ғ» дыбысы естіледі. «Қ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталатады. Қа-қа-қа – қалам. Қо-қо-қо – қоян. Қы-қы-қы – қылыш. Құ-құ-құ – құлақ. Қи-қи-қи – қияқ. Қу-қу-қу – аққу. «Қ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату: Қоян – қала. Қасық – қалам. Бақа – тауық. Сақа – асық. 	бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жасшөқп қайта шығады, жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады. Тақпақ оқиды. Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді. Сендерге тақпақ ұнады ма? Көктемде қандай жел соғады? Қандай табиғат құбылыстары болады? **Түсіну деңгейі:** Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тануға деген қызығушылығын оятады. «Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі. Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – көгал. Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізші. П:Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін. Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да,	танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ! **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Күлімде* – қуан, шаттан. *Берекелі* – молшылықты. *Бейбіт* – тыныштық жайлы. **Сұрақ-жауап:** Өлең қалай аталады? Не туралы айтылған? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің? **Сергіту сәті:** Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Өлең шумағын қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу. **Дәптермен жұмыс:** Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай? Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле. ***Есіңе сақта:*** «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».	Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенгенадам арманына жетеді. Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады. **Түсіну деңгейі:** «Қ», «Ғ» дыбыстарының дұрыс артикуляциясын түсіндіреді: Ерін ашылып, тілдіңұшы астыңғы тістердің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дауыс шымылдығының дірілінен «Ғ» дыбысы естіледі. «Қ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталатады. Қа-қа-қа – қалам. Қо-қо-қо – қоян. Қы-қы-қы – қылыш. Құ-құ-құ – құлақ. Қи-қи-қи – қияқ. Қу-қу-қу – аққу. «Қ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату:	бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ! **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Күлімде* – қуан, шаттан. *Берекелі* – молшылықты. *Бейбіт* – тыныштық жайлы. **Сұрақ-жауап:** Өлең қалай аталады? Не туралы айтылған? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің? **Сергіту сәті:** Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Өлең шумағын қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу. **Дәптермен жұмыс:** Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай? Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған**

		орманда да серуендеуге болады.	**Тілеріміз бейбіт күн** Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілеріміз бейбіт күн, Ашық болсын кең аспан. *Серікбай Оспанов*		**жұмыс:**

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойыны: «Таудан тауға»

Басты міндеттері: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.

Аз қимылды ойыны: «Таудан тауға»

Ойынның міндеттері: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;
Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;
Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.
Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.
Ойын іс әрекеті:Тақияны тез көршісіне кигізу.
Әдістемелік нұсқаулар.
Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар.Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға ! Таудан тауға!».

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының	**3.Қазақ тілі-**	**3.Құрастыру-**	**3. Сауат ашу негіздері-**	**3.Қазақ тілі-**	**3.Қоршаған ортамен**

кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қандай түстер? **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. **Дағды**: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады, сын есімдерді пайдаланып сөйлем құрайды. **Түсінеді:** сұрақтарды түсініп жауап береді. **Қолданады:** түстердің қазақша аталуын қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Ертегі әлемі» тақырыпты қайталау. Ертегі кейіпкерлерін атау. Педагог балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстерді атайды.Қима материалмен жұмыс.	шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мысық. Күшіктер. **ҰІӘ міндеттері:** -қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: түрлі түстерді үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан әртүрлі заттар құрастыруға үйрету, қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** қалдық материалдармен заттар құрастыра алады; қағаздан жасалған цилиндр пішіндерден күшікті бейнелей біледі, оның дене бөліктерін құрастыруды үйренеді; **Түсінеді:** қалдық	тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? [ш] **ҰІӘ міндеттері:** -сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту. -достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу. **Дағды**: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерден сөйлем құрайды, дыбыстын орнын анықтайды. **Түсінеді:** дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, түсінеді. **Қолданады:** сөйлем сызбасын сызады, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сипатынан тап»** Шиқылдайды, құйрығы ұзын, мысықтың жауы – *...(тышқан)* Мойны ұзын, екі құлақты,	коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз мектепке барамыз. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету; -сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды:** Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**тақырыпқа байланысты сөздерін айтады, дыбыстарды дұрыс айтады,жаңылтпашты қайталайды. **Түсінеді:** сөздердің мағынасын түсінеді. **Қолданады:** сөздерді қолданып, қысқа сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Суреттер бойынша өткен «Қандай түстер?» тақырыпты қайталау. Балалар суреттегі заттарды және олардың түстерінің қандай екенін атайды.	**танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту; -зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыту. **Дағды:** дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап беріп, анықтай алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді. **Түсінеді**: олардың емдік қасиеттерін. **Қолданады:**дәрілік шөптерді жинау дағдысын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қолдарын

	–Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай? –Жапырақтың түсі сары. –Мынау жапырақтың түсі қандай? –Жапырақтың түсі жасыл. –Алманың түсі қандай? –Алманың түсі қызыл. –Мынау қарындаштың түсі қандай? –Көк түсті. –Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды). **Түсіну деңгейі:** Жаңа сөздермен таныстыру. Сәуле түрлі түсті қарындаштарды көрсетіп, түстерді атайды. Мынау – қоңыр түс, қо-ңыр. Қандай түс? Қоңыр түс. Мынау – қара түс, қара. Қандай түс? Қара түс. Мынау – күлгін түс, күлгін. Қандай түс? Күлгін түс. Мынау – көгілдір түс, кө-гіл-дір. Қандай түс? Көгілдір түс. Мынау – қызғылт түс, қызғылт. Қандай түс? Қызғылт түс Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ң- ң- ң –қо-ңыр. Қ –қ- қ- қара. Ү -ү -ү – күлгін Ө -ө -ө –кө-гіл-дір. Ғ- ғ-ғ- ғылт – қызғылт.	материалдарды мақсатты түрде пайдалана біледі; күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтырады, қайшымен қағазды тілік етіп кеседі, ойып ала біледі, күрделі емес композицияға біріктіреді; **Қолданады:** сіріңке қораптарына қағазды қиып жапсырады, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыланады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог: Ерте, ерте, ертеде ... Алыс, алыс өлкеде Ақмамық деген мысық өмір сүріпті, ол сондай аппақ, әдемі, сүйкімді болыпты, бірақ оның достары болмапты. Ақмамық бір күні терезе алдында отырып, далада ойнап жүрген өзі сияқты мысықтарды көреді де, өзіне дос іздейді. Өзіне достар іздеп көп жерлерге барады, кішкентай балалардан көмек сұрайды, сөйтіп жүріп «Көгершін» деген балабақшаға барады, бірақ олар оған көмектесе алмады. –Балалар, Ақмамық енді сендерден көмек сұрап бүгін бізге келіпті. Қалай, балалар, Ақмамыққа көмектесеміз бе? Үй күзетіп қалады, Кейде мал да бағады. Ызасы келсе қабады Шешуін кім табады? (Ит) Педагог ит туралы әңгіме айтуды ұсынады:	екі ішекті, тарта білсең әдемі әуен шығады – *...(домбыра)* Жасыл түсті, инесі көп, дәнін оның тиін сүйіп жейді – *...(шырша)* Түсі сұр, өзі қорқақ, құлағы ұзын – *...(қоян)* Өзі аппақ, суық пенен суды сүйер сүйкімді бір жануар – *...(ақ аю)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі: Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»**	Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Педагог балаларға мектеп жайлы және балалардың жақында мектеп табалдырығын аттайтындарын айтып, әңгіме жүргізеді. Мектепте балаларды оқытатын адамды мұғалім деп айтатынын айтады. Мектеп туралы бейнематериалды көрсетеді. Жаңа сөздермен таныстыру. Балалар мектепке келді. Балалар қайда келді? Балалар мектепке келді. Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не? Мынау – мектеп. Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? Мектепте оқиды, білім алады. Мынау – оқушы. Мынау кім? Мынау – оқушы. Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? Мынау – оқушылар. Мынау – мұғалім. Мынау кім? Мұғалім. Мынау – сынып. Сы-нып. Мынау не? Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. Мектепте не бар? Мектепте сынып бар.	бір-біріне ұстатады. Балалар бір-біріне күлімдеп қарайды. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз! Педагог балалардың өсімдіктер туралы білімін негізге ала отырып, оларды әңгімеге тартады. Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі» деген тұжырым жасайды. **Түсіну деңгейі:** Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың мәселені іздеуге және зерттеуге деген қызығушылығын оятады. Суреттерді қарап шығып, педагогтің сұрақтарына жауап береді және әңгімелесуге қатысады.Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған.

	Қолдану деңгейі: Ойын: «Осындай түсті затты тап». Педагог топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және қара түсті заттарды табуды сұрайды.Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. Мысалы: Мынау – аю.Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін. **Сергіту сәті: (***сергіту массажы, бір-бірінің арқасына, сұқ саусақтарының көмегімен суретсалады).* Кемпірқосақ түстері Жаңбырдан соң тамаша! Күнмен бірге шағылысып, Шуақтары алуан-алуан. Қызыл – қызғылт, сары – сарғыш, Көк – көгілдір, жасылы бар. Көз тоймайды қараса! Жұмыс дәптерімен жұмыс. Кемпірқосақтың түстерін ата. Шарларды боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Дидактикалық ойын: «Аудармашы».** Педагог түстерді қазақ тілінде атайды, балалар орыстіліне аударады. қоңыр – коричневыйқара – черный күлгін – фиолетовый көгілдір – голубой қызғылт – оранжевый	Ит – адамның досы. Ит үйді күзетеді. Иттің баласы күшік. Педагог балаларға ит пен күшікті қағаздан жасауды ұсынады. **Түсіну деңгейі:** Педагог бірнеше үлгілерді көрсетіп, талдау жасайды: сіріңкенің бос қорабын аша отырып, оны түрлі түсті қағазбен (түсін бала өзі таңдайды) айналдыра желімдейді; төменгі бөлігі – денесі, жоғарғы бөлігі – басы; құлағы, көздері мен құйрығын басқа қағаздардан қиып алып жапсырады. **Қолдану деңгейі:** Педагог күшіктің бейнесін үлгі бойынша талдау жасайды: үлкен жолақ қағаздан күшіктің дене бөлігін, кіші жолақ қағаздан басын, одан кіші жолақтардан аяқтары мен тұмсығының жасалу ретін түсіндіреді; жолақты орап, желімдеу жолдары көрсетіледі; цилиндр пішіндерді бір-біріне қалай желімдеудің жолдары түсіндіріледі; құйрығы мен құлағын, көзін,тілін түрлі түсті қағаздан қиып жапсыруға болатынын айтады.	Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың...(кітап), жұқа...(мата). .	Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады). **Қолдану деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ- оқушы – оқушы .І-і-і-і- білім – білім. Ғ-ғ-ғ-ғ – мұғалім – мұғалім. Жаңылтпашпен таныстыру. Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. Балалар қатты, ақырын, жай , жылдам қайталайды. **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық. **Мақалды жаттау, мағынасын түсіндіру.** Оқу – білім бұлағы, Білім – өмір шырағы.	Әртүрлі өсімдіктерәртүрлі ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстандның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі. Педагог айтқан мәліметтерді мұқият тыңдайды. Өз өмірінен алған мәліметтермен толықтырады. Есте сақтап қалады:
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті**					

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»

Басты міндеттері: Балалардың жылдамдығын жетілдіру,есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.

Аз қимылды ойын:«Күн мен жаңбыр»

Ойын міндеттері: Балалардың жылдамдығын жетілдіру,есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау:

Ойын шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** -шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Құстар біздің досымыз. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойын ойнап өсеміз. **ҰІӘ міндеттері:** -допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету. **Дағды:** -көзмөлшерлеуін арттырып,ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттығу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** допты қатарда	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Бақшадағы ән-сауық. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойын ойнап өсеміз. **ҰІӘ міндеттері:** -допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету. **Дағды:** -көзмөлшерлеуін арттырып,ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттығу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды

	жатып, алдына, артына жинауды, ұсақзаттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алу дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру, «Дала әуендерін» тыңдау,релаксация. **Түсінеді:** «асық» термині, асық ойнаудың маңызы, тепе-теңдік сақтау, тапсырмаларды орындағанда алдыға тік қарау, асықтарды тек Педагогтің бұйрығымен ғана көтере бастау,ойын ережелері. **Қолданады:** ұсақ заттарды лақтыру, қағып алу дағдылары, шашырап жүру, жүгіру, ұсақзаттармен қимылдарды орындай білу, зал кеңістігін бағдарлау. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Затты тауып айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды зерттеп, сипаттап,асықтың түсу түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік). Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту. Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгеленеайналып, шашырап жүреді. Педагог «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады.	сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) **Ән айту:** «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) **Билер**: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» **(**В. Агафонников) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. **Түсінеді:** музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру**.** **Қолданады**: ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен	тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; **Түсінеді:**лақтыру күштілігін арттыруды; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауды. **Қолданады:** дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Саусаққа арналған гимнастика:** «Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам, Бұл – бөпем менің, көркем. (Сол қолымен оң қолының әр саусағын жазу, сосын керісінше орындайды). Міне, менің отбасым (сол қолмен оң қолдың саусақтарын жұдырыққа жинап, жұдырығынқұшу және керісінше орындау). Балаларға топ, сынып та үлкен отбасы екенін айтып, еске салу. Қозғалыс кезінде бірден, екіден қайта сап құру. **Жиі аттап жүгіру** – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады. Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың	сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)**. Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды. **Түсінеді:** музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар көңілді музыка әуенімен залға кіреді. Педагог: Қанша бала, қанша қыз, Бір шоқ гүлміз баршамыз. Ойын-күлкі ордасы – Біздің балабақшамыз! **Түсіну деңгейі:**	үйрету; **Түсінеді:**лақтыру күштілігін арттыруды; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауды. **Қолданады:** дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Саусаққа арналған гимнастика:** «Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам, Бұл – бөпем менің, көркем. (Сол қолымен оң қолының әр саусағын жазу, сосын керісінше орындайды). Міне, менің отбасым (сол қолмен оң қолдың саусақтарын жұдырыққа жинап, жұдырығынқұшу және керісінше орындау). Балаларға топ, сынып та үлкен отбасы екенін айтып, еске салу. Қозғалыс кезінде бірден, екіден қайта сап құру. **Жиі аттап жүгіру** – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады. Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол менаяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. Түзету жаттығуларын орындайды.Бүкіл жаттығулар кешенінің

	Жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Бүкіл жаттығулар кешені барысында зейінін тұрақтандырып, сақтауға тырысады. **Түсіну деңгейі:** Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: **«Қазан» –** асықтырды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліпкозғалады. Негізгі қимылдарды орындайды. Құрсауларды айналып тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтардыортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар анықталады. **Қолдану деңгейі: «Малдас құрып отырған қалыптан»** асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанынауыстырады. Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды. **«Шабандоз»** Ойыншы-шабандоз санау	жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды. Педагог балалармен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құстары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар қолдан үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Құстар» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады. ***Музыка тыңдау:*** «Көкек» (Х. Мұхамедова). Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Көктем» (А. Жайымов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын	бағытын сақтап қимылдайды. Түзету жаттығуларын орындайды.Бүкіл жаттығулар кешенінің барысында назарларын арқасын тік ұстау мен зейінінтұрақтандыруға тырысады.Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді. **Түсіну деңгейі: Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№4).** Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады. Неғұрлым алысқа лақтыруға тырысады. Негізгі қимылдарды орындау: **Лақтыру –** қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғылжазып лақтырады. Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгенненкейін ғана жүгіру керек. Жұппен тапсырмалар орындау **Қолдану деңгейі:** **Тепе-теңдік сақтау** – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағыменқырындап жүру. (3 рет). 1-тізбек ұзын	***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу. ***Ойындар, хороводтар:*** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата	барысында назарларын арқасын тік ұстау мен зейінінтұрақтандыруға тырысады.Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді. **Түсіну деңгейі: Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№4).** Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады. Неғұрлым алысқа лақтыруға тырысады. Негізгі қимылдарды орындау: **Лақтыру –** қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғылжазып лақтырады. Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгенненкейін ғана жүгіру керек. Жұппен тапсырмалар орындау **Қолдану деңгейі:** **Тепе-теңдік сақтау** – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағыменқырындап жүру. (3 рет). 1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екітоп орын ауыстырады. Белгілеп сызылған жерде екі тізбекке сап түзейді. Ұзын орындықтан текшелерден аттап,қолды

	біткенше қамшымен жерден тақияны көтеріп алуы керек. Жүргізуші шақырады: «Ау, жігіттер, келіңдер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар. Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіңдер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!» Өз күшін көрсеткісі келген ойыншы жауап береді: «Бір, екі, үш, Жастар алып күш! Теңгеге дәл тигізіп, Тақияны аламыз! Біз – жігіттер қалмаймыз, Арғымақпен шабамыз! «Бір, екі, үш, Жастар алып күш!» Ойыншы-шабандоз санау біткенше қамшымен жерден тақияны көтеріп алуы керек. Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендердітыңдап, көздерін жұмып, дала көріністерін елестетеді. **«Дұрысын көрсет!»** ойын жаттығуы. Жүргізуші төмендегідей сұрақтарды қояды: «Көңі күйлерің қалай?», «Көңіл күй қандай?».	алақандарымен шапалақтап көрсету. Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке немесе топпен ән айту. ***Билер:*** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Балаларға «көкпар» сөзінің мағынасын түсіндіріп, атқа шауып жүріп қимыл жасау керектігін түсіндіру. Биге ұл балалар қатысады. ***Ойын:*** «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету. **Қолдану деңгейі:** **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар күннің қай мезгілде ұйықтататынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау.	орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екітоп орын ауыстырады. Белгілеп сызылған жерде екі тізбекке сап түзейді. Ұзын орындықтан текшелерден аттап,қолды белдеріне қойып, тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Бір-біріне кедергіжасамай, төмен қарамай, бастарын көтеріп жүруге тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «**Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады. Релаксация: «Жарқын күн». Шеңбер бойымен айнала алақандарын түйістіріп ұстапотырып, бір-біріне күн жылуын береді.Үнтаспадан тыңдайды:	білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	белдеріне қойып, тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Бір-біріне кедергіжасамай, төмен қарамай, бастарын көтеріп жүруге тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «**Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады. Релаксация: «Жарқын күн». Шеңбер бойымен айнала алақандарын түйістіріп ұстапотырып, бір-біріне күн жылуын береді.Үнтаспадан тыңдайды: Күн: «Балалар, мен сендерді жақсы көремін! Сендердің көздеріңді, күлкілерің, мейірімді, қамқор қолдарыңды жақсы көремін!
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	Сәуір Серуен кешені № 6 Кемпірқосақты бақылау **Міндеттері**: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру. ***Бақылау барысы*** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. -Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ) -Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ♦ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ?| ♦ Ол қай уақытта жоғалады? ♦ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады? **Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.** Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен	Сәуір Серуен кешені № 7 Найзағайды бақылау **Міндеттері**: — «Найзағай» ұғымымен таныстыру; — Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады -Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. -Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. ♦ Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? ♦ Найзағай қай кезде ойнайды? ♦ Аспан неге күркірейді? ♦ Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) ♦ Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) ♦ Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен	Сәуір Серуен кешені № 8 Шырша ағашын бақылау **Міндеттері**: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Жасыл шырша»** К. Әзірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояыңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай	Сәуір Серуен кешені № 9 Итті бақылау **Міндеттері**:жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «КҮШІГІМ»** А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы.	Сәуір Серуен кешені № 10 Жолжелкенді бақылау **Міндеттері**:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші әңгімесі** -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.

	кемпірқосақтың суретін салу.	соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.	қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.	Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.	
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Найля мен Халида Заттарды қозғалыстағы нысанаға лақтыруды, бастапқықалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Құнды бен Айлин Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу;	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Хамид пен Райымбек Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** **Балалармен Тілімізді жаттықтырайық:** ***«Қ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталатады.*** Қа-қа-қа – қалам. Қо-қо-қо – қоян. Қы-қы-қы – қылыш. Құ-құ-құ – құлақ. Қи-қи-қи – қияқ. Қу-қу-қу – аққу.	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** Сағынбай Алди яр Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес: Сіздің балаңыздың қауіпсіздігі** Қылмыстың бір түрі – балаға зорлық көрсету. Озбырлық, зорлық-зомбылық көрсету, жаман қарау, ауыр физикалық және психологиялық зақым көрсету деректері күн сайын газет беттерінде жиі кездесіп тұрады. Қауіп-қатер азайту, балаларды зейінділікке, сақтыққа, қауіпті жағдайлардың алдын алуға үйрету керек, ондай	**Ата-анаға ұсынымдар:** 1.Егер балаңыз сізді сыйлағанын қаласаңыз, онда өзіңізде оған сыйластықпен қараңыз, әр баланың жеке тұлға екенін естен шығармаңыз. 2.Баланың қылықтарын сынағанда, оның жеке басына тіл тигізбеңіз. 3.Баладан оның жас немесе жеке мүмкіндіктеріне сәйкес келмейтінді талап етпеңіз. 4.Балаға ақыл айтып немесе сөгетін болсаңыз, ол 2-3 минуттан аспуы тиіс. 5.Баланың қателерін	**Ата-анаға ұсынымдар: Баланың мектепке дайындығы.** Ата-аналар балаларды мектепке дайындаудағы ең бастысы оқу, жазу, санау емес екендігін білулері керек. Мақсаты — жаңа біліктер, таным әдістері, әрекет, қарым-қатынасты қалыптастыру арқылы балаларды мектепке баруға дайындау. **Негізгі міндеттер:** - мектепке дайындық барысында ата-ананың	**Ата-анаға ұсынымдар: Баланың мектепке эмоционалды-еріктік дайындығы:** - баланың неге мектепке баратынын түсінуі, оқытудың маңыздылығы; - оқуға және жаңа білім алуға қызығушылықтың болуы; - оқу бағдарламасы талап ететін, баланың өзіне тән емес тапсырманы орындау қабілеті; әр бала білуі тиіс 1.Өзінің толық аты- жөнін атау.	**Ата-анаға ұсынымдар: Шектен тыс қадағалау және көмек** Кейбір ата-аналар баласының орнына өзі оқып жатады. Сөмкесін жинап, киімдерін дайындап, сабағын бірге оқып, не істеу керектігін айтып отырады. Мұндай кезде баланың белсенділігі төмендейді. Өздігінен ойланғысы келмейді, ата-анасы айтпаса сабағын орындамайды. Қазір бұл жағдай көптеген, әсіресе жас, заманауи отбасыларда

	жағдайларды олар дала немесе үйде де кездестіруі мүмкін. Көп жағдайда милицияға ол туралы хабарлай алмайды, себебі білместік немесе қорқыныш сезім, үрей билейді. **Сондықтан да балаға мынаны түсіндірген жөн:** – Үйде жалғыз болғанда, бөтен адамдарды үйге кіргізбеу керек; – Бөтен біреудің машинасына отырмау, қыдырып жүргенде бөтен адамдардан тәтті, сыйлықтар алмау керектігін үйрету қажет; – Көшенің қараңғы жерлерінен, көпшілік жүрмейтін саябақтар мен стадиондардан аулақ жүруге үйрету.	мойындатуға және «енді бұлай жасамаймын» деген уәдесін алуға тырыспаңыз. 6.Балаңыз кенеттен қатты дыбыс естігенде немесе қолыңыздың қозғалысынан (көтеру) үрейленетін болса, онда бұл сізді ойландыруы тиіс. 7.Сіздің үрейленуіңізді, алаңдауыңызды бала сезеді, сондықтан балаға білдіртпеуге тырысыңыз. 8.Баланы тыңдай біліңіз. Әрбір мәселе бойынша өз пікіріңізді айтуға асықпаңыз. 9.Балаға адал ниетпен сыйлықтар жасауды үйретіңіз.	баламен әріптестік қарымқатынасын орнату және дамыту; - ата-аналарға өз балаларына, олардың қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенуге көмектесу; - балаларға өзін -өзі басқара алуына және өз қылықтарына жауап беруге көмектесу; - мектепке дайындық процесінде ата-ананың баламен серіктестік және ынтымақтастық қарым-қатынасын орнату және дамыту; - ата-аналарға өз балаларына, олардың қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенуге көмектесу; -	2. Қанша жаста? 3. Әкесі мен анасының атын білу (бар болса). 4. Әкесі қайда және кім болып жұмыс істейді? 5. Анасы қайда және кім болып жұмыс істейді? 6. Ағасы немесе әпкесі бар ма? Олар қанша жаста? Олардың жасы үлкен немесе кіші ме? 7. Сіз тұратын қала? 8. Мекен-жайы 9. Қай елде тұрасың? 10. Сенің мектепке барғың келеді ме? Неліктен барғың келеді? Ұнайды ма?	жиі кездеседі. Бұл өте үлкен мәселе. Ата-ана көмектесемін деп баланы өзі "бүлдіреді". Шектен тыс қамқорлық пен бақылау баланың дербестігі мен жауапкершілігін жояды. Бұл кейін ересек кезде де көрініс береді..

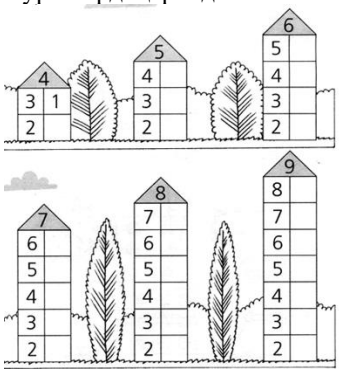
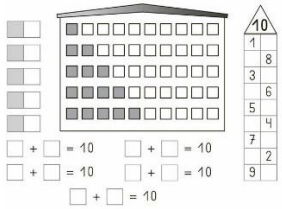
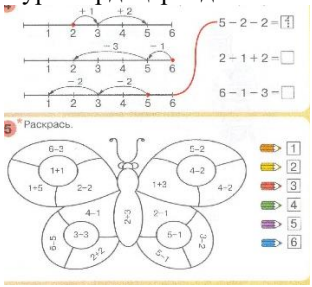
Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **14.04.25**	**Сейсенбі** **15.04.25**	**Сәрсенбі** **16.04.25**	**Бейсенбі** **17.04.25**	**Жұма** **18.04.25**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				

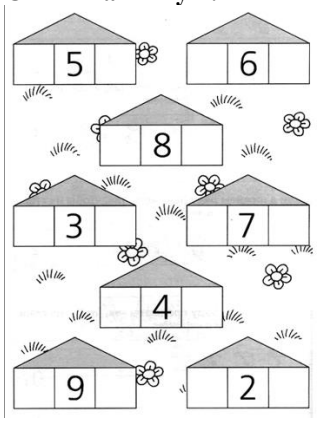
өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары:** **«**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Сынығын тауып,бүтінде!» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есепт еу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту.	**Дене шынықтыру -** коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі іс - әрекет арқылы қимылды ойын. **Құзыреттілік:** «Дене шынықтыру» **Физикалық қасиеттері:** «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Түсіндірме жазба:** «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» бұл ойын 5-6 жастағы балаларға арналған.Балалардың қимыл-қозғалыс әрекетіне деген қызығушылығын қалыптастыру; - балалардың негізгі қимыл түрлерін және олардың атауларын орындау тәсілдері туралы білімдерін бекіту.	**Көркем әдебиет** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Көркем әдебиет» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қарап алып,тап» **Түсіндірме жазба: Дивергентті әр түрлі ойлау** әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қараған кезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін. Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат	**Сөйлеуді дамыту** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сөйлеуді дамыту» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Төлін тап!» **Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның ерекшелігі - заттармен ойын әрекеттері арқылы шешілетін ойын тапсырмасының болуы (*пәндік ойын),* сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Төлін тап!» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған. Балаларды қызықтыра отырып ойын арқылы ойлана жауап беруге үйрету. Ойын арқылы танымдық, ойлау қабілетін	**Қоршаған ортамен танысу** - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Құзыреттілік:** «Қоршаған ортамен танысу» **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Менің кім болып жұмыс істейтінімді тап» (Мамандық иесі туралы) **Түсіндірме жазба:** «Менің кім болып жұмыс істейтінімді тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. - Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру;

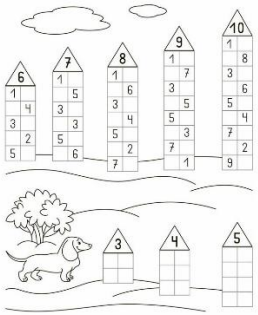
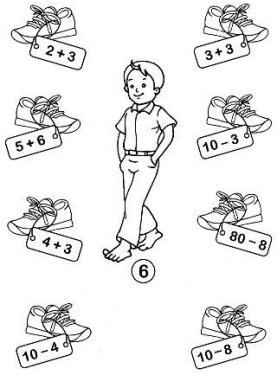
			бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның ерекшелігі - заттармен ойын әрекеттері арқылы шешілетін ойын тапсырмасының болуы (*пәндік ойын),* сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. .	коммуникативтік, танымдық және әлеуметтік құдіреттілігін дамыту, сөздік қорын молайту есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.	- Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс.	**№1 жаттығулар кешені** 1.«Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, таспаны төмен ұстау.	1.Б.қ. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет).	**№1 жаттығулар кешені** 1.«Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 –басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру»	**№2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; секіртпені екі жаққа салбыратыпұстап, шеңберге қарап тұру; 1– секіртпені жоғары көтеру,оң аяғын артқа басына қою; 2– б.қ.қ. Сол аяқпен қайталау (8 рет). 2.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген.	1.«Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 –басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 6 рет.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты					
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**Дүйсенбі 14.04.25**	**Сейсенбі 15.04.25**	**Сәрсенбі 16.04.25**	**Бейсенбі 17.04.25**	**Жұма 18.04.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Сурет салу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл айлары.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл айлары.(ойын,танымдық іс-	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені

іс-әрекет)	(ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Дағды:** жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. **Түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; **Қолданады:** жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым жыл мезгілдеріне байланысты сурет алып келді. «Бұл қашан болады?» ойынын ұйымдастырады. Педагог суреттерді (жыл мезгілдерін) көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды	талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу. **Дағды**: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды**.** **Түсінеді:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді**.** **Қолданады:** дыбыстық талдаудың сызбасын, дыбыстарды ажырытады**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** жалпы атауын ата. Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . *(мамандықтар)* Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . *(ұшатын көліктер)* Футбол, волейбол, хоккей – . . . *(спорт түрлері)* Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . *(жабайы аңдар)* Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . .*(ойыншықтар)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не?	(танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту. -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -дербестікке баулу. **Дағды:** уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. **Түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; **Қолданады:** жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым жыл мезгілдеріне байланысты сурет алып келді. «Бұл қашан болады?» ойынын ұйымдастырады. Педагог суреттерді (жыл	әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту. -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -дербестікке баулу. **Дағды:** уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. **Түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; **Қолданады:** жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым жыл мезгілдеріне байланысты сурет алып келді. «Бұл қашан болады?» ойынын ұйымдастырады. Педагог суреттерді (жыл мезгілдерін) көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур	білдік? [й] **ҰІӘ міндеттері:** -суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру; -сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -өнерлі болуға тәрбиелеу. **Дағды**: буыннан сөз құрай білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**сөйлем құрайды, сөйлемнің сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, сөздерді буын бойынша сәйкестендіреді, берілген дыбысқа сөз ойлайды және айтады, сөздердің жалпы атауын атайды. **Түсінеді:** сөйлемнің сөзден, сөздің дыбыстан тұратынын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **1.Ұйымдастыру кезеңі** Педагог оқу қызметін «Жалпы атауын ата» ойынын ойнату арқылы бастайды. Көбелек, құмырсқа, қоңыз, өрмекші – . . . Алма, алмұрт, жүзім, анар – . . . Қызанақ, қияр, сәбіз, пияз –

	ұнатасыңдар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды. **Түсіну деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен** жұмыс. Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды. **Дәптермен жұмыс** Педагог **1-тапсырманы** орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды.  **1-тапсырманы** қарайды. Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз. Педагог жыл мезгілдері туралы өлең оқиды. **Жыл мезгілдері** Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен.	Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? ***Дыбыстармен жұмыстар.*** Ойын: «Жалауды көтер» ***(дыбыс, буын, сөз)*** Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к... Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур , ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ..... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын..... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»** –Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: *алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі*	мезгілдерін) көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасыңдар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды. **Түсіну деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен** жұмыс. Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды. **Дәптермен жұмыс** Педагог **1-тапсырманы** орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды.  **1-тапсырманы** қарайды. Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз. Педагог жыл мезгілдері туралы өлең оқиды.	балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасыңдар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды. **Түсіну деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен** жұмыс. Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды. **Дәптермен жұмыс** Педагог **1-тапсырманы** орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды.  **1-тапсырманы** қарайды. Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз. Педагог жыл мезгілдері туралы өлең оқиды. **Жыл мезгілдері** Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан	. . . Маржан, Ажар, Асыл, Ерке – . . . **2. Негізгі бөлім** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»** Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».*** Педагог дыбысты айтып,

	Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең? Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып. Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? **Сергіту сәті.** Балақай-ау, балақай, Жаз келеді-ау, алақай. Жалаң аяқ жүреміз, Балақты да түреміз. Көлден балық сүземіз, Жалтылдатып тіземіз. Тау мен тасты кеземіз, Сан қызықты көреміз, Сайдан жидек тереміз, Алтытақан тебеміз . **Демонстрациялық материалмен жұмыс** көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады. Педагог өлең тыңдауға шақырады Аппақ ұлпа қары бар, Қаңтардың өз әні бар. Ақ сүт жағып алғандай, Ең қысқа ай-Ақпан ай. Жасандырып жас талды, Көктем айы басталды. Ғарышқа жол салынған Сәуір айы-тәуір ай. Жер дүние жасанды, Келіп сұлу Мамыр ай. 1 маусым, балалар, Қорғайтын күн сендерді.	*(кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.* **Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»** –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң..ғақ, бақта...шы, қуыр..шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа..йық, қал..қан, ли..мон, апель..син, домбы..ра, дор..ба, жапы..рақ, көр..пе, көзілді..рік, кө..ше, көр..ші, көлең...ке, құр..дас, қалжың..бас, қай..мақ, те..мір, көй..лек, ше..лек, күнба..ғыс, күн..діз, тыр..нақ, те..ңіз, оқ..тау, бала..лар, қыз..дар, жолба..рыс, арыс..тан* т.б. **Қолдану деңгейі:** **Дәптермен жұмыс** 1.Дүкендегі ойыншықтарды ата. Сөздер қандай дыбыстан басталып тұр? Балалар ойыншықтарды атайды. *(Зымыран, робот, ғарышкерлер, қоян, мысық, нар, керік, секіртпе,*	**Жыл мезгілдері** Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең? Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып. Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? **Сергіту сәті.** Балақай-ау, балақай, Жаз келеді-ау, алақай. Жалаң аяқ жүреміз, Балақты да түреміз. Көлден балық сүземіз, Жалтылдатып тіземіз. Тау мен тасты кеземіз, Сан қызықты көреміз, Сайдан жидек тереміз, Алтытақан тебеміз . **Демонстрациялық материалмен жұмыс** көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады. Педагог өлең тыңдауға шақырады Аппақ ұлпа қары бар, Қаңтардың өз әні бар. Ақ сүт жағып алғандай, Ең қысқа ай-Ақпан ай. Жасандырып жас талды, Көктем айы басталды. Ғарышқа жол салынған	Гүлдерімен қай кезең? Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып. Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? **Сергіту сәті.** Балақай-ау, балақай, Жаз келеді-ау, алақай. Жалаң аяқ жүреміз, Балақты да түреміз. Көлден балық сүземіз, Жалтылдатып тіземіз. Тау мен тасты кеземіз, Сан қызықты көреміз, Сайдан жидек тереміз, Алтытақан тебеміз . **Демонстрациялық материалмен жұмыс** көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады. Педагог өлең тыңдауға шақырады Аппақ ұлпа қары бар, Қаңтардың өз әні бар. Ақ сүт жағып алғандай, Ең қысқа ай-Ақпан ай. Жасандырып жас талды, Көктем айы басталды. Ғарышқа жол салынған Сәуір айы-тәуір ай. Жер дүние жасанды, Келіп сұлу Мамыр ай. 1 маусым, балалар,	бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: *«а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.* **Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»** Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек* т.б. Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы:, *вагон, балық гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, зебра, дос, зырылдауық, жалбыз, бантик, виньетка, гүл, дөңгелек, ғарышкер,*

	Барып жасыл жайлауға, Жаз қызығын көріңдер. Енді жүрме сен текке, Жаздың соңғы айында, Барар болсаң мектепке, Әліппеңді дайында. Қыркүйек айы келгенде, Айқара аш есігін «Қош келдің» деп мектебің Қарбыз,қауын піседі, Соғады ептеп жел үріп. Қараша айы, қара суық, Қара жел тұр аласұрып. Ойын ойнап,міне,біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз , Шаңғыны да тебеміз. **Қолдану деңгейі:** ***«Жыл бойы»*** (доппен) **дидактикалық ойыны** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» **Ойын жаттығуы:**  **Дәптермен жұмыс** **2-тапсырма**. Балалар шеңберді қарайды	*мүйізтұмсық, арыстан, скейт, ұшақ, доп, құыршақтар, көлік).* Зымыран – **з** – ұяң дауыссыз дыбыс. Робот – **р** – үнді дауыссыз дыбыс. Ғарышкерлер - **ғ** – ұяң дауыссыз дыбыс. Қоян - **қ** – қатаң дауыссыз дыбыс. Мысық - **м** – үнді дауыссыз дыбыс. Нар - **н** –үнді дауыссыз дыбыс. Керік - **к** – қатаң дауыссыз дыбыс. Секіртпе – **с** – қатаң дауыссыз дыбыс. Мүйізтұмсық - **м** – үнді дауыссыз дыбыс. Арыстан - **а** – жуан дауысты дыбыс. Скейт - **с** – қатаң дауысссыз дыбыс. Ұшақ – **ұ** – жуан дауысты дыбыс. Доп - **д** – ұяң дауысты дыбыс. Құыршақтар - **қ**– қатаң дауыссыз дыбыс. Көлік – **к** – қатаң дауыссыз дыбыс. Педагог балаларға ойыншықтардың басталып тұрған дыбыстарын қайталатып, дұрыс айтуға жаттықтырады. –Қалай ойлайсыңдар суреттегі балалар қандай ойыншық таңдайды, ал сен қандай ойыншық таңдар едің? Балалардың ойларын тыңдау.	Сәуір айы-тәуір ай. Жер дүние жасанды, Келіп сұлу Мамыр ай. 1 маусым, балалар, Қорғайтын күн сендерді. Барып жасыл жайлауға, Жаз қызығын көріңдер. Енді жүрме сен текке, Жаздың соңғы айында, Барар болсаң мектепке, Әліппеңді дайында. Қыркүйек айы келгенде, Айқара аш есігін «Қош келдің» деп мектебің Қарбыз,қауын піседі, Соғады ептеп жел үріп. Қараша айы, қара суық, Қара жел тұр аласұрып. Ойын ойнап,міне,біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз , Шаңғыны да тебеміз. **Қолдану деңгейі:** ***«Жыл бойы»*** (доппен) **дидактикалық ойыны** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. **Ойын жаттығуы:** **«Мен бастаймын, сен жалғастыр»** Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан	Қорғайтын күн сендерді. Барып жасыл жайлауға, Жаз қызығын көріңдер. Енді жүрме сен текке, Жаздың соңғы айында, Барар болсаң мектепке, Әліппеңді дайында. Қыркүйек айы келгенде, Айқара аш есігін «Қош келдің» деп мектебің Қарбыз,қауын піседі, Соғады ептеп жел үріп. Қараша айы, қара суық, Қара жел тұр аласұрып. Ойын ойнап,міне,біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз , Шаңғыны да тебеміз. **Қолдану деңгейі:** ***«Жыл бойы»*** (доппен) **дидактикалық ойыны** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. **Ойын жаттығуы:** **«Мен бастаймын, сен жалғастыр»** Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай	*жер, бал* т.б. Педагог балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс* т.б. **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Эстафета».*** Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. **Дәптермен жұмыс** 1. Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздермен сызба бойынша сөйлем құра. Балалар суретке байланысты *достар, қыздар, балалар, тақпақ, кітап* сөздерін буынға бөлейік. Балалар шапалақтау арқылы сөздерді буынға бөледі. **Сергіту сәті:** **Құдық** Шелекті аламыз, Құдыққа саламыз. Иіліп еңкейіп, Су тартып аламыз. Толтырып шелекті, Қайтадан тартамыз.

	Жыл айларын есіңе сақтаңдар. Жыл мезгілдерінің айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл мезгілдерінің аттарын есте сақтаңыз. Жыл мезгілдері мен айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? (4) Барлық айларды өздеріңіз қайталауға тырысыңыздар. Педагог балаларды жылдың айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады.	Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Дыбыстық талдау жаса. *Шеге* сөзінің дыбыстық талдауы. ***Шеге*** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. **Ш** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Г** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Сергіту сәті: «Пингвин»** Өкшемізді қосамыз, Балпаң-балпаң басамыз. Асулардан асамыз, Біздер пингвин боламыз. Білекті біз түреміз, Қатарласып жүреміз. Адаспаймыз білеміз, Пингвин болып жүреміз. **Саусақ жаттығуы:** Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып - қиып аламыз, Біз көңілді баламыз.	кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз) 	тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.  **Дәптермен жұмыс** **2-тапсырма.** Балалар шеңберді қарайды	Дем алып асықпай , Ауылға қайтамыз. **Саусақ жаттығуы:** Партадағы саусақтар, Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар, Сурет сала біледі. Ортанғы мен сұқ саусақ, Түйеқұсты салады, Төңкеріліп аспанға. Қоян да бола қалады.

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұмыт болған ұлттық ойын: «Мөңке мен шортан»

Басты міндеттері: Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардыңқимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимылүйлесімділігіне баулу.

Логикалық-абстрактылы ойлауды дамыту жаттығулары(мидың сол жақ жартышары). Жаттығулар нәтижесінде есте сақтау қабілеттері, ойлаумүмкіндіктері, математикалық қабілеттері жақсарады. Ми белсенділігі артады. (4рет) **«Тілше»** Тілімізді көрсетейік, Қарап оны көрейік. **Іс-әрекеті:** Тілдерін ілгері-кейін қозғалтады.		**Ұмыт болған ұлттық ойын: «Мөңке мен шортан»** **Ойынның міндеттері:** Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардыңқимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимылүйлесімділігіне баулу. **Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру. **Ойынның ережесі :** Бір бала шортан болып таңдалады, ал

«Тілше» Тілімізді қимылдатып, Дөңгелетіп ойнайық. **Іс-әрекеті:** Тілдерін жан-жаққа жүгіртіп ойнақы қозғалтады. **«Ауызшық»** Ауызды ашып айналдыр, Оңға-солға шайнаңда! **Іс-әрекеті:** Ауыздарын ашып, жақ сүйегін оңға-солға шапшаң айналдырып қозғалтады.		қалған ойыншылар екі топқа бөлінеді. Топтардың бірі шеңбер жасап тұрады, ол – тастар; екіншісі – шеңбер ішінде жүзіп жүрген мөңкелер. Шортан шеңбердің сыртында орналасады. Ұстаздың «Шортан!» белгісі бойынша шортан шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді, ол мөңкелерді ұстап алуға тырысады. Мөңкелер басқа ойыншылардың артына тығылуға, отырып қалуға, тастардың артына жасырынуға тырысады. Шортан ұстап алған мөңкелер шеңбердің сыртына шығарылып саналады. Ойын басқа шортанмен қайталанады. Ойын аяқталғаннан кейін ұстаз ең көп мөңкелер ұстап алған жүргізушіні атап айтады.

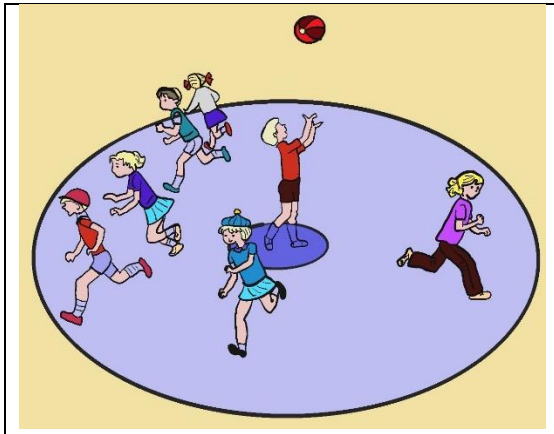
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш.(Мысал) **(**Ы.Алтынсарин әңгімесі). **ҰІӘ міндеттері:** -«Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету; -әңгімені тыңдата отырып, бала қиялындамыту. -балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне, сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі,дидактикалық	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту; -зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыту.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Достық мерекесі (өлеңді көңіл күймен айтуға үйрету)СерікбайОспанов **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынасын дамыту. **Дағды:** Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш.(Мысал)сурет бойынша сөздік жұмыс. **ҰІӘ міндеттері:** -«Өрмекші, құмырсқа жәнеқарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету; -әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту. -балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне, сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**:	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жеңіс күні (өлеңді жаттау)Қайрат Жұмағалиев танысу. **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. **Дағды:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту дағдыларын дамыту.

	ойынды дәптерде орындайды; **Түсінеді:** үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді; **Қолданады:**жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Біз әдепті баламыз, Біз ерекше боламыз, Қонақтарды көргенде, Сәлеметсіздер ме! – деп Сәлемдесіп аламыз. Әңгімелесу Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз? **Түсіну деңгейі:** Балалар, біздің топқа, бір ата баласын ертіп келіпті.Топқа ата мен бала кіреді. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен ұзақ жол жүріп келдім. Өзіммен бірге сендерге бір қызықты әңгіме ала келдім. Педагог: Балалар ата бізге Ы.Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесіналып келіпті. Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепкебарғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасыңдар. Балаларға	**Дағды:** дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап беріп, анықтай алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді. **Түсінеді**: олардың емдік қасиеттерін. **Қолданады:**дәрілік шөптерді жинау дағдысын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қолдарын бір-біріне ұстатады. Балалар бір-біріне күлімдеп қарайды. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз! Педагог балалардың өсімдіктер туралы білімін негізге ала отырып, оларды әңгімеге тартады. Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі» деген тұжырым жасайды.	және өзара сыйластық қарым-қатынас дағдылан дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлең мазмұнының түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз. **Түсіну деңгейі:** **2. Негізгі кезең** 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тіліміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша	**Жасайды:** сөздерді буынға бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындайды; **Түсінеді:** үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді; **Қолданады:**жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Біз әдепті баламыз, Біз ерекше боламыз, Қонақтарды көргенде, Сәлеметсіздер ме! – деп Сәлемдесіп аламыз. Әңгімелесу Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз? **Түсіну деңгейі:** Балалар, біздің топқа, бір ата баласын ертіп келіпті. Топқа ата мен бала кіреді. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен ұзақ жол жүріп келдім. Өзіммен бірге сендерге бір қызықты әңгіме ала келдім. Педагог: Балалар ата бізге Ы.Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесіналып келіпті. Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып,	**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Отанды біз атамекен Деп аялап атаймыз. Өйткені оны мекен еткен Бабамыз бен атамыз. **Түсіну деңгейі:** 9 Мамыр – Жеңіс күні! Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы. Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз. Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.

	арналған "Әке мен бала", "Екі дос","Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", " "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар. Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе?Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді?Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді.Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүргенбір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер	**Түсіну деңгейі:** Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың мәселені іздеуге және зерттеуге деген қызығушылығын оятады. Суреттерді қарап шығып, педагогтің сұрақтарына жауап береді және әңгімелесуге қатысады.Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Әртүрлі өсімдіктерәртүрлі ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстандның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін	сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ! **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Күлімде* – қуан, шаттан. *Берекелі* – молшылықты. *Бейбіт* – тыныштық жайлы. **Сұрақ-жауап:** Өлең қалай аталады? Не туралы айтылған? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің? **Сергіту сәті:** Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Өлең шумағын қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу. **Дәптермен жұмыс:** Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай? Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле. ***Есіңе сақта:*** «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».	балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепкебарғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасыңдар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос","Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", " "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар. Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе?Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе?Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді?Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып	Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағың. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс**: *Бейбіт күн* – тыныштық. ***Сұрақ-жауап:*** Өлең қалай аталады? Сендерге ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Қуанышты мереке қай күні екен? Өлеңді қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу. **Дәптермен жұмыс:** Суретке қарап, тақырыбын болжап айт. Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар? Ортада не жанып тұр? Балалардың қолында не бар? Олар кімге тағзым етіп жатыр? **Сергіту сәті:** Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір.

	қандай екен? Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.(Қонақтар сахналап айтыпбереді). **Қолдану деңгейі:** Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығашсөздерін буынға бөліңдерші? Неше буыннан тұрады? Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. *Ата, бала, құмырсқа,өрмекші, қарлығаш* дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады. **Сөздік жұмыс:** *Өрмек – тор.* **Сергіту сәті:** **(Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)** Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп, Әзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. **Мақал-мәтел жаттау.**	нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі. Педагог айтқан мәліметтерді мұқият тыңдайды. Өз өмірінен алған мәліметтермен толықтырады. Есте сақтап қалады: Тәбетің дұрыс болмаса, бақбақ тамырының, асқазаның ауырса, мыңжапырақтың, суық тисе, киікотының, жөтелсең, өгейшөптің, аяғың күйіп қалса, сүйелшөптің қайнатпасымен емдейді. Терідегі дақты да сүйелшөп кетіреді. Тамағың ауырса, дала түймедағымен, жараны қырмызыгүлмен емдейді. **Қолдану деңгейі: «Алмаз» техникасы.** Қысқаша жауаптан кейін сурет алмаздың тиісті шаршысына орналастырылады. Жараны жазатын дәрілік өсімдіктің суретін таңда.		бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүргенбір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.(Қонақтар сахналап айтыпбереді). **Қолдану деңгейі:** Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші? Неше буыннан тұрады? Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. *Ата, бала, құмырсқа,өрмекші, қарлығаш* дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады.	
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Аз қимылды ойыны: «Мүсіндер» **Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Талдау, ойлау, қалыптан тыс шешімдер таба білу, қимыл қозғалыс тапқырлығы, көзмөлшері коммуникативті құзырлылық қабілеттерін дамыту.**					

		**Аз қимылды ойыны: «Мүсіндер»** **Ойынның міндеттері:** Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Талдау, ойлау, қалыптан тыс шешімдер таба білу, қимыл қозғалыс тапқырлығы, көзмөлшері коммуникативті құзырлылық қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру. **Ойын іс әрекеті:**Допты ұстап алуға тырысу керек. **Әдістемелік нұсқаулар.** Ойыншылар шеңбер құрап тұрып, допты бір-біріне қолмен лақтырады. Допты ұстайалмаған ойыншы жазаланады: ойынды бір аяқпен тұрып жалғастырады. Егер мұндай тұрыста ол допты ұстап алса, онда жаза алынып тасталады, яғни ол екі аяғымен тұра береді. Егер тағы бір қателік жасалса, ойыншы бір тіземен тұрады. Үшінші қате кезінде ол екі тізеге тұрғызылады. Егер бұл жағдайда ойыншы допты ұстап алса, одан барлық жаза алынып, ол ойынды екі аяқпен түрегеп тұрып жалғастырады. Ал егер ойыншы сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуына тура келеді.

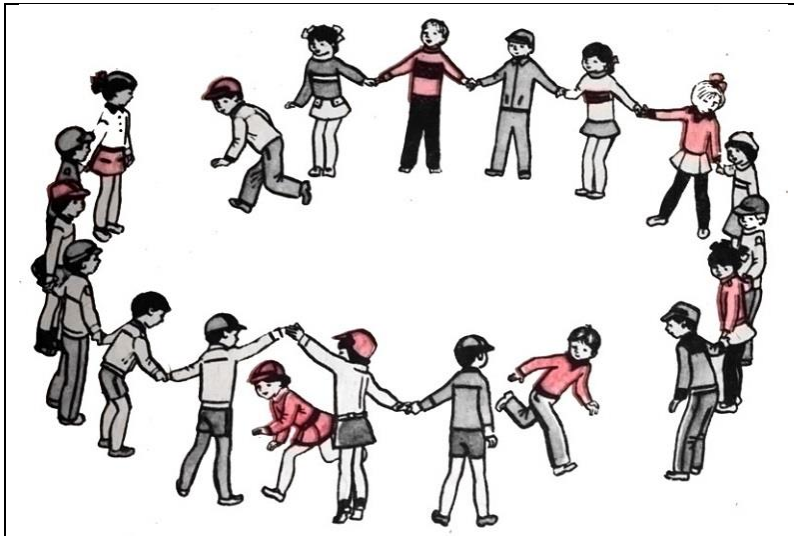
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мектепке не апарамыз? **ҰІӘ міндеттері:** -оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. **Дағды**: -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -оқушыға оқу құралының қажеттігін түсіне білу	**3.Сурет салу-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көрікті көктем. *(Акварель бояу)* **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Дағды**: көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; **Күтілетін нәтиже**: **жасайды:** көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады;	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлем құрай білеміз. **ҰІӘ міндеттері:** -сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыптылыққа, доқа адал болуға тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** суретке қарап	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Оқушыға не керек? **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді саналы түрде есте сақтауғажәне дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатыса білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жаңа сөздерін айтады, 2-3 сөзден сөйлем құрастырады.	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жануарлар жауынан қалай қорғанады? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету. **Дағды:** коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**жануарлар

	дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздерін айтады, жаңылтпашты қайталайды, зат есімдерді жекеше жәнекөпше турде айтады, мәтінді қайталайды. **Түсінеді:** оқушыға оқу құралының қажеттігін түсінеді. **Қолданады:** үйренген сөздерін сөйлем құрауға қолдана алады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қайырлы таң, балалар! «Мектепке енді барамыз» әнін тыңдау. Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты, Кілең бестік аламыз. Қандай таныс сөздер бар? Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды: мектеп, оқушы. **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қоржын».** Балалар кезекпен ойыншықтарды алып, атайды: Мынау – доп. Доп – ойыншық. (Қуыршақ, мәшине, робот, ит, піл). Педагог қоржынан оқу құралдарын алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – кітап, кііі-тап. Мынау не? Мынау – кітап. Кітап – оқу құралы. Кітап не? Кітап – оқу құралы.	**түсінеді:** көктем мезгілі жайлы түсініктері жетіледі; **қолданады:** бояумен жұмыс істеу іскерліктерін тиімді қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог күйтабақтан «Көктем келді» әнін тыңдатады. Әннің мазмұны, ырғағы жайында әңгімелеседі **Түсіну деңгейі:** Педагог балалардан осы көктем көрінісінің суретін салып берулерін өтінеді. Сурет салуды неден бастау керек? Бүгін бәріміз суретші боламыз. **Қолдану деңгейі:** Суретшілердің ішінде тек қана табиғат көрінісін салатын суретшілерді қалай атайды? Табиғат суретшісі (пейзажист) деп атайды. Онда біздің топты табиғат суретшілерінің шеберханасы деп есептеңдер, суретшілер көп болғандықтан, екі топқа бөлінеміз. Бірінші топ менің оң жағымдағы үлкен қағазға, екінші топ сол жағымдағы қағазға көктем көрінісін бейнелейді. Алдымен бәріміз ойланып алайық. Кім не салғысы келеді? (Көздерін жұмып отырып ойланады). Өздеріңнің алдарыңдағы ақ қағазға қара қарындашпен салғыларың келген суреттің сұлбасын (эскиз) түсіріп көріңдер. Содан кейін менің жанымдағы екі үлкен	сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады. **Түсінеді:** сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Жалпы атауын ата»** дидактикалық ойынымен бастайды. Әке, аға, ана, әпке – . . . Орындық, үстел, сөре, керует – . . . Шалбар, тымақ, шалма, жейде – . . . Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . . «Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ... Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дидактикалық жаттығу:** **«Тиісті белгіні көтер»** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл	**Түсінеді:** сөйлемді түсініп сәйкес суретті көрсетеді. **Қолданады:** сөздерді байланыстырып сөйлей алады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Қима материалмен жұмыс.** Суреттер бойынша өткен тақырыпты қайталау. **Ойын: «Алтын сақа сөз жинайды»** (мектеп, оқу құралдары тақырыбы бойынша). **Түсіну деңгейі:** Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар? Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – кітап. Кітап не? Кітап – оқу құралы. Оқушыға кітап керек пе? Оқушыға кітап керек. Мынау – мәшине. Мәшине – ойыншық. Оқушыға мектепте ойыншық керек пе? Оқушыға ойыншық керек емес. Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады) Оқушыға қайшы керек. Оқушыға қайшы керек пе? Оқушыға қайшы керек. Мынау – желім. Мынау не? Мынау – желім.	әлемінің өкілдерін атап береді. **Түсінеді:** жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді. **Қолданады**: коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жануарлар туралы жұмбақтар. Жазда қыдырады, Қыста тынығады. (Аю) Бейқам елді іздейді, Малдан күдер үзбейді. (Қасқыр) Есек құлақты, Мысық аяқты. Түйе ерінді Ешкі құйрықты. (Қоян) Ағаштан-ағашқа секірген, Кішкентай ғана шапшаң аң. (Тиін) Халық «қу» деп, Қылған күлкі Айласы көп Бұл не? (Түлкі) **Сұрақ-жауап:** Қандай жануарларды жыртқыш, қандай жануарларды шөпқоректі дейді? Неліктен? Өздерінің болжамдарын айтады: Жыртқыштар – тісі өткір, иіс сезу мүшесі жақсы дамыған, көзі көргіш, саққұлақ аңдар. Бұл олардың өзге жануарларды аулауына көмектеседі. Шөпқоректілер – өсімдіктермен қоректенетін жануарлар.

	Оқушыға кітап керек. Оқушыға кітап керек пе? Оқушыға кітап керек. Оқушы кітап оқиды. Оқушы не оқиды? Оқушы кітап оқиды. Мынау – қалам, қа-лам. Мынау не? Мынау – қалам. Қалам – оқу құралы. Қалам – не? Қалам – оқу құралы. Оқушыға қалам керек. Оқушыға қалам керек пе? Оқушыға қалам керек. Мынау – сызғыш, сыз-ғыш. Мынау не? Мынау – сызғыш. Сызғыш – оқу құралы. Сызғыш не? Сызғыш – оқу құралы. Оқушыға сызғыш керек. Оқушыға сызғыш керек пе? Оқушыға сызғыш керек. Мынау – дәптер, дәп-тер. Мынау не? Мынау – дәптер. Дәптер оқу құралы. Дәптер не? Дәптер оқу құралы. Оқушыға дәптер керек. Оқушыға дәптер керек пе? Оқушыға дәптер керек. Оқушы дәптерде жазады. Оқушы дәптерде не істейді? Оқушы дәптерде жазады. Мынау – қарындаш. Мынау не? Мынау – қарындаш. Қарындаш – оқу құралы. Қарындаш не? Қарындаш – оқу құралы. Оқушыға қарындаш керек. Оқушыға қарындаш керек пе?	қағазға екі түрлі көктем көрінісін әр топ өзінше бейнелейді. **Сергіту сәті:** Көктем келді - Күн, сен неге күркірейсің? Көктем келді! Көктем келді! Жаңбыр, неге сен сіркірейсің? Көктем келді! Көктем келді! Бұлақ, неге сылдырлайсың? Көктем келді! Көктем келді! Құлын, неге құлдырлайсың? Көктем келді! Көктем келді! Гүлдер, неге жайнайсыңдар? Көктем келді! Көктем келді! Құстар, неге сайрайсыңдар? Көктем келді! Көктем келді! *(Б. Серікбаев)*	дөңгелекті көтереді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, маймыл, жыл-қы, түйме- дақ,). Ойынды өзгертуге болады. Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... *(шегеледі*). Әжем шұлық ... (*тоқыды*). Көбелек гүлге ... (*қонды*). Бағдаршамда қызыл түс ... (*жанды*). Құрылысшы кірпіш ... (*қалады*). Дәрігер науқасты ... (*емдеді*). Атам газет ... (*оқыды*). Балалар далада ... (*ойнады*). Әпкем ыдысты ... (*жуды*).	Оқушыға желім керек. Оқушыға желім керек пе? Оқушыға желім керек. Мынау – қылқалам. Мынау не? Мынау – қылқалам. Оқушыға қылқалам керек. Оқушыға қылқалам керек пе? Оқушыға қылқалам керек. Мынау – сурет дәптері. Мынау не? Мынау – сурет дәптері. Оқушыға сурет дәптері керек. Оқушыға сурет дәптері керек пе? Оқушыға сурет дәптері керек. **Сөздік ойын: «Оқушы не істейді»** Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қайшымен қағаз қияды. Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады. Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? Оқушы қаламмен жазады. Қайшымен қағаз қияды. Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. **Қолдану деңгейі:** Сөздерді бекітуге арналған **«Сақ бол»** *ойыны*. Педагог оқу құралдарын бірде дұрыс, бірде қате айтады. Зейін қойып тыңдап, балалар «қатесін» түзетеді. **Дидактикалық ойын:**	**Түсіну деңгейі: Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады.** **Әліппе-дәптердегі жұмыс** арқылы балалардың тануға деген қызығушылығын оятады. Педагогтің ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелейді: «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң – қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар». Педагог жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер

	Оқушыға қарындаш керек. Кітап, қалам, дәптер, сызғыш, қарындаш – оқу құралдары. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке айтып жаттығады. **Түсіну деңгейі: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** І-і-і-і – кітап, кітап. Қ -қ-қ-қ – қалам, қалам. Ә-ә-ә-ә- дәптер, дәптер. Сөздерді бекіту үшін, **«Қайтала, көрсет» ойынын жүргізеді.** Оқу құралдары жекеше, көпшеайтылады. Сөздерді қайталап, үстелден алып көрсетеді. кітап – кітаптар қалам – қаламдар сызғыш – сызғыштардәптер – дәптерлер Педагог шағын мәтін құрайды. *Мен мектепке барамын. Мектепке кітаптар, дәптерлер, қалам апарамын. Мен жақсыоқушы боламын.* Балалар мәтінді қайталайды. **Қолдану деңгейі:** Жаңылтпашты қайталау. Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар.		Ағай күй ... (*тартты*). **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»** ***Мақсаты:*** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. ***Көрнекілігі:*** «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. ***Мазмұны****: п*едагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: *Әсем ойнап жүр.* Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: *Әсем аулада ойнап жүр.* Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. *Әсем аулада досымен ойнап жүр.* **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»** -Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады.	«**Сөйлем құра».** Берілген сөздермен сөйлем құрау. Оқушы, керек, кітап. (Оқушыға кітап керек). Жаз, қалам. (Қаламмен жазады). Сынып, мектеп, бар. (Мектепте сынып бар) Жаңылтпашты әртүрлі етіп қайтала. Алдымен дауысыңды қатты, сонан соң ақырынетіп айт. Енді жылдам, сонан соң ақырын айт. Жақсы қайшыҚайсы қайшы? **Сергіту сәті:** Бір, екі, үш – Аяққа түсті күш. Төрт, бес, алты – Күшіміз артты. Жеті, сегіз – Білім, еңбек егіз. Тоғыз, он – Құстай ұш та қон.	көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады. **Қолдану деңгейі:** **Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады.** Бағдаршаның көмегімен қорек тізбегін құрайды. *Тышқан бидаймен қоректенеді. Тышқан – түлкінің қорегі.* Фотосуреттерді қарап шық, жәндіктердің бояудың көмегімен қалай жасырынатынын біл.
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Аз қимылды ойын: «Құтқар!»** **Басты міндеттері: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.**					

	**Аз қимылды ойын:«Құтқар!»** **Ойын міндеттері:** Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту. **Дағды:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқау:** **Ойын шарты:** Балалар шеңбер құрып, ортаға қарап тұрады. Ойын алдында таңдалған екі ойыншы шеңберден шығып, жүгіреді: біреуі қашады, екіншісі қуады. Қашып бара жатқан бала шеңберде тұрған басқа ойыншылардың арқасына тығылып, «Құтқар!» деп айтып құтыла алады. Құтқарушы ойыншы шеңберден шығып қашады, ал құтқарылған бала оның орнына тұрады. Егер ойыншы басқа орынға тұрып үлгермесе, оны ұстап алады. Ойын жалғасқан кезде балалардың басқа жұбы таңдалады. **Ойынның педагогикалық маңызы.** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Аңшылар. **ҰІӘ міндеттері:** -тік нысынаға заттарды лақтырып,тура ортасына тигізе білуге жаттықтыру. Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** Допты қатарда тұрып, басынан асырып, алысқа лақтыруғаүйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретудің қарапайым дағдыларын игеру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру, тік нысанаға доп лақтыру, психоэмоционалдық күйзелістен шығару	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Бақшадағы ән-сауық. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар: Музыка**	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Өрмелеп үйренеміз. **ҰІӘ міндеттері:** -гимнастикалық қабырғаға өрмелей білу жаттығуларын жалғастыру.Баумен жүру ережелерін тиянақты орындай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** құрсаулармен жалпы дамыту жаттығулары мен жалпақтабанның алдын алу жаттығуларын	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ән салып, би билейміз. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Көшбасшы бол. **ҰІӘ міндеттері:** -себетке доп лақтыру жаттығуларын жасай білу; -жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс орындай білуді нақтылау. **Дағды:** Гимнастикалық қабырғаға қиғаштап өрмелеп, сатыдан-сатыға әртүрлі аттап, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, сатыдан дұрыс ұстанып өрмелеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** кинезиологиялық гимнастика, алшақ аттап жүгіру, допты себетке

	жаттығуларын орындау. **Түсінеді:** «аңшылық» – адам әрекетінің ең ежелгі түрінің бірі, таза ауадағы қимыл- қозғалыстың пайдасы, ежелгі аңшылықтың құралдары, аяқты санынан 90□-қа көтеру, рөлдікойындардағы әрекеттерін үйлестіру, таяқшаларға негұрлым жақын, бірақ басып кетпей жүру. **Қолданады:** таяқпен орындалатын жаттығу дағдылары, заттардың арасымен жүгіруді, сенсорномоторлық координация, дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қолға арналған жаттығуларды орындап, жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау; белгібойынша жүгіру бағытын өзгерту. Қозғалыс жаттығуы: «Аңшылар із кеседі» – еңбектеуді жүру және жүгірумен кезектестіру.Із кесуші аңшылардың қимылдарын орындайды. Қырда жүгіріп, тыныс алуын қалыпқа келтіреді. Әртүрлі қимылдарды кезектестіріп жасайды, педагогтің айтқандарын бұлжытпай орындап, бірқалыпты дем алуға тырысады. Қысқа	**тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)**. Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды. **Түсінеді:** музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар көңілді музыка әуенімен залға кіреді. Педагог: Қанша бала, қанша қыз, Бір шоқ гүлміз баршамыз. Ойын-күлкі ордасы – Біздің балабақшамыз! **Түсіну деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп,	орындау; гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмеу, «Отбасы» тренингін. **Түсінеді:** адам үшін ең маңыздысы – отбасымен бірге болу, жүгіргенде бірқалыпты тынысалу мен қозғалыс жылдамдығын сақтау. Секіртпе қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өту. **Қолданады:** *логикалық-абстрактылы ойлау дағдыларын*, баяу жүгіруді, бұралыңқы қойылған баудың үстімен жүруді,арақашықтық-тарын сақтай білуді, тепе-теңдік сақтайбілуді, кеңістік пен қозғалысты бағдарлауды. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Саусаққа арналған гимнастика** «Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам, Бұл – бөпем менің, көркем. (Сол қолымен оң қолының әр саусағын ұстау, сосын керісінше орындайды). Міне менің отбасым (сол қолмен оң қолдың жұдырығын құшу және керісінше орындау). Балаларға топтары да үлкен отбасы екенін айтып, еске салу. Бір-бірден тізбекке сап	игеру. **Репертуар: Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады. **Түсінеді:** музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді. **Қолданады:** музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ұйымдастыру кезеңі** Балалар көңілді музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, қоянша секіріп, құстай ұшып, аюдай қорбаңдап, қасқырдай ырылдап жүреді. Музыка ауысқанда өз беттерінше жаңа әуенге	лақтыру,остеопатиялық жаттығулар. **Түсінеді:** бір орында тұрып екі қолмен кеудеден апарып, себетке доп лақтыру, қауіпсіздік ережелерін сақтау, аяқты сүйеп қойып, баспалдақтармен көлбеу қиғаш түсу. **Қолданады:** әртүрлі жүктемеде тиімді де бірқалыпты тыныс алу дағдылары; топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, аяқты сүйеп қойып, баспалдақтармен көлбеу қиғаштүсу, кеңістікті бағдарлау дағдылары. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Суреттіқұрастыр»ойын жаттығуы.**Бөліктерге бөлінген суреттерді қайта құрастырады. Берілген тапсырманы талдайды. Қимыл-қозғалыс жоспарын жасайды. Өздері білетінжаттығулармен салыстырады. **Негізгі кезең** Бір-бірден тізбекпен қолдарының қозғалысын өзгертіп, өкшеден аяқ басына қарайсырғыта басып жүреді. Түзету жаттығуларын орындай отырып, тізбекпен жүреді. Қолдарын еркін ұстап, шапшаң жүруге тырысады. Сызықтан-сызыққа дейін алшақ аттап жүгіру (6 сызық).Тыныс алуын

	найзаларын (таяқшаларды) алып, таяқшалармен орындалатын түзету жаттығуларын орындайды. Аяқ ұшымен жүруді, қолға таяқшаларды әртүрлі етіп ұстап, өкшемен жүруді түзетужаттығулары. Үш-үштен тізбектерге сапқа тұру. Түсіну деңгейі: Ойын түрінде жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Ойын түрінде екі топпен жаттығу: **«Қай аңшы мықты екен?»** (3 рет). Аяқты санын жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатарқойылған таяқшалардан аттап жүру**.** Жерден 40 см көтеріліп, қатар-қатар қойылған таяқшалардан жүгіріп өту. Аяқты санынан жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатарқойылған таяқшалардан аттап жүреді**. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен үйректер».** (4 рет)Ойыншылар «аңшылар» мен «үйректерге» бөлінеді. Алаңқайда «Ұзынкөл» жасалады (сызық сызылады).	аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі: Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу.	құру. **2 минут баяу жүгіру.** Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басады. Қолдарын иықтан бастап бос ұстайды.Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Баяу жылдамдықпен бірқалыпты жүгіреді. Дұрыс тыныс алуын қадағалайды. **Түсіну деңгейі: Айналдырмалы құрсаулармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2).** Бұл жаттығулар жалпақтабанның алдын алады. Педагогтің айтқанын бұлжытпай орындауға тырысады. Еңкейгенде аяғын бүкпей, кідіріспен тыныс алады. Құрсаудың үстімен әртүрлі жүрістер орындайды: өкшесін еденге, аяғының басын құрсауға басып,аяғының басын еденге, өкшесін құрсауға басып жүреді. Негізгі қимылдарды орындау: **Әртүрлі тәсілдермен гимнастикалық қабырғаға өрмелеу –** кезекпен аттап өрмелеу, сатылардан дұрыс ұстану, қауіпсіздік ережелері. (3 рет)	ілесіп қимылдар жасайды. **Негізгі кезең** Домбырам күмбірлеп, күй шерте аламын, Бұрала би билеп, сурет те саламын, – деп, «Біз өнерпаз баламыз» атты шағын концерт ұйымдастыру. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап**,** сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына тоқталып, әнді үйрену.	қалыпқа келтіру. Алшақ аттап жүгіреді. Аяқпен екпіндеп итерілуге тырысады. Қолдарын уақытында сермеп көмектеседі. Үш-үштен қайта сап құру. **Түсіну деңгейі:** Кинезиологиялық гимнастика **Құлақ қалқанын уқалау.** Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз... Алдымен құлақтарының сырғалығын, құлағынтолық уқалайды. **Басын шайқау.** Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз! Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарынтөмен қаратып салбыратады. Терең демалып,бастарын екі жаққа баяу қозғалтады. **Бас изеу.** Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз! Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға-артқа қозғалтып, изей бастайды. Екі иығына кезек-кезек апарып, изейді. Еркін тынысалады. .
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.	**Сәуір Серуен кешені № 11 Бақбақ гүлін бақылау Міндеттері:**	**Сәуір Серуен кешені № 12 Жәндіктерді бақылау Міндеттері:**	**Сәуір Серуен кешені № 13 Ауа-райын бақылау Міндеттері:**Көктем	**Сәуір Серуен кешені № 14 Гүлзарды бақылау Міндеттері:**	**Сәуір Серуен кешені № 15 Велосипедті бақылау Міндеттері**: велосипедтің

«Алақай,ойын!»	- бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. **Бақылау барысы** **Көркем сөз.** Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады.	«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:** -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)	мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз.** А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)	— Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?	қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау. **Бақылау барысы** Балаларға жұмбақ жасыру Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың, Артып алып сөмкеңді, Серуендеп те қайтасың. (велосипед) Балаларға сұрақтар. ♦ Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған) ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен) ♦ Велосипед қандай бөліктерден тұрады? ♦ Велосипедте жүру қиын ба? ♦Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе? ♦Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар? ♦Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ? **Еңбек** Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Аитжанова Аделя Алтай Сұлтан Архатұлы Әбілмансұр	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Байтемір Айзере мен Ермекова Айбике	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Байтемір Айзере Берікұлы Арнұр	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Оралхан Жігер «З» – «С» дыбыстарын	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** Байтемір Айзере Сөздік қорларын жаңа

	Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру; қол менаяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу. Қолдарын екі жаққа созып, арқасын алдыға қаратып, иректеліп қойылған баумен жүру және динамикалық тепе-теңдік сақтауын дамыту.	Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу;	Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.	дұрыс айтқызуға қалыптастыру. **Тілімізді жаттықтырайық:** За-за-за – таза. Зе-зе-зе – зере.	сөздермен толықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың қауіпсіздігі".** **Терезелер мен балкон.** Жаяу жүруді және орындықтарға көтерілуді үйренген бала үшін ашық терезелер мен жылтыратылмаған балкондар қауіпті болады. Терезе ашық болған кезде терезеге көтерілу мүмкіндігі кейде қайғылы жағдайға айналады. Өкінішке орай, бұл жиі кездеседі. Балалардың балкондарына тыйым салынады. Тәуекел тым үлкен! **Назар аударыңыз!** Үйде нәресте болған кезде терезелер мен жылтыратылмаған балкондар жабылуы керек.	**Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың қауіпсіздігі".** 1.Құлау жағдайларының көпшілігі ата-аналар балаларды қараусыз қалдырған кезде болады. Кішкентай балаларды жалғыз қалдырмаңыз. 2.Баланың терезеге көтерілуіне жол бермеу үшін жиһаздың барлық түрлерін терезелерден алыстатыңыз. 3.Ешқашан москит торларына сенбеңіз! Олар құлаудан қорғауға арналмаған! Керісінше, москит торы қайғылы жағдайға ықпал етеді, өйткені бала өзін қауіпсіз сезінеді және терезеге де, оған да сүйенеді. Көбінесе балалар осы торлармен бірге құлап кетеді.	**Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың қауіпсіздігі".** **Тұрмыстық газ және су.** Тұрмыстық газ қолданылатын пәтерлерде немесе үйлерде баланың клапанды қосып, газдың ағып кету мүмкіндігі әрқашан болады. Ол ештеңе болмайды, егер шұралар орналастырылатын болады, сондықтан бүлдіршіндер оларға дейін жету мүмкін емес. Олардың қауіпсіз орналасуын газ жабдықтарын жөндеу қызметінің маманы айтады.	**Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың қауіпсіздігі".** **Ас үйдегі балалар үшін қауіпті заттар.** Көбінесе ас үйде қайғылы оқиғалар орын алады. Ең алдымен, өткір және кесетін заттар қауіпті: ас үй пышақтары, шанышқылар. Ата-аналардың бірі тамақ дайындайды, ал бала жақын жерде айналады. Ересек адам тек пышақты үстелге қойды, ал бала оны ұстап алып, дәлізге кірді. Әзірге ол қашады, ал ата-ана ловит, бала құлайды және натыкается пышақ. Келісіңіз, қорқынышты ма? Инелер, ұстаралар, құралдар (бұрағыштар, тігістер) және тіпті ағаш тіс щеткалары да қауіпті. Айтпақшы, тақырып өткір болуы мүмкін емес.	**Ата-анаға ұсынымдар: Шектен тыс қадағалау және көмек** Кейбір ата-аналар баласының орнына өзі оқып жатады. Сөмкесін жинап, киімдерін дайындап, сабағын бірге оқып, не істеу керектігін айтып отырады. Мұндай кезде баланың белсенділігі төмендейді. Өздігінен ойланғысы келмейді, ата-анасы айтпаса сабағын орындамайды. Қазір бұл жағдай көптеген, әсіресе жас, заманауи отбасыларда жиі кездеседі. Бұл өте үлкен мәселе. Ата-ана көмектесемін деп баланы өзі "бүлдіреді". Шектен тыс қамқорлық пен бақылау баланың дербестігі мен жауапкершілігін жояды. Бұл кейін ересек кезде де көрініс береді.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

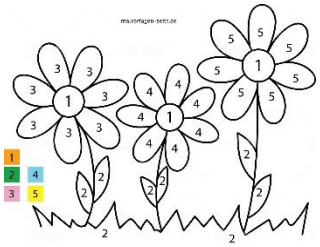
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **21.04.25**	**Сейсенбі** **22.04.25**	**Сәрсенбі** **23.04.25**	**Бейсенбі** **24.04.25**	**Жұма** **25.04.25**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары:** **«**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Тамшылар» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды. Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есепт еу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту	**Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сауат ашу негіздері» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Гүлді түсі бойынша таңда» **Түсіндірме жазба:** «Гүлді түсі бойынша таңда»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала гүлді түсі бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін	**Көркем әдебиет** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Көркем әдебиет» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Әскери мамандықты тап» **Түсіндірме жазба:** **Дивергентті әр түрлі ойлау** әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға	**Сөйлеуді дамыту** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сөйлеуді дамыту» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ойлан,тап!» **Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның ерекшелігі - заттармен ойын әрекеттері арқылы	**Қоршаған ортамен танысу** - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Құзыреттілік:** «Қоршаған ортамен танысу» **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Айбынды Әскер» (Мамандық иесі туралы) **Түсіндірме жазба:** «Айбынды Әскер» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық

		арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту.	жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.	мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қараған кезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін.	шешілетін ойын тапсырмасының болуы (*пәндік ойын),* сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған.	түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. - Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру;
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**Дүйсенбі 21.04.25**	**Сейсенбі 22.04.25**	**Сәрсенбі 23.04.25**	**Бейсенбі 24.04.25**	**Жұма 25.04.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл айлары.(ойын,зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту. -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -дербестікке баулу. **Дағды:** уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** -сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу. **Дағды**: буын туралы білімін, дыбыстарды	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Апта күндері.Тәулік бөліктері.Циферблат бойынша уақытты анықтау. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Апта күндері.Тәулік бөліктері.Циферблат бойынша уақытты анықтау. (ойын,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** -сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажырата білу дағыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**:

	Меңгереді: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. **Түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; **Қолданады:** жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.** Әлия мен Сырым жыл мезгілдеріне байланысты сурет алып келді. «Бұл қашан болады?» ойынын ұйымдастырады. Педагог суреттерді (жыл мезгілдерін) көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасыңдар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды. **Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен** жұмыс. Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды. **Дәптермен жұмыс** Педагог **2-тапсырманы**	ажырата алу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды. **Түсінеді:** буыннан сөз құралатынын. **Қолданады:** буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады. Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (*театр)* Орындық, касса, рупор – ... (*вокзал)* Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (*дүкен)* Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (*жуынатын бөлме)* **2. Негізгі бөлім** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? **Дыбыстармен жұмыс.**	-дербестікке баулу. **Дағды:** «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды, уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; **Түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; **Қолданады:** жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жаттығуы:** Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады: **Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс** Арнаулы кестемен жұмыс. Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның	**Дағды:** «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды, уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; **Түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; **Қолданады:** жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жаттығуы:** Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады: **Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс** Арнаулы кестемен жұмыс. Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды. **«Жанды апта» дидактикалық ойыны** ден 7-ге дейінгі цифрлар	**Жасайды:** сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап, буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіреді. **Түсінеді:** сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді. **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды

	орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. **2-тапсырманы** қарайды. Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз. Педагог жыл мезгілдері туралы өлең оқиды. **Жыл мезгілдері** Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең? Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып. Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? **Сергіту сәті.** Балақай-ау, балақай, Жаз келеді-ау, алақай. Жалаң аяқ жүреміз, Балақты да түреміз. Көлден балық сүземіз, Жалтылдатып тіземіз. Тау мен тасты кеземіз, Сан қызықты көреміз, Сайдан жидек теремiз, Алтытақан тебеміз . **Демонстрациялық материалмен жұмыс** көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың	Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен) Балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (*Дыбысты*) Мысалы: *шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин- нағашы-ыдыссемсер т.б.)* **Дидактикалық ойын: «Жоғалған дыбыс»** –Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын	бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды. **«Жанды апта» дидактикалық ойыны** ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. **Қолдану деңгейі:** 10 - кестедегі **демонстрациялық материалмен** жұмыс. Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды. **1-тапсырма**.	араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. **Қолдану деңгейі:** 10 - кестедегі **демонстрациялық материалмен** жұмыс. Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды. **1-тапсырма**. - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегеніңді есіңе түсір? Дүйсенбі күні ше? - Педагог балаларды жыл	араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»** Педагог: Балалар, енді ***«Сөз жарысын»*** ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. **Дидактикалық ойын: «Қағып ал»** Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), ттүлкі(т), өөөрік(ө), ббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), ббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), ттау(т), кккерік(к),

	киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады. Педагог өлең тыңдауға шақырады Аппақ ұлпа қары бар, Қаңтардың өз әні бар. Ақ сүт жағып алғандай, Ең қысқа ай-Ақпан ай. Жасандырып жас талды, Көктем айы басталды. Ғарышқа жол салынған Сәуір айы-тәуір ай. Жер дүние жасанды, Келіп сұлу Мамыр ай. 1 маусым, балалар, Қорғайтын күн сендерді. Барып жасыл жайлауға, Жаз қызығын көріңдер. Енді жүрме сен текке, Жаздың соңғы айында, Барар болсаң мектепке, Әліппеңді дайында. Қыркүйек айы келгенде, Айқара аш есігін «Қош келдің» деп мектебің Қарбыз,қауын піседі, Соғады ептеп жел үріп. Қараша айы, қара суық, Қара жел тұр аласұрып. Ойын ойнап,міне,біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз , Шаңғыны да тебеміз. **Қолдану деңгейі:** ***«Жыл бойы»*** (доппен) **дидактикалық ойыны** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. **Ойын жаттығуы:** **«Мен бастаймын, сен**	дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - *...олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(қ), ...йыншық(о), ...квариум(а), ...ақта(т), ...уыршақ(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.* **Қолдану деңгейі:** Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?» – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: *ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дәәәріханадәріханааа, қооойлым- қойылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыс, шааапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз- қобыыыз, жаааалбыз- жалбыыыз,*	- Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегеніңді есіңе түсір? Дүйсенбі күні ше? - Педагог балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды. **2-тапсырма** Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады. Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды. Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады. **3-тапсырма** Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. **4-тапсырманы** орындау Суреттегі	айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды. **2-тапсырма** Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады. Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды. Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады. **3-тапсырма** Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. **4-тапсырманы** орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды. **Танымдық жұмыс:**	әәәтеш(ә), ееесек(е), ттгүйе(т), ммандарин(м), ққкобыз(к), сссандық(с), ттгекемет(т), ееер(е), үүүзеңгі(ү), ааарба(а) т.б. Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»** Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыстан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші? Балалардың жауабы тыңдалады. **Сергіту сәті:** **«Паровоз»** Кәне, енді тұрайық, Бір қатарды құрайық. Белімізден ұстасып, Алға бағыт бұрайық. Паровоз боп ойнайық, Вагондарды жалғайық. Сапар шегіп алысқа, Алға қарай зулайық. **Саусақ жаттығуы :** Бір, екі, үш, кәне, жина күш.

	жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.  **Дәптермен жұмыс** **2-тапсырма**. Балалар шеңберді қарайды Жыл айларын есіңе сақтаңдар. Жыл мезгілдерінің айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл мезгілдерінің аттарын есте сақтаңыз. Жыл мезгілдері мен айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? (4)	*қааасық-қасыыық, жаааарғанат-жарғанааат, жыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее, бааалапан- балапаан, бооотақан-ботақааан, көөөөзілдірік -көзілдіріік, жаааапырақжапыраааақ , көөөрпе-көрпеее т.б.* **Дидактикалық ойын:** **«Досыңды шақыр»** Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? *(Досымыздың атын атап шақырамыз).* Мысалы: *(Дастаааан! Серікбооооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернааааp! Балжааааан! Ардаааақ! Санжааааp! Бериііік! Мереееей! т.б.)* Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар. **Сергіту сәті:** **«Гүлдер»** Қызыл, сары аппақ гүлдей, Жайқалайық өсейік. Айналамыз құлпырсыншы Гүлден кілем төсейікші Самал желмен тербелеміз, Біз әдемі гүлдерміз. Ауламызға оң береміз, Табиғаттың көркіміз. .	айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды.	 	Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек,**

балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

Басты міндеттері: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

Ойынның міндеттері: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.

Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л.Кассиль " Бас Армия»,"Кеңес сарбазына ескерткіш",

.

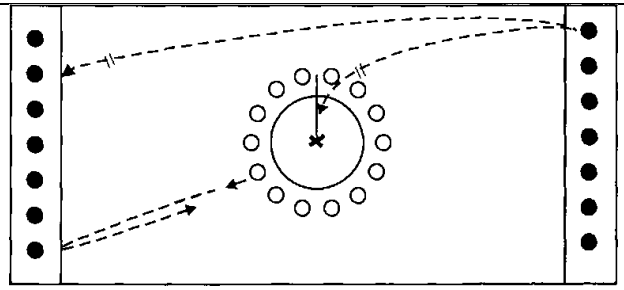
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Маңдай тер.(Әңгіме) **ҰІӘ міндеттері:** -сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне, сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**сұрақтарға жауап	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жануарлар жауынан қалай қорғанады? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жеңіс күні (өлеңді жаттау)Қайрат Жұмағалиев (тілдік қарым-қатынас,жаттау) **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Маңдай тер.(Әңгіме)Еркін әңгімелеу. **ҰІӘ міндеттері:** -сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне,	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жеңіс күні (өлеңді жаттау)Қайрат Жұмағалиев(суреттер арқылы еркін жұмыс) **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу

	береді, түсінгендерін айта біледі**,** сөйлем түрлерін анықтайды**;** **Түсінеді:** «маңдай тер» сөзінің мағынасын; **Қолданады:** әңгімеге тақырып ойлап табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, өлең жолдарын қайталауды ұсынады. Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз – талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. **Түсіну деңгейі:** Осы кезде бөлмеге «сауысқан» келеді де, саңқылдаған дауыспен: Хат келді! Хат келді! – деп саңқылдайды. Педагог хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанынжәне әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігін айтады. Енді мен әңгімені оқиын, ал сендер мұқият тыңдаңдар: Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған.Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі	қалыптастыру; -табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету. **Дағды:** коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді. **Түсінеді:** жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді. **Қолданады**: коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жануарлар туралы жұмбақтар. Жазда қыдырады, Қыста тынығады. (Аю) Бейқам елді іздейді, Малдан күдер үзбейді. (Қасқыр) Есек құлақты, Мысық аяқты. Түйе ерінді Ешкі құйрықты. (Қоян) Ағаштан-ағашқа секірген, Кішкентай ғана шапшаң аң. (Тиін) Халық «қу» деп, Қылған күлкі Айласы көп Бұл не? (Түлкі) **Сұрақ-жауап:** Қандай жануарларды жыртқыш, қандай жануарларды шөпқоректі дейді? Неліктен? Өздерінің болжамдарын айтады: Жыртқыштар – тісі	қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. **Дағды:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Отанды біз атамекен Деп аялап атаймыз. Өйткені оны мекен еткен Бабамыз бен атамыз. **Түсіну деңгейі:** 9 Мамыр – Жеңіс күні! Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы. Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз. Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.	сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі**,** сөйлем түрлерін анықтайды**;** **Түсінеді:** «маңдай тер» сөзінің мағынасын; **Қолданады:** әңгімеге тақырып ойлап табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, өлең жолдарын қайталауды ұсынады. Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз – талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. **Түсіну деңгейі:** Осы кезде бөлмеге «сауысқан» келеді де, саңқылдаған дауыспен: Хат келді! Хат келді! – деп саңқылдайды. Педагог хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанын және әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігін айтады. Енді мен әңгімені оқиын, ал сендер мұқият тыңдаңдар: Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған.Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені.	дағдысын дамыту. **Дағды:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Отанды біз атамекен Деп аялап атаймыз. Өйткені оны мекен еткен Бабамыз бен атамыз. **Түсіну деңгейі:** 9 Мамыр – Жеңіс күні! Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы. Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз. Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі

	көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйгекелген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды.Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. Сондай дәмді! – деді Хамит. Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы.Хамит атасын құшақтап алды. *(Б.Досымов)* **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** Педагог балаларға әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар қояды: Әңгімеде кімдер туралы айтылады? Хамит атасынан не туралы сұрады? Атасы осы кезде не деді? Хамит тоғайдан не қазып әкелді? Көп жылдар өткен соң не болды Атасы Хамитті қайда әкелді? Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті? Педагог балалардан тыңдаған әңгімелеріне	өткір, иіс сезу мүшесі жақсы дамыған, көзі көргіш, сақ құлақ аңдар. Бұл олардың өзге жануарларды аулауына көмектеседі. Шөпқоректілер – өсімдіктермен қоректенетін жануарлар. **Түсіну деңгейі: Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады.** **Әліппе-дәптердегі жұмыс** арқылы балалардың тануға деген қызығушылығын оятады. Педагогтің ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелейді: «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң – қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ	Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағың. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс**: *Бейбіт күн* – тыныштық. ***Сұрақ-жауап:*** Өлең қалай аталады? Сендерге ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Қуанышты мереке қай күні екен? Өлеңді қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу. **Дәптермен жұмыс:** Суретке қарап, тақырыбын болжап айт. Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар? Ортада не жанып тұр? Балалардың қолында не бар? Олар кімге тағзым етіп жатыр? **Сергіту сәті:** Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз.	Ешқашан шаршамайды. Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды.Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. Сондай дәмді! – деді Хамит. Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы.Хамит атасын құшақтап алды. *(Б.Досымов)* **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** Педагог балаларға әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар қояды: Әңгімеде кімдер туралы айтылады? Хамит атасынан не туралы сұрады? Атасы осы кезде не деді? Хамит тоғайдан не қазып	өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағың. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс**: *Бейбіт күн* – тыныштық. ***Сұрақ-жауап:*** Өлең қалай аталады? Сендерге ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Қуанышты мереке қай күні екен? Өлеңді қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу. **Дәптермен жұмыс:** Суретке қарап, тақырыбын болжап айт. Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар? Ортада не жанып тұр? Балалардың қолында не бар? Олар кімге тағзым етіп жатыр? **Сергіту сәті:** Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иіленіз оңға бір,

	қандай тақырып қоюға болатынын сұрайды.Айтқан тақырыбына байланысты педагог балалардың әңгіме мазмұнын түсінген-түсінбегендігін анықтайды. **Дидактикалық ойын: «Қандай сөйлем екенін тап».** Ойын шарты: Педагог сөйлемдер айтады. Балалар қандай сөйлем екенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстаңдар! Ұстаңдар! Ұста оны! Күн шығып, дала нұрға бөленді. Алманы үзген кім? Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме! Бақта жемістер өседі. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырманы орындау керек. **Сергіту сәті:** Аппақ болып таң атты, Түтін тіке ұшады. Қарлығаштар қанатынБиік самғап ұшады.	аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар». Педагог жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады. **Қолдану деңгейі:** **Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады.** Бағдаршаның көмегімен қорек тізбегін құрайды. *Тышқан бидаймен қоректенеді. Тышқан – түлкінің қорегі.*	Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір.	әкелді? Көп жылдар өткен соң не болды Атасы Хамитті қайда әкелді? Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті? Педагог балалардан тыңдаған әңгімелеріне қандай тақырып қоюға болатынын сұрайды. Айтқан тақырыбына байланысты педагог балалардың әңгіме мазмұнын түсінген-түсінбегендігін анықтайды. **Дидактикалық ойын: «Қандай сөйлем екенін тап».** Ойын шарты: Педагог сөйлемдер айтады. Балалар қандай сөйлем екенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстаңдар! Ұстаңдар! Ұста оны! Күн шығып, дала нұрға бөленді. Алманы үзген кім? Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме! Бақта жемістер өседі. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырманы орындау керек.	Иілеміз солға бір. **Танымдық шығармашылық жұмыс:**
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Қимылды ,еңбек ойын: «Күзетшілер» **Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.**					

<table>
<tr>
<td colspan="2"> </td>
<td>  </td>
<td colspan="3">Қимылды ,еңбек ойын: «Күзетшілер»
Ойынның міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.
Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.
Ойын іс әрекеті:күзетшілер күзеткен қақпадан өтіп бара жатқан баланы ұстап алуға тырысу керек.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55</td>
</tr>
<tr>
<td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</td>
<td>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:
Дыбыстар әлемі.
ҰІӘ міндеттері:
-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыажырата алу дағдыларын нығайту.
-есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.
Дағды: -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: дыбыстарды естіп ажырата алады.
Түсінеді: тапсырмаларды түсінеді.
Қолданады: қазақ тіліне тән дыбыстары, сөздерді дұрыс айта біледі.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</td>
<td>3.Мүсіндеу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы: Әдемі гүлдер.
ҰІӘ міндеттері:
-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу;
өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру;
-қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту;
-эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.
Дағды: гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекергежұлмау керектігін білуге дағдыландыру;
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:түймедақ гүлін мүсіндейді;
Түсінеді:гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекерге жұлмау керектігін;
Қолданады:мүсіндеу әдіс-тәсілдерді.</td>
<td>3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:
Біз нені үйрендік,нені білдік?
ҰІӘ міндеттері:
-сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру;
-сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;
-театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.
Дағды: буын туралы білімін, дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.
Күтілетін нәтиже:</td>
<td>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:
Не? Кім? Қайда?
ҰІӘ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру;
-ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру.
Дағды: Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: өткен тақырыптар бойынша сөздерді айтады.
Түсінеді: Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орынды қолданады.</td>
<td>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.
ҰІӘ тақырыбы:
Көктемгі табиғаттың өзгеруі(ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті)
ҰІӘ міндеттері:
-балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау;
-өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту;
-табиғатты аялауға тәрбиелеу.
Дағды: табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін білу дағдыларын қалыптастыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: көктемнің белгілерін атап береді.
Түсінеді: табиғаттың маусымдық өзгерістерге</td>
</tr>
</table>

	Білу деңгейі: –Сәлеметсіздер ме?! Суреттер бойынша өткен «Оқу құралдары» тақырыпты қайталау. **Ойын: «Алтын сақа сөз жинайды»** өткен сөздерді қайталау, бекіту. Балалар әрбір айтқан сөзүшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз атанады. **Түсіну деңгейі:** Сендер жұмбақ білесіңдер ме? Білетін жұмбақтарын естеріне түсіру. Бүгін ерекше жұмбақ шешеміз. Жұмбақтың шешуі – дыбыстар. **Жұмбақ жасыру.** Педагог сөздегі тиісті дыбысты созып оқиды. **Ә**кеңде бар, Атаңда жоқ. Тәтеңде бар, Апаңда жоқ. **(Ә)** Жоқта бар,Барда жоқ. Шоқта бар,Талда жоқ. **(Қ)** Күнде бар,Айда жоқ. Түнде бар,Таңда жоқ. **(Ү)** **Қолдану деңгейі:** **Ойын: «Кім тапқыр».** Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. Мысалы: әк-әке, әт-әтеш, әп-әпке. Сөзжұмбақ шештіру. Жауаптағы сөздердің бірінші және соңғы дыбысы «а». Балалар жауабын айтады 1 – отбасы мүшесі (*ана*). 2 – жеміс *(алма*). – отбасы мүшелері (*ата, аға*).	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог үнтаспа арқылы музыка қосады. Балалар тізерлеп отырады. Көктемгі күн Жер-ананы қыздырып, табиғаттағы бар тіршілік иелеріоянып, гүлдер Жер-анадан күш алып, жапырақтарын жайып, күлтелерін көтеріп, күнге қарай қол созады. Балалар, сендер көктемнің алғашқы гүлдері болып, Жер-анадан нәралып күлтелеріңді аштыңдар. Қандай сезімде болдыңдар? Көктем гүлдерін атаңдаршы? –Гүлдердің адамдарға тигізетін пайдасы бар ма?Гүлдер жерге көрік, әсемдік, әдемілік береді. Адамдарға қуаныш, жақсы көңіл күй сыйлайды.Сондай-ақ «Бақбақ», «Түймедақ» гүлдерінен дәрі жасайды. **Түсіну деңгейі:** Балалар, бүгінгі оқу қызметінде түймедақ гүлін мүсіндейміз. Педагог балалардан жұмыс дәптерлеріне көңіл бөлулерін сұрайды. –Түймедақ күлтелерінің түсі қандай екен? **Қолдану деңгейі:** Гүлді жасау кезеңдерімен таныстыру: Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз, алақанмен басып сәл жалпақтаймыз. Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап	**Жасайды:** сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды. **Түсінеді:** буыннан сөз құралатынын. **Қолданады:** буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады. Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (*театр)* Орындық, касса, рупор – ... (*вокзал)* Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (*дүкен)* Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (*жуынатын бөлме)* **2. Негізгі бөлім** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай	**Қолданады:** сұрақтарға сөйлеммен жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Кел, балалар, ойнайық» әні. Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады. **Түсіну деңгейі:** Балаларды ғажайып шеңбермен, **жаңа сөздермен таныстыру**. Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер. Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу. **Ойын шарты:** балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды. Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап береді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді.	тәуелділігін. **Қолданады:** эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптасқан. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балаларды бұған дейін өткен тақырыптарды негіз ете отырып, балаларды әңгімеге тартады. Қазір көктемнің қай айы және ол несімен ерекшеленетінін сөз етеді. Қызығушылық танытып, әңгімеге араласады. Мамыр айы келді. Күн жарқырап, жер бетін қыздырып тұр. Жылы жел соғып, аспанда көгілдір бұлттар қалқып жүр. Мамырда күн жиі күркірейді, нөсер жауын жауады. Жаңбырдан кейін аспанда жиіжиі кемпірқосақ пайда болады. Терек, қайың, қарағай, мойыл, бөртегүл сияқты ағаштар мен бұталар гүлдейді. Алма, шие, қара өрік ағаштары гүлдеп, бау-бақшалар әдемі ақшыл-қызғылт жамылғы жамылады. Жерде қар жатты, ағаштардың жапырағы болған жоқ, құстардың сайрағаны естілмейтін… Көктемде бақшаның қандай болғанын еске түсіруді ұсынады. **Түсіну деңгейі:** Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі

	– Иілсең иіліп, түйілесің түйіліп, Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. (*Айна)* **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.	алуымыз керек. Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп, оныжалпақтап, екі ұшын сұқ саусақ, ортаңғы саусақ көмегімен доғалдап, күлтелерін жасаймыз. **Сергіту сәті:** Жарқырап күн де ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз! («Өзін-өзі тану» пәні бойынша.) Дайын үлгіге гүлдің ортасын қоямыз, күлтелерін айналасынаорналастырамыз, сабағын, жапырағын шымшу арқылы біріктіреміз.	белгілейміз? **Дыбыстармен жұмыс.** Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. (*Дыбысты*) Мысалы: *шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-раугаш-шалма-алма-алтын- наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин- нағашы-ыдыссемсер т.б.)*	Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар. **Қолдану деңгейі:** **Тақырыптар:** Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары. Жыл мезгілдері. **Ойын: «Дұрыс па?»** педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемдіқайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады. **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.	тапсырмалардыңкөмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: суреттерді қарап шығып, балаларды зерттеуге қатысуға ынталандырады. Күн райының өзгергенін айтады. Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді. Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күңгірт қызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады). **Қолдану деңгейі:** **Педагог балаларға ағаштардың тіршілігі мен өсіп-жетілуіне қажетті заттардың бәрін еске түсіруге көмектеседі.** Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді.

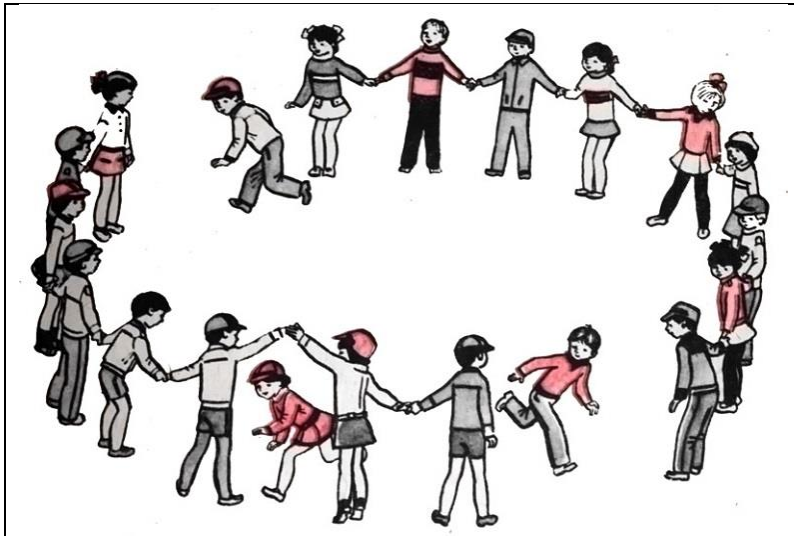
3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Құтқар!»

Басты міндеттері: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.

<table>
<tr>
<td colspan="3">  </td>
<td colspan="3">Аз қимылды ойын:«Құтқар!»
Ойын міндеттері: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау:
Ойын шарты: Балалар шеңбер құрып, ортаға қарап тұрады. Ойын алдында таңдалған екі ойыншы шеңберден шығып, жүгіреді: біреуі қашады, екіншісі қуады. Қашып бара жатқан бала шеңберде тұрған басқа ойыншылардың арқасына тығылып, «Құтқар!» деп айтып құтыла алады. Құтқарушы ойыншы шеңберден шығып қашады, ал құтқарылған бала оның орнына тұрады. Егер ойыншы басқа орынға тұрып үлгермесе, оны ұстап алады. Ойын жалғасқан кезде балалардың басқа жұбы таңдалады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30</td>
</tr>
<tr>
<td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</td>
<td>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҰІӘ тақырыбы:
Шабандоздар.
ҰІӘ міндеттері:
- бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру;
-қимыл әрекеттердің өз бетіменеркін орындалуын жалғастыру.
-тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.
Дағды: Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс,</td>
<td>4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет.
ҰІӘ тақырыбы:
Ән салып, би билейміз.
ҰІӘ міндеттері:
-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру;
-қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
-ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.
Дағды: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру.</td>
<td>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҰІӘ тақырыбы:
Шабандоздар.
ҰІӘ міндеттері:
- бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру;
-қимыл әрекеттердің өз бетіменеркін орындалуын жалғастыру.
-тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.
Дағды: Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген</td>
<td>4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет.
ҰІӘ тақырыбы:
Музыка әлеміне саяхат.
ҰІӘ міндеттері:
-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту;
-жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту;
-балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.
Дағды: Музыкалық</td>
<td>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҰІӘ тақырыбы: Спортпен шұғылданамыз!
ҰІӘ міндеттері: -оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарыналдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру;
-аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.
Дағды: залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру</td>
</tr>
</table>

	эстафеталарда басқалармен әрекет ету ережелерін сақтай білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** арқа аурулары мен жалпақтабанның алдын алуға арналған жалпы дамытужаттығулары. ***Түсінеді:*** «шабандоз» терминін, эстафета ережелерін, командада, топта өз әрекетінөзгелермен үйлестіруді, фитболмен секіргенде жерден екпінмен итеріліп, қайта аяқбасымен жұмсақ түсуді. **Қолданады:** бастапқы қалыпқа дұрыс келу, фитболды заттардың арасымен алып жүру, жерден көтерілген жазық бетпен жүргенде тепе-теңдік сақтау, сапқа тұру, қайта сапқа тұру,заттардың арасымен жорғалау. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Бастаушы шақырады: «Ау, жігіттер, келіңдер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер-тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіңдер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!» «Тақия, теңге алу ма, Жігіттер одан қала ма?Бір, екі, үш, Жастар ала күш!	**Репертуар: Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады. **Түсінеді:** музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді. **Қолданады:** музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ұйымдастыру кезеңі** Балалар көңілді музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, қоянша секіріп, құстай ұшып, аюдай қорбаңдап, қасқырдай ырылдап жүреді. Музыка ауысқанда өз беттерінше жаңа әуенге ілесіп қимылдар жасайды.	құрметке, білім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафеталарда басқалармен әрекет ету ережелерін сақтай білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** арқа аурулары мен жалпақтабанның алдын алуға арналған жалпы дамыту жаттығулары. ***Түсінеді:*** «шабандоз» терминін, эстафета ережелерін, командада, топта өз әрекетін өзгелермен үйлестіруді, фитболмен секіргенде жерден екпінмен итеріліп, қайта аяқбасымен жұмсақ түсуді. **Қолданады:** бастапқы қалыпқа дұрыс келу, фитболды заттардың арасымен алып жүру, жерден көтерілген жазық бетпен жүргенде тепе-теңдік сақтау, сапқа тұру, қайта сапқа тұру, заттардың арасымен жорғалау. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Бастаушы шақырады: «Ау, жігіттер, келіңдер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер-тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіңдер!	мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын»CD), «Полька» (М. Красев) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды. **Түсінеді:** опера, балет туралы түсініктерді. **Қолданады:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «**Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD)	дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** ырғақты гимнастика, оң қол және сол қолмен сермеп лақтыру, көзге арналғанжаттығулар. **Түсінеді:** қолды айналдырып сермеу, секіріп түскенде тепе-теңдік сақтау, қауіпсіздіктәртібі. **Қолданады:** үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Тоқтама сен, кідірме – бұл үш! Күн күлімдеп тұр көкте! Тамаша! Үлкен боламын, күшті болам, ер болам! Тамаша!» Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Арақашықтықты сақтауғатырысады. Ырғақты гимнастика. Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғақты орындап,бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Негізгі жаттығуларды ойын

	Қимыл жаттығуы: «Кім шапшаң?Сапқа тұрып жарысу. Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналған түзету жаттығуларын орындау. Балалар қолдарына қамшы алып, шауып келе жатқандай қимылдар жасап, залда бытырап,аяқ басымен, өкшемен қалағанындай қимылдап жүреді. **Түсіну деңгейі:** Арқа омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Статикалық қалыпты сақтап, омыртқаны дұрыс ұстау қабілеттерін белсендендіру. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Бастапқы қалып (Б.қ.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп,аяқтың ұшымен өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады да, 3-4 – б.қ. 8 рет қайталайды. «Бір жағына еңкею» Б.қ.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.қ. 6 рет қайталау. Б.қ. шалқалап жатып алып 1-қамшыны жоғары көтеру,	**Негізгі кезең** Домбырам күмбірлеп, күй шерте аламын, Бұрала би билеп, сурет те саламын, – деп, «Біз өнерпаз баламыз» атты шағын концерт ұйымдастыру. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап**,** сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына тоқталып, әнді үйрену. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (Ә. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз	Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!» «Тақия, теңге алу ма, Жігіттер одан қала ма? Бір, екі, үш, Жастар ала күш! Қимыл жаттығуы: «Кім шапшаң?Сапқа тұрып жарысу. Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналған түзету жаттығуларын орындау. Балалар қолдарына қамшы алып, шауып келе жатқандай қимылдар жасап, залда бытырап,аяқ басымен, өкшемен қалағанындай қимылдап жүреді. **Түсіну деңгейі:** Арқа омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Статикалық қалыпты сақтап, омыртқаны дұрыс ұстау қабілеттерін белсендендіру. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Бастапқы қалып (Б.қ.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп,аяқтың ұшымен өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады да, 3-4 –	балалар музыка залына кіріп, осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды. **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. Балаларға интерактивті тақтадан Алматы қаласындағы Абай атындағы Опера және балет театрының ғимаратын көрсетіп, ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы екенін айтып түсіндіру. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. -Сендер фильм көргенде сөздерін тыңдап түсінесіңдер, ал операда барлық көріністерін әнмен көрсетеді. Қайғылы оқиғаны да, көңілді оқиғаны да ән арқылы жеткізеді. Ал балет өнерінде барлық құбылыстарды би арқылы көрсетеді. Ол үшін олар көп дайындалады, еңбектенеді. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді	түрінде орындау. Оң қол, сол қолмен **лақтыру.** қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеплақтыру. Алысқа лақтыру техникасын қайталайды. Белгіленген сызықтың қасына екі лекке сап түзейді. Бастапқы қалыпқа келеді: үш саусағын доптың артына, басбармағы мен шынашағын доптың екі жағына қояды. Допты мейлінше алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісімен ғана доптың артынан жүгіреді. Қайтып келіп балалар қатарының соңынан тұра қалады. Тереңдікке **секіру** – биіктігі 30 см заттардан секіріп түсу – аяқты түзулей бастағанда бірденқолдарын төмен түсіріп, алдыға шығару. Ұзын орындықтың бетінен екпінмен екі аяқтап итеріледі. Қолдары мен аяқтарыныңқимылдарын үйлестіреді. Тепе-теңдік сақтап, жерге секіріп түскенде алдыға қарап, денесін тік ұстауға тырысады. **Түсіну деңгейі:** Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету.

	2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтыңұшын қамшыға тигізу. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. Б.қ. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріпотыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу, өкшені көтеру. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.қ.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау.Аяқты түсіру. 4 – б.қ. орнықты тұрып, аяқ ұшын тарту. 5 рет қайталау. Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солға бұру. 5 рет қайталау Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігіншежоғары көтеріп, ұстап тұру. 5 реттен қайталау. Б.қ.: отырып алып аяқтың ұшымен қамшыны жинау. Б.қ.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыданаттаумен алмастырып қайталау.	беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену. **Қолдану деңгейі: *Ойындар, хороводтар:*** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан"соқыртеке" болып қалады. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау.	б.қ. 8 рет қайталайды. «Бір жағына еңкею» Б.қ.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.қ. 6 рет қайталау. Б.қ. шалқалап жатып алып 1-қамшыны жоғары көтеру, 2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтыңұшын қамшыға тигізу. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. Б.қ. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріпотыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу, өкшені көтеру. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.қ.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау.Аяқты түсіру. 4 – б.қ. орнықты тұрып, аяқ ұшын тарту. 5 рет қайталау. Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солға бұру.	таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау. **Типтік қателер:** Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып,арқасын дөңгелетеді. Алдыға қарай дөңгелеп арқасына аунап түсу – аунап келіп қайтадан аяғына тірелу акробатикалық жаттығулары **«Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары** Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады.Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады.
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.	**Сәуір Серуен кешені № 16 Құмырсқаларды бақылау**	**Сәуір Серуен кешені № 17 Көбелектерді бақылау.**	**Сәуір Серуен кешені № 18 Бағдаршам жұмысына**	**Сәуір Серуен кешені № 19 Аққайың ағашын**	**Сәуір Серуен кешені № 20 Гүл егілген алаңқайды**

«Алақай,ойын!»	**Міндеттері**: — Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; — Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Құмырсқа»** Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар ♦ Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? *(зиянда жәндіктерді құртады* ♦ Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) ♦ Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды.	**Міндеттері**: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Қызыл-жасыл көбелек»** Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша құсаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Сонымен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды.	**бақылау** **Міндеттері:** бағдаршам туралы балалардың білімдерін бекітіп, тереңдете түсу, жолда жүру ережесін қатаң сақтауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Сұрақтар:** 1. Бағдаршамның қандай белгісіне жаяу жүргіншілер жүре бастайды? Машина жүргізушілер қандай белгі берілгенде жүреді? 2. Бағдаршамның төрт жағындағы шамдар қалай жанады? 3.Неге бағдаршамның екі жағынан қызыл шамдары, екі жағынан жасыл шамдары жанады? Бұл нені аңғартады? 4.Бағдаршамның неше жағы бар? 5. Бағдаршамның сары шамы бір сәтте барлық жағына жанады. Бұл нені аңғартады? Бағдаршам дұрыс жұмыс істеп тұрса, бір белгі келесі белгімен алмастырылады. Барлығы соған бағынады, сондықтан көшеде тәртіп болады.	**бақылау** **Міндеттері:** Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін толықтыру, оның әсемдігімен қатар дәрумендік қасиеттері туралы білім беру. Табиғат сұлулығын сезінуге, аялап, қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **«ОЙЛАН-ТАП»** • Қай ағаштың қабығы ақ? • Қай ағаш қысы-жазы бір түсте? • Қай ағаш шырын береді? • Қандай ағаш жеміс береді? Тәрбиеші әңгімесі Діңі түзу, ақ қабықпен қапталған қайың ағашы ең әдемі, ең сұлу ағаш. Оны ақындарымыз жырға, халқымыз әнге қосқан. Қайыңның кездейсоқ сынған әр бұтағынан нәрлі де, дәмді шырын тамады. Ұшып келген әнші құстардың көбі қайыңды тоғайға жиналады. Қайың сәуір-мамыр айларында гүлдейді. Қайыңның бүршігін жапырақ жармай тұрғанда жинап, көлеңке жерде кептіреді.	**бақылау.** **Міндеттері:** Гүлді дән себу арқылы еккен кезде, егілген гүл дәнінен алғашқыда жапырақ, содан кейін кішкентай өскін, кейін үлкен гүл өсімдігі өсіп шығатыны туралы балаларға түсіндіру. Гүлге тек қана әсемдік үшін ғана емес, табиғаттың бір мүшесі ретінде қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Кешкілік пе, күндіз бе, Үзіп алсаң сен бір гүл, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Үзіп алсам мен бір гүл, Туған жерді далаға, Не қалады сиқынан, Тастағалы жүрміз бе? Қызыл-жасыл жердің бұл Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма. Бірде – бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға. Гүл біздің өмірімізге қуаныш сыйлайтын әдемілік әлемі. Қатар-құрбыларымыз бен туыстарымыздың туған күндеріне гүл сыйлаймыз. Мерекелерде аналарымызды қуанту үшін гүл ұсынамыз. Ең алғаш мектеп табалдырығын аттағанда да гүл алып барамыз.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** **Сағынбай Алдиярға** Бала ағзасының барлық	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Хамид пен Айлинге	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Найля мепн Нұрхан	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Дамер Исатай	**Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Жеке жұмыс:**

	жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды)орындау арқылы жаттықтыру. Қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру.	Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.	Алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.	Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту.	Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың қауіпсіздігі". Терезелер мен балкон.** Жаяу жүруді және орындықтарға көтерілуді үйренген бала үшін ашық терезелер мен жылтыратылмаған балкондар қауіпті болады. Терезе ашық болған кезде терезеге көтерілу мүмкіндігі кейде қайғылы жағдайға айналады. Өкінішке орай, бұл жиі кездеседі. Балалардың балкондарына тыйым салынады. Тәуекел тым үлкен! **Назар аударыңыз!** Үйде нәресте болған кезде терезелер мен жылтыратылмаған балкондар жабылуы керек.Терезелер тізбектермен немесе арнайы қауіпсіздік құрылғыларымен жабдықталуы керек, соның арқасында бала терезені өз бетінше аша алмайды. От шыны ма саты открутить қалам және оны жасыру.	**Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың қауіпсіздігі".** 1.Құлау жағдайларының көпшілігі ата-аналар балаларды қараусыз қалдырған кезде болады. Кішкентай балаларды жалғыз қалдырмаңыз. 2.Баланың терезеге көтерілуіне жол бермеу үшін жиһаздың барлық түрлерін терезелерден алыстатыңыз. 3.Ешқашан москит торларына сенбеңіз! Олар құлаудан қорғауға арналмаған! Керісінше, москит торы қайғылы жағдайға ықпал етеді, өйткені бала өзін қауіпсіз сезінеді және терезеге де, оған да сүйенеді. Көбінесе балалар осы торлармен бірге құлап кетеді. 4.Мүмкін болса, терезелерді төменнен емес, жоғарыдан ашыңыз.	**Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың қауіпсіздігі". Тұрмыстық газ және су.** Тұрмыстық газ қолданылатын пәтерлерде немесе үйлерде баланың клапанды қосып, газдың ағып кету мүмкіндігі әрқашан болады. Ол ештеңе болмайды, егер шұралар орналастырылатын болады, сондықтан бүлдіршіндер оларға дейін жету мүмкін емес. Олардың қауіпсіз орналасуын газ жабдықтарын жөндеу қызметінің маманы айтады. Сонымен қатар, егер бала тұрмыстық газ ағынын пешке ашатын жалпы клапанға жетпесе, онда қыздырғыштарды басқаратын тұтқаларға әрқашан қол жетімді болатындығын ескерген жөн.	**Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың қауіпсіздігі". Ас үйдегі балалар үшін қауіпті заттар.** Көбінесе ас үйде қайғылы оқиғалар орын алады. Ең алдымен, өткір және кесетін заттар қауіпті: ас үй пышақтары, шанышқылар. Ата-аналардың бірі тамақ дайындайды, ал бала жақын жерде айналады. Ересек адам тек пышақты үстелге қойды, ал бала оны ұстап алып, дәлізге кірді. Әзірге ол қашады, ал ата-ана ловит, бала құлайды және натыкается пышақ. Келісіңіз, қорқынышты ма? Инелер, ұстаралар, құралдар (бұрағыштар, тігістер) және тіпті ағаш тіс щеткалары да қауіпті. Айтпақшы, тақырып өткір болуы мүмкін емес. Баланың аузына түсіп, жұтып қоюы мүмкін кез-келген ұсақ заттар қауіпті.	**Ата-анаға ұсынымдар: Шектен тыс қадағалау және көмек** Кейбір ата-аналар баласының орнына өзі оқып жатады. Сөмкесін жинап, киімдерін дайындап, сабағын бірге оқып, не істеу керектігін айтып отырады. Мұндай кезде баланың белсенділігі төмендейді. Өздігінен ойланғысы келмейді, ата-анасы айтпаса сабағын орындамайды. Қазір бұл жағдай көптеген, әсіресе жас, заманауи отбасыларда жиі кездеседі. Бұл өте үлкен мәселе. Ата-ана көмектесемін деп баланы өзі "бүлдіреді". Шектен тыс қамқорлық пен бақылау баланың дербестігі мен жауапкершілігін жояды. Бұл кейін ересек кезде де көрініс береді.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 28.04.2024**	**Сейсенбі 29.04.2025**	**Сәрсенбі 30.05.2025**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма 02.05.2025**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс					
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары: «**Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Пішіндер мен оған ұқсас заттарды тап» **Түсіндірме жазба:** «Пішіндер мен оған	**Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сауат ашу негіздері» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Шешуін тап		**Қазақ тілі** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Қазақ тілі» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Еліміздің	**Көркем әдебиет** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Көркем әдебиет» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Айбынды Әскер» (Мамандық иесі	**Сөйлеуді дамыту** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сөйлеуді дамыту» **Коммуникативтік дағдылары:«**Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мен айтамын, сен тап»

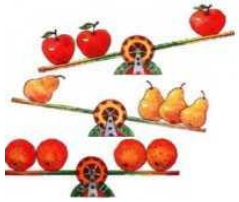
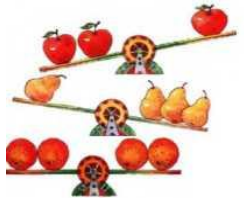
	ұқсас заттарды тап»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білу қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру.	та, ата» **Түсіндірме жазба:** «Шешуін тап та, ата» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету,фонематикалық қабылдауын дамыту.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.		халықтары достығы» **Түсіндірме жазба:** «Еліміздің халықтары достығы»дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу.Балаларға Қазақстан халқы Ассамблеясы туралы түсінік беру, Тәуелсіз еліміз туралы білімдерін толықтыру. Көпұлтты республикамызда татулық, достық орын алғандығын, суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар,кәріс халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, достық, ынтымақ сөздерінің маңыздылығын түсіндіру, 5-6 жастағы балаларға арналған және тақырыпқа сай өз жұмыстарын толықтыра білу іскерлігін бекіту. Ой-өрісін, тілін, есте сақтау қабілетін дамыту.	туралы) **Түсіндірме жазба: Дивергентті әр түрлі ойлау** әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қарағанкезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін. «Айбынды Әскер» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді.	**Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның ерекшелігі - сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Мен айтамын, сен тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.

Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. тәртіптендіреді.	**Жалпақтабандылықтың алдын алу. №1 жаттығулар кешені (доппен)** 1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу. 2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлепалдыға-артқа жүргізу. 3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табанастында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу. 4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-4– бастапқы дене қалпына оралу. 5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұ	**Жалпақтабандылықтың алдын алу. №2 жаттығулар кешені (жалпақ табанды түзету үшін)** 1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол ақты сырғанап өту. Табан бетімен аяқты қамтып бармақтарды бүгу. **2.«Балерина»** – б.т. – орындықта отырып, аяқтың басына тұрып жүру. **3.«Көңілді секіру»** – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқты көтеріп, астында жатқан кесекті (15–20 см биіктігі) жерге қою. Аяқты жердің үстінен көтеріп бастапқы тұрысқа оралу. **4.«Көтергіш»** – допты (сөмкені) екі аяқпен көтеріп, оңға қарай ауыстырып жергеқою. Допты (сөмкені) бастапқы тұрған орнына қайтарып, солға жылжытып қайтадан орнына қою.		**Жалпақтабандылықтың алдын алу. № 3 жаттығулар** 1.Б.т. – тұрған қалыпта аяқ бастары бірге, қолдар белдікте. Аяқ бармақтарын үстіге көтеру, кейін бастапқы қалыпқа оралу. (10–15 рет) 2.Б.т. – тұрған қалыпта, өкшелер екі жақта. Аяқ басына көтерілу. Бастапқы тұрысқа оралу. (10–15 рет) 3.Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты иық деңгейіне қою. Қолды екі жаққа. Толықтабанға отырып, бастапқы тұрысқа оралу. (6–8 рет) 4.Б.т. – тұрған қалыпта, оң аяқ сол аяқ алдында (бірінен кейін бірі). Аяқ басына көтеріліп бастапқы тұрысқа оралу. (8–10 рет) 5.Б.т. – аяқ басында тұрып, өкшеге түсу. Жаттығуды қайталау.	**Жалпақтабандылықтың алдын алу. № 4 жаттығулар кешені** (табан бұлшық етінің нығаюына және табан жиынының қалыптасуына арналған) **Көңілді хайуанаттар бағы** **1.Биші түйе.** Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты екі жаққа, табандар параллель орналасқан, қолы арт жағында.Кезектеп өкше көтеру, бірақ аяқ басын жерден алмаймыз. **2.Күлкілі аю.** Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдары кеуде алдында, шынтақ астыға қарайды, қол саусақтары астыға қараған. 1-2– аяқ басымен жартылай отырып күлу. 3-4 – б.т. **3.Жолбарыс созылады.** Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда.1-2 – аяқты барынша созу. 3-4 – б.т.	**Жалпақтабандылықтың алдын алу. Жаттығулар кешені № 5 (ойын түрінде)** «Жұмбақтар». Әр жаттығуды орындар алдында инструктор балаға жұмбақ жасырады, ол жұмбақтың шешімін аяқ табанымен суреттеу керек. **1.«Ай». Табақ астында жарты күлше.** Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелектің жартысын көрсету. **2.«Күн».** Ақ сандығым ашылды, Қызарып жалын шашылды. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелеп, оларданжан-жаққа .
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00	**Дүйсенбі 28.04.2025**	**Сейсенбі 29.04.2025**	**Сәрсенбі**	**Сәрсенбі 30.05.2025**	**Бейсенбі**	**Жұма 02.05.2025**

11.30 09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**		**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Апта күндері.Тәулік бөліктері.Циферблат бойынша уақытты анықтау. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Дағды:** «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды, уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; **Түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** -сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажырата білу дағыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап, буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіреді. **Түсінеді:** сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Таразы. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Дағды:** таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін, мысалдар	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту; -дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру. **Дағды**: дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажырата білу дағыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сызба бойынша сөйлем құрайды, сөздерді буынға бөледі, сызбадан белгісіз дыбыстың орнын анықтайды, дыбыстық талдауды өз суретімен сәйкестендіреді.	**1.Математика негіздері–**ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Таразы. (ойын,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Дағды:** таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін, мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.

	реттілігін; **Қолданады:** жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жаттығуы:** Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады: **Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс** Арнаулы кестемен жұмыс. Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды. **«Жанды апта» дидактикалық ойыны** ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай	түсінеді. **Қолданады:** дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді. **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты		құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді; **Түсінеді:** таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін; **Қолданады:** таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Әлия мен Сырым таразының моделін балаларға көрсетіп, осы құралды қай жерден көргені, оның не үшін қолданылатыны туралы айтып беруді сұрайды. Дүкендегі таразы туралы сұхбат ұйымдастырады. Суреттердегі таразыларды көрсетеді. (9-кестедегі демонстрациялық материал). Педагог ұйымдастырылған оқу қызметіне таразының ойыншық моделін алып келеді және оны қалай өлшеу керектігін көрсетеді	**Түсінеді:** жіңішке, жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөйлем сызба бойынша сөйлем құрайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог сөздер оқиды, балалар қай мезгілге жататынын табады. 1. Қыргүйек, қазан, қараша – 2. Желтоқсан, қаңтар, ақпан – 3. Наурыз, сәуір, мамыр – 4. Маусым, шілде, тамыз – **Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет»** Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. **Түсіну деңгейі: Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс»** –Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... *ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра*	**Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді; **Түсінеді:** таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін; **Қолданады:** таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Әлия мен Сырым таразының моделін балаларға көрсетіп, осы құралды қай жерден көргені, оның не үшін қолданылатыны туралы айтып беруді сұрайды. Дүкендегі таразы туралы сұхбат ұйымдастырады. Суреттердегі таразыларды көрсетеді. (9-кестедегі демонстрациялық материал). Педагог ұйымдастырылған оқу қызметіне таразының ойыншық моделін алып келеді және оны қалай өлшеу керектігін көрсетеді Қызығушылық танытады. Сұхбатқа қатысып, жеке тәжірибесінен білімдерімен

	шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. **Қолдану деңгейі:** 10 - кестедегі **демонстрациялық материалмен** жұмыс. Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды. **1-тапсырма**. - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегеніңді есіңе түсір? Дүйсенбі күні ше? - Педагог балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды. **2-тапсырма**	дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»** Педагог: Балалар, енді ***«Сөз жарысын»*** ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. **Дидактикалық ойын: «Қағып ал»** Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), ттүлкі(т), өөөрік(ө), ббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ),		Қызығушылық танытады. Сұхбатқа қатысып, жеке тәжірибесінен білімдерімен бөліседі. **Түсіну деңгейі:** Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады. Педагог ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады. Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше - (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды. Қандай қорытынды	*(д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п)* т.б. **Ғажайып сәт.** Балалар қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті. Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады. Педагог хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды. **«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы** (*Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)* **-ал** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б* . **-оқ** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.* **-жа** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.*	бөліседі. **Түсіну деңгейі:** Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.Педагог ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады. Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше - (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып,

	Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады. Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды. Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады. **3-тапсырма** Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. **4-тапсырманы** орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды.	қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), ттгау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), ттгүйе(т), ммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), ттгекемет(т), ееер(е), үүүзеңгі(ү), аарба(а) т.б. Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық жаттығу:** **«Буындардан сөз құра»** Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапалақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбелек, домбы-ра, арыстан, қо-ян, май-мыл, жануар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, телефон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе		жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді. Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?  Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан	**Қолдану деңгейі:** *Таң* сөзінің дыбыстық талдауы. ***Таң*** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **Т** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Ң** – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. *Бұлт* сөзіне дыбыстық талдау. ***Бұлт*** – 1 буын, 4 дыбыс. **Б** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Ұ** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Л** – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Т** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Сергіту сәті:** **«Шынықтыру маршы»** «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр! **Саусақ жаттығуы:** Саусағымыз айқасып, Жеңемін деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады.	қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді. Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?  Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төмен түскен. Соңғы сурет жөнінде не айтуға болады? Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең. Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек? Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын

		кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші? Балалардың жауабы тыңдалады. **Сергіту сәті:** **«Паровоз»** Кәне, енді тұрайық, Бір қатарды құрайық. Белімізден ұстасып, Алға бағыт бұрайық. Паровоз боп ойнайық, Вагондарды жалғайық. Сапар шегіп алысқа, Алға қарай зулайық. **Саусақ жаттығуы :** Бір, екі, үш, кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.		табақша төмен түскен. Соңғы сурет жөнінде не айтуға болады? Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең. Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек? Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды. Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшададан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек.		алып тастау керек деп қорытынды жасайды. Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшададан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек. **Қолдану деңгейі:** Алмұрт бар суретке сол жақ табақшаға екі алмұрт қосу керек, немесе оң жақ табақшадан екеуін алып тастау керек.

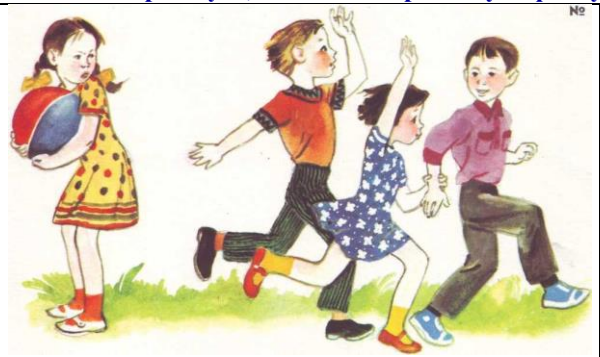
1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)** түрінде іске асырылады.

Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Басты міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға,ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.



Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Ойынның міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға,ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.

Дағды: Балаларды ойын сөзін ұғып тез қимылдауға үйрету, қимыл бағытын тез орындауға, тәрбиешінің ұсынысын қабылдай білуге дағыландыру.

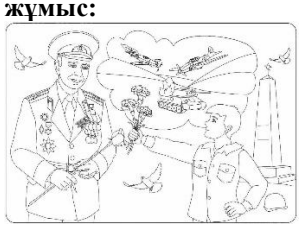
Материал: доп

Ойынға дайындық: Жүрісі: Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).

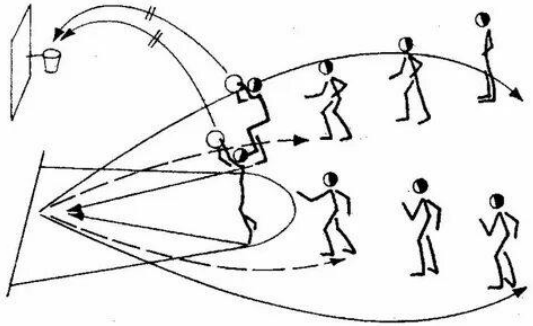
Ойынның ережесі : Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы тағайындалады. Ол шеңбердің ортасында тұрады, қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыздалып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см-ден аспайтын) кімге болса да біреуіне береді.

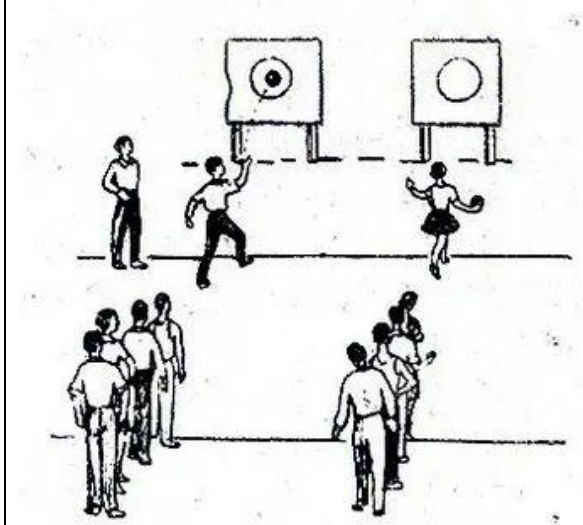
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күн, Ай және Қораз.(Ертегі) **ҰІӘ міндеттері:** -ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру; -сөздердің дыбыстардан жасалатынынестеріне түсіру; -достықты бағалай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: аңыздың мағынасын түсіну,достықты бағалай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді; **Түсінеді:** аңыздың мағынасын түсінеді; **Қолданады:** дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Төмендегі өлеңді балалармен бірге айтады: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз. Балалар, мен сендерге **«Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:** Бұл өте ертеде болыпты,	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ағаштарды не үшін отырғызады? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту; -тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -табиғатпен саналы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Зерттеушілік белсенділікке баулу. **Дағды:** қарапайым эксперименттер жасауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** ағаш түрлерін атап береді. **Түсінеді:** қалалар мен ауылдарда неліктен ағаш егетінін түсінеді. **Қолданады:** зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс.		**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күн, Ай және Қораз. (Ертегі)сахналау. **ҰІӘ міндеттері:** -ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру; -сөздердің дыбыстардан жасалатынынестеріне түсіру; -достықты бағалай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: аңыздың мағынасын түсіну,достықты бағалай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді; **Түсінеді:** аңыздың мағынасын түсінеді; **Қолданады:** дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Төмендегі өлеңді балалармен бірге айтады: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз,	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жеңіс күні (өлеңді жаттау)Қайрат Жұмағалиев(қайталау) **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. **Дағды:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Отанды біз атамекен	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бала - біздің болашақ(өлеңді жаттау), (тілдік қарым-қатынас,жаттау) Қасым Аманжолов **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. **Дағды:** Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа

	содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндізғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» – депайғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатынкөрінеді. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс** Сотанақ – сотқар. Тәжі – айдары. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға	**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** сабаққа қолайлы эмоционалды көңіл күй қалыптастырады,балалар ды шаттық шеңберін құруға шақырады. Біздің жерімізді көріктендіріп тұрған не? Тақпақтарды оқиды. Егістікті көлемді Қоршай ектік еменді. Ескен желден егінді. Қорғап тұрар ол енді. Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш Жемісі жоқ болса да Саясы көп дара ағаш. **Түсіну деңгейі:** Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Жасыл желек дегеніміз не? Педагог ойды қорытады: Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді		Ренжісуді білмейміз. Балалар, мен сендерге **«Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:** Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен.Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндізғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –депайғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені	Деп аялап атаймыз. Өйткені оны мекен еткен Бабамыз бен атамыз. **Түсіну деңгейі:** 9 Мамыр – Жеңіс күні! Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы. Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз. Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағың. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс**: *Бейбіт күн* – тыныштық. ***Сұрақ-жауап:***	айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. Балаларға **жұмбақ** жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте, Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? *(Жаз)* **Түсіну деңгейі:** Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұнайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Бала – біздің болашақ,

	сұрақтар қояды. Аңызда нелер туралы айтылған? Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді? Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді? Екеуі қалай келіседі? Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді? Түн батып ай шыққанда ше? Балалардың жауабынан кейін 5–6 балаға мазмұнын айтқызады. Мақал-мәтел: Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей. **Сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын А.Сопыбековтың «Қораз» өлеңімен жасатуға болады.) Оятпа, қораз, сен бізді, Өзім де сездім, таң атты. Сенсіз-ақ білем мезгілді, Танимын енді сағатты. *(А.Сопыбеков)* **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын:** «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады). Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады.	мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды. **Қолдану деңгейі:** **Тәжірибе жасап көруге шақырады.** Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш әйнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі. **Сергіту сәті** Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір, екі, үш. **Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады.** Ағаш егуге қажетті заттарды белгілейді. Ағаш суретін салады. Өздерінің көңіл күйлерін білдіреді.		екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс** Сотанақ – сотқар. Тәжі – айдары. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды. Аңызда нелер туралы айтылған? Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді? Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді? Екеуі қалай келіседі? Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді? Түн батып ай шыққанда ше? Балалардың жауабынан кейін 5–6 балаға мазмұнын айтқызады. Мақал-мәтел: Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.	Өлең қалай аталады? Сендерге ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Қуанышты мереке қай күні екен? Өлеңді қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу. **Дәптермен жұмыс:** Суретке қарап, тақырыбын болжап айт. Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар? Ортада не жанып тұр? Балалардың қолында не бар? Олар кімге тағзым етіп жатыр? **Сергіту сәті:** Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. **Танымдық шығармашылық жұмыс:** 	Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Болашақ* – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. *Сүйсінеміз* – қызығамыз. **Полилингвальді компонент:** балалар – дети – children; болашақ – будущее – future; жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy. **Сұрақ-жауап:** Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай бала болғың келеді? Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар **Сергіту сәті** Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? *(Күнді)* Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? *(Алақай!)* Күн бізге не шашады? *(Жылуын шашады)* Қане, алақанымызды жылытайық, Қолымызды Күнге созайық.
2 үзіліс – 10:00 – 10:30						
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.						
Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір»						

Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.





Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір»
Ойынның міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.
Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.
Ойын іс әрекеті: Ойын алаңының дәл ортасына баскетбол ойынының шығыршығы ілінген,биіктігі 130-150 см баған қойылады. Сол бағанды айналдыра диаметрі 4 м және диаметрі 8 м шеңбер сызылады.
Екі команданың да қорғаушылары шеңберлердің арасында аралас тұрады.Шабуылшылары да үлкен шеңбердің сыртында аралас жүреді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Не? Кім? Қайда? **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды:** Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру.	**3.Құрастыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс) **ҰІӘ міндеттері:** -өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;		**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жайлауда. **ҰІӘ міндеттері:** -жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету; -сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу	**3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ағаштарды не үшін отырғызады? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту; -тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? **ҰІӘ міндеттері:** -сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту; -сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту; -тағамның пайдасы,

	Күтілетін нәтиже: **Жасайды:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді айтады. **Түсінеді:** Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орынды қолданады. **Қолданады:** сұрақтарға сөйлеммен жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Кел, балалар, ойнайық» әні. Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады. **Түсіну деңгейі:** Балаларды ғажайып шеңбермен, **жаңа сөздермен таныстыру**. Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер. Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу. **Ойын шарты:** балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды.	**Дағды**: құрылыс материалдарын пайдалана отырып өз ойларынан мектебін құрастыра білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өз құрылысын талдай біледі, талдау негізінде құрылымдық шешімдер таба алады, оларды құру кезеңдерін жоспарлайды; құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық жұмыс жасай біледі; **Түсінеді:** құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыра алады, шығармашылық ойлауы және қиялдауы дамиды; **Қолданады:** құрылыс материалдарын пайдалана отырып өз ойларынан мектепті құрастырады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балабақшаның суретін көрсетеді, талдау жасайды және оның басқа ғимараттардан айырмашылығын ажыратады. Негізгі кезең. Балабақшаның екі қабаттан тұратынын және оны құрастыру үшін көбірек құрылыс материалдары қажет		дағдыларын дамыту. **Дағды:** сөйлемді ретімен құрау, сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, мәтінді қайталайды. **Түсінеді:** тақпақтан таныс сөздерді түсініп, табады. **Қолданады:** сөйлемді ретімен құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. **Өткен «Оқушыға не керек?»** тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. **Дидактикалық ойын: «Сенде не?»** Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкаларсаналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** *Сөздік ойын:* «Сұрақ-жауап» Біздің Отанымыз қалай	жасау қабілетін дамыту; -табиғатпен саналы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Зерттеушілік белсенділікке баулу. **Дағды:** қарапайым эксперименттер жасауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** ағаш түрлерін атап береді. **Түсінеді:** қалалар мен ауылдарда неліктен ағаш егетінін түсінеді. **Қолданады:** зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** сабаққа қолайлы эмоционалды көңіл күй қалыптастырады,балалар ды шаттық шеңберін құруға шақырады. Біздің жерімізді көріктендіріп тұрған не? Тақпақтарды оқиды. Егістікті көлемді Қоршай ектік еменді. Ескен желден егінді. Қорғап тұрар ол енді. Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш Жемісі жоқ болса да Саясы көп дара ағаш. **Түсіну деңгейі:** Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге	олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру. **Дағды**: қарама қарсы сөздердің мағынасын ,дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды**.** **Түсінеді:** қарама қарсы сөздердің мағынасын. **Қолданады:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға - буын жалғап сөз құрайды**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Жалпы атауын айт»** дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – . . . Тау, ағаш, гүл, тас – . . . Қазан, қасық, кесе, тәрелке – . . . Қаймақ, ботқа, ірімшік, май – . . . **Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»**

	Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап береді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді. Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар. **Қолдану деңгейі:** **Тақырыптар:** Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары. Жыл мезгілдері. **Ойын: «Дұрыс па?»** педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемдіқайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады. **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.	болатындықтан, оны ұжымдық жұмыс ретінде құрастыруға бағыт беріледі: - құрастыру барысында топ бөлмелері, асхана, жататын бөлме т.б. ескеріліп, әртүрлі заттармен безендіруге көңіл бөлінеді; балалардың өздігінен дербес әрекет етуіне жағдай жасалады. **Түсіну деңгейі:** **Мектепте кімдер жұмыс істейді?** Бұл тапсырманы өз бетімен де, жұпта да орындатуға болады. Оқушылар сурет бойынша әртүрлі кәсіп өкілдерін табады, одан кейін бұл тізімнен мектепте жұмыс істейтін және оларға білім алуға көмектесетін кәсіпті таңдайды. Мұнда пікірталас жүргізу үшін «Бұл кәсіптердің қайсысы мектепте аса маңызды?» деген сұрақ қойыңыз.Тақтада ілінген суретші құралдарын көрстіп, жұмыс істеу тәсілдерімен таныстырады. Қолдану деңгейі: Сергіту сәті Бала,бала,баламыз Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз.		аталады? Біздің Отанымыз - Қазақстан Республикасы Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). Отанымыздың бас қаласын ата? Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – жайлау. Мынау не? Мынау – жайлау. Жайлауда таза ауа. Жайлауда ауа қандай? –Жайлауда таза ауа. –Мынау – таулар. Жайлауда таулар бар. –Жайлауда нелер бар? «Жайлауда таулар бар» сөйлемін жеке, хормен айтып жаттығады. –Жайлауда таулар биік. Жайлауда таулар қандай? –Жайлауда таулар биік. –Жайлауда өзен бар. Мынау – өзен. Жайлауда не бар? –Жайлауда өзен бар. –Өзен суы таза. Өзен суы қандай? –Өзен суы таза –Мынау – киіз үй. Мынау не? –Мынау – киіз үй. .	жұмылдыру: Жасыл желек дегеніміз не? Педагог ойды қорытады: Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды. **Қолдану деңгейі:** **Тәжірибе жасап көруге шақырады.** Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш әйнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі. **Сергіту сәті** Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір, екі, үш.	– Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»** Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы*: Ал.. . . .ма , ба. . . қа.., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи..яз, бә...тенке, т.б.* Педагог өз ойынан басқа да буындарды айтса болады. Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек. ***Дидактикалық жатттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»*** *Майлы – ... (майсыз).* *Сұйық – ... (қою).*

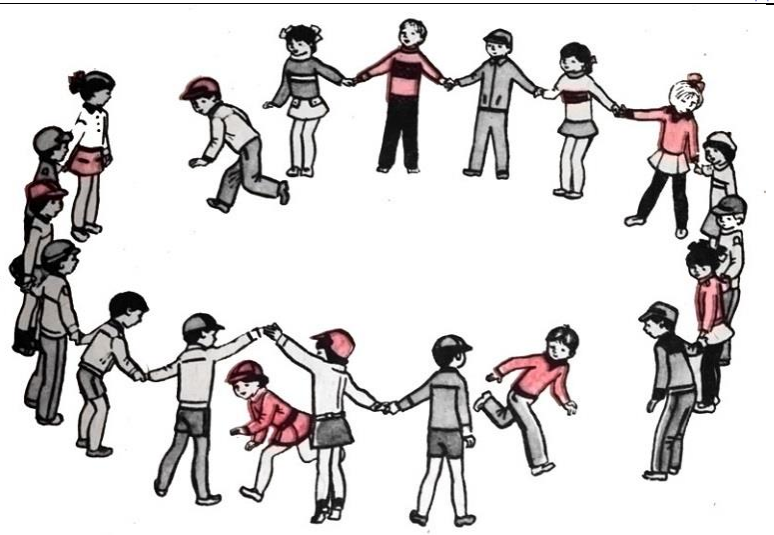
3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Құтқар!»

Басты міндеттері: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.



Аз қимылды ойын:«Құтқар!»

Ойын міндеттері: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау:

Ойын шарты: Балалар шеңбер құрып, ортаға қарап тұрады. Ойын алдында таңдалған екі ойыншы шеңберден шығып, жүгіреді: біреуі қашады, екіншісі қуады. Қашып бара жатқан бала шеңберде тұрған басқа ойыншылардың арқасына тығылып, «Құтқар!» деп айтып құтыла алады. Құтқарушы ойыншы шеңберден шығып қашады, ал құтқарылған бала оның орнына тұрады. Егер ойыншы басқа орынға тұрып үлгермесе, оны ұстап алады. Ойын жалғасқан кезде балалардың басқа жұбы таңдалады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Спортпен шұғылданамыз! **ҰІӘ міндеттері:** -оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарыналдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру. **Дағды:** залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** ырғақты гимнастика, оң қол және сол қолмен сермеп лақтыру, көзге арналған жаттығулар. **Түсінеді:** қолды айналдырып сермеу, секіріп түскенде тепе-теңдік сақтау, қауіпсіздік тәртібі. **Қолданады:** үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге басып,	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Музыка әлеміне саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** -лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)		**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ел қорғауға әзірміз. **ҰІӘ міндеттері:** -динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу; -сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау; -балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу. **Дағды**: эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу дағдыларын игеру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Секіртпе – супертренажер. **ҰІӘ міндеттері:** -қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуынажағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс); -50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу. **Дағды:** командамен, жұппен жұмыс, заттардың арасымен заттардан аттап жүріп өту,бір аяқпен секіру, кез келген қимыл кезінде тепе-теңдікті сақтай алу, заттың астынан өту үшін тиімді тәсілдерді таңдай білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** секіртпемен жұпта жаттығулар орындау, бетке массаж. **Түсінеді:** секіртпені түрлі қимыл-қозғалыстарды қолдана алу, секіртпенің астынан өтутәсілін таңдаудың оның керілу биіктігіне қатысы, тиімді жол	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Көтеріңкі көңіл күй. **ҰІӘ міндеттері:** -допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағыпалуға үйретуді жалғастыру; -аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту. **Дағды:** үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектепжүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып жұмырлану дағдыларын игерту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз күндей» ойынжаттығуы, допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру. **Түсінеді:** допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақашықтықты сақтау, доптыжерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині. **Қолданады:** үш тізбекке

	еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Тоқтама сен, кідірме – бұл үш! Күн күлімдеп тұр көкте! Тамаша! Үлкен боламын, күшті болам, ер болам! Тамаша!» Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Арақашықтықты сақтауғатырысады. Ырғақты гимнастика. Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғақты орындап,бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Негізгі жаттығуларды ойын түрінде орындау. Оң қол, сол қолмен **лақтыру.** қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыру. Алысқа лақтыру техникасын қайталайды. Белгіленген сызықтың	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын»CD), «Полька» (М. Красев) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды. **Түсінеді:** опера, балет туралы түсініктерді. **Қолданады:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD) балалар музыка залына кіріп, осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды. **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп,		орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:**«Құлыншақ» (С. Урбах) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналайды. **Түсінеді:** эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Б. Бейсенованың «Жеңіс күні» (үнтаспада) әнімен кіріп, төрт қатарға орналасып, жалаушалармен жаттығу жасайды. Аяқты нық басып, марш екпінімен жүреді. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалар интерактивті тақтадан Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан	қолдану, аяқты санын 90□ көтеріп жүру, аяқтың табан ортасымен итеріліп қозғалу, оң жақ пен сол жаққа кезек секіруді. **Қолданады:** командамен, жұппен жұмыс, заттардың арасымен заттардан аттап жүріп өту,бір аяқпен секіру, кез келген қимыл кезінде тепе-теңдікті сақтай алу, заттың астынан өту үшін тиімді тәсілдерді таңдай білу дағдылары. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығулар орындау. Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды орындайды. Аяқтарын 90□ көтеріп, алдымен аяқ басымен басып, сосын толық табанға басады.Біркелкі, бір ырғақпен, қолдарын еркін ұстап, дұрыс тыныс алуға тырысады. (4 баладан қатарға тұрып орындау). **Түсіну деңгейі:** Жұптық секіртпемен орындалатын негізгі жаттығулар (№2) Өз қимылдарын басқа балалардың әрекеттерімен үйлестіріп жүруге тырысады.	тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектепжүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып жұмырлану. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын жаттығуы: «Дәл тауып көрсет», жүргізушінің рөлін ойнау: «Көңіл күйлерің қалай?», «Көңіл күйлерің қандай?» көңіл күйді доптың көмегімен көтеру ұсынылады. Сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрақтарына жауап береді. Жауаптарын сәйкес қимылдармен қатар орындайды. Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – доптыалдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусақ бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу. Допты басынан асырып жібермеуге тырысады. Бір орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер допдомалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек апарып салады.

	қасына екі лекке сап түзейді. Бастапқы қалыпқа келеді: үш саусағын доптың артына, басбармағы мен шынашағын доптың екі жағына қояды. Допты мейлінше алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісімен ғана доптың артынан жүгіреді. Қайтып келіп балалар қатарының соңынан тұра қалады. Тереңдікке **секіру** – биіктігі 30 см заттардан секіріп түсу – аяқты түзулей бастағанда бірденқолдарын төмен түсіріп, алдыға шығару. Ұзын орындықтың бетінен екпінмен екі аяқтап итеріледі. Қолдары мен аяқтарыныңқимылдарын үйлестіреді. Тепе-теңдік сақтап, жерге секіріп түскенде алдыға қарап, денесін тік ұстауға тырысады. **Түсіну деңгейі:** Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесінеқысып, арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау. **Типтік қателер:** Артқа қарай аунағанда	музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. Балаларға интерактивті тақтадан Алматы қаласындағы Абай атындағы Опера және балет театрының ғимаратын көрсетіп, ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы екенін айтып түсіндіру. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. -Сендер фильм көргенде сөздерін тыңдап түсінесіңдер, ал операда барлық көріністерін әнмен көрсетеді. Қайғылы оқиғаны да, көңілді оқиғаны да ән арқылы жеткізеді. Ал балет өнерінде барлық құбылыстарды би арқылы көрсетеді. Ол үшін олар көп дайындалады, еңбектенеді. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі:**		тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады. ***Музыка тыңдау:*** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров). Балаларға Бауыржан атамыздың майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету. Батыр атамызды мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Полька» эстон халық биі. Балалар би қимылдарын, игерген дағдыларын би кезінде	Қолдарын шынтақтан түзеп, бүкіл жаттығулар кешені біткенше денені түзу ұстауғатырысады. **Секірулер:** ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының басымен итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпені айналып, бір аяқпен секіріп жүру.Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпені тез ала қоюға тырысады. 50 см, 40 см, 30 см биіктікке көтеріліп тартылған секіртпенің астынан өту. Нұсқау – денені барынша жинақтап, жұмырлану, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысу. Секіртпенің астынан өту тәсілін оның керілу биіктігіне қарай таңдап, тиімді жолқолданады. Денені барынша жинақтап, жұмырланып, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысады. Балаларға қалауынша топтарға бөлініп алып, еденге геометриялық фигуралар, ұзын жол құрастыру ұсынылады. Доминаттықтан гөрі бірлесу, ынтымақтастық, достық тактикасының жеңіске жеткізетіндігін тағы айта кету	**Түсіну деңгейі:** Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет). Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басынтүзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады. ***Типтік қателер:*** Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып,арқасын дөңгелетеді **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:** «**Тым-тырақай**». Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады,тек бір бала – «малай» ортада тұрады. Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Малай болса, оларды ұстап алуға тырысады.

	жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып,арқасын дөңгелетеді. Алдыға қарай дөңгелеп арқасына аунап түсу – аунап келіп қайтадан аяғына тірелу акробатикалық жаттығулары **«Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары** Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді. **Қолдану деңгейі:** Дыбыстарды айту арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау. **«А» дыбысы.** Өкпе, кеңірдек, көмейдің жұмысын жақсартады.	***Ән айту:*** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.		қолданып, жеңіл қимылдар жасап билейді. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар музыка қойылғанда түрлі әрекеттер жасап ойнайды да, музыка біткенде тезірек орындарын тауып отырады, алақандарын шапалақтайды. Кешіккен бала айыбын өз өнерін көрсету арқылы өтейді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Құлыншақ» (С. Урбах). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Ұрмалы аспаптармен музыкаға ілесе бірігіп ойнайды.	**Қолдану деңгейі:** Бетке массаж Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерге әсер ете отырып, суық тиюдің алдын алу. Маңдайларын, беттерін сипайды. Мұрын қанаттарын ортадан самайға қарай сипайды. Терісін ақырындап саусақ ұшымен тығыздап жатқандай басып, түрткілейді. Мұрын кеңсірігін, қабағын саусақтарымен басады, сағат тілімен айналдырып сипайды (5-6 рет).Қастарын саусағымен басып, қалауынша сызады да, оларды шымшып, ортасынан шеткеқарай түзетеді. Көздерінің шеттерін өте абайлап саусақтарымен басады да, кірпіктерін тарайды. Мұрын қанаттарын басып-басып, саусақтарын кеңсіріктен мұрын қуыстарына қарай тарап,мұрынның өзін тартып-тартып қояды.	**Көзге арналған жаттығулар: «Тінтуірді жүгіртіп, Әсем сурет саламыз!» (2 рет)** «Тінтуірді жүгіртіп, Әсем сурет саламыз! Солға, оңға, жоғары, төмен, Айнала бұрылып аламыз! Енді солға қараймыз, Оңға, төмен, жоғары Жан-жағыңды бағдарлап, Қарап алсақ болады. Төрт тұсыңды айырып, Қателеспей табасың, Алға еркін қадам басқан, Сен жігерлі баласың!» **Қорытынды кезең (рефлексия).** **Ойын жаттығуы:** «Күлімдейміз күндей!». Малдас құрып дөңгелетіп отырады. Бір-біріне күлімсіреп, көңіл күйін береді.

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!	**Сәуір** **Серуен кешені № 26** **Қарақат бұтасын бақылау** **Міндеттері:** Мектеп ауласында өсіп тұрған бұталармен таныстыру, бұтаны ағаштан айыра білуге үйрету, оның пайдасы туралы түсініктерін молайту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші әңгімесі Жер бетінде адамға өмір сыйлайтын шипалы қасиетке толы алуан түрлі өсімдіктер өседі. Оларға ағаштар, шөптер, гүлдер, жидектер мен бұталар жатады. Ағаштар ауаны тазартып, адамға ең қажетті оттегіні шығарады. Ағаштан үй тұрғызады, жиһаздар, кемлер, вагондар т.б. жасайды. Ал, әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың да өзіндік құпиясы, өзіндік емдік қасиеттері мол. Адамдар өсімдіктердің емдік қасиетін жануарларды бақылау арқылы тапқан. Ит пен мысықты шөп жейді деп кім ойлаған. Бірақ олар ауырған кезде өсімдіктерді жеп емделеді екен. Қарақат та сондай өсімдіктің бірі. Бұл өсімдіктің құрамында «С» дәрумені	**Сәуір** **Серуен кешені № 27** **Емен ағашын бақылау** **Міндеттері:** Балалардың мектеп ауласында өсетін ағаштар туралы білімдерін тиянақтау, оларды қорғап, күтім жасауға үйрету. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** Қарағай, емен сақ, Ортаға қайыңды ап. Бір - бірін аялап, Бір - бірін тұр қорғап. Емен өте баяу өсетін ағаш. Кейбір емендер мың жылға дейін өседі. Қалың ормандарда емендердің жасыл басы көк тіреп, зәулім болып өседі. Ал, кеңістікте өскен емен қатты жасыл жапырақ жамылған әулетті қалың бұтақтарын кең жая өседі. Емен ағашы көктемде басқа ағаштардан кешірек бүршік жарады. Емен гүлдейді. Бірақ, оның гүл жарғаны білінбейді, себебі гүлдері ұсақ, сарғылт жасыл, сырғалар тәріздес болады. Еменнің жасыл жапырақтары майысқақ болады. Сарғайып кеткен өлі жапырақтар кейде қыс бойы ағаш		**Мамыр** **Серуен кешені № 1** **Алма ағашын бақылау** **Міндеттері:** Балаларды алма ағашымен таныстыру. Осы жерде өсіп тұрған басқа ағаштардан оның қандай өзгешілігі бар екендігін зерттеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** Алма пісті қызыл алма, ақ алма, Оттай болып басылады жанарға, Сілкіп қалсақ бір бұтағын ақырын, Топырлап бір төгілгені жаман ба? Балаларға сұрақтар Біздің аулада өсіп тұрған қандай ағаштар бар? Ал, мынау қандай ағаш? (алма ағашының жанына келеді) Бұл ағаштың басқа ағаштан қандай айырмашылығы бар? Жеміс беретін ағаштарды қандай ағаш дейміз? Жеміс ағаштары көп етіп отырғызылған немесе әртүрлі жеміс ағаштары бар жерді не деп атайды? (бақ) Балалар, жабайы алмалар да болады. Ал, мынау нағыз алма	**Мамыр** **Серуен кешені № 2** **Жаңбырдан кейін өсімдіктерді бақылау.** **Міндеттері:** Балаларға жаңбырдан кейін табиғаттың алуан түрге бөленіп, ғажайып әсер беретінін түсіндіру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Жаңбыр»** Н. Әлімқұлов Жаңбыр жауды себелеп, Жасырынды көбелек. Аспан кетті күркіреп, Бұл не деген керемет! Жаңбыр, жаңбыр жауа бер, Сенен бақша, бау өнер. Жадырасын туған жер, Күміс моншақ тама бер! Жаңбырдан кейін табиғат одан сайын құлпырып, сұлулана түседі. Жаңбырдың мөлдір таза тамшыларына молынан шомылған өсімдік дүниесі күннің алтын нұрымен шағылысып, жалт - жұлт етеді. Ағаштар мен бұта жапырақтарынан моншақтай - моншақтай болып төгілген тамшылар, жер - ана қойнауына тырс-тырс етіп сіңіп жатады. . **Зерттеу жұмысы** Ағаш жапырақтарына қонған жаңбыр тамшыларын қарау. Ағашты сілкіп	**Мамыр** **Серуен кешені № 3** **Жол жүру тәртібін бақылайтын мемлекеттік автоинспекция қызметкерлерінің жұмыстарымен танысу.** *(жақын маңдағы көше қиылысына серуен)* **Міндеттері:** мемлекеттік автоинспекция қызметкерінің (жол жүру тәртібін реттейтін) жұмысымен таныстыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Ау, жарандар, жарандар, Жан-жақтарыңа қараңдар. Бағдаршам жоқ көшеде, Жолды кесіп өтерде, Алдыменен оң жаққа, Содан кейін сол жаққа, Сақтықпенен қараңдар. Кей бұрышта таяқты, Реттеуші аға тұр. Ақырын бас аяқты, Қимылдарын баға тұр. Жол қозғалысын көшеде реттейтін, сенің көшеден өтуіңе көмектесетін сиқырлы үш көзді бағдаршам. Сол сияқты, үлкен көшелерде, көше қиылыстарында жол жүру тәртібін МАИ - дың полиция қызметкері басқарады. Оны жол

	(витамині) көп екен. Оның тосабын салқын тиіп ауырғанда да ем ретінде қолданады. Оның жидектерін әбден піскенде ғана жеуге болады. Піскен жидектерін үзгенде өте ұқыпты болу керек,яғни бұтаның бұтақтарын сындыруға болмайды. **Зерттеу жұмысы:** Жабайы қарақат бұтасын зерттеп, көру. Қарақат бұтасының ағаштардан айырмашылығы қандай? Жемісіне назар аудару. **Еңбек:** Қарақат бұтасына су құю. Піскен жемісті теру. *Мақсаты:* Табиғатқа жанашырлықпен. қамқорлыкпен қарап. оны сақтауға тәрбиелеу..	басында үзілмей ұзақ тұра береді. Емен суда шірімейді. **Зерттеу жұмысы:** Емен ағашының жапырағын қарау. Құрлысына назар аудару, басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. **Еңбек:** Аула сыпырушымен бірге жас ағаштар түбін қопсытып, ағаштарға су құю. *Мақсаты:* ересек адамдарға қолқабыс жасауды үйретіп, қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. .		ағашы. Жабайы алма ағашының жемісін жеуге болмайтынын естен шығармаңдар. **Зерттеу жұмысы** Алма ағашының жемісін көру, ұрығы, түйіні, жасыл алмалары қандай? Ағаштағы көк алма мен әбден піскен алманы салыстыру. Бұл ағаштың діңі, жапырағы, гүлі қандай? **Еңбек:** алма ағашына су құйып, айналасындағы топырақты өңдеу. *Мақсаты:* табиғатқа жанашырлықпен қарауды үйрету, еңбекке баулу.	қалғанда не жағдай болатынын бақылау. **Еңбек:** Балалармен бірге гүл егілген алаңды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты:* Гүлдерге қамқорлықпен қарауға, оларды күтіп-баптауға тәрбиелеу.	тәртібінің реттеушісі деп атайды. Кішкентай ала таяқшасымен ол жол жүру тәртібін реттеп басқарады. Ол сол таяқшасымен кімге қалай, қай жаққа жүруді нұсқап, белгі береді, біреулерге тоса тұрудың белгісін жасайды. Балалар тәрбиешімен бірге МАИ қызметкерінің жұмысын бақылайды. **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. *Мақсаты:* Алаңды тәртіпке келтіріп, бастаған істі аяғына дейін жеткізу..
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Алдияр мен Нұрханға Тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру. Динамикалық тепе-теңдікті сақтауын қалыптастыру. Заттардың арасымен жүгіруді жалғастыру. Арқан биіктігі мен арқаннан өтутәсіліне қарай қол-аяқты жинап жұмырлану.	**Математика негіздері –коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Хамид пен Құндызға Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету.		**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Балалар мен Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау.	**Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Жеке жұмыс:** Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Найля мен Айлинге Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету меңгерту.
Балаларды үйге қайтару.						
«Сау бол,	**Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың**	**Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың**		**Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың**	**Ата-анаға ұсынымдар: Шектен тыс қадағалау**	**Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың**

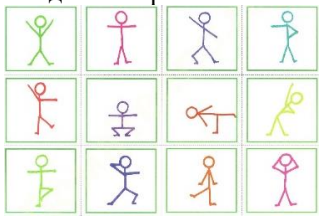
мектеп!» Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**қауіпсіздігі". Терезелер мен балкон.** Жаяу жүруді және орындықтарға көтерілуді үйренген бала үшін ашық терезелер мен жылтыратылмаған балкондар қауіпті болады. Терезе ашық болған кезде терезеге көтерілу мүмкіндігі кейде қайғылы жағдайға айналады. Өкінішке орай, бұл жиі кездеседі. Балалардың балкондарына тыйым салынады. Тәуекел тым үлкен! **Назар аударыңыз!** Үйде нәресте болған кезде терезелер мен жылтыратылмаған балкондар жабылуы керек.	**қауіпсіздігі".** 1.Құлау жағдайларының көпшілігі ата-аналар балаларды қараусыз қалдырған кезде болады. Кішкентай балаларды жалғыз қалдырмаңыз. 2.Баланың терезеге көтерілуіне жол бермеу үшін жиһаздың барлық түрлерін терезелерден алыстатыңыз. 3.Ешқашан москит торларына сенбеңіз! Олар құлаудан қорғауға арналмаған! Керісінше, москит торы қайғылы жағдайға ықпал етеді, өйткені бала өзін қауіпсіз сезінеді және терезеге де, оған да сүйенеді. Көбінесе балалар осы торлармен бірге құлап кетеді.		**қауіпсіздігі". Ас үйдегі балалар үшін қауіпті заттар.** Көбінесе ас үйде қайғылы оқиғалар орын алады. Ең алдымен, өткір және кесетін заттар қауіпті: ас үй пышақтары, шанышқылар. Ата-аналардың бірі тамақ дайындайды, ал бала жақын жерде айналады. Ересек адам тек пышақты үстелге қойды, ал бала оны ұстап алып, дәлізге кірді.	**және көмек** Кейбір ата-аналар баласының орнына өзі оқып жатады. Сөмкесін жинап, киімдерін дайындап, сабағын бірге оқып, не істеу керектігін айтып отырады. Мұндай кезде баланың белсенділігі төмендейді. Өздігінен ойланғысы келмейді, ата-анасы айтпаса сабағын орындамайды. Қазір бұл жағдай көптеген, әсіресе жас, заманауи отбасыларда жиі кездеседі. Бұл өте үлкен мәселе. Ата-ана көмектесемін деп баланы өзі "бүлдіреді". Шектен тыс қамқорлық пен бақылау баланың дербестігі мен жауапкершілігін жояды. Бұл кейін ересек кезде де көрініс береді.	**қауіпсіздігі". Тұрмыстық газ және су.** Тұрмыстық газ қолданылатын пәтерлерде немесе үйлерде баланың клапанды қосып, газдың ағып кету мүмкіндігі әрқашан болады. Ол ештеңе болмайды, егер шұралар орналастырылатын болады, сондықтан бүлдіршіндер оларға дейін жету мүмкін емес. Олардың қауіпсіз орналасуын газ жабдықтарын жөндеу қызметінің маманы айтады. Сонымен қатар, егер бала тұрмыстық газ ағынын пешке ашатын жалпы клапанға жетпесе, онда қыздырғыштарды басқаратын тұтқаларға әрқашан қол жетімді болатындығын ескерген жөн.

Білім беру ұйымы: А.Үкібаев атындағы ЖОББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 05.05.25**	**Сейсенбі 06.05.25**	**Сәрсенбі 07.05.25**	**Бейсенбі 08.05.25**	**Жұма 09.05.25**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Қазақ тілі - коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Қазақ тілі» **Коммуникативтік дағдылары:** «коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:** «Кім, қайда қызмет етеді?» (Мамандық иесі туралы) **Түсіндірме жазба:** **Дивергентті әр түрлі ойлау** әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен				**Қоршаған ортамен танысу** - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Құзыреттілік:** «Қоршаған ортамен танысу» **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» **Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:** «Біздің шекарамызды кім қорғайды» **Түсіндірме жазба:** «Біздің шекарамызды кім қорғайды» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға

	байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қарағанкезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін. «Кім, қайда қызмет етеді?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. - Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; - Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балаларды әскеи мамандық түрлерімен таныстыру,әскери мамандық туралы жалпы білім беру; - Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру; -Отан қорғаушыларға деген мақтаныш сезімдерін ояту; -баланың сөйлеу тілін белсендіру, балалардың сөздік қорын байыту; -көрнекі есте сақтау қабілетін, зейінін, логикалық ойлауын,				бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. - Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** -Мамыр айындағы мерекелер туралы мағлұмат беру; -Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру,оларға патриоттық тәрбие бере отырып,өз елін,жерін қастерлейтін саналы да,парасатты,елжанды-ұлтжанды азамат етіп тәрбиелеу; -Қазақстан Республикасының қорғанысы мен Қарулы Күштеріне деген патриоттық сезімдерді, мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу. -баланың сөйлеу тілін белсендіру, балалардың сөздік қорын байыту; -көрнекі есте сақтау қабілетін, зейінін, логикалық ойлауын, байқампаздығын, дербестігін, табандылығын дамыту. **Дағды:** Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген

	байқампаздығын, дербестігін, табандылығын дамыту. **Дағды:** киімге;қару-жарақ,әскеи техникаға қарап,әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту,әскер туралы түсініктерін кеңейту. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Мұғалім баланы суретті мұқият қарап, суретті бөлек бөліктерден құрастыруға шақырады.Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару Балаларға танк, әскери ұшақ, әскери тікұшақ, әскери катер, суасты қайық, әскери көліктің бөлінген суреттері ұсынылады.Бөлшектерден тұтас кескінді құрастыруды ұсыныңыз. **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:** Әскери мамандық туралы айтып өту.Мамандық бейнеленген үлкен				қызығушылықтарын дамыту,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,шығармашылық. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа:** Мұғалім баланы суретті мұқият қарап, суретті бөлек бөліктерден құрастыруға шақырады.Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып Отан қорғаушыларға арналған суреттер тұрады,сол суреттерді Отан қорғаушылар иелеріне жинақтап қою. Бөлшектерден тұтас кескінді құрастыруды ұсыныңыз. Балаларға әскери мамандық иелері;ұшқыш,танкист,сақшы,теңізшілердің суреттерінен слаид көрсету.Олардың іс-әрекеттеріне мағлұмат беру.Сақшы итпен шекараны қорғайды,танкист танкмен жүреді,ұшқыш тікұшақпен,ұшақпен әуеде әскеи қызмет атқарады,теңізші теңізде шекараны қорғайды. Әскери мамандық туралы айтып өту. **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру.

	карточкалардың бірін таңдағаннан кейін, ол туралы өз ойларымен түсіндіре білу.Барлығы бірге. Мамандық бейнеленген карточкаларды үстелге өқойылады,әр баланың таңдауы мен өз қалаулары бойынша алады. Балалар жұппен бөліктерден тұтас суретті құрастырады, уақыт бойынша, жылдамдық үшін бөліктерден бүтін құрайды.Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек. **Батыр гимнастикасы:** «Жерде, әуеде, суда» Шарты:Суда дегенде балалар жүзіп көрсетеді,әуеде дегенде қолдарымен ұшып көрсетеді,жерде дегенде аяқтарымен жүреді. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бір екі, үш, Бойға жинап күш! Отан қорғау жолында Сенде алға түс!  **Есіңе сақтап ал:** Сын тұрғысынан сұрақтар: 1. Біздің әскер күшті ме? (Күшті) 2. Бейбітшілікті қорғай ма? (Қорғайды) 3. Ұлдар әскерге бара ма?				- Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:** **II нұсқа:** Балалар жұппен бөліктерден тұтас суретті құрастырады, уақыт бойынша, жылдамдық үшін бөліктерден бүтін құрайды.Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын,оның ішіндегі артық суреттерді табады. Осы біздің тыныштығымызды қорғайтын мамандық әскери мамандық деп аталады.. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Тоғызыншы мамырда, Гүл қоямын алау-қабірға. Еске алып атамды, Үн қосамын дабырға. **Әскери мамандықтарға байланысты мақал-мәтелдер:** 1.Дауды ақыл жеңеді Жауды батыр жеңеді. 2.Ер татулығы Елдің татулығы 3.Отан үшін күрес Елге тиген үлес. 4.Батырға оқ дарымайды, Батылға жау жоламайды. 5.Отансыз адам, ормансыз бұлбұл. **Ширату жаттығу:** **«Тік тұрып,елінді қорға!»** Аяқтары тыпырлап,

	(Барады) 4. Қыздарды өздерімен бірге ала ма? (Жоқ) 5. Матрос деп кімді айтады? (Теңізшіні) 6. Ұшқыш шекарада тұрама? (Жоқ) 7. Ол құстан биік ұшама? (Иә) 8. Бүгін қандай мереке? (Жеңіс күні және Отан қорғаушылыр) 9. Қыздар мен аналар мерекесі ме? (Жоқ) 10.Бейбітшілік — өмірде ең қымбат нәрсе ме? (Иә) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Армияда әртүрлі әскерлер бар екенін білесіз. Сіз кім, қайда қызмет ететінін білуіңіз керек. Резервуарда кім қызмет етеді? (Балалар: танкистер). Шекарада кім қызмет етеді? (Балалар: шекарашылар). Тікұшақпен кім ұшады? (Балалар: тікұшақ ұшқыштары). Зымыран Күштерінде кім қызмет етеді? (Балалар: ракеткалар). Сүңгуір қайықтарда кім қызмет етеді? (Балалар: сүңгуір қайықтар). Әскери авиацияда кім қызмет етеді? (Балалар: әскери ұшқыштар). Әскери техникасы жоқ сарбаз қалай аталады? (Балалар: жаяу әскер). **Тыныс алу жаттығуы:** **«Шар»** *Қолға алып шарды,* *Үрлеймін мен былай.* *Үф-ф-ф,*				Күлкілері сыңғырлап, Шаттанады қол бұлғап. Ұшынан басып аяқтың, Тік тұрайық жығылмай. **Қосымша жабдықтар**:

	Үрлеймін деп қатты. *Жарып алдым шарды* *паааааах...* **Қосымша жабдықтар**: 				

Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы	**№ 37** Жалпы дамыту жаттығулар кешені **(ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жұпта орындалатын**				**№ 38** Жалпы дамыту жаттығулар кешені **(ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. Құрсаумен орындалатын жаттығулар**

белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**жаттығулар** **№ 1 жаттығулар кешені** 1.«Қолды көтеру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – қолдарды екі жаққа созу; 2 –қолдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 2.«Отырып-тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – серігінің қолын жіберместенкезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарын айқастырып, аяғын иық ені деңгейіндеқойып тұру; 1 – денені оңға (солға) бұру; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 4.«Құрсақ тығыршығын қатайту» Б.қ. – бірінің аяғын екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату, 1-2 – кезек- кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 5.«Еңкею» Б.қ. – аяғын иық деңгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1– оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы				**№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 –денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаягын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 –құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау)

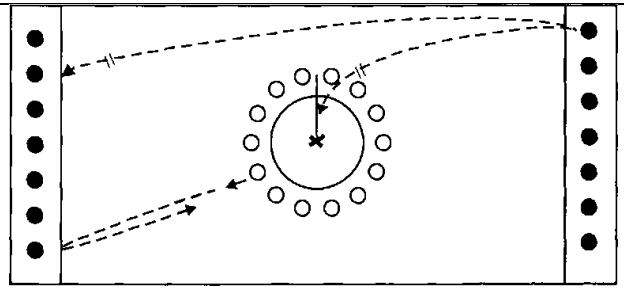
		қалыпқа келу (8 рет). 6.«Секіру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – орнында тұрып секіру – 8 рет.				6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**Дүйсенбі** **05.05.25**	**Сейсенбі** **06.05.25**	**Сәрсенбі** **07.05.24**	**Бейсенбі** **08.05.24**	**Жұма** **09.05.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**			**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**	
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Таразы. (ойын,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Дағды:** таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат			**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? **ҰІӘ міндеттері:** -сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту; -спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. **Дағды**: сөйлем құрау, сөздердің дыбыстық сызбасын сызу,буынға бөлу, сөздердің жалпы атауын атай білу дағыларын жетілдіру.	

	(заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін, мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді; **Түсінеді:** таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін; **Қолданады:** таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Әлия мен Сырым таразының моделін балаларға көрсетіп, осы құралды қай жерден көргені, оның не үшін қолданылатыны туралы айтып беруді сұрайды. Дүкендегі таразы туралы сұхбат ұйымдастырады. Суреттердегі таразыларды көрсетеді. (9-кестедегі демонстрациялық материал).			**Ұлттық құндылықтар:** Спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлем құрайды, сөздердің дыбыстық сызбасын сызады,буынға бөледі, сөздердің жалпы атауын атайды. **Түсінеді**: сөздердің мағынасын түсінеді, спорттың пайдасын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөйлем сызбасын сызады.. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды. Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . Гитара, домбыра, барабан – . . . Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш – . . . Автобус, трамвай, такси – . . . Хоккей, волейбол, футбол – . . . Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»	
1 үзіліс - 09:25 - 09:35 **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»** **Басты міндеттері: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш**					

сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.					
				Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери» **Ойынның міндеттері:** ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу. **Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру. **Материал:** сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар. **Ойынға дайындық:** әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л.Кассиль " Бас Армия»,"Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".		
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Түлкі мен Қоян» ертегісі./«Түлкі мен Қоян» ертегісі.Суреттер арқылы сөйлеу. **ҰІӘ міндеттері:** -ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққажауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. **Дағды**: сөзге дыбыстық			**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бала - біздің болашақ(өлеңді жаттау) мәнерлеп айту.. Қасым Аманжолов **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге	

	талдау жасау, буынды жалғастырып сөз құрау, сұрақтарға жауап беру, ертегі мазмұнын айта білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білу санасына сіңіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** түлкінің құйрығын тауып, үзік сызықтарды қосады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Жұмбақ шеш!** Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлаңдап, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі) Көзі тостақ, өзі қорқақ. (Қоян) Дұрыс айтасыңдар, түлкі – айлакер аң, ал қоян – қорқақ аң. -Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес. Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. **Түсіну деңгейі:** «Түлкі мен Қоян»			айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. **Дағды:** Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. **Жұмбақ** жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте, Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? *(Жаз)* **Түсіну деңгейі:** Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұнайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі –	

	Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүредіекен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардыңқұйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты. Педагог: Ертегі сендерге ұнады ма? Ертегі де нелер туралы айтылған? Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты? Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген? Бір күні не болыпты? Түлкі қалай құтылып кетіпті?			«Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Болашақ* – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. *Сүйсінеміз* – қызығамыз. **Полилингвальді компонент:** балалар – дети – children; болашақ – будущее – future; жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy. **Сұрақ-жауап:** Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай бала болғың келеді?	
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Қимылды ,еңбек ойын: «Күзетшілер» **Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.**					

<table>
<tr>
<td> </td>
<td>  </td>
<td>Қимылды ,еңбек ойын: «Күзетшілер»
Ойынның міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.
Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.
Ойын іс әрекеті:күзетшілер күзеткен қақпадан өтіп бара жатқан баланы ұстап алуға тырысу керек.
Әдістемелік нұсқаулар.
Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады.Екі ойыншы қақпаның күзетшілері боладыЕкеуінің де көзі орамалмен байланады да,аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап,қарама−қарсы «көпір» жасап тұрады.
Басқа балалар бір−бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс.Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды.Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса,оған қолын тигізеді,яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі.Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады.Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55</td>
</tr>
<tr>
<td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</td>
<td>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы: Киіз үй
ҰІӘ міндеттері: -киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.
Дағды: Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.
Ұлттық құндылықтар: ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: тақырыпқа байланысты сөздерді,</td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.
ҰІӘ тақырыбы: Қызыл кітапқа қандай жануарлар мен өсімдіктер енген?
ҰІӘ міндеттері:
-балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту;
-тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту;
-туған өлкені сүюге тәрбиелеу.
Дағды: Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	мәтінді қайталайды. **Түсінеді:** киіз үйде қазақ ұлттық заттар болатынын түсінеді. **Қолданады:** қазақ ұлттық заттарды таниды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. Өткен **«Жайлауда»** тақырыпты қайталау. **Жаңылтпашты** естеріне түсіріп қайталайды. Малға шөп керек,Шөп көп керек, Көк шөп керек. Фланелді тақтада «Жайлау» суретін құрау. Берілген сөздерден сөйлем құрастырады: шөп, көп, жайылады, үй жануарлар, жейді, таулар,өзен, киіз үй. *Жайлауда шөп көп.* *Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлаудатаулар, өзен, киіз үй бар.* **Түсіну деңгейі:** Педагог киіз үйдің суретін іліп қойып, бүгін киіз үймен танысатындарын хабарлайды. Киіз үйде не бар? «Киіз үй» суретімен жұмыс. Киіз үй туралы қысқаша мәлімет беру. Жаңа сөздерментаныстыру.			түрлерін атап беру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Туған өлкені сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді. **Түсінеді**:жануарлар мен өсімдіктердің сирек кездесетін түрлерін неліктен қорғау қажеттігін. **Қолданады**:коммуникативтік дағды қалыптасқан, тыңдай біледі, талдай алады. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі тапсырмалардыңкөмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Суреттерді қарап шығуға, әңгімелесуге қатысуға шақырады. Қауіп төніп тұрған жануарлар мен өсімдіктер жайлы мәлімет береді. Оларды зерттеуге шақырады. Олардың жойылып бара жатқанын ескертеді. Сирек кездесетін осындай жануарлар мен өсімдіктерді қалай сақтап қалуға болатыны жөнінде кеңес береді. Біз өсімдіктермен, жануарлармен тығыз байланыста тіршілік етеміз. Құстарды жойып жіберсек	

	–Мынау не? –Мынау – киіз үй. –Киіз үйде не бар? –Киіз үйде сандық бар. Мынау – сандық. Мынау не? –Мынау – сандық. («Сандық» сөзін дұрыс айтып жаттығады). –Сандық ағаштан жасалады. Сандық неден жасалады? –Сандық ағаштан жасалады. –Мынау – сырмақ. –Мынау – ... (сырмақ). Сөзді жылдам, жай айтып есте сақтауға жаттығады. –Сырмақ әдемі. –Сырмақ қандай? –Сырмақ әдемі. –Сырмақ жылы. Сырмақ қандай? –Сырмақ жылы. –Сырмақ жүннен жасалады. Сырмақ неден жасалады? –Сырмақ жүннен жасалады. –Мынау – алаша. А-ла-ша. Мынау не? –Мынау – алаша. (Алаша сөзін жеке, хормен айтып сөзді естеріне сақтайды). –Алашада қандай түстер бар? –Алашада қызыл түс бар. (Білетін түстерін айтады). –Мынау – домбыра.			– жәндіктер жасыл желекті жеп бітіреді – адамдар ағаштардың жемістері мен көгөністерді жей алмай қалады. Табиғаттағы байланыс осындай: біреуі жойылса – екіншісі ауырады – үшіншісі өледі. Сирек жануарлар мен өсімдіктер біздің елімізде де, өзге мемлекеттерде де заңмен қорғалады. Бірақ қайырымсыз адамдар заңды жиі-жиі бұзады. Адамдар көбіне өсімдіктер мен жануарларға қатыгездік танытады. Оларды аямайды, өз мақсатына жету үшін құртып, жояды. Жануарлардың бірі әдемі терісінен, екіншісі – дәмді етінен зардап шегеді. Үшіншілерін адамдар қорыққандықтан өлтіреді. Жануарлар мен өсімдіктер біртіндеп азайып барады. Содан соң адамдар: «Осы бассыздықты қалай тоқтатамыз, жанды табиғатты қайткенде сақтап қаламыз», – деп ойлана бастады. Ғалымдар «жойылып бара жатқан жануарлар өсімдіктерді білсін» деген мақсатта Қызыл кітапты ойлап тапты. Неліктен кітап басқа түспен емес, қызыл түспен аталады?	
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Аз қимылды ойын: «Кімде доп бар?»** **Басты міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа,**					

<table>
<tr><td colspan="6">шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="4">Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»
Ойынның міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.
Дағды: Балаларды ойын сөзін ұғып тез қимылдауға үйрету, қимыл бағытын тез орындауға, тәрбиешінің ұсынысын қабылдай білуге дағыландыру.
Материал: доп
Ойынға дайындық: Жүрісі: Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).
Ойынның ережесі : Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы тағайындалады. Ол шеңбердің ортасында тұрады, қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыздалып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см-ден аспайтын) кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне береді. Бастаушы доптың кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып, жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушыдобы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойынды басқара бастайды. Ойынға балалардың ықыласы болмағанға дейін ойын қайталана береді.</td></tr>
<tr><td colspan="6">4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30</td></tr>
<tr><td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</td><td>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҰІӘ тақырыбы:
Көтеріңкі көңіл күй.
ҰІӘ міндеттері:
-допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағыпалуға үйретуді жалғастыру;
-аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту.
Дағды: үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектепжүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына</td><td></td><td></td><td>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҰІӘ тақырыбы:
Өз денемізді өзіміз басқарамыз!
ҰІӘ міндеттері: -мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.;
-доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге</td><td></td></tr>
</table>

	аунағанда дұрыс жиналып жұмырлану дағдыларын игерту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз күндей» ойынжаттығуы, допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру. **Түсінеді:** допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақашықтықты сақтау, доптыжерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині. **Қолданады:** үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектепжүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып жұмырлану. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын жаттығуы: «Дәл тауып көрсет», жүргізушінің рөлін ойнау: «Көңіл күйлерің қалай?», «Көңіл күйлерің қандай?» көңіл күйді доптың көмегімен көтеру ұсынылады. Сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрақтарына жауап береді. Жауаптарын сәйкес қимылдарменқатар орындайды. Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – доптыалдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру,			қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. **Дағды:** өз-өзін басқару мен кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру **Ұлттық құндылықтар:** Өз денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салтына үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру. **Түсінеді:** ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру, табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу. **Қолданады:** доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** « Шеңберге шапшаң тұра қал!» Шеңберге шапшаң тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келу, белгіленген жерге тұру: алдына-артына, оңына-солына. **Кинезиологиялық гимнастика** **Құлақ сырғалығын уқалау.** Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз... **Іс-әрекет:**Алдымен	

	саусақ бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу. Допты басынан асырып жібермеуге тырысады. Бір орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер допдомалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек апарып салады. **Түсіну деңгейі:** Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет). Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басын түзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады. ***Типтік қателер:*** Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып,арқасын дөңгелетеді **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:** «**Тым-тырақай**». Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай» ортада тұрады. Ойыншылар шеңбермен			құлақтарының сырғалығын, құлағын толық уқалайды. **Басын шайқау.** Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз! **Іс-әрекет:**Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарын төменқаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екі жаққа баяу қозғалтады. **Бас изеу.** Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз! **Іс-әрекет:**Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға- артқа қозғалтып, изей бастайды. Екі иығына кезек-кезек апарып, изейді. Еркін тыныс алады. **Мойын-иек.** Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз! **Іс-әрекет:**Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады. **«Алақан».** Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз! **Іс-әрекет:**Сол қол саусақтарын жазып, алақанында орналасқан зейінді шоғырландыру нүктесіне оң қолдың бас бармағымен аздап басады.	

	жүріп, қайталап айтады: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Малай болса, оларды ұстап алуғатырысады. **Көзге арналған жаттығулар: «Тінтуірді жүгіртіп,** **Әсем сурет саламыз!» (2 рет)** «Тінтуірді жүгіртіп, Әсем сурет саламыз! Солға, оңға, жоғары, төмен, Айнала бұрылып аламыз! Енді солға қараймыз, Оңға, төмен, жоғары Жан-жағыңды бағдарлап, Қарап алсақ болады. Төрт тұсыңды айырып, Қателеспей табасың, Алға еркін қадам басқан,Сен жігерлі баласың!» **Қорытынды кезең (рефлексия).** **Ойын жаттығуы:** «Күлімдейміз күндей!». Малдас құрып дөңгелетіп отырады. Бір-біріне күлімсіреп, көңіл күйін береді.			Басып тұрып демін ішіне тартады, бармағын босатқанда демін сыртына шығарады. **«Зейін»** Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз! **Іс-әрекет:**Сол аяғын тізесін бүгіп (өте биік емес) жоғары көтерәдіде, оң қолының басын (шынтағын) сол аяғының тізесіне тигізеді. Осы жаттығуды екі аяғымен кезектестіріп орындайды. **«Бәйтерек»** Тез өсіп келеміз, Көк аспанға жетеміз! **Іс-әрекет:**Жүрелеп отырып басын тізесінің арасына жасырады.Тізелерін қолмен құшақтайды. Бұл ақырындап өнетін дән. Дәннен үлкен бәйтерек өсіп шығады.Балалар баяу ашылып, қолдарын жазып, жоғары көтеріп,өсіп келе жатқан ағашты келтіреді. Кенет жел соқты. Денелерімен тербеліп, желге шайқалғанды келтіреді. **«Сүңгуір»** Сүңгуір боп сүңгиміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз!	
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	**Мамыр** **Серуен кешені № 4** **Бақбақ өсімдігін бақылау.** **Міндеттері:** Ауладағы бақбақ өсімдігін танып-білулерін тиянақтау. Бақбақ туралы білімдерін молайту.			**Мамыр** **Серуен кешені № 5** **Аспан мен күн көзін бақылау.** **Міндеттері:** Мамыр айында аспан ашық, күн жарқырап шығып	

	Балалармен бұл өсімдіктердің әдемі болуымен бірге емдік қасиеттері де бар екенін еске түсіру. **Бақылау барысы** Жұмбақ жасыру: Аулада, бақта өседі, Басы сырғылт домалақ. Мұны қай гүл деседі Айтыңдаршы жобалап? *(бақбақ)* Балаларға сұрақтар. 1.Сендер қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? 2.Біздің балабақша ауласында бақбақ өсімдігі бар ма? 3.Бақбақты халық қалай атайтынын естеріңе түсіре аласыңдар ма? (жер күні, денсаулық элексирі) Гүлденген бақбақты алып қарасақ онын басы мамық болады, сол басында оның тұкымы орналасқан. Бақбақ күн батқан кезде гүлдерін жабады да, күн шыққан кезде ашады. Оның гүл жапырақшаларының түсі, жарқыран тұрған күндей, сап - сары болады. Оның емдік қасиеті өте көп: қан қысымын түсіруге, дене қызуын басуға, ішек құртын түсіруге т. б. ауруларды емдеуге қолданады.			тұрғандағы ауа-райының ерекшелігі, тірі табиғат пен өлі табиғат арасындағы байланыс туралы білімдерін тиянақтау. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** А. Меңдібай Көкпеңбек аспан әлемі, Көлеңкені саялап, Нұрын төккен алтын күн. Көл жағасын жағалап, Қыздырып құмы табанды, Суға түсіп салқындап, Бебеулеткен жазғы күн. Жан сергіткен жазғы күн. Балаларға сұрақтар: 1.Балалар мамыр айында күннің басқа жыл мезгілдерінен қандай еркшелігі бар? 2.Мамыр айында көбіне ауа-райы қандай болады? 3.Көктем мен Жазда күн ұзақ па, түн ұзақ па? 4.Көктем мезгілін неге «ең қызық мезгіл» деп айтамыз? 5.Бүгінгі ауа-райы қандай? 6.Көктем,жаз,күз.	
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Балалармен** Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету.			**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Райымбек, Айлин, Фатима Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді	

	Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.			мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.	
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың қауіпсіздігі". Терезелер мен балкон.** Жаяу жүруді және орындықтарға көтерілуді үйренген бала үшін ашық терезелер мен жылтыратылмаған балкондар қауіпті болады. Терезе ашық болған кезде терезеге көтерілу мүмкіндігі кейде қайғылы жағдайға айналады. Өкінішке орай, бұл жиі кездеседі. Балалардың балкондарына тыйым салынады. Тәуекел тым үлкен!			**Ата-анаға ұсынымдар: Шектен тыс қадағалау және көмек** Кейбір ата-аналар баласының орнына өзі оқып жатады. Сөмкесін жинап, киімдерін дайындап, сабағын бірге оқып, не істеу керектігін айтып отырады. Мұндай кезде баланың белсенділігі төмендейді. Өздігінен ойланғысы келмейді, ата-анасы айтпаса сабағын орындамайды. Қазір бұл жағдай көптеген, әсіресе жас, заманауи отбасыларда жиі кездеседі. Бұл өте үлкен мәселе..	

Білім беру ұйымы: А. Үкібаев атындағы ЖОББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 12.05.25**	**Сейсенбі 13.05.25**	**Сәрсенбі 14.05.25**	**Бейсенбі 15.05.25**	**Жұма 16.05.25**
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,				

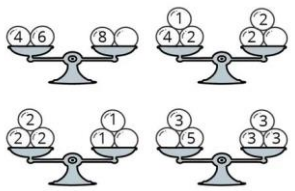
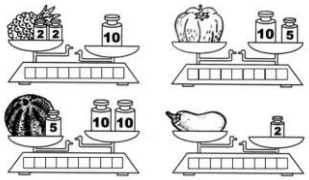
үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс - әрекет арқылы қимылды ойын) **Құзыреттілік:** «Дене шынықтыру» **Физикалық қасиеттері:** «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Шыңықсаң, шымыр боларсың...» **Түсіндірме жазба:** «Шыңықсаң, шымыр боларсың...» **Түсіндірме жазба:** Ойын арқылы баланың денсаулықты нығайтуға, организмді жетілдіру мен шынықтыруға,жұмыс қабілетін арттыруға жақсы әсер етеді. Балалардың белсенділігін арттыру, қимыл-қозғалыстарын жетілдіру, балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.	**Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сауат ашу негіздері» **Коммуникативтік дағдылары:**«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Тапқыр болсаң,талас жоқ» **Түсіндірме жазба:** «Тапқыр болсаң,талас жоқ» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету,фонематикалық қабылдауын дамыту,буынға бөлу дағдылырын қалыптастыру.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.	**Көркем әдебиет** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Көркем әдебиет» **Коммуникативтік дағдылары:**«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мекенін тап!» **Түсіндірме жазба: Дивергентті әр түрлі ойлау** әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қараған кезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін.	**Қазақ тілі** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Қазақ тілі» **Коммуникативтік дағдылары:**«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Таңдау жаса» **Аннотация:** «Таңдау жаса» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала гүлді түсі бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.	**Қоршаған ортамен танысу** - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Құзыреттілік:** «Қоршаған ортамен танысу» **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ойлан тап!» **Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның ерекшелігі - сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған.
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы	**Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта	**№ 3 жаттығулар кешені** 1.«Өкшеге». Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында. 1-2– құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау. (Басын төмен түсірмеу)	**№ 4 жаттығулар кешені «Құрсауды жоғары көтеру»** 1.Б.қ. – тұру, аяқтарын табан енінде ашып қою, құрсауды иыққа ілу; 1 – құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау	**№ 5 жаттығулар кешені (Құрсаумен жұпта орындалатын жаттығулар)** 1.Б.қ. – құрсаудың ортасына арқаларын түйістіріп тұру. Құрсау иықтың тұсында. 1-2– құрсауды аяқ басына жоғары көтеру – демін	**№ 6 жаттығулар кешені (Құрсаумен жұпта орындалатын жаттығулар)** 1.Б.қ.: құрсаудың шеттеріне арқаларын түйістіріп тұру. 1-4– қолдарын артқа, екі жаққа, оң (сол) аяқтарын ұшымен құрсаудың сыртына басу –

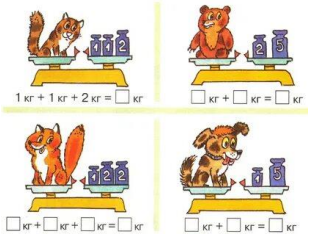
белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2–денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2– құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет).	2.Б.қ.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау; 1-2– оңға (солға) бұрылу, құрсауды жоғары көтеру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). «Аяғы құрсауда». Б.қ.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау. 1-2– құрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет). «Құрсауға жеткіз». Б.қ.: құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8– баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу.	(8 рет). 2.«Құрсауды көтеру» Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 –денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрыш» Б.қ. – құрсаудың ішінде отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1– екі аяғын бірдей түзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 –аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру;	ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6–8 рет). 2.Б.қ. – құрсаудың ортасына арқаларын түйістіріп тұру. 1-2 – құрсауды жоғары көтеріп, оңға (солға) иілу – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). 3.Б.қ. – балалардың біреуі құрсауды жерден 30 см көтеріп, тігінен ұстайды, ал екіншісі құрсауға еш жерін тигізбей, оның ішінен еңбектеп өтіп, түрегеліп, қайта ішімен орнына қайтуы керек. (3–5 рет қайталау). Балалар орындарын ауыстырып, қимылдарды қайтадан бастайды.	демін ішіне тарту; 5–8 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу – демін сыртқа шығару, қайталау (8–10 рет). 2.Б.қ.: бір-біріне қарама-қарсы өкшесімен отыру, құрсау екеуінің ортасында. Біреуі еңкейіп, құрсауды итереді, ал екіншісі құрсауды өзіне тартады. Қайталау (4-5 рет). 3.Б.қ.: құрсаудың ішінде арқаларын түйістіріп тұру. Құрсауды қолдарымен ұстап тұрады.1-2 – арқаларын түзу ұстап, отыра бергенде құрсауды жоғары көтере бастау; қайталау (8–10рет). 4.Б.қ.: арқасына шалқалап, өкшелерін құрсауға қойып жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру;
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	**Дүйсенбі 12.05.25**	**Сейсенбі 13.05.25**	**Сәрсенбі 14.05.25**	**Бейсенбі 15.05.25**	**Жұма 16.05.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өлшеу. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз не білеміз? **ҰІӘ міндеттері:** -сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өлшеу. (ойын,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -заттарды таразыға салмағы бойынша	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өлшеу. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** -дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге

	түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. **Дағды:** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; **Түсінеді:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын; **Қолданады:** таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жадаяты.** Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады. Бұл оқу қызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз.	мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу. **Дағды**: буын туралы білімін, дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөйлем құрайды, сөйлемді мазмұнына қарай аяқтайды. **Түсінеді:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың сөздегі орнын, тиым сөздердің мағынасын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, тиым сөздерді қолданады**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **.Ұйымдастыру кезеңі** «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ұйымдастырады. Кесе, тәрелке, қазан, қасық, асық .(асық) Жылқы, қой, қозы, түйе, бие, шие. (шие) Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус) Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз , жүзім. (жүзім) Балға, балта, ара, егеу, шеге,	салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. **Дағды:** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Дербестікке баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; **Түсінеді:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын; **Қолданады:** таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді. **Ойлау деңгейі:** білу,	түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. **Дағды:** заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; **Түсінеді:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын; **Қолданады:** таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жадаяты.** Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады.	арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту; -сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажырата білу дағыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстарды анықтайды, дыбыстын орнын табады, берілген дыбысқа сөздер айтады. **Түсінеді**: дыбыстыңсөздің басында, ортасында және соңында да кездесетінін. **Қолданады:** дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Қарама - қарсы сөзді тап» ойынын ұйымдастырады. Қалың – ... (*жұқа)* Суық – ... (*ыстық)* Тәтті – ... *(ащы)* Қисық – ... (*түзу)* Ұзын – ... (*қысқа)* «Кім зейінді?»дидактикалық ойыны Педагог балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл

	Дүкенде нені өлшейді? Сендер қандай таразыларды көрдіңдер? Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады. **Түсіну деңгейі: Топтық практикалық жұмыс**. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. **Дәптермен жұмыс** **1-тапсырманы** жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықты ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен	терезе. (терезе) **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді. **Түсіну деңгейі:** Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. **Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет»** Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жадаяты.** Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады. Бұл оқу қызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз. Дүкенде нені өлшейді? Сендер қандай таразыларды көрдіңдер? Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады. **Түсіну деңгейі: Топтық практикалық жұмыс**. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. **Дәптермен жұмыс** **1-тапсырманы** жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне	Бұл оқу қызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз. Дүкенде нені өлшейді? Сендер қандай таразыларды көрдіңдер? Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады. **Түсіну деңгейі: Топтық практикалық жұмыс**. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. **Дәптермен жұмыс** **1-тапсырманы** жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықты ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын	текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді. **«Тиісті белгіні көтер»дидактикалық жаттығуы** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. **Түсіну деңгейі: «Сөздің бірінші дыбысын айт»дидактикалық ойыны** (Педагог суреттер көрсетеді) Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: *өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)* т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін

	өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді. **Қолдану деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен жұмыс** Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр - ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? **Дәптермен жұмыс** Педагог **2- тапсырманы** орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:тең,жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға - үш-үштен жеміс салады. Педагог **3- тапсырман**ы орындауды сұрайды. - Суреттерді қараңдар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады. **4- тапсырма** жеке орындалады. Педагог балаларға	сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз екенін атап береді. Ойын: «Сөз тізбегі» Педагог балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: *алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс- сағыз-зәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю*. **Қолдану деңгейі:** ***«Дыбысты тап» дидактикалық ойыны*** **Қоңыз** сөзінде жуан дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. **Қозы** сөзінде жуан дауысты «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. **Қораз** сөзінде жуан «а» дауысты дыбысы нешінші буында естіліп тұр. **Тауық** сөзінде жуан» ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. ***«Сөздің бірінші дыбысын айт»дидактикалық ойыны***	сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықты ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді. **Қолдану деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен жұмыс** Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр - ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? **Дәптермен жұмыс** Педагог **2- тапсырманы** орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:тең,жеңіл және ауыр.	өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді. **Қолдану деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен жұмыс** Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр - ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек? **Дәптермен жұмыс** Педагог **2- тапсырманы** орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:тең,жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға - үш-үштен жеміс салады. **Танымдық жұмыс:**	қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (к), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ)т.б. **Қолдану деңгейі:** «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог **сағат, асық, қас** сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, **с**дыбысының орнын табуды тапсырады.Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды. **«Орамал тастамақ» дидактикалық ойыны** **Ойын шарты**: педагог дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Педагог балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша немесе

	тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады: Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. Тоқта. Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты). Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит. **Сергіту сәті.** *Орнымыздан тұрайық,* *Мойнымызды бұрайық.* *Қолымызды көтеріп,* *Саусақты ашып-жұмайық.* *Содан соң қолды түсіріп,* *Алға қарай адымдап,* *Шапалақты ұрайық.*	(Педагог суреттер көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: *ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө(, етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.* Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? Дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: *кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), пима (п), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), фабрика (ф), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.*б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын	Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға - үш-үштен жеміс салады. **Танымдық жұмыс:** Педагог **3- тапсырман**ы орындауды сұрайды. - Суреттерді қараңдар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады. **Танымдық жұмыс:** **4- тапсырма** жеке орындалады. **Танымдық жұмыс:** Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады: Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада	 Педагог **3- тапсырман**ы орындауды сұрайды. - Суреттерді қараңдар. Әр табақшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады. **Танымдық жұмыс:** **4- тапсырма** жеке орындалады. **Танымдық жұмыс:**  Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады: Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмада көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. Тоқта. Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. Келесі команданы	асықтар үлестіріп отырады. Сабақтың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді. **Дәптермен жұмыс:** Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпенсәйкестендір. Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттардың суретін жуан ағашқа, жіңішке дауысты дыбыстан басталатынзаттардың суретін жіңішке ағашқа қос. Сызбадан т дыбысының орнын анықта. **Сергіту сәті:** Қолды белге қоямыз, Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір, Біз бақытты баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамыз, Жақсы серігіп қаламыз. **Саусақ жаттығуы:** Ағайынды екеу екен Біреуі оқымаған, Біреуі сауатты екен, Көп іске жауапты екен. Ататын асықты да, Ұстайтын қасықты да, Хаттарды жазатын да, Есікті ашатын да, өзі екен.

		сөздер. Дұрыс. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. ***«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны*** Педагог сөйлемді бастайды, ал балалар аяқтайды. Мысалы: Асхат таңертең ... (*бақшаға барды).* Анамның ертең ... (*туған күні*). Маржан кеше ... (*ерте тұрды*).	көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. көрсет. Бұл ит.  **Сергіту сәті.** *Орнымыздан тұрайық,* *Мойнымызды бұрайық.* *Қолымызды көтеріп,* *Саусақты ашып-жұмайық.* *Содан соң қолды түсіріп,* *Алға қарай адымдап,* *Шапалақты ұрайық.*	қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты). Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл ит. **Сергіту сәті.** *Орнымыздан тұрайық,* *Мойнымызды бұрайық.* *Қолымызды көтеріп,* *Саусақты ашып-жұмайық.* *Содан соң қолды түсіріп,* *Алға қарай адымдап,* *Шапалақты ұрайық.*	

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Психологиялық ойын: «Жунглидағы жаңбыр»

Басты міндеттері: Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту.

Дыбыстық жаттығу.(қайталау жұмыстары)

Мақсаты: Дыбыстық гимнастикамен таныстыру, рух пен дененің тынығуы.

*Дыбыстық жаттығуды бастамас бұрын, өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты, әрі қуатты етіп шығарамыз.

*Келесі дыбыстарды «әндетіп» айтамыз:

*«А» — барлық ағзаға жайлы әсер береді;

*«Е» — қалқанша безге әсер етеді;

*«И» — миға, көзге, мұрынға, құлаққа әсер етеді;

*«О» — жүрекке өкпеге әсер етеді;

*«У» — асқазан маңындағы ағзаларға әсер

Психологиялық ойын:

Ойын: «Жунглидағы жаңбыр»

жаттығуы.

Мақсаты: Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту.

Әдістемелік нұсқаулар

Ойын шарты:

Нұсқау: - Бір - біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Жунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).

Жел көтеріліп желкіді (арқаны қаттырақ басамыз).

Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»

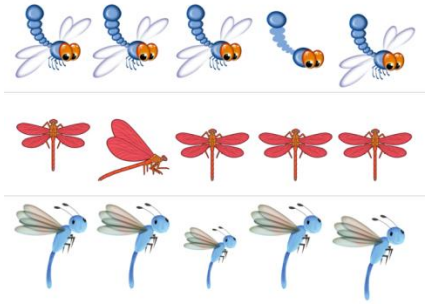
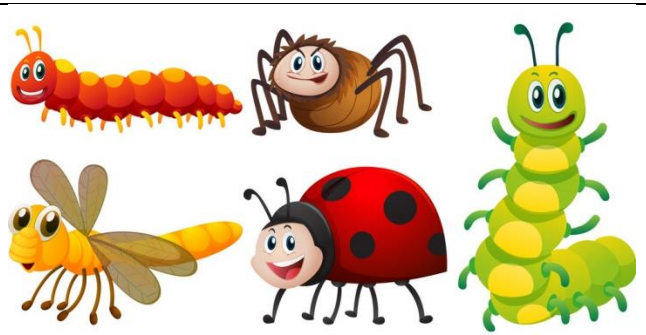
Құрылымдалған ойын:

Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»

Мақсаты: Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

Шарты:Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды.

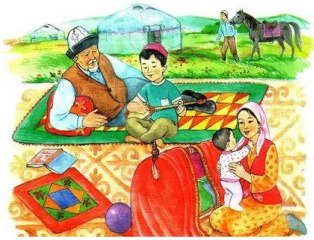
етеді; *«Я» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді; *«М» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді; *«Х» — көңіл-күйді көтеруге әсер етеді. 	Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі) Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз) Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар). Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз). Тағы да нөсер жауын жауды. Ұсақ жаңбыр сіркіреді. Дауыл соқты. Жел соқты. Жел басылып келеді.	

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаздың кезі көңілді. **ҰІӘ міндеттері:** -«Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. **Дағды**: дыбыстық талдау жасау,шығармашылық әңгіме құрау, сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды; **Түсінеді:**саяхатқа шыққан көңілді екенін; **Қолданады:** ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну,	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Табиғатқа қамқор бол. (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:**	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бала - біздің болашақ(өлеңді жаттау) мәнерлеп айту.. Қасым Аманжолов **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. **Дағды:** Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдыларын дамыту.	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаздың кезі көңілді.(Үй құстары мен дала құстары) **ҰІӘ міндеттері:** -«Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. **Дағды**: дыбыстық талдау жасау,шығармашылық әңгіме құрау, сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** -баланың тілдік бейімділігін дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өс, ұлан! танысу. **ҰІӘ міндеттері:** -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Дағды:** тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең

	қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды. – Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін білесіңдер?Педагог саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады. Ол үшін пойыздың паровозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек. Кәне, сендердің араларыңда кімнің бойы ұзын? Үнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі. Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. Қазір қандай мезгіл? Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Өте жақсы, балалар. Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді. Кәне, не көріп тұрмыз? Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында»деп аталады. **Түсіну деңгейі:** Осы тақырыпқа байланысты	**Жасайды:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі. **Түсінеді:** адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді. **Қолданады**: табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** эмоционалды көңіл күй қалыптастырады, балаларды шаттық шеңберін құруға шақырады. Көтеріңкі көңіл күйіңмен бөліс. Тақпақ оқиды. Тақпақты тыңдайды. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық. Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық. Ата-аналарымен, достарымен бірге табиғат аясына жасаған саяхаттан алған әсерлерімен бөліседі. **Түсіну деңгейі:** **Серуендеу барысында.** Балалардың назарын: қоқыс, аяусыз басып жаншылған жолдар, сынған бұтақтар сынды қоршаған ортадағы тағы да басқа проблемаларға аударады. Ауа райының ерекшеліктеріне тоқталады. Жылдың осы мезгіліне тән белгілерді атап береді. Планшет пен фотоаппаратты пайдаланып, көргендерін суретке түсіреді. **«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойынын**	**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. **Жұмбақ** жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте, Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? *(Жаз)* **Түсіну деңгейі:** Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұнайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең	құрайды; **Түсінеді:**саяхатқа шыққан көңілді екенін; **Қолданады:** ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды. – Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін білесіңдер? Педагог саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады. Ол үшін пойыздың паровозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек. Кәне, сендердің араларыңда кімнің бойы ұзын? Үнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі. Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. Қазір қандай мезгіл? Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Өте жақсы, балалар. Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл	мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. балаларға жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? *(Жаз)* **Түсіну деңгейі:** Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұнайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін

	әңгіме құрауларыңды сұраймын.Сөздік жұмыс: Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. **Қолдану деңгейі:** Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі жапырақтардың, шөптердің көп екенін білдіреді. Үнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, педагог орманныңортасынан өтіп бара жатқандарын айтады. Педагог балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды. Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ. Ку-кук, ку-кук. Қарқ-қарқ. «Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. **Орман**-2 буын, ор, ман-тұйық. **О** - дауысты, Жуан, ашық, еріндік; **р** - дауыссыз, үнді; **м** - дауыссыз, үнді; **а** - дауысты, Жуан, ашық, езулік; **н** - дауыссыз, үнді;**орман сөзінде** 5 әріп, 5 дыбыс бар. Балалар, саяхатымыз ұнады ма? Ал енді тобымызға оралып, дәптерімізді ашайық. Дидактикалық ойын: «Орнын тап». Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп,	**ұйымдастырады**. Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** **Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.** Шаршасаңдар, балалар, Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. **Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз).** Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол. **Әліппе-дәптермен жұмыс**	– әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Болашақ* – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. *Сүйсінеміз* – қызығамыз. **Полилингвальді компонент:** балалар – дети – children; болашақ – будущее – future; жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy. **Сұрақ-жауап:** Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай бала болғың келеді? Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар **Сергіту сәті:** Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? *(Күнді)* Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? *(Алақай!)* Күн бізге не шашады? *(Жылуын шашады)* Қане, алақанымызды жылытайық, Қолымызды Күнге созайық. Өлең жолдарын қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлең шумақтарын қайталап айтқызу. **Дәптермен жұмыс:** Суретте қай жыл мезгілі	бейнесінің суреті ілінеді. Кәне, не көріп тұрмыз? Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында»деп аталады. **Түсіну деңгейі:** Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын.Сөздік жұмыс: Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. **Қолдану деңгейі:** Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі жапырақтардың, шөптердің көп екенін білдіреді. Үнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, педагог орманныңортасынан өтіп бара жатқандарын айтады. Педагог балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды. Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ. Ку-кук, ку-кук. Қарқ-қарқ. «Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. **Орман**-2 буын, ор, ман-тұйық. **О** - дауысты, Жуан,	әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Болашақ* – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. *Сүйсінеміз* – қызығамыз. **Полилингвальді компонент:** балалар – дети – children; болашақ – будущее – future; жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy. **Сұрақ-жауап:** Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай бала болғың келеді? Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар. **Өтебай Тұрманжанов** **Өс, Ұлан!** Сау болсын десең Он екі мүшең - Ерте тұр! Құлақ түр, Тыңда сыр. Жапырақтар жырлар, Гүлдер сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойыңа – құт. Жүгір, Селмен жарысып. Жүгір, Желмен жарысып. Нұрға сылан, Болып қыран, Өс, Ұлан!

	әрқайсын өз орындарына орналастыру. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі орындалады. Дала құстарын орманға, үй құстарын аулаға орналастыру қажет. **Сергіту сәті:** Көл жағалай көп құстар, Ұшып-қонып жатады. Қиқуланып әр тұстан, Сызылтып үн қатады. Дөңгеленіп төбеден, Сәулесін күн төгеді. Жарқын жаздың не деген, Жасыл түсі көп еді. *(А.Омарова)*	**істеуге шақырады.** Тапсырмаларды серуеннен кейін орындатуға болады. Табиғаттан қандай өзгерістер байқадың? Қоршаған ортада қандай мәселелерді байқадың? Белгіле. Неге олай болды? Себебін түсіндіріп бер. Суреттерді қарап шығып, балалардың қайсысының әрекеті дұрыс еместігін айтып бер.	бейнеленген? Балаларға есімдер ойлап тауып, достар туралы әңгімеле.  **Танымдық шығармашылық жұмыс:**	ашық, еріндік; **р** - дауыссыз, үнді; **м** - дауыссыз, үнді; **а** - дауысты, Жуан, ашық, езулік; **н** - дауыссыз, **Сергіту сәті:** Көл жағалай көп құстар, Ұшып-қонып жатады. Қиқуланып әр тұстан, Сызылтып үн қатады. Дөңгеленіп төбеден, Сәулесін күн төгеді. Жарқын жаздың не деген, Жасыл түсі көп еді. *(А.Омарова)*	

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Басты міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.

Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Ойынның міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.

Дағды: Балаларды ойын сөзін ұғып тез қимылдауға үйрету, қимыл бағытын тез орындауға, тәрбиешінің ұсынысын қабылдай білуге дағыландыру.

Материал: доп

Ойынға дайындық: Жүрісі: Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).

Ойынның ережесі : Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы тағайындалады. Ол шеңбердің ортасында тұрады, қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыздалып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см-ден аспайтын) кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне береді. Бастаушы доптың кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып, жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушыдобы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойынды басқара бастайды. Ойынға балалардың ықыласы болмағанға дейін ойын қайталана береді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

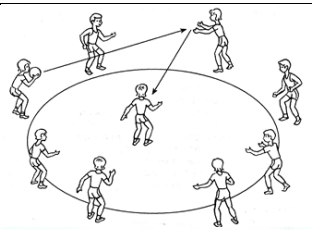
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әжемнің оюлары. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтінқұрастыруды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Дағды**: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт- дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ою атауларын қайталап естеріне сақтайды, мәтінді қайталайды. **Түсінеді:** қазақ ұлттық бұйымдардың қазақы ою-өрнектерімен өрнектелетінін, олардың әртүрлі болып келетінін түсінеді. **Қолданады:** оюларды атап, қолдана алады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Шаттық шеңбер** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты.	**3.Сурет салу-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кешкі қала. *(Акварель бояу)* **ҰІӘ міндеттері:** -ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Дағды**: жұмысты талғаммен орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дене жаттығуларын жасап жатқан адамды қағаз бетінде дұрыс орналастыра біледі; **Түсінеді:** күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін; **Қолданады:** күн тәртібіндегі шынықтыру, сауықтыру шараларын орындайды, сурет салуға қажетті білім, білік, дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларға саяхатта көргендерін, білгендерін әңгімелету. Қала жайындағы түсініктерін тереңдету мақсатында сурет көрсете отырып әңгімелесу. **Түсіну деңгейі:** Қаланың	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үйрендерімізді қайталаймыз. **ҰІӘ міндеттері:** -дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту; -сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: сөйлемнің сөздерден құралатынын білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** суретті дыбыстық талдауымен сәйкестендіреді, сызбаға байланысты сөйлем құрайды, сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** сөйлемнің сөздерден құралатынын. **Қолданады:** дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Не қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойынын ойнату арқылы бастайды. Жылқы ... (кісінейді). Сиыр ... (мөңірейді). Ит ... (үреді).	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қазақстан – ортақ үйіміз. **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету; -сөйлеу мәдениетін жетілдіру,сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды:** Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жаңа сөздерді қайталайды, сөйлем құрастырады, мақал-мәтелді және мәтінді қайталайды. **Түсінеді:** Қазақстан халқы тату тұратынын түсінеді. **Қолданады:** таныс сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. –Сәлеметсіздер ме?!	**3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Табиғатқа қамқор бол. (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі. **Түсінеді:** адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді. **Қолданады**: табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** эмоционалды көңіл күй қалыптастырады, балаларды шаттық шеңберін құруға шақырады. Көтеріңкі көңіл

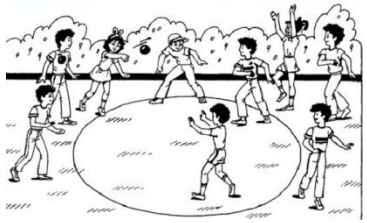
	Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. –Сәлеметсіздер ме?! Өткен «Киіз үй» тақырыбын қайталауға арналған «Ата, көрсет» ойыны: тақтадағы суреттербойынша. Педагог заттарды атайды, балалар суреттерді көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Тақпақ оқу. Әжем сырмақ сырады Әдетімен күндегі. Сырмақтағы оюы Кең даланың гүлдері. –Тақпақ не туралы? – Әже не сырады? – Оюлар неге ұқсайды? – Кең даланың гүлдеріне ұқсайды. Тақтадаға тақырыпқа байланысты «Әжелер сырмақ жасап отыр» суреті ілінеді.Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Жаңа сөздермен таныстыру. –Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр? –Әжелер сырмақ жасап отыр. –Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр? –Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар. –Мына ою «гүл» деп аталады. Мына ою қалай	ауылдан ерекшелігіне тоқталу. Үйлерді кім салады? (Құрылысшылар). Балалар, ал сендер кешкі қала көрінісін тамашалап көрдіңдер ме? Кешкі қала көрінісі немен ерекшелінеді? Бүгін сол сендер тамашалап отырған кешкі қала көрінісін салайық? Педагог кешкі қала көрінісін салған кезде әртүрлі фигураларды молынан қолдануға болатынын, әр үйдің терезесінен түсетін жарық неге әр түсті болуы мүмкін екенін (терезеге тұтылған перденің түсіне сай), түн мезгілі екендігін фон арқылы көрсетуге болатынын, аспандағы жұлдыздарды қылқалам көмегімен салу жолдарын түсіндіреді. **Қолдану деңгейі:** Тамшы тамса Тамшы тамса тырс-тырс, Айтады гүл: Дұрыс, дұрыс! Тамшы тамса тырс-тырс, Айтады қыр: Ырыс! Ырыс! *(М. Әлімбаев)* **Көркем сөз:** **"Қалалар"** Түнгі қалаларда ерекше сүйкімділік бар – Үлкен де, кіші де қалалар. Бұл қараңғы үйлердегі төртбұрышты түстер. Бұл кешіктірілген көліктердің фаралары. Бұл түнгі шамдардың	Мысық ... (мияулайды). Әтеш ... (шақырады). **«Тиісті текшені көтер»дидактикалық жаттығуы** Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді. **«Тиісті белгіні көтер»дидактикалық жаттығуы** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. **Түсіну деңгейі:** «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны –Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала,	Суреттер бойынша өткен «Әжемнің оюлары» тақырыпты қайталау. Қима материалменжұмыс. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Негізгі кезең –Біздің Отанымыз қалай аталады? –Қай қалада (ауылда) тұрасын? Педагог Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған әңгімені жүргізеді. **Түсіну деңгейі:** Жаңа сөздермен таныстыру. –Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика? –Қазақстан – көпұлтты республика. –Қазақстан халқы тату тұрады. –Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан – ортақ үйіміз. –Ортақ үйіміз – ... –Дима, сенің досың кім? Сен досыңмен қалай ойнайсың? Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Педагог шағын мәтін құрап айтады: *Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан - көпұлттыреспублика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз.* (3-4 бала мәтінді қайталайды).	күйіңмен бөліс. Тақпақ оқиды. Тақпақты тыңдайды. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық. Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық. Ата-аналарымен, достарымен бірге табиғат аясына жасаған саяхаттан алған әсерлерімен бөліседі. **Түсіну деңгейі:** **Серуендеу барысында.** Балалардың назарын: қоқыс, аяусыз басып жаншылған жолдар, сынған бұтақтар сынды қоршаған ортадағы тағы да басқа проблемаларға аударады. Ауа райының ерекшеліктеріне тоқталады. Жылдың осы мезгіліне тән белгілерді атап береді. Планшет пен фотоаппаратты пайдаланып, көргендерін суретке түсіреді. **«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойынын ұйымдастырады**. Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады.

	аталады? –Мынау ою «гүл» деп аталады. –Түсі қандай болады? (Суреттегі түстерді атайды). –Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою? –Мынау – «қошқармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады). –Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша –Мынау қандай ою? –Мынау – тұмарша. –Мынау – балта, бал-та. –Мынау қандай ою? Мынау – балта. Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарынқайталату. Педагог шағын мәтін құрап айтады: *Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады.* (3-4 баламәтінді қайталайды.)	жарқырауы, Даңғылдың жібегінде көрініс табады – Қалалар! Сіз мені өзіңіздікімен жеңдіңіз Күн-ай спектрінің құпиясы. Бүгін не саламыз деп ойлайсың? Түнгі қаланың суреттеріне қараңыз. Түнгі қаланың түстері (қараңғы), контурлардың ерекшелігі (бұлыңғыр). Үйлер әртүрлі: үлкенді-кішілі, биік және аласа, ұзын және қысқа. Кейбір үйлер алдынан шығып, артындағы үйлерді жартылай жауып тастайды. Балалар, бүгін сиқыршы суретшілерді шақырып, әдемі кешкі қаланың суретін салайық. Балаларға арналған сұрақтар: Нені салуға болады? Біз қандай түстерді қолданамыз? (үйлерді бейнелеу үшін қою түстерді, ал шамдар мен терезелер үшін ашық түстерді – сары, қызғылт сары түстерді пайдаланыңыз). Пейзажды қалай бейнелейміз? Немен сурет саламыз? Параққа қалай жақсырақ орналастыру керек? Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді.	ар-, ор- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, -діз. «Дұрыс санды таңда»дидактикалық ойыны Педагог балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар суретте неше буын болса, сонша сан жазылған карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – **доп** сөзінде 1 буын,1 саны жазылған карточканы көрсету керек . Тапсырманы өзгертуге болады. **Қолдану деңгейі:** «Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны ***Көрнекілігі:*** «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда»,«Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.	**Қолдану деңгейі:** Дидактикалық ойын «Жалғастыру». Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – ... . Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан Республика. Қазақстан халқы тату тұрады.Қазақстан халқы тұрады. Қазақстан – біздің ортақ үйіміз.Қазақстан – біздің үйіміз. Мақалмен таныстыру. Бірлік бар жерде – бақыт бар. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді, балалар қайталайды. «Сиқырлы қаламмен» жұмыс жүргізеді **Сергіту сәті:** Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық.	Себебін түсіндіріп береді. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** **Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.** Шаршасаңдар, балалар, Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. **Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз).** Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол.
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Қимыл қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен қояндар»** **Басты міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.**					

II БӨЛІМ Сөзді, әуенді және қимылды біріктіру
Ритмика, логоритмика, дауыс арналған артикуляциялық жаттығулар.

	Күрекше Жалпақ тілді төменгі ерінге қойып, шығарып ұстап тұру – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау.	
	Ине Тілінің ұшын алға шығарып – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау, «ине» тәрізді.	
	Жылан Ерін «Жымию», жалпақ тілді көтеріп, алға-артқа қозғап, «жылан» тілі тәрізді	
	Әткеншек Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі-жоғары тістерге тигізіп, «әйткеншек» тәрізді қозғалту.	





Қимыл қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен қояндар»
Ойын міндеттері: Төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.
Дағды: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар болу,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.
Ойын шарты:Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады.
«Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерін ауыстырады. Барлық үйректерді атуға азырақ уақыт кетірген топ жеңімпаз атанады.
Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады,ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.

Подвижная игра «Охотник и зайцы»

На одной стороне – домик охотника, на другой – домики зайцев. «Охотник» обходит площадку, делая вид, что ищет «зайцев». Когда «охотник» уходит в «дом», «зайцы» выбегают на площадку и прыгают по ней. По сигналу «Охотник!» «зайцы» бегут в домики, а «охотник» старается осалить кого-нибудь мячом. Того, в кого он попал мячом, считается пойманным. «Охотник» уводит его в «дом».

Мяч должен быть малого или среднего диаметра, целиться можно только в ноги, не сильно кидая мяч.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылғ	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Өз	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.

ан іс-әрекет)	денемізді өзіміз басқарамыз! **ҰІӘ міндеттері:** -мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. **Дағды:** өз-өзін басқару мен кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру. **Түсінеді:** ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру, табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу. **Қолданады:** доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру,педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** « Шеңберге шапшаң тұра қал!» Шеңберге шапшаң тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс	Жас ұландар. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Дағды**: Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:**«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах) **Күтілетін нәтиже**: **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі	**ҰІӘ тақырыбы:** Тату бола білеміз! **ҰІӘ міндеттері:** -жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру. **Дағды:** Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіште бейімделуін арттыру. Топтағыдостық қарым-қатынасты нығайта түсу дағдыларын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** допты еденге бір қолмен соғу, көзге арналған гимнастика, құрсақ тығыршығын жаттықтыру. **Түсінеді:** жұппен жүру, жүгіру, арқанның астынан өткенде қолданылған тәсілдерге байланысты денесімен жинақталып жұмырлану, екі аяқпен бірдей итеріліп секіру, секіргенде қолдарымен сермеп көмектесу, *ойындағы рөлдік әрекеттер,* қимылдардың орындалу реті, өз мүддесі мен команда мүддесін ұштастыра білу. **Қолданады:** екі аяқпен ілгері қарай секіруді, қолға доп ұстап керілген арқанның астынанөтуді, жұпта келісімді әрекет етуді, өз ойын айту және дәлелдей білу дағдыларын. **Ойлау деңгейі:** білу,	**ҰІӘ тақырыбы:** Жас ұландар. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Дағды**: Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:**«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах) **Күтілетін нәтиже**: **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің	**ҰІӘ тақырыбы:** Тату бола білеміз! **ҰІӘ міндеттері:** -жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру. **Дағды:** Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіште бейімделуін арттыру. Топтағыдостық қарым-қатынасты нығайта түсу дағдыларын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** допты еденге бір қолмен соғу, көзге арналған гимнастика, құрсақ тығыршығын жаттықтыру. **Түсінеді:** жұппен жүру, жүгіру, арқанның астынан өткенде қолданылған тәсілдерге байланысты денесімен жинақталып жұмырлану, екі аяқпен бірдей итеріліп секіру, секіргенде қолдарымен сермеп көмектесу, *ойындағы рөлдік әрекеттер,* қимылдардың орындалу реті, өз мүддесі мен команда мүддесін ұштастыра білу. **Қолданады:** екі аяқпен ілгері қарай секіруді, қолға доп ұстап керілген арқанның астынанөтуді, жұпта келісімді әрекет етуді, өз ойын айту және дәлелдей білу дағдыларын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Ол – мен, ол – мен, Және менің**

	келу, белгіленген жерге тұру: алдына-артына, оңына-солына. **Кинезиологиялық гимнастика** **Құлақ сырғалығын уқалау.** Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз... **Іс-әрекет:**Алдымен құлақтарының сырғалығын, құлағын толық уқалайды. **Басын шайқау.** Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз! **Іс-әрекет:**Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарын төменқаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екіжаққа баяу қозғалтады. **Бас изеу.** Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз! **Іс-әрекет:**Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға- артқа қозғалтып, изей бастайды. Екі иығына кезек-кезекапарып, изейді. Еркін тыныс алады. **Мойын-иек.** Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз! **Іс-әрекет:**Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады. **«Алақан».** Алақанды қысамыз,	аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалармен Отан қорғаушылар – ұландар туралы интерактивті тақтадан көріністер көру. ***Музыка тыңдау:*** **«**Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларды кімдер қорғайды? Өскенде сендер Отанымызды қорғайтын, кішілерге қамқор, нағыз батыр боласыңдар. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметтерінде үйренген	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Ол – мен, ол – мен, Және менің достарым!»** Еңбегімен өз үйін көркем етер кім екен? Қалам, дәптер, кітабын жинап қояр кім екен? Айтыңдаршы, таңертең жуынбаған кім екен? Тапсырманы үйдегі орындаған кім екен? Бір сағаттай сабаққа кеш келетін кім екен? Терезені доп соғып сындыратын кім екен? Ал шынығып, жаттыққанды ұнататын кім екен? Шеңберге тұрып, сұрақтарға жауап береді: **«Ол – мен, ол - мен және менің достарым!»** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Жұбыңды тап», Екі-екіден сапқа тұру. Сапта жүгіру – бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу.Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпқа тұрады. Жұбынбіліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді. Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұра қалады.Жүру мен жүгіруді Педагогтің белгісі бойынша ауыстырып орындайды. Қозғалыс бағытын	ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалармен Отан қорғаушылар – ұландар туралы интерактивті тақтадан көріністер көру. ***Музыка тыңдау:*** **«**Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларды кімдер қорғайды? Өскенде сендер Отанымызды қорғайтын, кішілерге қамқор, нағыз батыр боласыңдар. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс	**достарым!»** Еңбегімен өз үйін көркем етер кім екен? Қалам, дәптер, кітабын жинап қояр кім екен? Айтыңдаршы, таңертең жуынбаған кім екен? Тапсырманы үйдегі орындаған кім екен? Бір сағаттай сабаққа кеш келетін кім екен? Терезені доп соғып сындыратын кім екен? Ал шынығып, жаттыққанды ұнататын кім екен? Шеңберге тұрып, сұрақтарға жауап береді: **«Ол – мен, ол - мен және менің достарым!»** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Жұбыңды тап»,Екі-екіден сапқа тұру. Сапта жүгіру – бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу. Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпқа тұрады. Жұбынбіліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді. Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұрақалады.Жүру мен жүгіруді Педагогтің белгісі бойынша ауыстырып орындайды. Қозғалыс бағытынөзгертпейді. Залдың ортасында екіден тізбекке тұрады. **Түсіну деңгейі:** Жұпта орындалатын құрсақ тығыршығына арналған жаттығулар – қолдарын

	Күшті болсын қолымыз! **Іс-әрекет:**Сол қол саусақтарын жазып, алақанында орналасқан зейінді шоғырландыру нүктесіне оң қолдың бас бармағымен аздап басады. Басып тұрып демін ішіне тартады, бармағын босатқанда демін сыртына шығарады. **«Зейін»** Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз! **Іс-әрекет:**Сол аяғын тізесін бүгіп (өте биік емес) жоғары көтереді, оң қолының басын (шынтағын) сол аяғының тізесіне тигізеді. Осы жаттығуды екі аяғымен кезектестіріп орындайды. **«Бәйтерек»** Тез өсіп келеміз, Көк аспанға жетеміз! **Іс-әрекет:**Жүрелеп отырып басын тізесінің арасына жасырады.Тізелерін қолмен құшақтайды. Бұл ақырындап өнетін дән. Дәннен үлкен бәйтерек өсіп шығады.Балалар баяу ашылып, қолдарын жазып, жоғары көтеріп,өсіп келе жатқан ағашты келтіреді. Кенет жел соқты. Денелерімен тербеліп, желге шайқалғанды келтіреді. **«Сұңғуір»** Сұңғуір боп сұңгиміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз! **Іс-әрекет:**Қолдарын созып шалқалап жатады. Белгі берілгендеқолдарын,	әндерді еске түсіру. «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров), «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биге ұл балалар қатысады. Музыка ырғағына ілесе, қолдарын шекелеріне қойып шығады, аяқты бүкпей тік ұстап, бинокльмен қарап, ескек есіп, отырып-тұру қимылдарын жасайды. ***Ойындар, хороводтар:*** «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар жұптасып, бір-біріне қарап тұрады. Көңілді әуен ойналып, балалар жұптарымен қол ұстасқан күйі "Алтын қақпа" жасап, бір қатарға тұра қалады. Ойын бастаушы немесе тәрбиеші ойынды жалғастырады. Әуен ойналғанда қақпа ортасымен өтіп, өзіне жұп таңдап алып, қақпаның соңына тұрады. Жұпсыз қалған бала дәл солай ойынды жалғастырады. Кенеттен әуен тоқталады, жұп тауып үлгермеген бала өз айыбын өнер көрсетіп өтейді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (И. Штраус).	өзгертпейді. Залдың ортасында екіден тізбекке тұрады. **Түсіну деңгейі:** Жұпта орындалатын құрсақ тығыршығына арналған жаттығулар – қолдарын басыңқартына қойып, шалқасына жатып орындалады (5 рет). Жұптағы бірінші бала қолдарын басының артына қойып, шалқасына жатып, екінші балаоның аяқтарын басып, ұстайды. Жаттығуды орындағанда екеуі де үйлесімді қимылдап, дұрыс тыныс алуға назар аударады. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау:** **«Баскетбол» –** допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет) Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденгеоң қол, сол қолды алмастырып соғады.Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады. Допты тізесіне қысып алып, **секіріп,** 3 метр қашықтыққа ілгерілеу. Екі аяқпен бір мезетте	бере білу. Өткен оқу қызметтерінде үйренген әндерді еске түсіру. «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров), «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биге ұл балалар қатысады. Музыка ырғағына ілесе, қолдарын шекелеріне қойып шығады, аяқты бүкпей тік ұстап, бинокльмен қарап, ескек есіп, отырып-тұру қимылдарын жасайды. ***Ойындар, хороводтар:*** «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар жұптасып, бір-біріне қарап тұрады. Көңілді әуен ойналып, балалар жұптарымен қол ұстасқан күйі "Алтын қақпа" жасап, бір қатарға тұра қалады. Ойын бастаушы немесе тәрбиеші ойынды жалғастырады. Әуен ойналғанда қақпа ортасымен өтіп, өзіне жұп таңдап алып, қақпаның соңына тұрады. Жұпсыз қалған бала дәл солай ойынды жалғастырады. Кенеттен әуен тоқталады, жұп тауып үлгермеген бала өз айыбын өнер көрсетіп	басыңқартына қойып, шалқасына жатып орындалады (5 рет). Жұптағы бірінші бала қолдарын басының артына қойып, шалқасына жатып, екінші балаоның аяқтарын басып, ұстайды. Жаттығуды орындағанда екеуі де үйлесімді қимылдап, дұрыс тыныс алуға назар аударады. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау:** **«Баскетбол» –** допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет) Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады.Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барыпжерге ұруға тырысады. Допты тізесіне қысып алып, **секіріп,** 3 метр қашықтыққа ілгерілеу. Екі аяқпен бір мезетте шапшаң итеріліп, қолдарын сермеп көмектесуге назар аудару. Жаттығу кезінде секіру мен астынан өтуді алмастырып тізбекпен орындайды: Допытізесіне қысып алып, 3 метр қашықтыққа секіріп

	аяқтарын, бастарын бір мезетте жоғары көтереді. Осы қалыпта мүмкіндігінше ұзақ тұруға тырысады. **«Дамылда»** Сен тыныштал, дамылда, Әндетейік ыңылдап! **Іс-әрекет:**Бас бармағын ішіне бүгіп, жұдырықтарын түйеді. Демін сыртқа шығарғанда қолдарын асықпай қыса түседі, ішіне тартқанда босата бастайды. Жаттығу екі қолымен бір мезгілде орындалады. .	Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.	шапшаң итеріліп, қолдарын сермеп көмектесуге назар аудару. Жаттығу кезінде секіру мен астынан өтуді алмастырып тізбекпен орындайды: Допты тізесіне қысып алып, 3 метр қашықтыққа секіріп барады.Қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның **астынан өту** – өту тәсілінебайланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырлану. **(4 рет)**	өтейді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (И. Штраус). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.	барады.Қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның **астынан өту** – өту тәсілінебайланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырлану. **(4 рет)** Секіруді орындаған соң, қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның астынан өтеді. Өту тәсілініе байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырланады. .
Серуенге дайындық	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	**Мамыр** **Серуен кешені № 6** **Жәндіктерді бақылау** **Міндеттері**: Мектеп ауласындағы жәндіктерді бақылау жұмыстарын жалғастыру. Олардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту. **Бақылау барысы** **Балаларға сұрақтар:** 1.Жәндіктерге нелер жатады? 2.Жәндіктер қандай табиғатқа жатады? 3.Қандай жәндіктер пайдалы жәндіктерге жатады? Неге? 4.Зиянды жәндіктер деп нелерді айтамыз? Неге?	**Мамыр** **Серуен кешені № 7** **Құстарды бақылау.** **Міндеттері**: Балалардың құстардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	**Мамыр** **Серуен кешені №8** **Найзағайлы нөсерлі күнді бақылау.** **Міндеттері**: Ауа райының бақылай білуге, күннің бұлттануына қарап жаңбыр жаууы мүмкін екендігін болжауға үйрету.	**Мамыр** **Серуен кешені №9** **Кемпірқосақты бақылау.** **Міндеттері**: табиғаттың тағы бір әсем көрнісі кемпірқосақ туралы білімдерін тиянақтау. Әсемдікке, әдемілікке баулу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. -Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ) -Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)	**Мамыр** **Серуен кешені №10** **Аула сыпырушының еңбегін қадірлей біл.** **Міндеттері**: Үлкендер еңбегңмен таныстыруды жалғастыра отырып, аула қараушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз.** **«Аула тазалықшысы**
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Балаларға	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:**	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:**	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:**	**Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.

	Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіште бейімделуін арттыру. Топтағыдостық қарым-қатынасты нығайта түсу.	Құндыз бен Айлинге Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.	Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.	Сағынбай Алдияр Баланың тілдік бейімділігін дамыту.	**Жеке жұмыс:** Балаларға Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста»** Жаз - жылдың керемет мезгілі. Отбасылық демалыс – бұл өз балаңызға ең көп уақыт бөлетін кезіңіз. Бұл көптен күткен ерекше оқиғаны Сіздің балаңыз жыл бойы аңсап келді. Жазда балалардың жазғы лагерге шығуына, туыстарға баруға, өзенге шомылып, орманда қыдыруға тамаша мүмкіндіктер туады. Шақырайған күннің көзі, суық су, жәндіктер, тез бұзылатын тағамдар сияқты әр түрлі қауіп-қатерлер де жоқ емес. Балалар үшін жазда қауіпсіздікті қамтамасыз ету, ең алдымен - ата-ананың міндеті. Егер сіз жазда демалысқа жіберетін болсаңыз – онымен суда, күн көзінде, жолда, орманда, тауда жүрудің ережелері туралы әңгімелескеніңіз жөн.	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» ЖОЛДА АБАЙ БОЛ!** **Жолдағы қауіпсіздік** – бұл ата-аналар немесе қамқоршылардан үлкен жауапкершілікті талап ететін міндет, бұл қауіпсіздікті елеусіз қалдыруға болмайды. Балаңыздың бойында жолда, көшеде тәртіпті, ұқыпты, сақ және байқампаз болуға деген қажеттілікті тәрбиелеуге тырысыңыз. Балаға жаяулар үшін де, көлік жүргізушілері үшін де ережелер бар екендігін үнемі ескертіп отырыңыз. Балаға көшеде қараумен бірге көшеде естуді де үйретіңіз: баланың жақындап қалған көлікті естімеуінен болған қайғылы оқиғалар көп болғанын есіңізде ұстаңыз. Балаға қарауды үйретіңіз. Балада қатаң дағды қалыптасуы тиіс: жаяу жүргіншілер жолынан шығар алдында алға қадам жасамас бұрын басын оңға, солға бұрып жан-жағын, жолдың барлық бағыттарын	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» СУ ҚОЙМАЛАРЫНЫҢ ЖАНЫНДА АБАЙ БОЛЫҢЫЗ!** Балаларды қараусыз қалдырмаңыздар! Су қоймаларының маңайында жалғыз серуендеуге рұқсат бермеңіздер. Суда балалармен бірге серуендеу кезінде оларды қарап отырыңыз, әсіресе, суға шомылу кезінде жалғыз қалдырмаңыздар. Тіпті суы таяз жерде де олармен бірге болыңыздар. Сырғанауға арналмаған заттармен сырғанақ тебуге жол бермеңіз. Сақ болыңыздар, балаларға көмек керек болып жатса, оған немқұрайлы қарамаңыздар. Келеңсіз оқиғалардың алдын алу үшін бірнеше қағидаларды есте сақтаған жөн: Демалыс орындарын, судың тереңдігін,су түбінде тырбиған ағаш, балдыр немесе балшық	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста»** Балаға берілетін бірінші тәрбие ата-анасын, туған-туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден басталады. Себебі ата-анасын сыйламаған бала жолдасына да, қоғамға да пайда келтіре алмайды. **Ы.Алтынсарин** 1.Балаға дұрыс тәрбие беру – ата-ананың моральдық қана емес, заң жүзіндегі міндеті; 2.Бала тәрбиесі мәселесінде ата-ана арасында толық келісім болуға тиіс; 3.Баланың бойындағы ізгілік, жақсылық атаулының бәрін, оның үлгілі болуға тырысқан талабын көтермелеп отыру керек; 4.Баланың адал да ізгі адам болып өсуі үшін оған ата-анасы үлгі болуға тиіс; 5.Баланы еңбекке құрметтеу мен сүю рухында жас кезінен тәрбиелеп, оның бойына адамгершілік және рухани мәдениеттің негізін, қоғамдағы мінез-құлық	**Ата-анаға ұсынымдар: «Баламен бірге жазғы демалыста»** — Балаңызды жетістіктері үшін емес, ол қандай болса да жақсы көретініңізді көрсетіңіз. — Балаңызды басқа баламен салыстырмаңыз. — Балаңызбен күнде бірге болуға уақыт табыңыз. — Баланы жетістіктері үшін мақтаңыз. Бала жетістікке жеткенде сіздің қолдауыңызды сезінуі тиіс. — Бала бойында сенімділікті орнатыңыз: мысалы: "Мен-ақылдымын", "Мен-батылмын", "Менің қолымнан бәрі келеді". — Баланы жақсы көріңіз! Баланың ата-анасы емес досы болуға тырысыңыз. — Өз балаңызға сеніңіз. Сіздің сеніміңіз баланың жағымды істерін жүзеге асыруға көмектеседі. — Баланы құшақтап, мақтауды ұмытпаңыз. — Балаға түсінуге мүмкіндік беріңіз: "Егер саған қиындық туындаса, мен саған міндетті түрде көмектесем және міндетті

		қарайды. Бұл балада автоматизмге дейін үйретілген болуы тиіс. Өзіңіз де қатаң есіңізде сақтаңыз және балаңызға да үйретіңіз: кез келген көлік түріне міну үшін де, одан шығу үшін де көлік толық тоқтауы керек. Жүріп келе жатқан көліктен неліктен секіріп түсуге болмайтынын түсіндіріңіз.	жоқ екеніне көз жеткізіңіз. Таныс су қоймаларының арналары мен түбі жыл сайын өзгеріп тұруы мүмкін. Суға шомылып жүрген балаларды ересектер үнемі бақылауда ұстауы тиіс. Егер ересек балалар өз беттерімен шомылуға кетіп бара жатса, құтқарушы мен медбике посты бар жағажайларға баруын қадағалаңыздар.	дағдыларын дамыту керек; 6.Ересектер балаларды күн сайын сипайлыққа, сергектікке, үлкендерді құрметтеуге, әділдікке өз үлгісімен тәрбиелеп отыруға тиіс; 7.Үйдегі жайлылық пен салауаттылықтың алғы шарттары – тазалық пен тәртіп, сондай-ақ барлық отбасы мүшелерінің тату-тәтті тұруға ұмтылуы; 8.Үй ішіндегі татулық күйеуіне де, әйелге де байланысты.	түрде түсінік танытам, және де біз бірге барлық қиындықтарды бірге жеңеміз. Балаңызға көптеген мүмкіндіктермен өзіңізге сенім! Сізге әрқашан сәттілік".

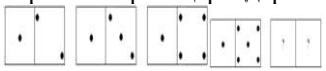
Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

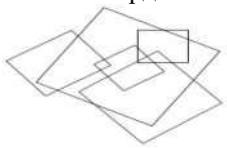
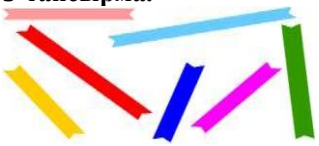
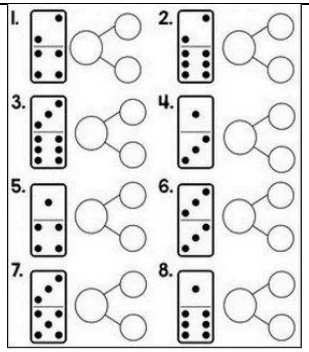
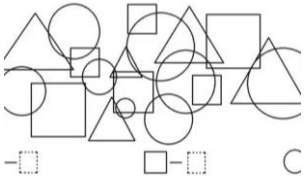
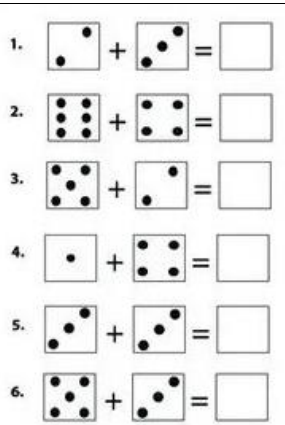
Білім беру ұйымы: «А.Үкібаев атындағы ЖОББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды даярлық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

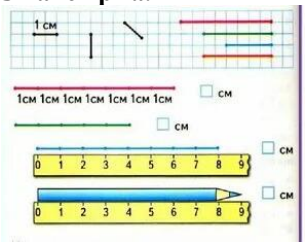
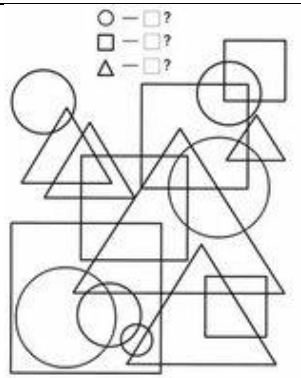
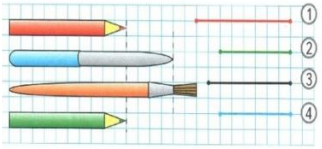
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.05.25	Сейсенбі 20.05.25	Сәрсенбі 21.05.25	Бейсенбі 22.05.25	Жұма 23.05.25
08:30-09:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				

тағы басқа әрекеттер)	**Дене шынықтыру -** коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс - әрекет арқылы қимылды ойын) **Құзыреттілік:** «Дене шынықтыру» **Физикалық қасиеттері:** «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мен спортты сүйемін!» **Түсіндірме жазба:** Ойын арқылы баланың денсаулықты нығайтуға, организмді жетілдіру мен шынықтыруға,жұмыс қабілетін арттыруға жақсы әсер етеді.	**Сауат ашу негіздері** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сауат ашу негіздері» **Коммуникативтік дағдылары:**«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Көрсет, ажырат» **(**Шыбын мен маса) **Түсіндірме жазба:** «Көрсет, ажырат» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар ажырату және дұрыс дыбыстау .	**Математика негіздері –** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Математика негіздері» **Танымдық және зияткерлік дағдылары:** «Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Кім тезірек жинайды?» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды;	**Сөйлеуді дамыту** – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Сөйлеуді дамыту» **Коммуникативтік дағдылары:**«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Тауып көр!» **Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*.	**Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **Құзыреттілік:** «Қазақ тілі» **Коммуникативтік дағдылары:** «коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** « Көкөністер мен жемістер құрап,жинау» **Аннотация:** «Көкөністер мен жемістер құрап,жинау»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған.
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Біз – зілтеміршіміз». Б.қ.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.қ. 8 рет қайталау.	**Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде ортасына қарай ұстау.	**Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№3 жаттығулар кешені** 1.«Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырынына қояды;.	**Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№4 жаттығулар кешені** 1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою;	**Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№5 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты:	09.00-09.25 09.35-10.00	**Дүйсенбі 19.05.25**	**Сейсенбі 20.05.25**	**Сәрсенбі 21.05.25**	**Бейсенбі 22.05.25**	**Жұма 23.05.25**

09.00 11.30	10.30-10.55 11.05-11.30	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Нені білеміз,нені жасаймыз. (танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; **Түсінеді:** фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; **Қолданады:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? **ҰІӘ міндеттері:** -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. **Дағды**: сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады. **Түсінеді:** дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын. **Қолданады:** өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Керісінше	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Нені білеміз,нені жасаймыз. (ойын,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; **Түсінеді:** фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; **Қолданады:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Нені білеміз,нені жасаймыз. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. **Күтілетін нәтижелер:** **Меңгереді:** тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; **Түсінеді:** фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; **Қолданады:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** -дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: сөйлемнің сөздерден құралатынын білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөзден дыбыстарды атайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Дыбыспен жұмыс.** **Дидактикалық ойын:** **«Кім зерек?»**

	Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады. - Бүгіңгі оқу қызметінде, осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: біріінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі. Педагог тапсырманы зейін салып тындауды ұсынады. **1-тапсырма**. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма**. Тақтадағы нүктелері бар жұпты - шаршылар карточкаларын қараңдар.  Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. Тақтадағы фишкаларға қараңдар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды,	айт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар айтасыңдар. **1.ба-па бо-по бе-пе** **2. ва-фа во-фо ве-фе** **3. ға- қа ғо-қо ғе-кө** **4. ге-ке го-ко га-ка** **5. жа- ша же-ше жо-шо** **6. до-то де-те** **7. за-са зо-со** **2-тапсырма** «Сөзді қос»дидактикалық жаттығуы – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасыңдар. -яр-яр-яр – бізге берді қи-...*яр;* -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-....*тыр;* -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...*кеш;* -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к-...*үй;* -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-... ін; - қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...*қа;* -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...қы; -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...*тай;* -са-са-са - ызылдайды сары ма-...*са.* **Түсіну деңгейі:**	сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады. - Бүгіңгі оқу қызметінде, осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: біріінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі. Педагог тапсырманы зейін салып тындауды ұсынады. **1-тапсырма**. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма**. Тақтадағы нүктелері бар жұпты - шаршылар карточкаларын қараңдар.	үйретуді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады. - Бүгіңгі оқу қызметінде, осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: біріінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі. Педагог тапсырманы зейін салып тындауды ұсынады. **1-тапсырма**. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма**. Тақтадағы нүктелері бар жұпты - шаршылар карточкаларын қараңдар.	–Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п- ,-р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю. **Сөзбен жұмыс.** «Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстел үстіне қойыңдар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын аша түсеміз. Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшегеніміз. Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б.. **Түсіну деңгейі:** «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог **лақ, алма, тал**сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір балаланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк

	соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма**. Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.  Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды. **4-тапсырма.** - Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар. **5-тапсырма.**  **Дәптермен жұмыс** Дәптердегі сайыстың жеке кезеңі. **1-тапсырма**. Есепте, жауабын жапсыр. Педагог жапсыру үшін қажетті суреттер мен цифрларды табуды ұсынады. **2-тапсырма.** Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды. -Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр. **3-тапсырма**. -қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя. -қанша үй болса, сонша шаршыны боя. -қанша шар болса, сонша	**3-тапсырма** «Сөзді бөл»дидактикалық ойыны –Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер. Мысалы: *гүл, үстел, ит, түлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер,мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.* «Кім зейінді?»дидактикалық ойыны Педагог балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді. **Қолдану деңгейі:** «Тиісті белгіні көтер»дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. **Дәптермен жұмыс** 1.Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Екі буыннан тұратын заттың суретін екі терезелі үйге, ал үш буыннан тұратын заттың суретін үш терезелі үйге қос. 2.Суреттерді ата. Дыбыстық	 Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. Тақтадағы фишкаларға қараңдар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма**. Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.  Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды. **4-тапсырма.** - Суретке қарап есептер	 Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. Тақтадағы фишкаларға қараңдар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма**. Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.	түспен бояйды. **Буынмен жұмыс** «Сөзді буынға бөл»дидактикалық ойыны – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: *Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, көк-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, көгер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, сана, ө-рік, көк-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б.* **Қолдану деңгейі:** «Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер. Мысалы: б*анан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.*

	шеңберді боя. **4-тапсырма.** Педагог шарларды кемпірқосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді.	сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір. 3. Суреттерді ата. **«Қ»** дыбысының орнын тауып, сәйкес бөлікті көк түспен боя. **Сергіту сәті :** Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады.	құрастырып, мысалдар жазыңдар. **5-тапсырма.**  **Дәптермен жұмыс** Дәптердегі сайыстың жеке кезеңі. **1-тапсырма**. Есепте, жауабын жапсыр. .	 Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды. **4-тапсырма.** - Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар. **5-тапсырма.**  **Дәптермен жұмыс** Дәптердегі сайыстың жеке кезеңі. **1-тапсырма**. Есепте, жауабын жапсыр.	

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

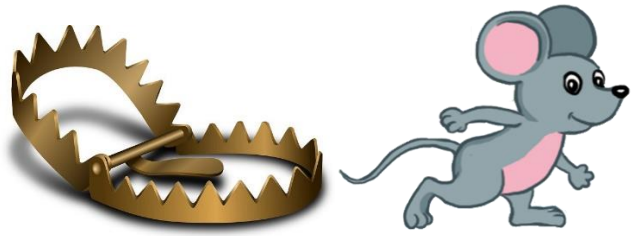
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Басты міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.
Аң біткенмен алысқан
Ақырады **арыстан:**
А-а-а-а-а-а
Нәзік дауысы қозының
Естіледі алыстан:
Мә-ә-ә-ә-ә
Дөңгелетіп аузыңды,
Жіңішкертіп даусыңды,
Бұзаумын деп ойла да,
Дауысын оның қайтала:
Мө—ө-ө-ө
(Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер
сал)
Майлыаяқ.
Жайлау толы малды аяп,
Күзетіп жүр Майлыаяқ.
Жолатпайтын ешкімді,
Дауысы алыстан естілді:
(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р
«Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,
«Қорқып иттер қашсын», -еп,
Күжірейтіп желкесін
Ырылдады қасқыр кеп:
(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р
«Қорықпаймын сенен»,-деп,
«Сазайыңды берем»,-деп,
Дірілдетіп қасқырды
Айбатын ит асырды:
(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р
«Мынау бәле екен» деп,
«Түбіме бұл жетер» деп,
Қорқып қасқыр жөнелді,
Қайтып келмес ол енді.



Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Ойынның міндеттері:Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегі балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын жоғары көтереді – қақпа құрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесі белгіні береді, осы кезде ішкі шеңбер ойыншылары қолдарын лезде түсіреді. Шеңбер ішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады. Олар ішкі шеңберде тұрғандарға қосылады да, ойыншылар қайтадан қол ұстасады. Осыдан кейін ойын жалғасады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп шығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып
саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтар орын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.

Ойынның педагогикалық маңызы.

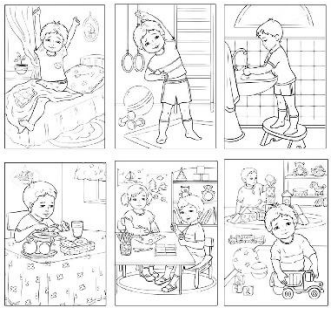
Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу,
жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Асфальттағы суреттер. **ҰІӘ міндеттері:**	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз – жас зерттеушіміз	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өс, ұлан!. **ҰІӘ міндеттері:**	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Асфальттағы суреттер.(мәнерлеп айту).	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өс, ұлан! (шығармашылық,зерттеу іс-

	-өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату; -балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауғатәрбиелеу. **Дағды**: бір-біріне жылы лебіз сыйлауды, суретке қарап өлең жаттауды, «н», «ң»дыбыстарын дұрыс айтып,сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «ң»дыбыстарын дұрыс айтады; **Түсінеді:** сурет жанрлары туралы мәліметті; **Қолданады:** өлең жолдарын мәнерлеп айтуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог көктем мезгіліндегі күн райына тоқталып өтеді. Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқыраған нұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны да алақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!! Енді барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміз достарымыз деп соғып, бүгінгі күнімізді қызықты	(коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. **Дағды:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **жасайды:** жаздың белгілерінен хабары бар. **түсінеді:** табиғатты аялаудың маңыздылығын. **қолданады:** жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Қолайлы эмоционалды көңіл күй қалыптастырады.** Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізеді: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Өлең оқиды. Жаз келді жадырап, Ағаштар гүлдеді. Жаңбыр жауып нөсерлеп,	-өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Дағды:** тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. балаларға жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын,	**ҰІӘ міндеттері:** -өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату; -балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. **Дағды**: бір-біріне жылы лебіз сыйлауды, суретке қарап өлең жаттауды, «н», «ң»дыбыстарын дұрыс айтып,сөйлеуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтады; **Түсінеді:** сурет жанрлары туралы мәліметті; **Қолданады:** өлең жолдарын мәнерлеп айтуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог көктем мезгіліндегі күн райына тоқталып өтеді. Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқыраған нұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны да алақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!! Енді	әрекеттері) **ҰІӘ міндеттері:** -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Дағды:** тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. балаларға жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске,

	өткіземіз деп сенемін. **Түсіну деңгейі:** Ж.Смақовтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді. «Дың-дың» – қоңыраумын, «Дың-дың» – соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын, Мектептен табыламын. **«Н»** мен **«Ң»** дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады. «Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Ң» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы –тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң. Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Ң» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.Балаларға дыбыстарды қайталату: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау. Көкпеңбегі – өзен, Ал жасылы – бұл бақ. Өтсең асфальт жолмен, Түрлі түсті бормен Қызығардай көрген Сурет салған ол – мен!	Жер-ана көкке бөленді. Көбелектер би билеп, Еңбекші ара бал жинап, Балалар тоймай ойынға, Өтеді жаздың әр күні. Сендерге тақпақ ұнады ма? Ол жылдың қай мезгілі туралы екен? **Түсіну деңгейі:** **Негізгі кезең** Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы. **Қолдану деңгейі:**	Қай мезгіл деп ойлайсың? *(Жаз)* **Түсіну деңгейі:** Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұнайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Болашақ* – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. *Сүйсінеміз* – қызығамыз. **Полилингвальді компонент:** балалар – дети – children; болашақ – будущее – future; жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy. **Сұрақ-жауап:** Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай бала болғың келеді?	барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміз достарымыз деп соғып, бүгінгі күнімізді қызықты өткіземіз деп сенемін. **Түсіну деңгейі:** Ж.Смақовтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді. «Дың-дың» – қоңыраумын, «Дың-дың» – соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын, Мектептен табыламын. **«Н»** мен **«Ң»** дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады. «Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Ң» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы –тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң. Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Ң» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.Балаларға дыбыстарды қайталату: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып	Көк майсалы еңістe. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? *(Жаз)* **Түсіну деңгейі:** Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұнайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Болашақ* – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. *Сүйсінеміз* – қызығамыз. **Полилингвальді компонент:** балалар – дети – children; болашақ – будущее – future; жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy. **Сұрақ-жауап:** Өлеңде не туралы айтылған?

	Педагог өленді екінші рет оқығанда естерінде сақтауды ұсынады.Суретке қарап, қайталатып өленді жаттатады. **Қолдану деңгейі:** Педагог балардан жаттаған өлендерін сұрайды, көмек керек балаға көмектеседі. **Дидактикалық ойын: «Жанрды тап».** **Ойын шарты:** Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма орындалады. «Н» – «Ң» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Ң» дыбысына байланысты **жаңылтпаш** айтқызады. Шапсаң, шапшаң, Бұрқырайды ақ шаң. *Шапшаң* сөзі *тез, жылдам* деген мағына береді. **Сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын М.Әлімбаевтың «Он саусақ» өленімен жасатуға болады). Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ!	**Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады.** Сурет бойынша жазда табиғат аясында нені зерттеуге болатынын анықтайды. Оларды бағдаршамен көрсетеді. Сурет бойынша әңгіме құрайды. Жазда қандай жемістер піседі? Суретін салады. «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады. Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді? **Сергіту сәт:** Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады.	Өленде қандай ұйқас сөздер бар. **Өтебай Тұрманжанов** **Өс, Ұлан!** Сау болсын десең Он екі мүшең - Ерте тұр! Құлақ түр, Тыңда сыр. Жапырақтар жырлар, Гүлдер сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойыңа – құт. Жүгір, Селмен жарысып. Жүгір, Желмен жарысып. Нұрға сылан, Болып қыран, Өс, Ұлан! **Танымдық шығармашылық жұмыс:** 	береді. Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау. Көкпеңбегі – өзен, Ал жасылы – бұл бақ. Өтсең асфальт жолмен, Түрлі түсті бормен Қызығардай көрген Сурет салған ол – мен! Педагог өленді екінші рет оқығанда естерінде сақтауды ұсынады. Суретке қарап, қайталатып өленді жаттатады. **Қолдану деңгейі:** Педагог балардан жаттаған өлендерін сұрайды, көмек керек балаға көмектеседі. **Дидактикалық ойын: «Жанрды тап».** **Ойын шарты:** Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма орындалады. «Н» – «Ң» 	Болашақта сен қандай бала болғың келеді? Өленде қандай ұйқас сөздер бар. **Өтебай Тұрманжанов** **Өс, Ұлан!** Сау болсын десең Он екі мүшең - Ерте тұр! Құлақ түр, Тыңда сыр. Жапырақтар жырлар, Гүлдер сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойыңа – құт. Жүгір, Селмен жарысып. Жүгір, Желмен жарысып. Нұрға сылан, Болып қыран, Өс, Ұлан **Танымдық шығармашылық жұмыс:**

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойын: «Мысықтар мен балалар»

Басты міндеттері: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Мысықтар мен балалар»

Ойынның міндеттері: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Мазмұны: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Ойынның ережесі

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру,жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен не білемін және не істей аламын? **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Дағды**: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталай отырып,сөздерді айту және түсіну дағдыларын жалғастыру.	**3.Жапсыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мерекелік жалаушалар. **ҰІӘ міндеттері:** -қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге,достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу,	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** -дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: сөйлемнің сөздерден құралатынын білу дағдыларын дамыту.	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен не білемін және не істей аламын? **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Дағды**: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталай отырып,сөздерді айту және түсіну дағдыларын жалғастыру.	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз – жас зерттеушіміз (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** -жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін

	Күтілетін нәтиже: **Жасайды:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды. **Түсінеді:** сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді. **Қолданады:** сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Кел, балалар, ойнайық» әнін тыңдату.** **КЕЛ, БАЛАЛАР, ОЙНАЙЫҚ,** Кел балалар,ойнайық, Ойнайық та ойлайық, Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. Ал балалар тыңдаңдар, Асығыстық қылмаңдар. Асықпайық деп және Бөгеліп те тұрмаңдар. Бәрің жақсы тыңдаңдар, Бөгеліп көп тұрмаңдар. Жұмбақ та бар аспан көк, Самолетпен зырлаңдар. Жұмбақтар бар өзен,көл, Пароходпен жүзіңдер, Айдын суға шомылып, Ақ шабағын сүзіңдер Мазмұнын түсіндіру. –Сендерге ән ұнады ма? Арман балаларды «Ғажайып шеңбер» ойынын ойнауға шақырады. –Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не? – Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады). Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ	пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже**: айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Жасайды:** мерекеге арнап неше түрлі жалаушалар; **Түсінеді:** мерекелердің ерекшеліктері жайлы; **Қолданады:** жалаушаларды қиюдың тәсілдерін, санауды, әннің мәтінін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог шаттық шеңберін музыка жетекшісінің сүйемелдеуіндегі «Достық» әнімен ұйымдастырады. Сөзі: Е. Елубаевтікі. Әні: И.Нүсіпбаевтікі. – Балалар, көңіл күйлерің қалай? – Балалар, бақшамызда ән айтып, би билеп қандай мерекелер өткіздік? Еске түсіріп айтайықшы. **Түсіну деңгейі:** – Ал осы мерекелерде ауланы, залды, бөлмені қалай және немен безендірдік? Балалар, бүгін біздің топта мереке! Сондықтан қазіргі оқу қызметінде жалаушаларды қиып, жапсырамыз. **Көптілділік компонент:** мереке – праздник–holiday, жалауша –флажок–the box. 1. 99-беттегі түрлі түсті үшбұрыш жалаушаларды қиып, санайық, білетін түстерімізді атайық.	**Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** сөзден дыбыстарды атайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Дыбыспен жұмыс.** **Дидактикалық ойын: «Кім зерек?»** –Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п- ,-р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю. **Сөзбен жұмыс.** «Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстел үстіне қойыңдар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын аша түсеміз. Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшегеніміз.	**Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды. **Түсінеді:** сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді. **Қолданады:** сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Кел, балалар, ойнайық» әнін тыңдату.** **КЕЛ, БАЛАЛАР, ОЙНАЙЫҚ,** Кел балалар,ойнайық, Ойнайық та ойлайық, Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. Ал балалар тыңдаңдар, Асығыстық қылмаңдар. Асықпайық деп және Бөгеліп те тұрмаңдар. Бәрің жақсы тыңдаңдар, Бөгеліп көп тұрмаңдар. Жұмбақ та бар аспан көк, Самолетпен зырлаңдар. Жұмбақтар бар өзен,көл, Пароходпен жүзіңдер, Айдын суға шомылып, Ақ шабағын сүзіңдер Мазмұнын түсіндіру. –Сендерге ән ұнады ма? Арман балаларды «Ғажайып шеңбер» ойынын ойнауға шақырады. –Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не? – Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады). Балалар екі	жетілдіру. **Дағды:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **жасайды:** жаздың белгілерінен хабары бар. **түсінеді:** табиғатты аялаудың маңыздылығын. **қолданады:** жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Қолайлы эмоционалды көңіл күй қалыптастырады.** Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізеді: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Өлең оқиды. Жаз келді жадырап, Ағаштар гүлдеді. Жаңбыр жауып нөсерлеп, Жер-ана көкке бөленді. Көбелектер би билеп, Еңбекші ара бал жинап, Балалар тоймай ойынға, Өтеді жаздың әр күні. Сендерге тақпақ ұнады ма? Ол жылдың қай мезгілі туралы екен? **Түсіну деңгейі:** **Негізгі кезең** Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу

	кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Педагог әр жауапқа бір ұпай береді. Тақырыптарға байланысты қима не мазмұнды суреттер беріледі. Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға тырысады. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді. **Түсіну деңгейі:** ***Тапсырмалар:*** ***№ 1. Қыс*** Бұл қай жыл мезгіл? Қыс айлары қандай? Қыста не болады? Балалар не істейді? **№ 2.** Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы, мекенжайы туралы шағын мәтін құрайды. **№ 3.** Балабақша,мектеп. Топта нелер бар? Заттарды жекеше, көпше түрде атау. **№ 4.** Үй жануарлары мен жабайы жануарлар Мынау не? Қайда тұрады? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады). **№ 5.** Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады. Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышқыл жеміс. Жасыл көгөністерді ата, көрсет. т.с.с. № 6. «Кім жылдам?» Берілген тақырыпқа сөз	– Неше үшбұрыш қидыңдар? – Сендер білетін қандай түстер бар? – Енді үшбұрыштарды теңдей екіге бөліп қоямыз. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті**. Педагог өлең жолдарын оқиды: Бойымызды тік ұстап, Жоғары-төмен қарайық. Кәне, сапты түзейік, Тіземізді бүгейік. Ыршып алға түсейік: Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш (секіреді). Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – жолдың шеті. 98-беттегі үлгі жіпке жалаушаларды ілу, яғни жапсыру. – Балалар, неше қатар жіп ілініп тұр? – 5 жалаушаны бір қатарға, қалған бесеуін екінші қатарға жапсырамыз. Педагог балалардың көңіл күйлерін сергіту үшін Е.Өтетілеуұлының «Жалауша» өлеңін оқып береді: Жалауымыз жас туған, Біз қарамай өтпейміз. Көк жалаудың астында, Көгереміз, көктейміз. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі. **3.Рефлексия** Педагог оқу қызметін қорытындылап, балаларды мадақтайды. – Міне, мерекелік жалаушаларымыз дайын	Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б.. **Түсіну деңгейі:** «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог **лақ, алма, тал**сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір балаланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды. **Буынмен жұмыс** «Сөзді буынға бөл»дидактикалық ойыны – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: *Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, құ-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, көгер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, сана, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ,*	топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Педагог әр жауапқа бір ұпай береді. Тақырыптарға байланысты қима не мазмұнды суреттер беріледі. Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға тырысады. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді. **Түсіну деңгейі:** ***Тапсырмалар:*** ***№ 1. Қыс*** Бұл қай жыл мезгіл? Қыс айлары қандай? Қыста не болады? Балалар не істейді? **№ 2.** Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы, мекенжайы туралы шағын мәтін құрайды. **№ 3.** Балабақша,мектеп. Топта нелер бар? Заттарды жекеше, көпше түрде атау. **№ 4.** Үй жануарлары мен жабайы жануарлар Мынау не? Қайда тұрады? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады). **№ 5.** Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады. Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышқыл жеміс. Жасыл көгөністерді ата, көрсет. т.с.с.	жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы. **Қолдану деңгейі:** **Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады.** Сурет бойынша жазда табиғат аясында нені зерттеуге болатынын анықтайды. Оларды бағдаршамен көрсетеді. Сурет бойынша әңгіме құрайды. Жазда қандай жемістер піседі? Суретін салады. **Сергіту сәт:** Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп,

	ойла. Сөздермен сөйлем құра.	болды. Бүгін барлықтарың өте жақсы жұмыс жасадыңдар.Үлкен рақмет.	*ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б.*		Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бақ-бақ, нақ-нақ, Біздер айттық тақпақ.

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»

Басты міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ

Ойын: «Жүретін саусақтар»

Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Дағды: Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.

«Саусақтар сәлемдеседі» - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек.

«Кішкене адам» - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді. «Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді.

«Сона» - оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусмағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзгілде осы қимылды

Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»

Ойынның міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : «Соқыртеке» — ұлттық ойын. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене турады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып журеді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді.

Ойынға қатынасушылар жиылып, алқа-қотан тұрғаннан кейін, бір қыздың, не жігіттің көзін байлап, қолына бір метрдей жас шыбық беріп, ортаға шығарады. Ол:

Қараңғыда көзім жоқ,
Тиіп кетсе сөзім жоқ. Қайда кеттің қалқа жан, Жетектейтін өзің жоқ. Қолға түскен құтылмас,
Қала бермек көзім боп,
— деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. Айнала толған ойнаушылар қашып

(сона) жасау керек. **«Ағаштардың тамырлары»** - қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген. **«Ағаштар»** - екі қолдың алақанын өзіне қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек. **«Көзілдірік»** - қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек. 		жүріп: Соқыр — соқырақ, Оң көзіңе топырақ. Топырағын алайын, Тотияйын салайын Саған бір ем табайын, —деп келіп, «Соқыр текеге» тиіп қашып жүреді. Осылай ойнап жүргенде «соқыр текенің» қолына түскен ойнаушы ұтылады да, екеуі орын ауыстырады. «Соқыр теке» мен оны түрткілеп қашып жүрушілердің өрісін мөлшерлеп сызып қояды. **Әдістемелік нұсқаулар.** Бәріміз қатар – қатар тұрып, бірге қайталайық: Бұзау, бота, құлыншақ, Тоқты, серке, торпақ, Тана, тай, тайлақ, Құнан, дөнен бесті бар. Малдың жасын айыра біл. Естіп ал!

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз оқушы боламыз! **ҰІӘ міндеттері:** -жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын. **Түсінеді**: мектептің және нәтижелі білім алуда	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз мектепке барамыз. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін:байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу. **Дағды**: Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз оқушы боламыз! **ҰІӘ міндеттері:** -жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Шақырамыз жарысқа. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; - сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Дағды**: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу дағдыларын жетілдіру.	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз оқушы боламыз! **ҰІӘ міндеттері:** -жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын. **Түсінеді**: мектептің және

	денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бүгу керектігін. **Қолданады:** қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қол саусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару; Демін ішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішке тартып, шұғыл шығару. Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару. Үзік-үзік дем шығару. **Түсіну деңгейі:** **«Баскетбол»** Еденге допты бір қолмен ұру. Доптарды себетке лақтыру. Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып,жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді. Бір орында тұрып	**Репертуар:** **Музыка тыңдау:**«Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) **Ән айту:**«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз»(А.Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) **Билер:** Биді балалардың қалауынша қайталау **Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды. **Түсінеді:** музыкалық жанрларға тән белгілерді. **Қолданады:** үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар жұптасып, вальс әуенімен залға келеді. Би ырғағын сезіне, шеңбер бойымен жеңіл жүріп, жарты шеңбер болып тұрады. **Түсіну деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада).	**Түсінеді**: мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бүгу керектігін. **Қолданады:** қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қол саусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару; Демін ішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішке тартып, шұғыл шығару. Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару. Үзік-үзік дем шығару. **Түсіну деңгейі:** **«Баскетбол»** Еденге допты бір қолмен ұру. Доптарды себетке лақтыру. Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты	**Репертуар: Музыка тыңдау:**«Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) **Ән айту:**«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз»(А.Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) **Билер:** Биді балалардың қалауынша қайталау **Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады. **Түсінеді**: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады. **Қолданады:** Таныс би элементері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай	нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бүгу керектігін. **Қолданады:** қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қол саусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару; Демін ішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішке тартып, шұғыл шығару. Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару. Үзік-үзік дем шығару. **Түсіну деңгейі:** **«Баскетбол»** Еденге допты бір қолмен ұру. Доптарды себетке лақтыру. Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады.

	ұзындыққа секіру. Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасында ұстайды. **Қолдану деңгейі:** Еңбектеу, 40-30-20 см көтеріліп керілген арқанның астынан өту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Әртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден өту. Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтапжұмырлану. **Денеге арналған сауықтыру массажы.** Қажет сөздерді естігенде тез-тез шапалақ ұрады. «Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз. Сосын қолды маңдайға – Шап- шап- шап. Бетің қалса домбыға, Шапалақта оны да. Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез, Сергісін деп шүйдеміз Оны абайлап түйеміз. Кеудені де ақырын,	Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады. Педагог балалармен балабақша және мектеп туралы әңгіме өткізеді. Балалар сүйікті балабақшасы туралы тақпақтар айтады. **Қолдану деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау. «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әндерді еске түсіру. «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева), «Балаларды қорғаймыз» (А.	бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасында ұстайды. **Қолдану деңгейі:** Еңбектеу, 40-30-20 см көтеріліп керілген арқанның астынан өту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Әртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып,кедергілерден өту. Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтап жұмырлану. **Денеге арналған сауықтыру массажы.** Қажет сөздерді естігенде тез-тез шапалақ ұрады. «Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз. Сосын қолды маңдайға – Шап- шап- шап.	алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Музыка тыңдау:** «Жарысамыз» (регтайм, муз. С. Джеплин), «Шақырамыз жарысқа» (муз. М. Робер). Музыка тыңдай отырып балалардан бұл шығарманың сипатын, ырғағын, дауыс биіктіктерін сұрау. Тыңдап отырған музыкадан не елестеттіңдер? Бұл музыкаға қандай қимыл лайық?**(Т, Ж) дауыс жаттығулары: «**Шертер» (муз. Б. Әлімжан, сөзі Ж. Маханбетова). Әуенді орындау кезінде оналтылық ноталардың дұрыс шығуын қадағалау, жоғарғы дыбысты алғанда ауыз қуысын кеңірек ашып, таза орындау**.** **Түсіну деңгейі: Ән айту:** «Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өңдеген Н. Әлімқұлов). Әннің әуенін тыңдап, не туралы айтылғаны жайлы балалармен сұхбаттасу. Сұрақ-жауап арқылы ойларын анық жеткізуге мүмкіндік беру. Әннің сипатын ажыратып, екпінді дұрыс ұстау. **(Т)** **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Түлкі мен қаздар» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Османов). Музыкалы қимылды ойынды ойнау үшін атрибуттарды пайдаланған	Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасында ұстайды. **Қолдану деңгейі:** Еңбектеу, 40-30-20 см көтеріліп керілген арқанның астынан өту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Әртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден өту. Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтапжұмырлану. **Денеге арналған сауықтыру массажы.** Қажет сөздерді естігенде тез-тез шапалақ ұрады. «Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз. Сосын қолды маңдайға – Шап- шап- шап. Бетің қалса домбыға, Шапалақта оны да. Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез,

	Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз, Бүйірден де абайлап, Ақырындап түйеміз. Алдыға белді бүгеміз, Созылып көкке түзейміз, Шынығуды білеміз, Шапалақтап күлеміз!» Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойды жалғастырады: « Мен.… білемін!» Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне салады.	Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** Биді балалардың қалауынша қайталау. ***Ойындар, хороводтар:*** «Кім мектепке тез жиналады». Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды. Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді.	Бетің қалса домбыға, Шапалақта оны да. Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез, Сергісін деп шүйдеміз Оны абайлап түйеміз. Кеудені де ақырын, Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз, Бүйірден де абайлап, Ақырындап түйеміз. Алдыға белді бүгеміз, Созылып көкке түзейміз, Шынығуды білеміз.	жөн. Ойынды әндетіп жүріп ойнау керек. Әуен өзгергенде, қаз болған балалар өте сақ болуы тиіс. Ойын өте көңілді ойналады. **Қолдану деңгейі:** **Әліппе-дәптермен жұмыс**: **1-тапсырма.** Жарысамыз» әнінің екпіні қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады?	Сергісін деп шүйдеміз Оны абайлап түйеміз. Кеудені де ақырын, Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз, Бүйірден де абайлап, Ақырындап түйеміз. Алдыға белді бүгеміз, Созылып көкке түзейміз, Шынығуды білеміз, Шапалақтап күлеміз!»
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	**Жаздың белгісін байқау** **Міндеттері:** балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай білу және оны анықтап айта білу дағдыларын дамыту. (күннің ұзаруы, өсімдіктер дүниесінің әсемдігі, ауа-райының өзгешелігі т.б.). **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** **«Жаз»** С. Оспанов Ауыл қонды жайлауға, Дала жатыр жадырап. Қой қаптады қойнауда, Қозы, лақтар жамырап. Жаз жайдары, алақай, Жатыр жайнап даламыз. Жүр, қанекей, балақай, Шомылуға барамыз. Балаларға сұрақтар *Көктем мен жаздың қандай айырмашылықтары бар? *Жазда ауа-райы қандай болады? *Біз жазды не үшін жақсы көреміз?	**Табиғатты бақылау(Мамыр айының соңғы күндері)** **Міндеттері:** қоршаған ортаны, табиғатты, ауа – райын бақылау. Табиғатқа, табиғаттағы тіршілік иелеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Жаз» Ә. Ахметов** Нұр тұнып, құлпырып, Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып, Алма ағаш бақтағы. Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. Балаларға сұрақтар *Бүгінгі ауа-райы қандай? *Жазда жан-жануарлар қалай тіршілік етеді? *Сәуір-Мамыр айларында жәндіктер қалай тіршілік етеді?	**Арамшөптерді бақылау.** **Міндеттері:** Балалардың өсімдіктер туралы білімдерін молайту. Арамшөптердің зияны туралы түсініктерін кеңейту. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Жеміс біткен бау - бақта, Желі жайды жан - жаққа. Бақта құстар сайрайды Құйқылжытып жан – жаққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып, Арамшөпті жұламын Жан-жағымызда өсіп тұрған қызылды-жасылды өсімдіктерді көргенде, көңілімізге қуаныш ұялайды. Өсімдіктер тек қана көрік беріп қана қоймай ауаны тазалайды, ауаның ылғалдылығына да әсерін тигізеді. Кейбір	**Гүлдерді бақылау** **Міндеттері:** Мектеп ауласына отырғызылған гүлдердің өсуі мен гүлдеуін бақылау, олардың әртүрлілігіне, әсемдігіне, гүл шешегінің құрылысына, иісіне назар аудару. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Гүлдер»** А. Меңдібай Аула іші жайнайды, Қызыл-жасыл гүлдермен. Көз қараса тоймайды, Әсем еді не деген! Өзім қолмен еккен ем, Әсем гүлді көптеген. Бойын салып сыланып, Күн мен судан нәр алып, Өсіп қапты әдемі-ақ! Тәрбиеші сұрақтары: *Балалар, ең алғаш бұл жерге не сепкен едік? *Дәннен не пайда болды? *Гүлдің өсу жолы қалай жүреді? (әуелі жапырақша,	**Итті бақылау** **Міндеттері**:жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«КҮШІГІМ»** А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісің өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі

	*Айналаны қарағанда қандай көрністерді көреміз? **Зерттеу жұмысы** Балалармен наурыз көктемгі ағаштар бейнесі салынған суреттермен, қазіргі мамыр ағаш бейнесін салыстыру. **Еңбек** Гүл отырғызатын гүлзардағы еңбек (жерді тазалау, қопсыту)**.** *Мақсаты***:** Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Өз орныңды тап» *Мақсаты:* денесін тепе – тең ұстап, бір аяқпен бірнеше рет секіруге үйрету. Ойын тәртібін бұзбау. **Жаттығу ойындары:** Доппен жаттығу: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу Мақсаты: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу. **Халық болжамы:** 1.Торғайлар топ - тобымен ұшып жүрсе - ауа райы құрғақ, күн жылы болады. 2.Ыстық жел тұрса - жаңбыр жауады.	*Жәндіктердің қандай пайдасы бар? *Жазғы ағаш бейнесі туралы не айтуға болады? *Жаз несімен қызықты? **Зерттеу жұмысы.** Балалардың назарын жәндіктерге аудару.олардың тіршілік әрекеттерін бақылау. **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: топырақты қалай қопсыту керек екенін көрсету, маңызын түсіндіру. **Қимылды ойын**: «Бәйге». Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру,жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту Мақсаты: екі аяқпен бірдей бір орында секіре білуге, тұрған жерінде секіруге жаттықтыру. **Халық болжамы:** 1.Құмырсқа илеуіне тығылса (ұясына) күн күркірейді; 2.Егер күн ұясынан шығарда ауа райы қапырықтау болса - кешке жакын жаңбыр жауады.	өсімдіктерден ерекше заттар бөлінеді де, адам денсаулығына зиянды микробтарды жойып отырады. Ол фитонцид деп аталады. Енді осындай жайнап өсіп тұрған өсімдіктердің арасында зиянды өсімдіктер де кездеседі. Оларды арамшөптер деп атайды. Олар мәдени өсімдіктерге көп зиян келтіреді: топырақтың нәрін алады, топырақтағы ылғалды алады, күн қызуын тартып алады да, сөйтіп өсімдіктердің өсуіне кедергі жасап, өздері қаптап кетеді. Олар мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсіп, жетіледі.	сосын өскін, одан кейін гүл пайда болады) *Мына гүлдер қалай аталады? *Гүлдер туралы қандай мақал мәтелдер, тыйым сөздер білесіңдер? **Зерттеу жұмысы:** Аулада өсіп тұрған бархат, астра, георгин гүлдерінің жапырақтарын, сабақтарын, шешектерін, бойларын салыстыру, түстерін атау. Иіскеп көру. **Еңбек:** Гүлзардағы гүлдерге су себу, айналасын тазалау. *Мақсаты:* Гүлдерді күтіп, оған қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Орамал тастамақ» **Мақсаты:** Тез жүгіруге, аңғарымпаздыққа баулу. **Жаттығу ойындары:** Секіру. Мақсаты: Балаларды жүгіріп келіп ұзындыққа секіруге жаттықтыру. ***Жұмбақ:*** Үзуге қимайсың, Достарға сыйлайсың. (Гүл)	қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. **Еңбек:** Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: -ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды жалғастыра алады.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөле алады.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** «Н», «Ң» дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйретілді.	**Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Жеке жұмыс:** Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды

		тапсырмаларын орындауға тырысды.			жасау қабілетін дамытты.
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста»** Жаз - жылдың керемет мезгілі. Отбасылық демалыс – бұл өз балаңызға ең көп уақыт бөлетін кезіңіз. Бұл көптен күткен ерекше оқиғаны Сіздің балаңыз жыл бойы аңсап келді. Жазда балалардың жазғы лагерге шығуына, туыстарға баруға, өзенге шомылып, орманда қыдыруға тамаша мүмкіндіктер туады. Шақырайған күннің көзі, суық су, жәндіктер, тез бұзылатын тағамдар сияқты әр түрлі қауіп-қатерлер де жоқ емес. Балалар үшін жазда қауіпсіздікті қамтамасыз ету, ең алдымен - ата-ананың міндеті. Егер сіз жазда демалысқа жіберетін болсаңыз – онымен суда, күн көзінде, жолда, орманда, тауда жүрудің ережелері туралы әңгімелескеніңіз жөн.	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста»** **ЖОЛДА АБАЙ БОЛ!** **Жолдағы қауіпсіздік** – бұл ата-аналар немесе қамқоршылардан үлкен жауапкершілікті талап ететін міндет, бұл қауіпсіздікті елеусіз қалдыруға болмайды. Балаңыздың бойында жолда, көшеде тәртіпті, ұқыпты, сақ және байқампаз болуға деген қажеттілікті тәрбиелеуге тырысыңыз. Балаға жаяулар үшін де, көлік жүргізушілері үшін де ережелер бар екендігін үнемі ескертіп отырыңыз. Балаға көшеде қараумен бірге көшеде естуді де үйретіңіз: баланың жақындап қалған көлікті естімеуінен болған қайғылы оқиғалар көп болғанын есіңізде ұстаңыз.	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста»** **СУ ҚОЙМАЛАРЫНЫҢ ЖАНЫНДА АБАЙ БОЛЫҢЫЗ!** Балаларды қараусыз қалдырмаңыздар! Су қоймаларының маңайында жалғыз серуендеуге рұқсат бермеңіздер. Суда балалармен бірге серуендеу кезінде оларды қарап отырыңыз, әсіресе, суға шомылу кезінде жалғыз қалдырмаңыздар. Тіпті суы таяз жерде де олармен бірге болыңыздар. Сырғанауға арналмаған заттармен сырғанақ тебуге жол бермеңіз. Сақ болыңыздар, балаларға көмек керек болып жатса, оған немқұрайлы қарамаңыздар. Келеңсіз оқиғалардың алдын алу үшін бірнеше қағидаларды есте сақтаған жөн:	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста»** Балаға берілетін бірінші тәрбие ата-анасын, туған-туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден басталады. Себебі ата-анасын сыйламаған бала жолдасына да, қоғамға да пайда келтіре алмайды. **Ы.Алтынсарин** 1.Балаға дұрыс тәрбие беру – ата-ананың моральдық қана емес, заң жүзіндегі міндеті; 2.Бала тәрбиесі мәселесінде ата-ана арасында толық келісім болуға тиіс; 3.Баланың бойындағы ізгілік, жақсылық атаулының бәрін, оның үлгілі болуға тырысқан талабын көтермелеп отыру керек; 4.Баланың адал да ізгі адам болып өсуі үшін оған ата-анасы үлгі болуға тиіс;	**Ата-анаға ұсынымдар: «Баламен бірге жазғы демалыста»** — Балаңызды жетістіктері үшін емес, ол қандай болса да жақсы көретініңізді көрсетіңіз. — Балаңызды басқа баламен салыстырмаңыз. — Балаңызбен күнде бірге болуға уақыт табыңыз. — Баланы жетістіктері үшін мақтаңыз. Бала жетістікке жеткенде сіздің қолдауыңызды сезінуі тиіс. — Бала бойында сенімділікті орнатыңыз: мысалы: "Мен-ақылдымын", "Мен-батылмын", "Менің қолымнан бәрі келеді". — Баланы жақсы көріңіз! Баланың ата-анасы емес досы болуға тырысыңыз. — Өз балаңызға сеніңіз. Сіздің сеніміңіз баланың жағымды істерін жүзеге асыруға көмектеседі.