 Жанында интернаты бар

А. Үкібаев атындағы орта мектептің

тарих және құқық пәнінің мұғалімі

Канкулова Динара Смагзамқызы

Сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ:** | | **Мектеп: А.Үкібаев орта мектебі** | | |
| **Күні: 22.11.2017ж** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Канкулова Д.С.** | | |
| **СЫНЫП: 5** | | **Қатысқандар: 18** | **Қатыспағандар:0** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуы | | | |
| **Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасынасәйкес)** | ***5.4.1.2 Көшпелі мал шаруашылығының***  ***қалыптасуын түсіндіру*** | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Көшпелілер өмірі, шаруашылығы, малының түрлері, отырықшылық пен көшпеліліктің айырмашылығы тақырыптарында түсіндіре отырып, шаруашылыққа бейімделе көшпелі мал шаруашылықтың негізгі түріне айналуын түсіндіру  **Smart мақсат**  *1.* **Барлық оқушылар** *Көшпелі шаруашылық түрлерін біледі*  *2.* **Оқушылардың басым бөлігі:** *Мал шаруашылығынан алынатын өнімдердің тұрмыста қолдануын талдайды*  *3.* **Кейбір оқушылар** *көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін сипаттайды* | | | |
| **Бағалау критерийі** | ***Егер төмендегі жетістік критерийлерін орындаса, оқушы оқу мақсатына жетеді.***  Термин сөздерді біледі,түсінеді жəне қолданады.  *1.* Көшпелі мал шаруашылықтың негізгі кәсіп түріне айналу себептерін біледі*.*  *2.*Көшпелі шаруашылықтың қандай түрлері қалыптасқанын туралы сипаттай алады  3. Оларды тәжірибе барысында қолдана біледі | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар: Оқылым:** Мәтінді оқи отырып көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуының пайда болуын зерделейді.  **Тыңдалым:** бір-бірінің пікірлерін тыңдайды.  **Айтылым, жазылым:** кестелерді, кескін карта, суреттерді қолдана отырып, көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуының ауызша және жазбаша сипаттайды.  **Пәнге қатысты сөздік қорлар:** отырықшы, көшпелі, жартылай көшпелі, жайылым, жайлау, қыстау, күзеу, көктеу. | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | *Көшпелілердің мәдениетің құндылықтарын құрметтеу,әлемдік өркениетке қосқан үлесін бағалау, туған жерін ұлтын сүюге баулу* | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыс** | *Жаратылыстану, тарих* | | | |
| **Алдыңғы білім** | Малдың түрлерін, көшпелі өмір салтын, тебінді жайылым, картамен жұмыс істей алады. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **Мұғалімнің сөзі**: Сабаққа назараудару сәті  Сәлеметсіздер оқушылар!  Оқушылар көңіл күйлеріңіз қалай?  Сабаққа дайындығымыз жақсы ма?  Бүгінгі сабақта жақсы жұмыс жасаймыз ба?  Сұрақтарын қою арқылы оқушыларды ынтымақтастық армасферасын ұйымдастыру | | |  |
| 8 мин | 1 тапсырма.  Тақтада мал шаруашылығына байланысты суреттер ілініп тұрады. Оқушыларға 2 минут уақыт беріледі, сол уақыт аралығында оқушылар 10 сөз жазып шығу.  Мысалы: **Жайлау, бақташы, төлдер, жайылым, сауыншы, қойшы, сиыр т.б.**  **Бұл жерде дәптермен жұмыс және жазылым дағдысы жүреді.**  Картинки по запросу ежелгі мал шаруашылығыИнтер белсенді тақтадан суретті көріп өз ойларын айту.  Олар бұрыңғы білімдеріне сүйене отырып өз ойларын түсіндірулері керек.   * Нені көрдіңіздер? * Бұл сурет қай кезде салынуы мүмкін? * Бұл сурет бізге қандай ақпарат береді?   **М** Оқушылардың болжамдарын тыңдап, сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты және бағалау критерийлерімен таныстыру.Бұл суретті ежелгі адамдардың салғанын және олардың жабайы жануарларды қолға үйрету арқылы төрт түлік малды асырағандығы жайында қысқаша мәлімет беру. Осы мәлімет жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын ашуға ықпал етеді. | | | Кесте  Карта |
| Сабақтың ортасы  30 мин | 2 тапсырма. Постер мен жұмыс  1-топ **Көшпелі мал шаруашылығы неліктен шаруашылықтың негізгі түріне айналды?**  2-топ **Көшпелі мал шаруашылығының дамуы адамдарға қандай мүмкіндіктер берді?**  3-топ **Көшпелілер неге табиғаттың дайын өнімін қажет етпеді.**  4-топ **Көшпелілір тебіндеп жайылатын қандай мал түрін көбірек өсірді?**  **C:\Users\OS\Desktop\фоткик 2017\Фотки\IMG-20171123-WA0008.jpg**  C:\Users\Эльмира\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\20171122_092659.jpg  **Сергіту сәті. Бейне ролик көрсету.**  Әр топ берілген сұрақтарын постер арқылы қорғайды  3 тапсырма  1-топ **Мәтіндегі бос орындарға қажетті сөздерді қойып, көшпелілердің әлемдік өркениетке**  **қосқан жаңалықтарын түсіндіріңіз.**  ***Қажетті сөздер: қола дәуірінің соңы, үзеңгi ,меридиан, жылқы****.*  2-топ Көшпелі мал шаруашылығының тиімділігін дәлелдеу   |  |  | | --- | --- | | Малдың түрі | Тиімділігі | | Жылқы |  | | Қой |  | | Түйе |  | | Сиыр |  |   3-топ ***Төменде берілген кестені сәйкестендіріңіздер***   |  |  | | --- | --- | | Көп күтімді қажет етпейді, кермек суды іше береді, тіпті су жоқ болса, қар жейді. Олар суық пен ыстыққа төзімді. | Сиыр | | Тебіндеп жайылуға икемсіз, сондықтан оларға жем – шөп әзірлеуді қажет етеді. | Жылқы | | Жүк көлігі ретінде пайдаланады, жылдам қозғалады, ауыр жүк көтере алады. Олар сусыз және қорексіз ұзақ күнге шыдайды. | Қой. | | Суыққа төзімді, тебіндеп жайылады, керек азығын қар астынан тұяғымен аршып алады. | Түйе |   Картинки по запросу қазақстанның кескін картасы4-топ **Картада темір дәуірінде мал шаруашылығы дамыған аймақтарды түрлі түстермен белгілеңіз. Шартты белгілерді белгілеңіз**  **Дескриптор** *Білім алушы*   * картада Қазақстан территориясында темір дәуірінде егіншілік шаруашылығы кеңінен таралған аймақты белгілейді; * картада Қазақстан территориясында темір дәуірінде мал шаруашылығы кеңінен таралған аймақты белгілейді; * Қазақстан территориясында темір дәуірінде егіншілік шаруашылығының қалыптасу себептерін атайды;   C:\Users\OS\Desktop\фоткик 2017\Фотки\IMG-20171123-WA0006.jpgҚазақстан территориясында темір дәуірінде мал шаруашылығының қалыптасу себептерін атайды. | | | Кесте |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы  7-минут | 4 тапсырма **Жыл мезгілдерін суреттер арқылы анықтау**  **Оқулықпен жұмыс. Бұл жерде оқылым, тындалым дағдылары қалыптасады.**  «Бағдаршам» әдісі арқылы кері байланыс жүргізу, бағалау   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Критерийлер | Менің баға  лауым | Топты баға  лауы | Мұға  лімнің баға  лауы | | Мен топ жұмысына өз үлесімді қостым |  |  |  | | Мен сыныптастарымды  тыңдаймын, ұсынысын қабылдай аламын |  |  |  | | Мен өз Ойымды түсіндіріп,  нақты дәлелдер келтіре алмын |  |  |  | | Мен жаңа идеяларды  Ұсына аламын |  |  |  |   G:\сэндвич 2.jpg  Бекіту сұрақтары:  *Ойлан: неліктен көшпелілер өмірінде мал шаруашылығы маңызды болды?*  Үйге тапсырма:   * қазіргі шаруашылық түрлері ақпарат жинау   өздерін тұратын өңірлерде шарушылықтың қай түрінің жақсы дамығандығы туралы мәлімет жинау. | |  |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? | Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Денсаулық жəне  қауіпсіздік техникасын  сақтау |  |
| Оқушыларға әр сабақтан кейін оқушылардың өзін-өзі бағалауымен кері байланысы негізінде қосымша тапсырмалар беремін. | -Критериалды бағалау  Өзін-өзі, өзара бағалау  «Көрші бағасы»  Бағалау Сэндвичи | Сергіту сәті |  |
| Рефлексия | Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз. | |  |